

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**



**Niveles De Comprensión Lectora en los estudiantes de la Institución
Educativa Bilingüe “Amarakaeri N°52096” Nivel primario, Boca
Inambari, Tambopata, 2021.**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO TESIS DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

AUTORA

Wendy Yamileth, RIOS DUMAS

DOCENTES DE ÁREA

Mg. Ysabel Adco Ventura

PUERTO MALDONADO

2021

PRESENTACIÓN DE TESIS Y JURADO**Tesis**

“Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe “Amarakaeri N°52096” Nivel primario, Boca Inambari, Tambopata, 2021”.

Línea de investigación

Pedagogía didáctica y aprendizaje

Designación del Jurado - Resolución N°004

.....

Dr. Víctor Hugo DÍAZ PEREIRA

Presidente

.....

Mag. Jossy Cledy SABOYA GONZALES

Secretario

.....

Prof. Hellen Diana MÁRQUEZ CANELOS

Vocal

Dedicatoria

A Dios, que cada día encamina mi vida hacia mis objetivos y a mi querida madre Delfina quien con su amor, paciencia y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir un sueño, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía de no temer a las adversidades.

A mis hermanos Nía, Ted y Yarewet que siempre están en los diversos logros de mi vida, y estudio de mi carrera que son y será siempre parte de mi vida.

También dedico a mi querida hija Dey Alanna Sharlotte que bajo del cielo, para llenar mi vida de alegría, gracias por ser ahora mi inspiración y fortaleza, una sonrisa suya hace que ilumine mi mundo oscuro dándome fuerzas necesarias para luchar y conseguir mis metas. A toda mi familia porque con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra manera me acompañan en todos mis sueños y metas.

Wendy Yamileth

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” por acogerme y por haberme brindado la oportunidad de realizar mi mayor anhelo. Ser docente de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

De igual manera mis agradecimientos a los docentes de la IESPP “NSR” quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, apoyo y dedicación.

Mi profundo agradecimiento a la Institución Educativa “AMARAKAERI”, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Profesora Ysabel Adco principal colaboradora durante todo este proceso quien, con su dirección, conocimiento, enseñanza permitió el desarrollo de este trabajo.

Wendy Yamileth

Declaración Jurada

Yo, Ríos Dumas Wendy Yamileth, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Nuestra Señora del Rosario”, identificada con DNI 77203490, con la tesis titulada: niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe “Amarakaeri N°52096” Nivel Primario, Boca Inambari, Tambopata, 2021.

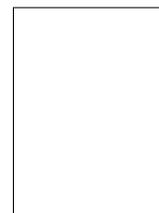
Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndonos a las normas vigentes.

Puerto Maldonado, 15 de diciembre del 2021.

.....
Rios Dumas, Wendy Yamileth
DNI: 77203490



Índice de contenidos

PRESENTACIÓN DE TESIS Y JURADO.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Declaración Jurada	5
Índice de contenidos	6
Índice de tablas	8
Índice de figuras	9
Resumen	10
Abstrac.....	11
Introducción.....	12
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del Problema.....	14
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas Específicos.....	15
1.3. Formulación de Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos.....	15
1.5. Justificación de la Investigación	16
1.5.1. Justificación Normativa.....	16
1.5.2. Justificación Pedagógica	16
1.5.3. Justificación Metodológica	16
1.6. Variables de Estudio	17
1.6.1. Definición conceptual de la variable niveles de comprensión lectora	17
1.6.2. Operacionalización de Variables.....	18
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes del problema	21
2.1.1. Ámbito Internacional.....	21
2.1.2. Ámbito Nacional	21
2.2. Bases Teóricas	24
2.2.1. Enfoque de la evaluación por competencias.....	24
2.2.2. Niveles de la comprensión lectora	24

2.2.3 Dimensiones de los niveles de comprensión lectora.....	26
2.3. Marco Conceptual.....	35
CAPÍTULO III	36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	36
3.2. Diseño de la Investigación.....	36
3.3. Población y Muestra	37
3.3.1. Población.....	37
3.3.2. Muestra.....	37
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	38
3.4.1. Técnica	38
3.4.2. Instrumento.....	38
3.5. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	38
3.5.1. La Validez	39
3.5.2. Confiabilidad.....	39
3.6. Procedimiento de Recolección de Datos	40
3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	41
3.7.1. Procesamiento de la Información.....	41
3.7.2. Análisis de Datos.....	41
CAPÍTULO IV	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
4.1 Resultados	42
4.2 Discusiones de resultados	48
CAPÍTULO V	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1 Conclusiones	49
5.2 Recomendaciones.....	50
REFERENCIAS	51
Anexos	53
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	54
Anexo 2: Matriz de operacionalización	55
Anexo 4: Instrumento de recojo de información	63
Anexo 5: Evidencias fotográficas	87
Anexo 6: Constancias de juicio de expertos.	91

Índice de tablas

Tabla 1 Preguntas de tipo inferencial.....	29
Tabla 2 Distribución de la población.....	37
Tabla 3 Distribución de la muestra.....	38
Tabla 4 Expertos en la validación del instrumento de recojo de información.....	39
Tabla 5 Confiabilidad de los instrumentos del primer grado	40
Tabla 6 Confiabilidad el instrumento segundo grado.....	40
Tabla 7 Confiabilidad el instrumentos a aplicarse en IV ciclo.....	40
Tabla 8 Confiabilidad de los instrumentos del V ciclo.....	40
Tabla 9 Resultados de la variable por dimensiones de los estudiantes del primer grado...	42
Tabla 10 Resultado de la variable y dimensiones del estudio de los estudiantes del segundo grado.....	43
Tabla 11 Resultados de la variable y dimensiones del estudio de los estudiantes del IV ciclo	43
Tabla 12 Resultados de la variable y dimensiones del estudio en los estudiantes del V ciclo	43
Tabla 13 Niveles de comprensión literal de los estudiantes de primaria de la I.E Amarakaeri	43
Tabla 14 Niveles de comprensión inferencial de los estudiantes de primaria de la I.E Amarakaeri	45
Tabla 15 Niveles de comprensión criterial de los estudiantes de primaria de la I.E Amarakaeri	46
Tabla 16 Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E Amarakaeri.....	47

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Amarakaeri.....	44
Figura 2	Niveles de comprensión inferencial de los estudiantes de la I.E.	45
Figura 3	Niveles de comprensión criterial de los estudiantes de la I.E Amarakaeri	46
Figura 4	Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Amarakaeri.....	47

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa bilingüe "Amarakaeri" No. 52096 nivel primario de Boca Inambari, Tambopata, 2021. El tipo de estudio no experimental con diseño descriptivo simple. Con una muestra censal que estuvo conformada por 15 estudiantes; para la determinación de la validez del instrumento de recojo de información se consultó a tres expertos quienes dieron sus aprobación como aplicables y la determinación de la confiabilidad mediante la KR-20 siendo su valor el primer grado 0,756; 2do 0,758, IV ciclo 0,752 y V 0,752, para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba T para una muestra, luego de aplicado los cuestionarios se determinó los niveles de comprensión lectora ubicándose la mayoría de estudiantes en el nivel bajo y en el mismo nivel en las dimensiones criterial e inferencial.

Palabras claves: Comprensión lectora; nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial

Abstrac

The objective of this research was to determine the levels of reading comprehension in the students of the bilingual Educational Institution "Amarakaeri" No. 52096 primary level of Boca Inambari, Tambopata, 2021. The type of non-experimental study with simple descriptive design. Census sample that was made up of 15 students; to determine the validity of the information collection instrument, three experts were consulted who gave their approval as applicable and the determination of reliability through the KR-20, its value being the first grade 0.756 ; 2nd 0.758, IV cycle 0.752 and V 0.752, for the hypothesis test the T test was applied for a sample, after applying the questionnaires the levels of reading comprehension were determined, most of the students being located at the low level and in the same level in the criterial and inferential dimensions.

Keywords: Reading comprehension; literal level, inferential level and criterial level

Introducción

La presente investigación sobre los niveles de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe “Amarakaeri N° 52096” nivel primario, Boca Inambari, Tambopata, 2021. Se origina frente a las dificultades de los estudiantes para comprender diversos tipos de textos, el mismo que se observó en el transcurso de las prácticas pre - profesionales y que de una u otra manera limitan el desarrollo de competencias en los estudiantes por lo que se determinó aplicar una prueba que permitiera determinar el nivel de comprensión lectora siendo sus resultados que la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel bajo y medio en las dimensiones inferencial y criterial, es posible que se produzcan al limitado hábito lector o al limitado manejo o desconocimiento de estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos.

El presente estudio está conformado por cinco capítulos:

Capítulo I Problema de investigación, en ésta se realiza la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos e hipótesis, justificación de la investigación, las variables y la operacionalización de las mismas.

Capítulo II Marco teórico, considera los antecedentes del problema, las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo III Metodología de la investigación, detalla el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV Resultados y discusiones contiene los resultados estadísticos con sus respectivos análisis y la discusión.

Capítulo V Conclusiones, recomendaciones y muestra contiene en detalle tanto las conclusiones como las recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

Identificar el nivel de comprensión lectora favorecerá para determinar si el estudiante está desarrollando la competencia: comprende diversos tipos de textos y planificar la retroalimentación, se define como: “El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad para evaluar la información” (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017p. s/n); obtener la información del texto que se lee, procesarlo, evaluarlo y sobre todo aplicarlo de forma original y creativa en una situación específica permitirá determinar el nivel de logro de la competencia.

A nivel internacional al analizar los resultados de las prueba PISA relacionada a los niveles de lectura del total de 79 países que participaron en el último informe PISA en 2018, solo siete han mejorado sus resultados de manera “significativa” (Ayuso, 2019,s/p), es decir la mayoría de los estudiantes de países participantes sigue teniendo dificultades en comprensión lectora.

En América Latina el país mejor posicionado fue Chile en el puesto 43, en el puesto 53 se encuentra México, Brasil en el 57 y Colombia en el 58. Los últimos lugares en la región lo ocupan Argentina, Perú y Panamá, es notorio que nuestro país no escapa al problema de comprensión lectora.

En nuestro país la UMC (2020) al aplicarse la ECE 2019 en lectura, en su informe señaló los siguientes resultados: en el 2° grado de primaria 37,6% se ubicaron en el nivel satisfactorio; 58,8% en proceso y 3,8; en inicio; en el 4° de primaria en la misma área, el

34,5% en el nivel satisfactorio; 35,5% en proceso; 25% en inicio y 4,9 en el nivel pre previo al inicio; Es notorio y preocupante el crecimiento de los niveles en inicio y la aparición del nivel pre previo al inicio para el cuarto año de primaria.

En nuestra región los resultados de la ECE 2019 en lectura, fueron los siguientes: en el 2° grado de primaria 25,6% se ubicaron en el nivel satisfactorio; 46,4% en proceso y 4,5% en inicio; en el 4° de primaria el 23,4% se ubicaron en el nivel satisfactorio; 37,2% en proceso; 33,5% en inicio y 5,9 en el nivel pre previo al inicio; comparando con las demás regiones estamos bastante bajos, teniendo como base estos resultados se observa que queda mucho por trabajar en los niveles de comprensión lectora.

Las instituciones educativas bilingües de la región no son ajenas a esta problemática sobre los bajos niveles de comprensión lectora, las brechas con la ciudad de Puerto Maldonado son mayores, inclusive no se evalúa en segundo grado sino en el cuarto grado. Entre las causas de los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes de primaria podría deberse a que los padres no incentivan la lectura desde edades tempranas, asimismo a las limitaciones docentes relacionadas al manejo de estrategias que motiven a la lectura y análisis de los diversos tipos de textos en función a sus características. La poca práctica lectora trae consigo la limitada comprensión lectora, pobreza de vocabulario y por tanto dificultades para aprender y poderse insertar de forma satisfactoria en la sociedad.

Mediante la presente investigación se pretende: Determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución Educativa bilingüe “Amarakaeri N°52096” nivel primario, Boca Inambari, Tambopata, 2021. Considerando lo mencionado mediante el presente trabajo se busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución Educativa bilingüe “Amarakaeri N°52096” nivel primario, Boca Inambari, Tambopata, 2021?

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución Educativa bilingüe “Amarakaeri N°52096” nivel primario de Boca Inambari, Tambopata, 2021?

1.2.2 Problemas Específicos

PE1. ¿Cuál es el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de la institución Educativa bilingüe “Amarakaeri N°52096” nivel primario de Boca Inambari, Tambopata, 2021?

PE2. ¿Cuál es el nivel inferencial de comprensión lectora que han alcanzado los estudiantes de la I.E.B.R.B. “Amarakaeri N°52096” del nivel primario de la comunidad de Boca Inambari, Tambopata, Madre de Dios, 2021?

PE3. ¿Cuál es el nivel criterial de comprensión lectora que han alcanzado los estudiantes de la I.E.B.R.B. “Amarakaeri N°52096” del nivel primario de la comunidad de Boca Inambari, Tambopata, Madre de Dios, 2021?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución Educativa bilingüe “Amarakaeri N° 52096” nivel primario de Boca Inambari, Tambopata, 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

OE1. Determinar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de la institución Educativa bilingüe “Amarakaeri N° 52096” nivel primario de Boca Inambari, Tambopata, 2021.

OE2. Determinar el nivel inferencial de comprensión lectora que han alcanzado los estudiantes de la I.E.B.R.B. “Amarakaeri N°52096” del nivel primario de la comunidad de Boca Inambari, Tambopata, Madre de Dios, 2021.

OE3. Determinar el nivel criterial de comprensión lectora que han alcanzado los estudiantes de la I.E.B.R.B. “Amarakaeri N°52096” del nivel primario de la comunidad de Boca Inambari, Tambopata, Madre de Dios, 2021

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1. Justificación Normativa

La investigación normativamente se sustenta en la Ley General de Educación (2003) en su art. 3° La educación como derecho señala:

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo (p.1).

Brindar el servicio de calidad implica ser competente, ello se encuentra garantizado en la norma que a continuación se nombra: Ley de los institutos y Escuelas de Educación Superior pedagógica y de la carrera pública de los docentes. D.S N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la ley que indica que todos que los egresados deben realizar un trabajo de investigación y sustentarlo. En el Reglamento Institucional. Asimismo, en el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.

1.5.2. Justificación Pedagógica

La presente investigación halla su justificación pedagógica en los resultados relacionados con la identificación de los niveles de comprensión lectora sobre cuyo análisis y reflexión los actores involucrados tendrán la posibilidad de tomar decisiones que favorezcan al mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el logro de la competencia: lee diversos tipos de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe “Amarakaeri N°52096” del nivel primario, Boca Inambari, Tambopata, 2021.

1.5.3. Justificación Metodológica

En el presente estudio de investigación educativa se elaboraron cuatro cuestionarios los que fueron validados por tres expertos y calculada su confiabilidad en la Escuela de Aplicación los mismos que son un aporte para el recojo de información relacionada con los niveles de comprensión lectora.

1.6. Variables de Estudio

1.6.1. Definición conceptual de la variable niveles de comprensión lectora

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información (Cervantes, R, Pérez, J, & Alanis, M, 2017)

1.6.2. Operacionalización de Variables

Dimensiones	Grados y ciclos	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Dimensión 1: Literal	Primer grado	Identifica información explícita relacionando un dibujo con la oración correspondiente.	1,2	Bajo (1) 0-6 Medio (2) 7-13 Alto (3) 14-21
		Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	9,18	
		Identifica información explícita que es claramente distinguible en textos con ilustraciones.	11	
		Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias).	12,6	
		Identifica información explícita relaciona con la figura que corresponde.	1	
	Segundo grado	Identifica información explícita que es claramente distinguible en textos con ilustraciones.	2	Bajo (1) 0-6 Medio (2) 7-13 Alto (3) 14-21
		Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	3,4	
		Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias).	11,19	
		Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	20	
	IV ciclo	Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	1,2,3	Bajo (1) 0-7 Medio (2) 8-15 Alto (3) 16-24
		Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias).	6	
		Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	11	
	V ciclo	Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	13,14,17	Bajo (1) 0-7 Medio (2) 8-15 Alto (3) 16-24
		Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	2,3,4	
		Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	12,13,14,15,19	

Dimensiones	Grados y ciclos	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Dimensión 2: Inferencias	Primer grado	Deduce características de objetos de información explícita del texto.	3	Bajo (1) 0-7 Medio (2) 8-15 Alto (3) 16-24
		Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, o que escucha leer.	4	
		Deduce características de objetos en información explícita del texto.	5	
		Deduce el propósito del texto	7	
		Deduce el significado de palabras y expresiones.	8	
		Deduce el propósito del texto.	10	
		Deduce las relaciones de causa y finalidad que se pueden encontrar fácilmente.	13	
		Deduce características de seres en información explícita del texto.	19	
		Deduce las relaciones de finalidad del texto.	7	
		Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo.	9	
	Segundo grado	Deduce la finalidad o propósito del texto.	10	Bajo (1) 0-8 Medio (2) 9-17 Alto (3) 18-27
		Deduce el significado de palabras y expresiones.	13	
		Deduce el tipo de texto por su silueta.	14	
		Deduce el significado de palabras y expresiones.	15	
		Deduce la finalidad o propósito del texto.	17	
		Deduce el tipo de texto por su silueta.	19	
		Deduce la finalidad o propósito del texto.	20	
		Deduce características implícitas de animales.	4	
		Explica las motivaciones de personas.	7	
		Establece relaciones lógicas de intención-finalidad.	9,10,12	
	IV ciclo	Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito.	15,16	Bajo (1) 0-8 Medio (2) 9-17 Alto (3) 18-27
		Explica el tema, el propósito, los puntos de vista.	18	
		Deduce características implícitas de seres, objetos.	19	
		Explica el tema, el propósito y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	1	
	V ciclo	Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia, enseñanza y propósito.	6,8,10,11,16,18,20,21,22,23	Bajo (1) 0-10 Medio (2) 11-21 Alto (3) 22-33

Dimensiones	Grados y ciclos	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Dimensión 2: Criterial	Primer grado	Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	14,15,16,17, 20,21	Bajo (1) 0-5 Medio (2) 6-11 Alto (3) 12-18
	Segundo grado	Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	5,6,8,12,18,21,22	Bajo (1) 0-5 Medio (2) 6-11 Alto (3) 12-18
	IV ciclo	Opina acerca del contenido del texto.	5,8,12	Bajo (1) 0-3
	Opina sobre la intención del autor.	20	Medio (2) 4-7	
	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor.	5,7,9	Alto (3) 8-12	
V ciclo	Opina sobre la intención del autor y el efecto que produce en los lectores.	17,24	Bajo (1) 0-4 Medio (2) 5-9 Alto (3) 10-15	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1. Ámbito Internacional

Hecha la revisión en los repositorios de universidades internacionales, Google académico y Alicia Concytec no se hallaron trabajos recientes sobre el tema de investigación.

2.1.2. Ámbito Nacional

(Sierra, 2019) en el estudio “Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao” se planteó como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora; el enfoque aplicado fue el cuantitativo y el diseño de tipo descriptivo simple, que buscó describir los niveles comprensión de lectura; la población de trabajo investigativo estuvo conformada por 542 estudiantes con una muestra representativa de 85 alumnos; esto evidenció el rendimiento de la comprensión de la lectura, según la tabla 7 muestra que, el 54,12 % de la muestra se encuentra en un bajo nivel, eso muestra que los lectores tienen grandes dificultades en la interacción con el texto, existe poca capacidad de decodificación de información y la interpretación de los componentes de un texto, y no se activa la memoria de corto y largo plazo para el almacenamiento de la información; un 42,35 % de los estudiantes se encuentra en el nivel medio en el rendimiento lector, solo el 3,53 % del grupo se ubica en un alto nivel. Las conclusiones en referencia a la dimensión literal, inferencial y criterial los resultados muestran que el mayor porcentaje de los estudiantes se ubican en el nivel bajo en comprensión de textos. Esto demuestra que realizan una lectura muy superficial, con dificultades para responder sobre las características y acciones de los personajes, el reconocimiento de las causas y efectos de las acciones, los hechos y secuencias de las narrativas.

(Quincho, 2019) en el estudio “Niveles de Comprensión Lectora en alumnos del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa de Callao” ejecutado en la ciudad de Lima se planteó como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora que han alcanzado los alumnos del cuarto grado de educación primaria; el tipo de estudio es básico tiene un diseño descriptivo simple; la población de estudio considero en la presente investigación a 90 sujetos. De tal manera que la muestra estuvo formada por los 90 alumnos del 4to grado de primaria; los resultados obtenidos fueron: Que del total de estudiantes a quienes se le aplicó la prueba de Comprensión lectora ACL-4 (90 estudiantes); el 3,3% manifiestan un nivel muy bajo en comprensión lectora; el 24,4% un nivel bajo; el 27,8% un nivel moderadamente bajo; el 24,4% un nivel dentro de la normalidad; el 14,4% un nivel moderadamente alto; el 4,4% un nivel alto y el 1,1% un nivel muy alto con respecto a la comprensión lectora en base a la prueba ACL-4. Cabe destacar la predominancia del nivel moderadamente bajo (27,8%) en la muestra en estudio, lo que determina que los niños y niñas del cuarto grado de primaria aún no comprenden bien lo que leen, están en proceso de mejora con respecto a esta actividad educativa de la lectura. En conclusión, se precisó que los niños de cuarto grado de primaria presentan dificultades para comprender lo que leen.

(Sedano & Torres, 2018) en la tesis “Nivel de Comprensión Lectora en los alumnos del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana-Huancavelica”; se planteó determinar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado; el tipo de investigación fue básica, de diseño descriptivo simple; su población estuvo constituido por los alumnos de quinto grado sección “A, B, C” con una cantidad de 37 alumnos entre varones y mujeres, la muestra constituida por los alumnos del quinto grado sección “C” con una cantidad de 13 integrantes: 06 varones y 07 mujeres con edades de 10, 11 y 13 años de edad; los resultados que obtuvieron fueron: Que en el nivel de comprensión literal, teniendo en cuenta tres categorías: alto, promedio y bajo; así en el nivel bajo hubo 3 alumnos (23.1%), en el nivel promedio, 9 alumnos (69.2%) y en el nivel alto, 1 alumno (7.7%). Se observa en la dimensión Inferencial, que en el nivel bajo se ubicó 05 alumnos (38.5%), en el nivel promedio, 07 alumnos (53.8%) y en el nivel alto, solo 01 alumno (7.7%). Y en la dimensión de la comprensión lectora crítico. En el bajo se ubicó 06 alumnos (46.2%), en el nivel promedio 07 alumnos (53.8%) y en el nivel alto, ningún alumno (0.0%). En conclusión, determinaron que en el nivel literal de comprensión lectora de los alumnos del

quinto grado sección “C” de la I.E. N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica, corresponde al nivel promedio. La muestra de estudio obtuvo mayor porcentaje (46.2%) en el nivel promedio, solo 10,5% se ubicó en el nivel alto, ninguno se ubicó en el nivel bajo. En cuanto al nivel inferencial de la muestra de estudio obtuvo mayor porcentaje (53.8%) en el nivel promedio, ninguno se ubicó en el nivel bajo y en el nivel crítico de comprensión lectora, no se encuentra ninguno (0.0%).

(Shupingahua & Rios, 2018) en el estudio “niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N°0327 “Las Palmeras” de San José De Sisa, 2016” realizado en Tarapoto se planteó como objetivo describir el nivel de comprensión lectora donde se ubican los alumnos del 3° de primaria; el tipo de estudio realizado fue de tipo no experimental y el diseño descriptivo simple; la población y muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del tercer grado de primaria, haciendo un total de 18 alumnos de ambos sexos; a este tipo de muestreo se le denomina censal, no probabilístico; los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: en el Nivel literal, se puede observar, según la escala valorativa que el 44% (8) se ubican en el nivel “logro previsto”; el 33% (6) en el nivel “Logro destacado”, el 17% (3) se encuentran en proceso y el 6% (1) se ubican en el “inicio”; es decir, que los estudiantes pueden identificar personajes, hechos, lugares con facilidad; así como identificar el mensaje explícito en el texto. En consecuencia, en este nivel no presentan mayores dificultades para comprender lo que leen. En el nivel inferencial, los resultados indican que el 39% (7) se ubican en “inicio”, el 28% (5) en el nivel “proceso”, el 22% (4) en el nivel “Logro previsto” y solo un 11% (2) se encuentra en el “Logro destacado”; lo que indica que los estudiantes tienen dificultades para comprender los textos que leen; ya que se evidencia, que no saben anticipar el contenido a partir de imágenes, títulos propuestos por la docente y ello obstaculiza la identificación de la idea principal. En el nivel crítico, se observa que el 56% (10) de estudiantes se ubican en el nivel “inicio”, el 33% (6) en “proceso”, el 11% (2) en el nivel “logro previsto”; quiere decir que los niños, también tienen serias dificultades, para expresar sus opiniones en base al texto leído, así como exponer su punto de vista. En las conclusiones se determinó que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en los niveles inferencias y crítico.

(Apacclla & Huamani, 2017) en la tesis “Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 36005 Ascensión-Huancavelica”; su objetivo fue determinar el nivel de comprensión de la lectura

en los estudiantes del sexto grado, El estudio de investigación corresponde a la investigación básica, se utilizó el diseño descriptivo simple; la población de estudio estuvo constituida por 54 estudiantes del sexto grado A, B y C; la muestra de estudio estuvo conformada por 19 estudiantes de ambos sexos del sexto grado de educación primaria de la sección “B”; los resultados en la dimensión de comprensión literal, obtuvo una media de 4.68 y mediana de 5, que corresponde al nivel promedio; en la dimensión de comprensión inferencial, los alumnos obtuvieron una media de 4.53 y una mediana de 5, que corresponde al nivel promedio; finalmente en la dimensión de comprensión crítica, los alumnos obtuvieron una media de 3.89 y una mediana de 4, lo que significa que se ubican en el nivel bajo y promedio, sus conclusiones fueron: Que a nivel global, la comprensión de la lectura, corresponde al nivel promedio, el porcentaje más alto se ubicó en el nivel promedio con 84.2%, seguido del nivel bajo donde se ubican un 15.8%, ninguno se ubicó en el nivel alto.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Enfoque de la evaluación por competencias

Es comunicativo ya que se origina de distintas situaciones de comunicación a partir del cual los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos. Se enmarca en un aspecto sociocultural ya que se encuentra en el contexto social y cultural. Se resalta las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no son excluidas, sino que se da de diferentes modos en el transcurso de la vida social y cultural (MINEDU, 2017)

2.2.2. Niveles de la comprensión lectora

La comprensión lectora es muy importante para la educación y para el desarrollo cognitivo de los estudiantes porque hace que sea más eficiente en el logro de un aprendizaje significativo. Es decir, el lector al asimilar el conocimiento del texto, desarrolla su capacidad intelectual y su comprensión para interactuar con el contexto que le rodea. (Rojas & Cruzata, 2016, p.337)

En la educación la labor más esencial es ayudar a leer con fluidez para que alcancen a obtener logros positivos en la comprensión de textos escritos, por eso se considera una actividad muy importante ya que este fortalece el aprendizaje de los estudiantes en toda el área. A través de la lectura el estudiante podrá enriquecer su vocabulario y forma su personalidad.

Mediante la lectura se comparte información, conocimientos, sentimientos, emociones, vivencias la cultura que corresponde a un espacio y tiempo al respecto y que permiten afrontar las vivencias cotidianas (Maqueo, 2009, p. 52), señala que:

La lectura es un medio para expresar sentimientos y emociones, para transformar nuestras vivencias y aspiraciones, avanzar en el tiempo y en el espacio, ampliar la cultura humana y la visión del mundo, porque a través de la lectura expresan su cultura, además proporciona información, conocimientos para poder afrontar retos de la vida cotidiana con conocimientos y fundamentos teóricos y así construir un país con cultura lectora y valores.

La lectura también implica en la interacción procesos cognitivos, es decir una representación mental que en la reflexión permite la interpretación del contenido del texto para valles (Valles & Valles, C, 2006, p. 125).

La lectura es una actividad cultural, menos natural que el habla, exige altas cuotas de esfuerzo cognitivo para lograr su cometido: construir una representación global de un texto que sirva para interpretar el texto y los hechos a los que refiere (Valles y Valles 2006).

La comprensión lectora hoy en día es considerada como una habilidad en el que el estudiante realiza procesos mentales para analizar, inferir e interpretar los mensajes contenidos en el texto en la interacción con el mismo. Al respecto (Perez, 2005, p. 124) plantea:

La comprensión es equivalente de creación, modificación, elaboración e integración de los conocimientos a las estructuras cognitivas. En tal sentido entre el lector y texto se establece una interacción, puesto que el lector se identifica de una manera natural con lo que va leyendo. Desde esta perspectiva la comprensión es un proceso donde el lector emplea estrategias para interpretar lo que expresa el autor en función a sus experiencias previas.

Asimismo, a través de la comprensión lectora en la interacción con el texto el lector va asimilando y reestructurando su esquema mental, en referencia al texto (Pinzas J. , 2012 p.60), sostiene que:

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un texto, dándole a este un significado o una representación personal. Es decir, el lector no es un sujeto pasivo ni receptivo de la información del texto, sino que él va construye el significado y la interpretación mentalmente.

Entonces, para desarrollar la comprensión lectora es muy importante considerar todos los aspectos mencionados es decir los estudiantes en la interacción con el texto analizan, interpretan y comprenden la información del texto y desarrollan las capacidades lectoras para apropiarse de nuevos conocimientos y comprender situaciones del contexto que le rodea lo cual repercutirá también en la expresión oral del estudiante. (Rojas & Cruzata, 2016, p.337)

2.2.3 Dimensiones de los niveles de comprensión lectora

En la ejecución de la comprensión lectora los estudiantes deben pasar por diferentes niveles. En referencia al tema (Valles y Valles, 2006), indica tres niveles: literal, inferencial y crítico. Además, otros autores basándose en dicha clasificación como (Solé, 1998 citado por Cortez, 2010) afirma los niveles para llegar a una comprensión lectora son:

- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel criterial.

Niveles de comprensión lectora

(Cervantes, R, Pérez, J, & Alanis, M, 2017) Indican que el nivel de comprensión lectora es comprender la idea en general de un texto y lector tenga la capacidad de procesar e interpretar la información contenida. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang, Jenkinson y Smith (1989) citados en (Cervantes, R, Pérez, J, & Alanis, M, 2017) describen tres niveles de comprensión.

a) Nivel literal

Se enfoca en reconocer las ideas o información explícita del texto desarrollando varios procedimientos como el reconocimiento de personajes, tiempo y lugar como también decodifica la idea más importante de un párrafo u oración, maneja de manera eficaz el lenguaje de retratos, considera los signos de puntuación. (Garcia & Cortez, 2010)

Es la comprensión lectora básica de localización temática del texto. Se decodifica palabras y oraciones con la posibilidad de reconstruir la información explícita (superficial) del texto, ejecutando diversos procedimientos: comprende el significado de un párrafo o una oración; identifica los sujetos, eventos u objetos, hechos, escenarios, fechas mencionadas en el texto; maneja eficientemente el lenguaje de la imagen; reconoce los signos de puntuación (interrogación, 39 comillas, punto, etc.), identifica relaciones entre los componentes de una oración o párrafo; utiliza sinónimos para traducir lo que no se comprende. (Cortez y García 2010, p. 72)

Indudablemente, la comprensión literal es el comienzo para poder tener una buena comprensión lectora, puesto que si no existe una comprensión sobre el texto no será posible trabajar con el texto, ni se podrá entender ni razonar lo que se está leyendo sobre el texto.

(Méndez, 2006) manifiesta que este nivel de comprensión es el inicio de los demás niveles por lo tanto se tiene que desarrollar las capacidades propias de los estudiantes para que puedan alcanzar los demás niveles de comprensión. Es decir, este nivel corresponde al primer proceso para la comprensión del texto, en el cual el conocimiento del significado de las palabras se vuelve necesario.

Del mismo modo (Cortez y García, 2010, p. 72) sostienen que la comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aún, ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee.

Preguntas para activar el nivel de comprensión literal

Mediante este trabajo, el maestro comprobará si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente:

- ¿De qué se trata, principalmente, el texto?
- ¿Qué ocurrió? ¿A quién le ocurrió?
- ¿Qué pasó primero?

- ¿Qué pasó después?
- ¿De qué se trata la historia?
- ¿Quién lo dijo?
- ¿A quién se lo dijo?
- ¿Para qué lo dijo?
- ¿Qué opiniones fueron expresadas?
- ¿Cuáles son los hechos más importantes?
- ¿Dónde ocurrió?
- ¿Cómo ocurrió?
- ¿Cuándo ocurrió?
- ¿Cuál fue la solución?

b) Nivel inferencial

Hace referencia a la capacidad para establecer interpretaciones y conclusiones sobre las informaciones que no están dichas de una manera explícita en el texto. Exige el ejercicio del pensamiento inductivo o deductivo para relacionar los significados de las palabras, oraciones o párrafos, tratando de realizar una comprensión global y una representación mental más integrada y esquemática. El lector reconstruye el significado del mensaje mediante su experiencia y conocimiento previo sobre el tema, reconoce el lenguaje figurado y completa lo implícito del texto con proposiciones o elementos lógicos. El producto es un nuevo juicio denominado conclusión sobre la información ausente en el texto. (Cortez y García, 2010, p. 73)

El nivel inferencial se refiere a la capacidad de interpretar la información del material escrito. Consiste en el desarrollo de interpretaciones, indicios e Hipótesis, por parte del lector, con base tanto en la información de sus propias intuiciones y conocimientos previos Su práctica es muy importante porque permite al estudiante desarrollar sus habilidades de comprensión e interpretación, lo cual quiere decir el estudiante debe construir un nuevo conocimiento través de aspectos tomados del mismo texto. (Méndez, 2006).

Es aquí donde los estudiantes tienen muchas dificultades puesto que se requiere de la aplicación de diversas estrategias para lograr la comprensión y la interpretación del material escrito. Pinzas (2001) ha definido a la comprensión inferencial como: “la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto” (p. 72). Los expertos indican que la capacidad de inferir se desarrolla gradualmente con la edad del estudiante.

Para que ello se dé es importante que los maestros formularan un mayor número de preguntas inferenciales para ejercitar a los estudiantes en este nivel de lectura, para ello es importante conocer y hacer diferentes tipos de preguntas de inferencia como lo detalla Puente (1991) en la siguiente clasificación:

Tabla 1
Preguntas de tipo inferencial

TEXTO	PREGUNTA	TIPO DE INFERENCIA
Llegamos. Alquilamos una carpa para protegernos del Sol y sacamos nuestras toallas para tenderlos sobre la arena.	¿Dónde estamos?	De lugar
La señora Jesús le tomo las medidas con el centímetro y luego midió la tela para ver si alcanzaban.	¿Quién es Jesús?	De agente
Cuando abrió la puerta para salir, la luz radiante de aquel verano le empañó los ojos.	¿A qué hora del día ocurrió la escena?	De tiempo
Echo azúcar al agua y removi6. Finalmente, parti6 los limones por la mitad y los exprimió sobre el agua.	¿Qué hizo?	De acción
Le puso el instrumento debajo de la lengua para saber cuánto de fiebre tenía.	¿Qué instrumento toco el Dr. Gutiérrez?	De instrumento
No sabía cuál elegir. Coca Cola o Inca Kola	¿De qué objetos se trata?	De objeto
Habían salido muy molestos por los resultados. Ellos, llamados hinchas, destruyeron todo lo encontraban a su paso.	¿Qué causo este efecto situación?	De causa
Patricia sentía que el cuerpo le quemaba y esos que no le permitía mantenerse dentro de aquel ambiente cerrado.	¿Cómo podría solucionar su problema? Solución.	Pedro de problema
Ella acariciaba aquel trabajito hecho con mis manos. Era el primer regalo que recibía por el Día de la Madre.	¿Qué sentimiento tenía mi madre? Actitud.	De sentimiento

Nota: Puente (1991, p. 136)

Preguntas para activar el nivel de comprensión inferencial.

Como docente puedes incentivar la inferencia lectora en los estudiantes invitándolos a ser “detectives”: pídeles que busquen pistas y piensen.

- ¿De qué trata, principalmente, el texto?
- ¿A qué conclusiones llega el autor sobre el tema?

- ¿Qué proyecciones puede tener el tema?
- ¿Qué causas generaron el tema?
- ¿Qué consecuencias se desprenden?
- ¿Qué opinan las personas sobre el tema?
- ¿Por qué crees que opinan así?
- ¿Qué diferencias hay entre esas opiniones?
- ¿Qué semejanzas encuentras?
- ¿Qué pasaría si todos opinaran igual?
- ¿Qué cuestiones que tú conoces es posible relacionar con el tema tratado por el texto?
- ¿Qué significado posee esta palabra que aparece en el texto?
- ¿Qué relación existe entre una y otra idea planteada?
- ¿Qué otro título le pondrías?
- ¿Cómo podrías resumirlo?

c) Nivel criterial

El nivel crítico es considerado como el más profundo de la comprensión lectora. Al respecto (Cortez, 2006) expresa que implica una formación de juicios evaluativos propios del lector, con respuestas de carácter subjetivo sobre el contenido del texto. Es decir, el lector debe ser capaz de realizar una autocrítica ya sea positiva o negativa respecto a la información adquirida. Este aspecto solo se desarrolla siempre y cuando él haya comprendido en su totalidad el mensaje emitido por el autor del texto. Así mismo la lectura crítica es desarrollada de manera analítica, esto significa que aparte de comprender el contenido del texto, se analizará lo expresado para constatar sus aciertos, errores y las formas que se presenta en la información. Por consiguiente, se deberá resumir el contenido, distinguiendo las ideas principales y secundarias, para luego hacer una valoración respecto a la idea del autor. Es muy importante preparar al estudiante para alcanzar este nivel de lectura, ya que hoy en día los estudiantes tienen dificultades para expresar sus opiniones o ideas acerca de lo que se lee. Gonzales (2004) señaló que:

El lector estará en la capacidad de hacer deducciones, juzgar y llegar a conclusiones. Este nivel está más allá de lo literal y de lo inferencial. En este nivel también se considera el proceso metacognitivo, mediante el cual el lector podrá reflexionar sobre

si ha aprendido y cómo lo ha hecho, qué estrategias ha utilizado, si le convienen o no. (p. 70).

De lo que indican los autores se puede deducir que desarrollar la capacidad crítica es muy complejo, ya que durante el proceso de lectura se encuentran dificultades y puede retrasar un poco la enseñanza si no es captado el mensaje. Mientras que cuando se posee dicha capacidad el estudiante genera preguntas y emita sus propios juicios, haciendo así que el docente busque seguir generando estrategias para desarrollar este nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Es preciso destacar que la población es estudio necesita situarse e identificar los logros alcanzados en los diferentes niveles de comprensión lectora que les permita reconocer sus fortalezas y trabajar a partir de las debilidades que se puedan determinar a través de la investigación que se busca realizar.

Preguntas para activar el nivel de comprensión crítico

Las preguntas de este nivel exigen evaluar el texto, el tipo de texto, la intención comunicativa, el tono del emisor, así como emitir un juicio de valor con argumentos que respalde tu punto de vista.

- ¿Qué tipo de texto es este?
- ¿Qué quiere decir el autor con la siguiente expresión?
- ¿Qué clase de argumentos presenta el autor?
- ¿Cuál es la actitud del narrador?
- ¿Qué te parece lo que propone el autor?
- ¿Cuáles son tus argumentos a favor o en contra de lo que dice el autor?
- ¿Cuál es el propósito del autor?
- ¿Qué motiva al autor?
- Lo que expresa, ¿son hechos u opiniones?
- ¿Estás de acuerdo con el punto de vista del autor?
- ¿Cómo lo calificarías?
- ¿En qué se puede reconocer la intención comunicativa del autor?
- ¿Cómo debería ser?

- ¿Por qué debería ser así?
- ¿Qué habrías hecho tú?

Niveles de logro de aprendizajes.

Los resultados de las evaluaciones nacionales (censales y muestrales) se presentan mediante niveles de logro. Según su desempeño en las pruebas, los estudiantes alcanzan alguno de los siguientes niveles: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. Cada uno de estos niveles describe los aprendizajes que los estudiantes lograron en cada área evaluada. Estas descripciones guardan estrecha relación con el Currículo Nacional. (MINEDU, 2017, p. 3)

Descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias.

Nivel Previo al inicio: El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.

Nivel En inicio: El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el ciclo evaluado.

Nivel En proceso: El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

Nivel Satisfactorio: El estudiante logró los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del siguiente ciclo.

2.2.1 Teorías sobre la comprensión lectora

La comprensión lectora es una de las competencias que deben desarrollar los estudiantes el MINEDU (2017) lo define como:

Una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (p.191).

Es decir que el estudiante interactúa al comprender la intencionalidad del texto el mismo que corresponden a un contexto sociocultural y al interpretarlo asume una posición frente al contenido del mismo. Asimismo, señala que éste en la interacción utiliza diversos

recursos como producto de la experiencia lectora, lo que le permitirá ser consciente de los propósitos de la lectura, su uso en diversos contextos, el papel de la experiencia literaria en la formación de lectores', lo mencionado es decisivo en un mundo que frente a las tecnologías y la multimodalidad están transformando las formas de leer.

Para la OCDE (2009) competencia lectora es la capacidad de una persona para comprender, utilizar, reflexionar e implicarse en la lectura a partir de los textos escritos con el objetivo de alcanzar los propios fines, desarrollar el propio conocimiento y participar en la sociedad. (p.14).

Solé (2004) basa la competencia lectora en tres ejes fundamentales: —Aprender a leer, leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida y aprender a disfrutar la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona. (p.273).

En el proceso de comprensión lectora, Solé (1992) define el proceso lector como un aspecto global y por ello menciona algunas estrategias que el maestro está llamado a propiciar en los sujetos, las cuales le permitirán comprender mejor el texto, y se basan en lo que ella definiría como los tres momentos de la lectura: antes, durante y después.

Inicialmente el texto se debe determinar según las capacidades del lector, debe ir acorde con el curso de complejidad del mismo, garantizando el entendimiento de aquello que se lee. Previo a la lectura se debe motivar al lector buscando temas de su interés que despierten curiosidad, en tal sentido se debe responder el ¿para qué voy a leer?, situación ésta en la que se determinen los objetivos de la lectura, ¿qué se de este texto?, allí se activa el conocimiento que se tiene previamente del mismo, ¿de qué se trata este texto?, donde se pueden formular hipótesis y hacer predicciones del mismo. Por último, es importante que el estudiante plantee cuestionamientos acerca del texto, allí se evidencia la activación de conocimientos previos y lo lleva a indagar qué puede aprender de la lectura del mismo.

Durante la lectura, se pueden aclarar posibles dudas acerca del texto, constatar si las hipótesis previamente formuladas corresponden a aquello que se lee, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario y pensar en voz alta para asegurar así la comprensión. Luego de efectuada la lectura se recomienda extraer la idea principal de lo que

se leyó, hacer resúmenes, formular y responder preguntas, recontar y utilizar organizadores gráficos.

Importancia de conocer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Es importante conocer el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes básicamente por dos razones:

- ❖ Conocer el nivel de las habilidades lectoras del estudiante cuando interactúa con un texto escrito.
- ❖ Adaptar la enseñanza o diseñar programas de estimulación de la comprensión según las necesidades de los estudiantes, sea por grado y ciclo.

2.3. Marco Conceptual

Comprensión lectora.

Barrios Espinoza M.E. (2008). Puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo lee. Existen diversos tipos de comprensión lectora, que varían según la maduración y edad del lector, y las diversas estrategias y recursos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a un texto.

Nivel literal.

Catalá y otros (2001) Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.

Nivel inferencial.

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007).

Nivel criterial.

(Consuelo, 2007) Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

El presente estudio es no experimental porque según Fernández y Baptista (2010) sostiene que la investigación no experimental “es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en un contexto natural, para después analizarlos” (p.152).

El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. Según Arias (2006) sostiene que los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.” (p.25)

3.2. Diseño de la Investigación

La investigación tiene un diseño descriptivo simple, al respecto Sánchez y Reyes (2006) expresan que “en este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento” (p.103); para el presente estudio se recogió información sobre la variable niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe “Amarakaeri N°52096” Nivel Primario, Boca Inambari, Tambopata, 2021.

El diseño de la investigación descriptiva simple puede ser diagramado de la siguiente forma:



Dónde:

M = es la muestra de estudio

O = es la observación de la reacción de la muestra sobre niveles de comprensión Lectora.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Según Carrasco (2009) “la población es el conjunto de todos los elementos (unidad de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla la investigación” (p. 246).

La población de estudio considerada para la presente investigación estará conformada por todos los estudiantes de la I.E.B.R.B. “Amarakaeri N°52096” del nivel primaria de la comunidad de Boca Inambari, Tambopata, Madre de Dios, 2021.

Los criterios de inclusión y exclusión estimados para la limitación poblacional serán los siguientes:

- Que pertenezcan a la I.E.B.R.B. “Amarakaeri N°52096”
- Que cursen el III, IV y V ciclo (de primer a sexto grado) del nivel Primaria.
- Sexo: varones y mujeres.
- Edades que oscilan 6 y 9 años de edad.

Tabla 2

Distribución de la población

Institución educativa	Nivel	Ciclos			Total de estudiantes
		III	IV	V	
I.E.B.R.B. “Amarakaeri N°52096”	Primaria	9	7	5	21

Nota: Nóminas de matrícula

3.3.2. Muestra

Según (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014, p. 246) “la muestra es el subconjunto del universo o población, seleccionado por métodos diversos, teniendo en cuenta la representatividad del universo”.

El tipo de muestreo es censal, porque se consideró a toda la población como muestra de la investigación. Se trata de una muestra censal, considerando que cuando la población es pequeña, no es necesario realizar un muestreo, sino que se puede tomar a toda la población (Carrasco, 2009). La misma que se distribuye de la siguiente manera cabe resaltar que en

cantidad no hay coincidencia debido a que varios estudiantes en nómina tenían una asistencia intermitente:

Tabla 3

Distribución de la muestra

Ciclo	Grado	Estudiantes		Total
		Varones	Mujeres	
III	1°	1	2	3
	2°	2	1	3
IV	3°	2	0	2
	4°	1	2	3
V	5°	0	0	0
	6°	2	2	4
Total				15

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica

La Encuesta: es un procedimiento que permite el recojo de información en una población específica, esta técnica se utiliza para guiar la recogida de la misma es una estrategia de investigación sustentada en declaraciones verbales de una población concreta, a la que aplica el cuestionario en un determinadas tiempo y espacio.

3.4.2. Instrumento

Como instrumento para el recojo de datos de esta investigación se optó por cuatro cuestionarios. Para (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2016) el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir (p. 217); Para esta investigación sobre niveles de comprensión lectora se aplicó tres cuestionarios con preguntas del nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial; dicho instrumento se aplicó previamente a una muestra para determinar la confiabilidad a estudiantes del primer al sexto grado de educación primaria.

3.5. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

La validez y confiabilidad son: “constructos” inherentes a la investigación, desde la perspectiva positivista, con el fin de otorgarle a los instrumentos y a la información recabada,

exactitud y consistencia necesarias para efectuar las generalizaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables en estudio” (Hidalgo, 2005).

3.5.1. La Validez

Es una de las técnicas utilizadas para calcular el índice de validez de constructo. Se basa en la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento y los conceptos del evento. Busca corroborar el consenso entre el investigador y los expertos con respecto a la pertenencia de cada ítem a las respectivas sinergias del evento y, de esta manera, apoyar la definición de la cual se parte. (Hurtado, 2012, p. 792). Para este cometido los instrumentos fueron elevados a tres expertos para su consulta.

Tabla 4

Expertos en la validación del instrumento de recojo de información

Experto	Grado Académico	Resultados
Mag. Felipa Huilca Ricalde	Licenciatura	Aplicable
Bach. Helen Diana Márquez Canelos	Magister	Aplicable
Mg. Jossie Cledy Saboya Gonzales	Magister	Aplicable

Nota: Elaboración propia

3.5.2. Confiabilidad

Se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, produce iguales resultados. Implica precisión en la medición. Cuanto mayor es la diferencia entre medidas de las mismas características, realizadas en diferentes momentos, menor es la confiabilidad del instrumento (Magnusson 1985, citado por Hurtado, 2012).

Para esta investigación se utilizó el KR-20 al ser el instrumento de respuestas dicotómicas el mismo que se aplicó a las pruebas de 1ro, 2ro, IV y V ciclo: en este caso, se consideró que el instrumento es confiable por los resultados de todos los ítems.

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos del primer grado

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,762	,756	21

Tabla 6*Confiabilidad de los instrumentos de segundo grado*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,764	,758	22

Tabla 7*Confiabilidad el instrumento a aplicarse en IV ciclo*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,76	,752	24

Tabla 8*Confiabilidad de los instrumentos del V ciclo*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,886	,752	22

3.6. Procedimiento de Recolección de Datos

Para la aplicación del instrumento se realizó el siguiente procedimiento:

- Se solicitó permiso a la dirección de la institución educativa mediante una carta de presentación otorgada por la dirección general del IESPP. “Nuestra Señora del Rosario”
- Se realizó coordinaciones con el director de la institución educativa N° 52096 Amarakaeri para la aplicación del instrumento y lo que ello implique para el logro de la investigación.
- Se alcanzó a los padres de los estudiantes una carta de consentimiento informado en la que se dio a conocer los objetivos y acciones a seguir en la

participación en esta investigación proporcionando información con fines académicos y así obtener los permisos respectivos.

- Se aplicó el instrumento que determinar los niveles de comprensión lectora a estudiantes varones y mujeres.
- Después de obtener los resultados del cuestionario, se procedió a tabular la data en Excel y en el programa SPSS 22, con lo cual se realizó el procesamiento estadístico descriptivo por dimensiones; con dichos resultados se realizó el análisis e interpretación correspondiente.
- Finalmente se llevó acabo la discusión de los resultados, a partir de los cuales se elaboraron las conclusiones y las sugerencias respectivas.

3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para el procesamiento y análisis de datos se hizo uso de la estadística descriptiva, que consistirá en lo siguiente:

3.7.1. Procesamiento de la Información

Se empleó el programa del Excel y el software estadístico SPSS (Versión 22), lo cual permitió utilizar pruebas descriptivas, distribuciones de frecuencias, gráficas de barras y el análisis KR 20.

3.7.2. Análisis de Datos

Para el análisis de los datos obtenidos se aplicó:

Nivel descriptivo. se elaboraron tablas de frecuencias, la elaboración de gráficos y las principales medidas descriptivas de centralización, para realizar la descripción de datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

La tabla 8 muestra los resultados que se obtuvieron al aplicar los cuestionarios a los estudiantes del primer grado de primaria, los que se presentan por grado, dimensiones y variable, siendo el siguiente

Tabla 9

Resultados de la variable por dimensiones de los estudiantes del primer grado

PRIMER GRADO																									
Unidad de análisis	Variable: Nivel de comprensión lectora.																								
	Dimensión Literal							Dimensión Inferencial								Dimensión Criterial						TOTAL			
	1	2	3	4	5	6	7	D1	1	2	3	4	5	6	7	8	D2	1	2	3	4		5	6	D1
E1	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	2	6
E2	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	1	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	1	3	11

Nota: Cuestionario aplicado al primer grado

La tabla 9 permite visualizar los resultados que se obtuvieron al aplicar los cuestionarios a los estudiantes del segundo grado de primaria, los que se presentan por grado, dimensiones y la variable de estudio, siendo el siguiente:

Tabla 10

Resultados de la variable y dimensiones del estudio de los estudiantes del segundo grado

SEGUNDO GRADO																										
Unidad de análisis	Variable: Nivel de comprensión lectora.																									
	Dimensión Literal							Dimensión Inferencial									Dimensión Criterial					TOTAL				
	1	2	3	4	5	6	7	D1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	D2	1	2	3		4	5	6	D1
E6	1	1	1	0	1	0	1	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	7
E7	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	1	1	1	1	0	5	5	17
E8	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	1	1	3	3	13
E9	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	2	6

Nota: Cuestionario aplicado al segundo grado de primaria

La tabla 10 permite observar los resultados que se obtuvieron al aplicar los cuestionarios a los estudiantes del IV ciclo de primaria, los que se presentan por ciclo, dimensiones y la variable en estudio, siendo como sigue:

Tabla 11

Resultado de la variable y dimensiones del estudio de los estudiantes del IV ciclo

Unidad de análisis	TERCERO Y CUARTO																						TOTAL	
	Variable: Nivel de comprensión lectora.																							
	Dimensión Literal								Dimensión Inferencial								Dimensión Criterial							
1	2	3	4	5	6	7	8	D1	1	2	3	4	5	6	7	8	D2	1	2	3	4	D1		
E10	1	1	1	1	0	1	0	0	5	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	1	0	1	2	11
E11	1	1	0	1	0	0	1	1	5	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7

Nota: Cuestionario

La tabla 11 permite observar los resultados que se obtuvieron al aplicar los cuestionarios a los estudiantes del V ciclo de primaria, los que se presentan por ciclo, dimensiones y la variable de estudio, siendo el siguiente:

Tabla 12

Resultados de la variable y dimensiones del estudio en los estudiantes del V ciclo

Unidad de análisis	QUINTO Y SEXTO																						TOTAL					
	Variable: Nivel de comprensión lectora.																											
	Dimensión Literal								Dimensión Inferencial								Dimensión Criterial											
1	2	3	4	5	6	7	8	D1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	D2	1	2	3	4	5	D1		
E12	1	0	1	0	1	1	0	1	5	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	1	0	3	11
E13	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	7	1	1	1	1	0	3	17
E14	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5	1	1	0	1	0	3	15
E15	1	1	0	1	1	0	0	1	5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	8
E16	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	5

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de V ciclo

Análisis descriptivo por dimensiones

Dimensión literal

La tabla 15 nos muestra los niveles de comprensión literal alcanzado por los estudiantes de la Institución Educativa N° 52096 Amarakaeri.

Tabla 13

Niveles de comprensión literal de los estudiantes de primaria de la I.E Amarakaeri

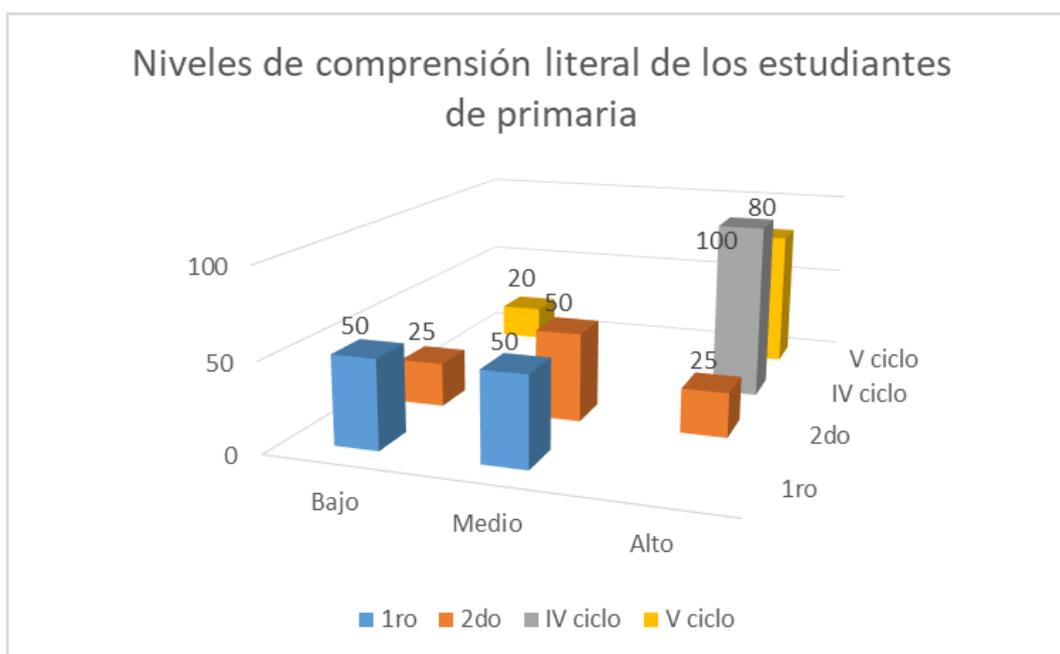
Niveles	1ro		2do		IV Ciclo		IV Ciclo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	50	1	25	0	0	1	20
Medio	1	50	1	25	0	0	0	0
Alto	0	0	2	50	2	100	4	80
Total	2	100	4	100	2	100	5	100

Nota: Cuadro de sistematización

La tabla 13 y figura 1 permiten observar los niveles de comprensión lectora literal, en el primer grado el 50% de los estudiantes equivalente a 1 se ubicó en el nivel bajo y la diferencia en el mismo grado en igual porcentaje; en el segundo grado en los niveles bajo y medio en cada uno se ubicaron un 25% y 50 en el nivel alto, cabe resaltar que los ninguno de los niños decodificaba sin embargo siguiendo lo señalada por (Jolibert, 2010) “aprender a leer es aprender a enfrentar textos completos, y eso desde el inicio, es decir, desde la educación parvularia”, es decir desde el inicio no decodifican porque es la docente quien lee y los niños manifiestan sus ideas previas y luego de enfrentar el texto mencionan su comprensión del mismo; en el IV ciclo el 100% de niños se ubicó en el nivel alto y en el V ciclo el 80% en el nivel alto y el 20% en el nivel bajo. Lo mencionado se visualiza en la figura 1.

Figura 1

Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Amaraakaeri



Nota: *Tabla 11*

La tabla 16 presenta los niveles de comprensión lectora del nivel inferencial de los estudiantes de primaria de la institución educativa Amaraakaeri.

Tabla 14

Niveles de comprensión inferencial de los estudiantes de primaria de la I.E Amaraeri

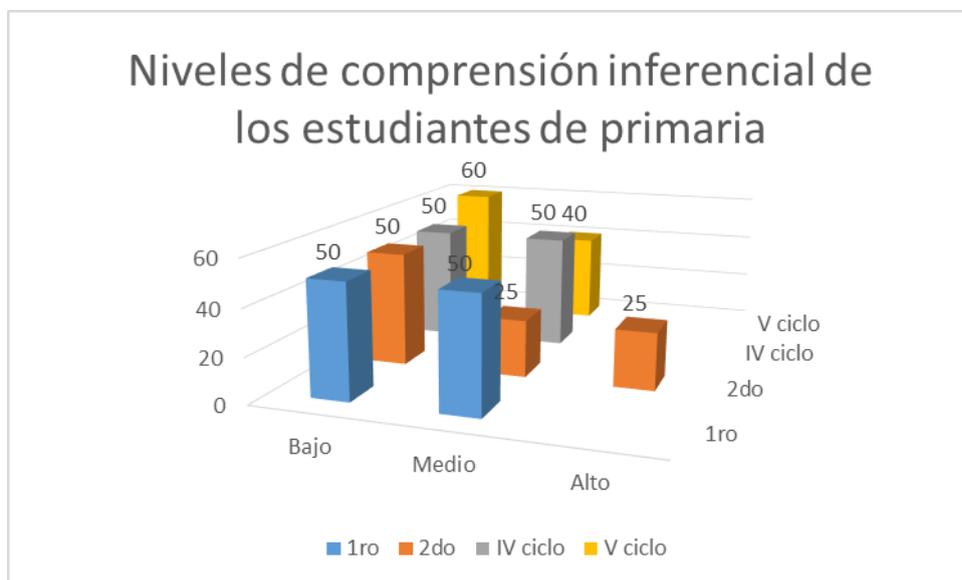
Niveles	1ro		2do		IV Ciclo		IV Ciclo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	50	2	50	1	50	3	60
Medio	1	50	1	25	1	50	2	40
Alto	0	0	1	25	0	0	0	0
Total	2	100	4	100	2	100	5	100

Nota: Cuadro de sistematización

La tabla 14 nos muestra los niveles alcanzados en el nivel inferencial, se observa que el 50% de estudiantes de primer grado se ubicó en el nivel bajo en un 50% y la diferencia en el nivel medio; en el segundo grado la tendencia del nivel medio a bajo de 25% a 50% de igual forma en el IV y V ciclos se ubicaron en los niveles medio a bajo en un 50% en promedio, lo mencionado se visualiza en la figura 2.

Figura 2

Niveles de comprensión inferencial de los estudiantes de la I.E.



Nota: Base de datos

La tabla 14 presenta los niveles de comprensión lectora criterial alcanzados por los estudiantes de la institución educativa N° 52179 Amaraeri.

Tabla 15

Niveles de comprensión criterial de los estudiantes de primaria de la I.E Amarakaeri

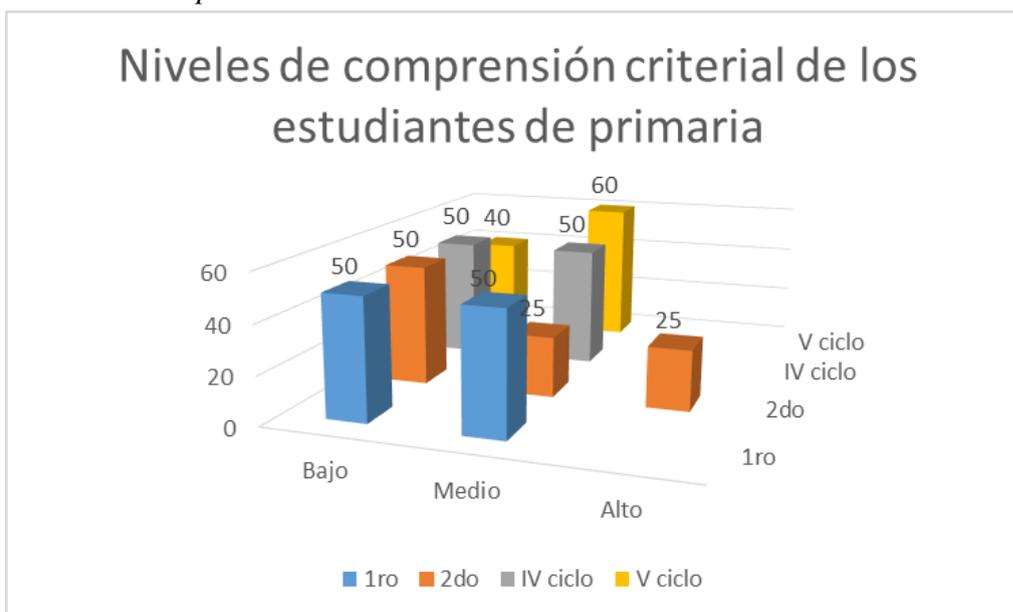
Niveles	1ro		2do		IV Ciclo		IV Ciclo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	50	2	50	1	50	2	40
Medio	1	50	1	25	1	50	3	60
Alto	0	0	1	25	0	0	0	0
Total	2	100	4	100	2	100	5	100

Nota: Cuadro de sistematización

En el nivel criterial, los estudiantes del primer grado de primaria se ubicaron en el nivel bajo y medio en un 50% en cada caso; en el segundo grado un 50% en el nivel bajo un 25% en el nivel medio y otro en el mismo porcentaje en el nivel alto; en el IV ciclo un 50% en el nivel medio y la diferencia en el nivel bajo; en el V ciclo se ubicaron el 60% en el nivel medio y la diferencia en el nivel bajo, lo señalado se observa en la figura 3.

Figura 3

Niveles de comprensión criterial de los estudiantes de la I.E Amarakaeri



Nota: Base de datos

La tabla 15 nos muestra los niveles de comprensión lectora alcanzada por los estudiantes de la institución educativa N° 50179 Amarakaeri.

Tabla 16

Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E Amarakaeri

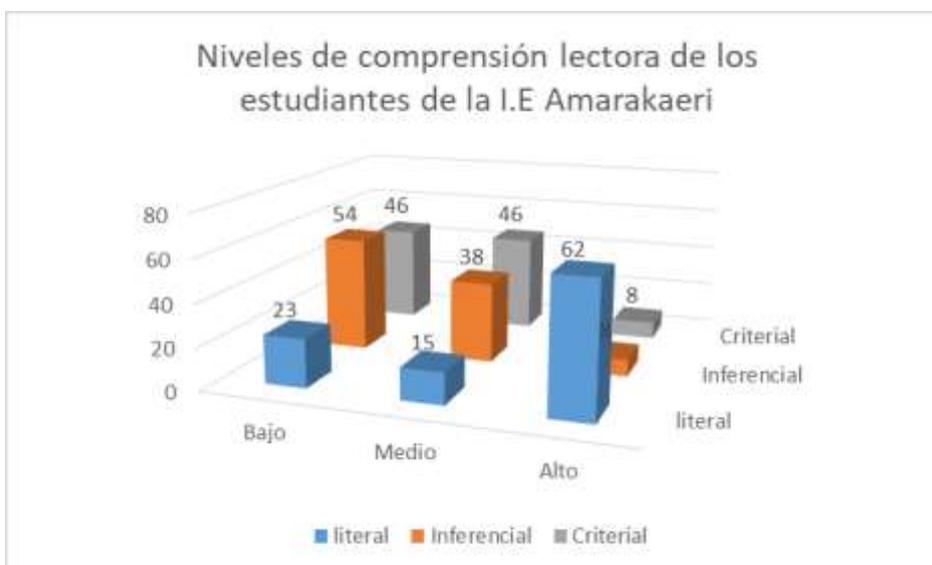
Niveles	Literal		Inferencial		Criterial	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	23	7	54	6	46
Medio	2	15	5	38	6	46
Alto	8	62	1	8	1	8
Total	13	100	13	100	13	100

Nota: Cuadro de sistematización

La tabla 16 muestra los niveles de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes; en la dimensión literal se ubicaron en el nivel alto un 62%, 15% en el nivel medio y 23% en bajo; en la dimensión inferencial 7 estudiantes que equivale a 54% se ubicaron en el nivel bajo un 38% en el nivel medio y 8% en el nivel bajo; en la dimensión criterial 6 estudiantes que equivalen a 46% se ubicaron en el nivel bajo en el mismo número y porcentaje en el nivel medio y 1 estudiante equivalente a 8% en el nivel alto, es notoria la tendencia hacia el nivel bajo en la comprensión lectora de la mayoría de estudiantes. Lo mencionado se observa en la figura 4.

Figura 4

Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Amarakaeri



Nota: Base de datos

4.2 Discusiones de resultados

Analizando el estudio realizado por Sierra (2019) sobre los niveles de comprensión lectora alcanzado por 85 estudiantes de una institución educativa del Callao, se obtuvo similares resultados al presente estudio, en comprensión de lectura se ubicaron un 54,12% en el nivel bajo, en el nivel medio 42,53% y en el nivel 3,53% en el nivel bajo; en relación con las dimensiones literal, inferencial y criterial se ubicaron en su mayoría en el nivel bajo.

En el estudio realizado por Quincho (2019) para analizar los niveles de comprensión lectora se utilizó mayor cantidad de escalas muy bajo, bajo, nivel normal, moderadamente alto muy alto a diferencia con el presente estudio en el que se utilizó solo alto, medio y bajo en cuanto a los resultados al ubicarse 24,4% en el nivel bajo y el 27,8% un nivel moderadamente bajo, sumados ambos sobrepasan el 50% similar a los hallado en la presente investigación.

La investigación realizada en Huancavelica por (Sedano & Torres, 2018) es similar al presente estudio, no solo en las escalas sino también en los resultados referidos al nivel literal en el que se ubicaron las mayores frecuencias; mientras que existen diferencias con la investigación de Apaella y Huamaní (2017) realizado en Huancavelica en el que el porcentaje más alto se ubicó en el nivel promedio con 84,2% seguido por el nivel bajo con 15,8%.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera: La aplicación de los cuestionarios de comprensión lectora a los estudiantes de todos los grados de la Institución Educativa “N°52096 Amaraeri” comunidad indígena Harakbut permitió determinar los niveles de comprensión lectora alcanzados por éstos en la que la mayoría de los estudiantes se ubicaron mayormente entre los niveles bajo y medio, es decir un 54,12% en el nivel bajo, en el nivel medio 42,53% y en el nivel 3,53% en el nivel bajo; en relación con las dimensiones literal, inferencial y criterial se ubicaron en su mayoría en el nivel bajo esto muestran dificultad para comprender los textos aun sencillos.

Segunda: En la dimensión literal en el nivel alto se situaron la mayoría de los estudiantes de segundo grado, IV ciclo con un 100% y V ciclo con un 80% al responder a preguntas explícitas y hallar las respuestas en el texto, identificar personajes o hallar secuencias.

Tercera: En la dimensión inferencial en el nivel bajo se ubicaron más del 50% de estudiantes seguido del nivel medio en primer grado y IV ciclo con un 50%, y sexto con un 40% por lo que muestran dificultades para hallar información implícita es decir hallar: el tema central en un texto y en un párrafo, hallar la causa-efecto-finalidad, propósito y el significado de palabras y expresiones con el contexto del texto.

Cuarta: En la dimensión criterial en el nivel bajo se ubicaron más del 50% de estudiantes seguido del nivel medio en primer grado y IV ciclo con un 50%, y sexto con un 40% por lo que muestran dificultades para asumir un juicio valorativo, deducir información trascendente o tomar una postura frente a situaciones presentadas en el texto que lee.

5.2 Recomendaciones

Primera: A los docentes del ISPP “Nuestra señora del Rosario” hacer un seguimiento continuo a los estudiantes que permitan autocapacitarse para manejar estrategias diversas en los niveles de comprensión lectora en base a la práctica de lectura de diversos tipos de textos en los estudiantes de EIB a su cargo.

Segunda: A los docentes del ISPP “Nuestra señora del Rosario” considerar que si bien es cierto dado las preguntas literales han sido respondidas con facilidad por la mayoría de los estudiantes sin embargo aún muestran dificultades para hallar secuencias y brindar respuestas a preguntas literales de nivel dos que corresponden a respuestas que no se pueden hallar fácilmente al encontrarse en textos extensos promover en los estudiantes de EIB las técnicas de subrayado y sumillaje.

Tercera: A los docentes del ISPP “Nuestra señora del Rosario” considerar que la mayoría de los estudiantes muestran dificultades para responder a preguntas de nivel inferencial participar en pasantías o GIAS que le permitan identificar y formular preguntas de este nivel y lo pueda trasladar a los estudiantes de EIB para su identificación.

Cuarta: A los docentes del ISPP “Nuestra Señora del Rosario” considerar que la mayoría de los estudiantes muestran dificultades para responder a preguntas de nivel criterial participar en pasantías o GIAS que le permitan identificar y formular preguntas de este nivel y lo pueda trasladar a los estudiantes de EIB para su identificación.

REFERENCIAS

- Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]*. Repositorio Institucional, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS%20Estudio%20de%20comprension%20lectora%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20los%20alumn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apacclla, N., & Huamani, E. (2017). "Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N°36005 Ascensión-Huancavelica". Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/APACCLLA%20ALFONSO%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/APACCLLA%20ALFONSO%20(1).pdf)
- Ayuso, S. (03 de 12 de 2019). Solo siete de 79 países mejoran sus resultados en el informe PISA. *El Tiempo*, pág. s/p.
- Cervantes, R, Pérez, J, & Alanis, M. (2017). Niveles de comprensión lectora, Sistemas CONALEP: caso específico del plantel N° 172 de ciudad Victoria, Tamaulipas. *Revista Internacional de Ciencias y Humanidades SOCIOTAM*, XXVII (2).
- Espinoza, M. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la academia aeronáutica "Mayor Pedro Traversan" de la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Año lectivo 2016-2017*". Universidad central del Ecuador facultad de filosofía, letras y ciencias de la Educación., Quito, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14174/1/T-UCE-0010-PEO030-2018.pdf>
- García, F., & Cortez, M. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima: San Marcos. Obtenido de <http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/10867/Estrategias-de-comprension-lectora-y-produccion-textual>
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2016). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición ed.). México: McGraw Hill.
- Jolibert, J. (2010). *Formar niños lectores / productores de textos*. Santiago: UNS.
- Maqueo, A. (2009). *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. México: Limusa.
- MINEDU. (2017). *Programa de Educación Primaria de la EBR*. Lima: MINEDU.
- Perez, J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, 121-138.
- Pinzas, J. (1995). *Leer Pensando, Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5109>
- Pinzas, J. (2012). *Leer pensando Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Fondo Editorial. Obtenido de <https://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/1130.%20Leer%20pensando.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20visi%C3%B3n%20contempor%C3%A1nea%20de%20la%20lectura.pdf>

- Quincho, D. (2019). *Niveles de Comprensión Lectora en alumnos del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa de Callao*. San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8698/3/2019_Quincho-Mego.pdf
- Rojas, M., & Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista Educación*, 337-356.
- Sedano, L., & Torres, N. (2018). *Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección "C" de la I.E N°36003 Santa Ana-Huancavelica*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, Huancavelica, Perú. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS%20SEDANO%20Y%20TORRES%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS%20SEDANO%20Y%20TORRES%20(5).pdf)
- Shupingahua, S., & Rios, K. (2018). "*Niveles de Comprensión lectora de los alumnos del 3º grado de primaria de la I.E. N°0327 "Las Palmeras" de San Jose de SISA, 2016*". UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO, Rioja, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2830/EDUC.%20PRIM.%20-%20Sonia%20Isabel%20Shupingahua%20Mes%c3%ada%20%26%20Kety%20R%c3%ados%20Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8901/1/2019_Sierra-Tapia.pdf
- UMC. (2019). *Informe de los resultados para docentes*. Lima: MINEDU.
- Valles, A., & Valles, C. (2006). *Comprensión lectora y estudio: intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Título: Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución Educativa bilingüe “Amarakaeri N°52096” nivel primario, Boca Inambari, Tambopata, 2021			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución Educativa bilingüe “Amarakaeri N°52096” nivel primario de Boca Inambari, Tambopata, 2021?	Determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución Educativa bilingüe “Amarakaeri N°52096” nivel primario de Boca Inambari, Tambopata, 2021	<p>Variable única</p> <p>Nivel de comprensión lectora</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel literal ▪ Nivel inferencial ▪ Nivel criterial 	<p>Tipo de investigación No experimental –</p> <p>Nivel y Diseño de investigación Descriptivo – simple</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">M -----O</div> <p>Población y muestra 15 estudiantes del III-IV y V Ciclo de la Institución Educativa “Amarakaeri N°52096” del nivel primaria de la comunidad de Boca Inambari, Tambopata, Madre de Dios, 2021.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta ▪ Cuestionario <p>Técnicas de análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Paquetes estadísticos SPSS versión 22 en español.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
PE₁. ¿Cuál es el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de la institución Educativa bilingüe “Amarakaeri N°52096” nivel primario de Boca Inambari, Tambopata, 2021?	OE₁. Determinar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de la institución Educativa bilingüe “Amarakaeri N°52096” nivel primario de Boca Inambari, Tambopata, 2021		
PE₂. ¿Cuál es el nivel inferencial de comprensión lectora que han alcanzado los estudiantes de la I.E.B.R.B. “Amarakaeri N°52096” del nivel primario de la comunidad de Boca Inambari, Tambopata, Madre de Dios, 2021?	OE₂. Determinar el nivel inferencial de comprensión lectora que han alcanzado los estudiantes de la I.E.B.R.B. “Amarakaeri N°52096” del nivel primario de la comunidad de Boca Inambari, Tambopata, Madre de Dios, 2021.		
PE₃. ¿Cuál es el nivel criterial de comprensión lectora que han alcanzado los estudiantes de la I.E.B.R.B. “Amarakaeri N°52096” del nivel primario de la comunidad de Boca Inambari, Tambopata, Madre de Dios, 2021?	OE₃. Determinar el nivel criterial de comprensión lectora que han alcanzado los estudiantes de la I.E.B.R.B. “Amarakaeri N°52096” del nivel primario de la comunidad de Boca Inambari, Tambopata, Madre de Dios, 2021.		

	Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias).	19. ¿Qué se hace en último lugar?
	Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	20. ¿Para qué se realizó el aviso?
3° y 4° grado	Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	Texto: El cazador.
		1. ¿Qué es el señor Tapi?
		2. ¿De quién aprendió a cazar el señor Tapi?
		3. ¿Según el texto qué animales caza Tapi?
	Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias).	Texto: Recuerda.
		6. Según el texto, antes de servir los alimentos debemos:
Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	11. ¿Quién es el emisor o autor del texto?	
5° y 6° grado	Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	Texto: El limón.
		13. El limón se caracteriza por:
		14. El limón es de color:
		17. El limón crece en:
	Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	Texto: El hombre boa.
	2. ¿Qué paso en primer lugar?	
	3. ¿Qué le dijo su madre a la joven?	
	4. ¿Dónde vivía la joven?	
Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	Texto: Un experimento divertido.	
	12. ¿Qué pide observar después de soltar el huevo?	
	13. Según el texto, ¿Qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?	
	14. ¿Qué ocurrió luego de la acción del vinagre, según el texto?	
	15. ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?	
	Texto: ¿Por qué pican los mosquitos?	

			19. Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?
		Nivel Inferencial Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. (Cervantes, R, Pérez, J, & Alanis, M, 2017)	Texto: Adivinanza. 3. Adivina adivinador
		1° grado	Deduce características de objetos de información explícita del texto. Texto: La papaya. 4. ¿De qué color es la papaya cuando no está madura?
		Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, o que escucha leer.	Texto: limonada. 5. ¿Cuál de los siguientes ingredientes no pertenece a la receta?
		Deduce características de objetos en información explícita del texto.	7. ¿Para qué se habrá escrito este texto?
		Deduce el propósito del texto	8. Según el texto, ¿qué significa la palabra agregar?
		Deduce el significado de palabras y expresiones.	Texto: Nota. 10. ¿Cuál de las siguientes imágenes tiene relación con la nota?
		Deduce el propósito del texto.	Texto: La historia de Gael. 13. ¿Por qué se cayó Gael?
		Deduce las relaciones de causa y finalidad que se pueden encontrar fácilmente.	Texto: La Doncella Elena. 19. ¿Qué es la doncella Elena?
		Deduce características de seres en información explícita del texto.	Texto: El guardián del monte. 7. Este texto fue escrito para
		Deduce las relaciones de finalidad del texto.	Texto: ¿Cómo lavarse las manos? 9. ¿Qué tipo de texto es?
		Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo.	10. ¿Para qué se escribió este texto?
		2° grado	Deduce la finalidad o propósito del texto. 13. ¿Qué significa enjuagar?
		Deduce el significado de palabras y expresiones.	Texto: Limonada. 14. ¿Qué tipo de texto es?
		Deduce el tipo de texto por su silueta.	15. ¿Qué significa exprimir?
		Deduce el significado de palabras y expresiones.	

	Deduce la finalidad o propósito del texto.	17. ¿Para qué se escribió este texto?
	Deduce el tipo de texto por su silueta.	Texto: Se necesita. 19. ¿Qué tipo de texto es?
	Deduce la finalidad o propósito del texto.	20. ¿Para qué se realizó el aviso?
3° y 4° grado	Deduce características implícitas de animales.	Texto: El cazador. 4. ¿Qué tipos de animales caza?
	Explica las motivaciones de personas.	Texto: Recuerda. 7. En el texto, ¿para qué se usan letras grandes?
	Establece relaciones lógicas de intención-finalidad.	9. ¿Cuál es el propósito del texto?
		10. ¿A quién o a quiénes está dirigido el texto?
		12. Crees que la información que se brinda en el texto es
	Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito.	Texto: El limón. 15. El zumo de limón se usa en 16. El limón se utiliza para curar:
	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista.	18. ¿De qué trata, principalmente, el texto?
Deduce características implícitas de seres, objetos.	19. ¿Qué diferencia hay entre el limón y la toronja?	
5° y 6° grado	Explica el tema, el propósito y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	Texto: El hombre boa. 1. ¿De qué se trata la historia?
	Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia, enseñanza y propósito.	6. ¿Qué diferencia hay entre el hombre boa y la joven?
		8. ¿Qué tipo de texto es este?
		Texto: Un experimento divertido. 10. ¿Qué tipo de texto es?
		11. ¿De qué se trata, principalmente, el texto?
		16. Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?
		18. ¿Por qué se deshace la cáscara de huevo?
	Texto: ¿Por qué pican los mosquitos?	

			<p>20. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?</p> <p>21. ¿Qué significa “blancos perfectos”?</p> <p>22. ¿De qué trata este párrafo?</p> <p>23. Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?</p>		
<p>Nivel Criterial A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (Cervantes, R, Pérez, J, & Alanis, M, 2017)</p>	<p>1° grado</p>	<p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.</p>	<p>Texto: La historia de Gael.</p> <p>14. ¿Por qué crees que Gael se sintió cansado?</p> <p>15. ¿Por qué crees que Gael no se dio cuenta que era una tortuga?</p> <p>16. ¿Por qué crees que la tortuga tenía su cabeza y sus patas escondidas?</p> <p>17. ¿Cómo crees que se sintió Gael al ver a la tortuga correr?</p> <p>Texto: Elena la doncella.</p> <p>20. ¿Por qué crees que la doncella Elena come sopa de avena?</p> <p>21. ¿Por qué crees que Elena vive en el río?</p>		
		<p>2° grado</p>	<p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.</p>	<p>Texto: El guardián del monte.</p> <p>5. ¿Cómo crees que se sintió Julián al estar perdido?</p> <p>6. ¿Por qué crees que engañó el Chullachaqui a Don Julián?</p> <p>8. ¿Cómo crees que se siente el Chullachaqui con la actitud del mitayero :</p> <p>Texto: ¿Cómo lavarse las manos?</p> <p>12. ¿Qué piensas del texto leído?</p> <p>Texto: Limonada.</p> <p>18. ¿Crees que el texto es?</p> <p>Texto: Se necesita.</p> <p>21. ¿Para qué crees que sembrara yuca?</p> <p>22. ¿Cuál crees que es la intención de la persona que escribió el texto?</p>	
			<p>3° y 4° grado</p>	<p>Opina acerca del contenido del texto.</p>	<p>Texto: El cazador</p> <p>5. ¿Por qué crees que cuida sus flechas?</p> <p>Texto: Recuerda.</p>

				8. ¿Qué pasaría si no seguimos las indicaciones del texto?
				12. Crees que la información que se brinda en el texto es
			Opina sobre la intención del autor.	Texto: El limón.
				20. ¿Crees que la intención del autor es?
		5° y 6° grado	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor.	Texto: El hombre boa.
				5. ¿Por qué crees que su madre le prohibió enamorarse de Irik?
				7. ¿Por qué crees que la joven se enamoró de Irik?
			9. ¿Estás de acuerdo con el final?	
			Opina sobre la intención del autor y el efecto que produce en los lectores.	Texto: Un experimento divertido.
				17. ¿Cuál crees que sería un mejor título para el texto?
				Texto: ¿Por qué pican los mosquitos?
				24. ¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta cómo título?

Tablas de especificaciones del instrumento

Niveles y rangos de las dimensiones y variable comprensión lectora

Primer grado

Niveles	Escala cuantitativa							
	Dimensión Litera		Dimensión Inferencia		Dimensión Criterial		Variable comprensión lectora	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo (1)	0	6	0	7	0	5	0	20
Medio (2)	7	13	8	15	6	11	21	42
Alto (3)	14	21	16	24	12	18	43	63

Segundo grado

Niveles	Escala cuantitativa							
	Dimensión Litera		Dimensión Inferencia		Dimensión Criterial		Variable comprensión lectora	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo (1)	0	6	0	8	0	5	0	21
Medio (2)	7	13	9	17	6	11	22	43
Alto (3)	14	21	18	27	12	18	44	66

IV ciclo

Niveles	Escala cuantitativa							
	Dimensión Litera		Dimensión Inferencia		Dimensión Criterial		Variable comprensión lectora	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo (1)	0	7	0	8	0	3	0	20
Medio (2)	8	15	9	17	4	7	21	41
Alto (3)	16	24	18	27	8	12	42	63

V ciclo

<i>Niveles</i>	<i>Escala cuantitativa</i>							
	<i>Dimensión Litera</i>		<i>Dimensión Inferencia</i>		<i>Dimensión Criterial</i>		<i>Variable comprensión lectora</i>	
	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje máximo</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>
<i>Bajo (1)</i>	0	7	0	10	0	4	0	23
<i>Medio (2)</i>	8	15	11	21	5	9	24	47
<i>Alto (3)</i>	16	24	22	33	10	15	18	72

Anexo 4: Instrumento de recojo de información.

Instrumento para recoger los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primer grado Tambopata-2021.

CUESTIONARIO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA

El presente cuestionario a aplicarse a estudiantes de primer grado de la Institución educativa bilingüe N° 52096 AmaraKaeri, tiene por finalidad determinar el nivel de comprensión lectora, información que permitirá brindar sugerencias de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante lea detenidamente cada una de los textos y responde a cada una de las preguntas marcando solo una de las alternativas.

Prueba para el ciclo III (1°) Grado.

Grado:

.....**Edad:**.....**sexo:**.....

1. Según la oración con qué imagen se la relaciona.

Roberto y Ana nadan en el río.

a



b



c



d



2. ¿Con qué imagen se relaciona la oración?

La gallina y el gallo comen juntos.

a



b



c



d



3. Adivina, adivinador:

ADIVINANZA

Amarillo por fuera, blanco
por dentro, Abre la cortina y
verás lo que es.
¿Qué es?



a

Mango

c

Plátano

b

Papaya

d

Caña

LA PAPAYA

La fruta de papaya, crece en zonas calurosas, su fruto es dulce y carnoso de color anaranjado con semillas negras.



4. ¿De qué color es la papaya cuando no está madura?

a

Negro.

d

Amarillo.

b

Anaranjado.

c

Verde.

Lee el siguiente texto

Limonada

Ingredientes:

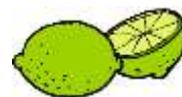
Agua



azúcar

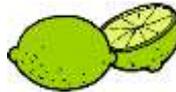


limón



Preparación:

1. Echa el jugo de



en un litro de



2. Agrega



al gusto.

3. Sirve en un vaso.

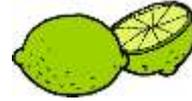
Ahora responde las preguntas

5. ¿Cuál de los siguientes ingredientes no pertenece a la receta?

a



c



b



d



6. Según el texto, ¿Qué se hizo al final?

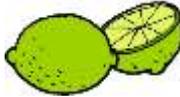
a

Tomar la limonada.

b

Agregar  al gusto.

c

Echar jugo de  en un litro de agua.

d

Servir en un vaso.

7. ¿Para qué se habrá escrito este texto?

a

Para contar una historia.

b

Para comprar limonada.

c

Para preparar limonada.

d

Para vender limonada.

8. Según el texto, ¿qué significa la palabra **agregar**?

a Juntar.

c Quitar.

b Añadir.

d Agrupar.

Lee el siguiente texto

Hola Miguel:
Te dejo el almuerzo en la mesa, después
de comer te lavas los dientes y haces tú
tarea.

Con cariño

Mamá

Ahora responde las preguntas

9. ¿Quién escribe la nota?

a Miguel.

c El abuelo.

b El profesor.

d La mamá.

10. ¿Para qué se escribió este texto?

- a Para brindar orientaciones a un familiar.
- b Para entretenerse con lo que dice mamá.
- c Para decir las características del hijo.
- d Para dar opiniones sobre una orden.



La historia de Gael

Lee la historia y marca la respuesta correcta.



Gael estaba caminando y de pronto se sintió muy cansado.



Entonces, Gael se sentó a descansar sobre una piedra que encontró en el camino.



La piedra era en realidad una tortuga. La tortuga se despertó y Gael se cayó.

11. ¿Dónde se sentó Gael?

- a En una piedra.
- b En una tortuga.
- c En el suelo.
- d En un árbol.

12. ¿Qué paso después de que Gael se sentó a descansar?



a



b



c



d

13. ¿Por qué se cayó Gael?

a

Porque estaba muy cansado.

b

Porque se resbalo.

c

Porque se tropezó con una piedra.

d

Porque la tortuga se despertó.

14. ¿Por qué crees que Gael se sintió cansado?

a

Porque corrió mucho.

b

Porque comió mucho.

c

Porque soleaba mucho.

d

Porque caminó mucho.

15. ¿Por qué crees que Gael no se dio cuenta que era una tortuga?

a

Porque estaba distraído.

b

Porque tenía sed.

c

Porque estaba cansado.

d

Porque estaba ciego.

16. ¿Por qué crees que la tortuga tenía su cabeza y sus patas escondidas?

a

Porque estaba durmiendo.

b

Porque tenía miedo.

c

Porque hacía mucho calor.

d

Porque tenía frío.

17. ¿Cómo crees que se sintió Gael al ver a la tortuga correr?

a

Asustado.

b

Alegre.

c

Triste.

d

Muy mal.

Según el texto marca la respuesta correcta.

ELENA LA DONCELLA

Elena una gorda doncella, es buena y nada por los ríos como una sirena. La doncella Elena. Cuando almuerza o cena. Se toma un gran plato de sopa con avena.

18. ¿Quién es Elena?



a



b



c

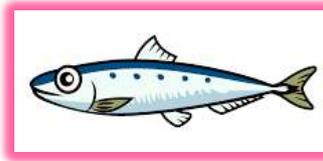


d

19. ¿Qué es la doncella Elena?



a



b



c



d

20. ¿Por qué crees que la doncella Elena come sopa de avena?

a

Porque es ácido.

c

Porque es rica.

b

Porque es dulce.

d

Porque es amarga.

21. ¿Por qué crees que Elena vive en el río?

a

Porque se baña.

c

Porque es grande.

b

Porque es dulce.

d

Porque les gusta nadar.

Instrumento para recoger los niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado Tambopata-2021.

CUESTIONARIO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

El presente cuestionario a aplicarse a estudiantes de segundo grado de la Institución educativa bilingüe N° 52096 Amarakaeri, tiene por finalidad determinar el nivel de comprensión lectora, información que permitirá brindar sugerencias de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante lea detenidamente cada una de los textos y responde a cada una de las preguntas marcando solo una de las alternativas.

Prueba para el ciclo III (2°) Grado.

Grado:.....**Edad:**.....

1. Relaciona la oración con la figura que corresponde:

a Venado colorado.



b Vaca lechera.



c Chancho pequeño.



2. Lee con atención y marca con X el dibujo que corresponda la oración.

Los niños están felices.



a



b



c

EL GUARDIAN DEL MONTE

Julián era un mitayero astuto, que vivía en la selva peruana. Nunca le pasó nada al ingresar al monte, siempre regresaba con un buen mitayo.



Un día salió a cazar muy temprano a una colpa, pero; por el camino escuchó ruidos de gruñidos de diferentes animales como: venados, sajinos huanganas, pavas y otros.

Don Julián muy contento pensó, mataré todos los animales que pueda y haré un buen negocio, sacó su escopeta y se arrimó a un tronco viejo para disparar, pero; los sonidos de los animales se iban alejando entonces se puso seguirlos.

Él trataba de seguir el ruido por el monte pues pensaba llevar un buen mitayo. Siguió por varias horas los ruidos de los animales, hasta que éstos desaparecieron repentinamente; Julián había sido engañado por el Chullachaqui como castigo a su ambición, quien le hizo perder varios días en el monte con el estómago vacío.

Diego Gutiérrez Mamani

3. ¿Dónde vive el Chullachaqui?

- A. En la selva peruana.
- B. En las afueras del monte.
- C. En la sierra.

4. ¿Quién es el autor del cuento?

- A. Diego Cansaya Tapa.
- B. Diego Gutiérrez Mamani.
- C. Carlos García Luque.

5. ¿Cómo crees que se sintió Julián al estar perdido?

- A. Tuvo miedo.
- B. Tenía hambre.
- C. De mucho frío.

6. ¿Por qué crees que engañó el Chullachaqui a Don Julián?

- A. Porque era muy codicioso.
- B. Porque era un pescador.
- C. Porque era malo.

7. Este texto fue escrito para

- A. Seguir instrucciones.
- B. Brindar entretenimiento.
- C. Conocer opiniones.

8. Cómo crees que se siente el Chullachaqui con la actitud del mitayero :

- A. Enojado
- B. Alegre.
- C. Triste.



Lee el siguiente texto:



9. ¿Qué tipo de texto es?

- A. Poema.
- B. Afiche.
- C. Adivinanzas.

10. ¿Para qué se escribió este texto?

- A. Para divertirlo.
- B. Para decir cómo se lavan las manos.
- C. Para describir las manos.

11. ¿Qué se debe hacer en segundo lugar?

- A. Enjuagarse.
- B. Frotar las palmas.
- C. Frotar los dedos.

12. ¿Qué piensas del texto leído?

- A. Es útil.
- B. Muy útil.
- C. No es útil.

13. ¿Qué significa enjuagar?

- A. Sacar el jabón.
- B. Echar jabón.
- C. Hacer espuma.



Limonada

Ingredientes

- ❖ 1 limón
- ❖ 1 litro de agua
- ❖ 4 cucharas de azúcar

Preparación

1. Exprimir los limones.
2. Endulzar el agua
3. Echar el jugo de limón



14. ¿Qué tipo de texto es?

- A. Poema.
- B. Receta.
- C. Chiste.

15. **¿Qué significa exprimir?**
A. Sacar la cáscara.
B. Sacar el jugo.
C. Sacar el agua.
16. **¿Qué se hace en último lugar?**
A. Echar el agua.
B. Echar el azúcar.
C. Echar el limón.
17. **¿Para qué se escribió este texto?**
A. Para opinar.
B. Para hacer algo.
C. Para informarte.
18. **¿Crees que el texto es?**
A. Útil.
B. Poco útil.
C. Nada útil.

Lee el siguiente texto:

Se necesita

Ayudantes para sembrar yuca
Dónde : En Boca Inambari.
Cuándo: El 8 de setiembre del 2021.
Hora : 7.00 am.
Pago : A tratar

19. **¿Qué tipo de texto es?**
A. Receta.
B. Afiche.
C. Aviso.
20. **¿Para qué se realizó el aviso?**
A. Para vender yuca.
B. Para buscar ayudantes.
C. Para preparar masato.
21. **¿Para qué crees que sembrará yuca?**
A. Para hacer masato.
B. Para su alimento.
C. Para que coman las huanganas.
22. **¿Cuál crees que es la intención de la persona que escribió el texto?**
A. Ofrecer trabajo.
B. Llamar la atención.
C. Escribir algo.

Instrumento para recoger los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercero y cuarto grado Tambopata-2021.

CUESTIONARIO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA

El presente cuestionario a aplicarse a estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución educativa bilingüe N° 52096 Amarakaeri, tiene por finalidad determinar el nivel de comprensión lectora, información que permitirá brindar sugerencias de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante lea detenidamente cada una de los textos y responde a cada una de las preguntas marcando solo una de las alternativas.

Prueba para el ciclo IV (3° y 4°) Grado.

Grado:

.....**Edad:**.....
.....

EL CAZADOR

Ese señor Tapi es cazador. Aprendió de su padre a cazar con flecha. Caza animales como: Huasa, tocón, mono machín, achuñi; caza aves como: Pava, paujil y trompetero, también caza sachavaca con flecha y pesca en el río. Para cazar tiene variedades de flechas, entre ellos: El kusoro y el windak, con su arco. Él cuida bastante sus flechas y guarda muy arriba del techo.



1. **¿Qué es el señor Tapi?**
 - a) Un cura.
 - b) Un motorista.
 - c) Un cazador.
2. **¿De quién aprendió a cazar el señor Tapi?**
 - a) De su abuelo.
 - b) De su tío.
 - c) De su papá.
3. **¿Según el texto qué animales caza Tapi?**
 - a) Huasa, achuñi, venado y ronsoco.
 - b) Sachavaca, tigre y tigrillo.
 - c) Huasa, tocón, mono machín, achuñi y sachavaca.
4. **¿Qué tipos de animales caza?**
 - a) Mamíferos y reptiles.
 - b) Mamíferos e invertebrados.
 - c) Mamíferos, aves y peces.
5. **¿Por qué crees que cuida sus flechas?**
 - a) Porque podrían copiarle.
 - b) Porque es peligroso.

c) Porque es delicado.

Lee con atención este texto:

RECUERDA



PRIMERO LAVAR



LUEGO PREPARAR

La salud de todos comienza
CONTIGO



PRIMERO HERVIR



LUEGO SERVIR

Con estos cuidados ayudas a evitar enfermedades:
Tifoidea (tifus), hepatitis, cólera y diarreas

MINISTERIO DE SALUD

Ahora, responde las siguientes preguntas:

6. Según el texto, antes de servir los alimentos debemos:
 - a) Primero lavar las manos.
 - b) Hervir los alimentos.
 - c) preparar los alimentos.
7. En el texto, ¿para qué se usan letras grandes?
 - a) Para que sea mucho más bonito.
 - b) Para que llame la atención de todos.
 - c) Para que pueda pegarse en la pared.
8. ¿Qué pasaría si no se siguen las indicaciones del texto?
 - a) La comida no sería deliciosa.
 - b) Nos pondrían una multa.
 - c) Podríamos enfermarnos.
9. ¿Cuál es el propósito del texto?
 - a) Brindar recomendaciones.
 - b) Brindar entretenimiento.
 - c) Brindar opiniones.

10. ¿A quién o a quiénes está dirigido el texto?

- a) A las personas que cocinan.
- b) A las personas de la comunidad.
- c) A las amas de casa.

11. ¿Quién es el emisor o autor del texto?

- a) Los vendedores de alimentos.
- b) Los dueños de restaurantes.
- c) El Ministerio de Salud.

12. Crees que la información que se brinda en el texto es:

- a) Necesaria para estar sanos.
- b) Poco necesario.
- c) No es necesaria.

El limón

(Texto descriptivo)



El limón es un fruto de color verde amarillo, el limón tiene sabor ácido y pulpa jugosa.

El zumo de limón se usa para hacer refrescos, en el ceviche y ensaladas, tarta,

entre otros.

El limón es bueno para los resfríos, crece en zonas tropicales en la selva tenemos el limón rugoso y el limón pequeño.

Responde a las siguientes preguntas:

13. El limón se caracteriza por:

- a) Dulce.
- b) Ácido.
- c) Salado.

14. El limón es de color:

- a) Verde y amarillo.
- b) Amarillo y anaranjado.
- c) Verde y rojo.

15. El zumo de limón se usa en:

- a) Limonada.
- b) Aguajina.
- c) El masato.

16. El limón se utiliza para curar:

- a) La diarrea.
- b) El resfrío.
- c) La fiebre.

17. El limón crece en

- a) La sierra.
- b) La costa.
- c) La selva.

18. ¿De qué trata, principalmente, el texto?

- a) Sobre el uso del limón.
- b) Del limón y sus nutrientes.
- c) Sobre la planta de limón.

19. ¿Qué diferencia hay entre el limón y la toronja?

- a) En el tamaño.
- b) En el sabor.
- c) En el color.

20. ¿Crees que la intención del autor es?

- a) Promover el consumo del limón por lo útil para la salud.
- b) Que se elabore deliciosos cebiches y refrescos.
- c) Que se evite las enfermedades como el resfrío.

Instrumento para recoger los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto y sexto grado Tambopata-2021.

CUESTIONARIO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA

El presente cuestionario a aplicarse a estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución educativa bilingüe N° 52096 Amaraakaeri, tiene por finalidad determinar el nivel de comprensión lectora, información que permitirá brindar sugerencias de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante lea detenidamente cada una de los textos y responde a cada una de las preguntas marcando solo una de las alternativas.

Prueba para el ciclo V (5° y 6°) Grado.

Grado:.....**Edad:**.....

Irik es un hombre boa que vive en el río. Irik se enamoró de una joven muy bella que vivía en las cabeceras del río Karene. Un mañana la joven se puso muy mal con fiebre, no sanaba y se puso a llorar. Como no sanaba, su madre la llevó a la orilla del río al atardecer; allí le dejó sola y se fue a su chacra.

Ese día la joven conoció a Irik y quedó impresionada, la madre al enterarse le dijo; no te enamores de Irik, él es un hombre boa del río.

La joven no le hizo caso y se veían de noche. Luego, Irik se llevó a la joven y después de mucho tiempo regresó, ella tenía un bebé recién nacido, estaba envuelto en un kusipe. Al llegar a casa le dijo; mamá soy yo, te traje choclo, pero iré a la chacra por yuca, me lo cuidas a mi bebe.

Cuando su hija se fue a la chacra su mamá le desató lo que estaba envuelto, y cuando lo descubrió su cuerpo, era una boa. Su hija llegó y le llamó la atención, se enojó mucho, y nuevamente se metió al agua y se fue para siempre. Su mamá lloraba porque su hija le había dejado para siempre.



1. **¿De qué se trata la historia?**
 - a) De una sirena que se enamoró.
 - b) De una joven que se enamoró de un hombre boa.
 - c) De un hombre boa que se llevó a una sirena.

2. **¿Qué paso en primer lugar?**
 - a) La joven estaba en su chacra.
 - b) La joven estaba enferma.
 - c) El hombre boa se enamoró de la joven.

3. **¿Qué le dijo su madre a la joven?**
 - a) Que se vaya con el hombre boa.
 - b) Que se vaya a la chacra.
 - c) Que no se enamore de Irik.

4. **¿Dónde vivía la joven?**
 - a) En el rio Karene.
 - b) En las cabeceras del rio Karene.
 - c) En el rio Inambari.

5. **¿Por qué crees que su madre le prohibió enamorarse de Irik?**
 - a) Porque era un malo.
 - b) Porque era un anciano.
 - c) Porque era un monstruo.

6. **¿Qué diferencia crees que hay entre el hombre boa y la joven?**
 - a) Que el hombre boa era un ser acuático y la joven terrestre.
 - b) Que el hombre boa era un ser aéreo y la joven terrestre.
 - c) Que el hombre boa era un ser acuático y la joven un ser raro.

7. **¿Por qué crees que la joven se enamoró de Irik?**
 - a) Porque era un hombre guapo.
 - b) Porque era muy bueno.
 - c) Porque le enseñó a nadar.

8. **¿Qué tipo de texto es este?**
 - a) Descriptivo.
 - b) Narrativo.
 - c) Expositivo.

9. **¿Estás de acuerdo con el final?**
 - a) Si porque ella prefirió a su familia.
 - b) No porque abandono a su madre.
 - c) No porque Irik no se hizo humano.

Un divertido experimento

Materiales

- Vinagre
- 1 huevo crudo
- 1 envase de plástico con tapa
- 1 cuchara

Pasos por seguir

- Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
- Llena el envase con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
- Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara; eso ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
- Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
- Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.

¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela.

El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente.

Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño.

Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.



10. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Un experimento.
- b) Una receta.
- c) Un aviso.

11. ¿De qué se trata, principalmente, el texto?

- a) Cómo elaborar un huevo de pascua.
- b) Cómo elaborar un huevo saltarín.
- c) Cómo elabora una pelota que rebota.

12. ¿Qué pide observar después de soltar el huevo?

- a) Observar cómo rebota.
- b) Observar cómo se rompe.
- c) Observar que quedo muy dura.

- 13. Según el texto, ¿Qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?**
- a) Cerrar el envase de plástico.
 - b) Dejar reposar el huevo durante un día.
 - c) Limpiar los restos de cáscara del huevo.
- 14. ¿Qué ocurrió luego de la acción del vinagre, según el texto?**
- a) Permite que el huevo rebote como una pelota.
 - b) Permite que el huevo sea transparente.
 - c) Permite que el huevo sea muy duro.
- 15. ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?**
- a) Porque la membrana se vuelve elástica.
 - b) Porque el vinagre deshace la cáscara.
 - c) Porque el vinagre ingresa al huevo.
- 16. Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?**
- a) Cuatro horas.
 - b) Veinticuatro horas.
 - c) Doce horas.
- 17. ¿Cuál crees que sería un mejor título para el texto?**
- a) El huevo saltarín.
 - b) El huevo crudo.
 - c) El huevo que crece.
- 18. ¿Por qué se deshace la cáscara de huevo?**
- a) Por efecto del agua.
 - b) Por efecto de la caída.
 - c) Por efecto del vinagre.

¿Por qué pican los mosquitos?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.

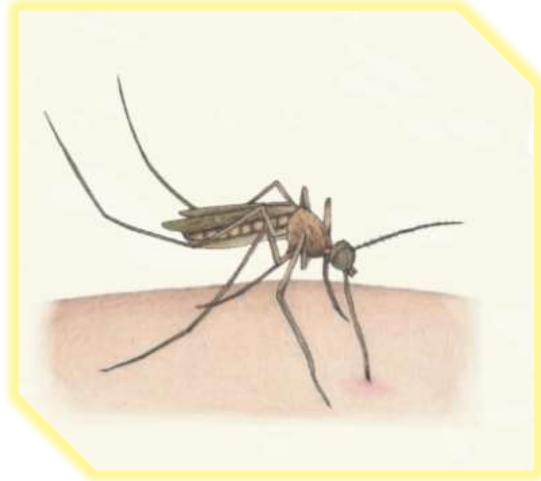
Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca

hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

Para tomar en cuenta

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.



19. Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?

- a) Porque los atrae la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- b) Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
- c) Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.

20. ¿Para qué crees que se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- b) Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- c) Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.

Lee la siguiente oración del texto:

Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

21. ¿Qué significa “blancos perfectos”?

- a) Que las personas blancas atraen más a los mosquitos.
- b) Que las personas morenas tienen un color no llamativo.
- c) Que las personas por su olor son ubicadas y picadas.

Lee el siguiente párrafo:

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales.

Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

22. ¿De qué trata este párrafo?

- a) De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- b) De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
- c) De cómo mantener alejados a los mosquitos.

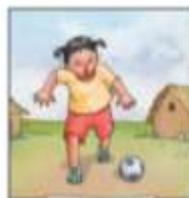
23. Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?



Pedro



José



Ana



Milagros

24. ¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta como título?

- a) Porque se ve más llamativo.
- b) Porque nos va explicar el contenido.
- c) Porque los títulos se escriben como pregunta.

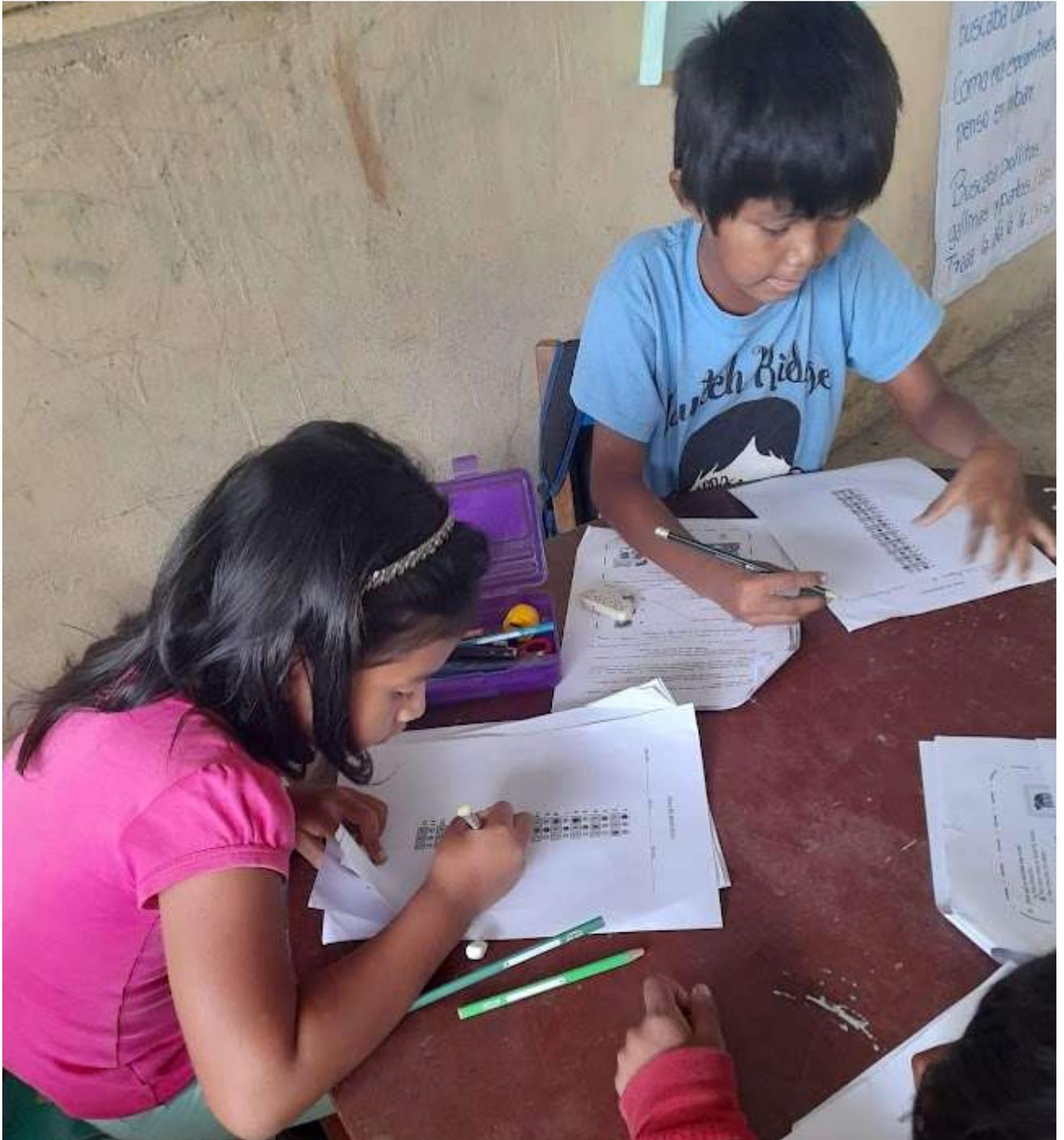
Anexo 5: Evidencias fotográficas



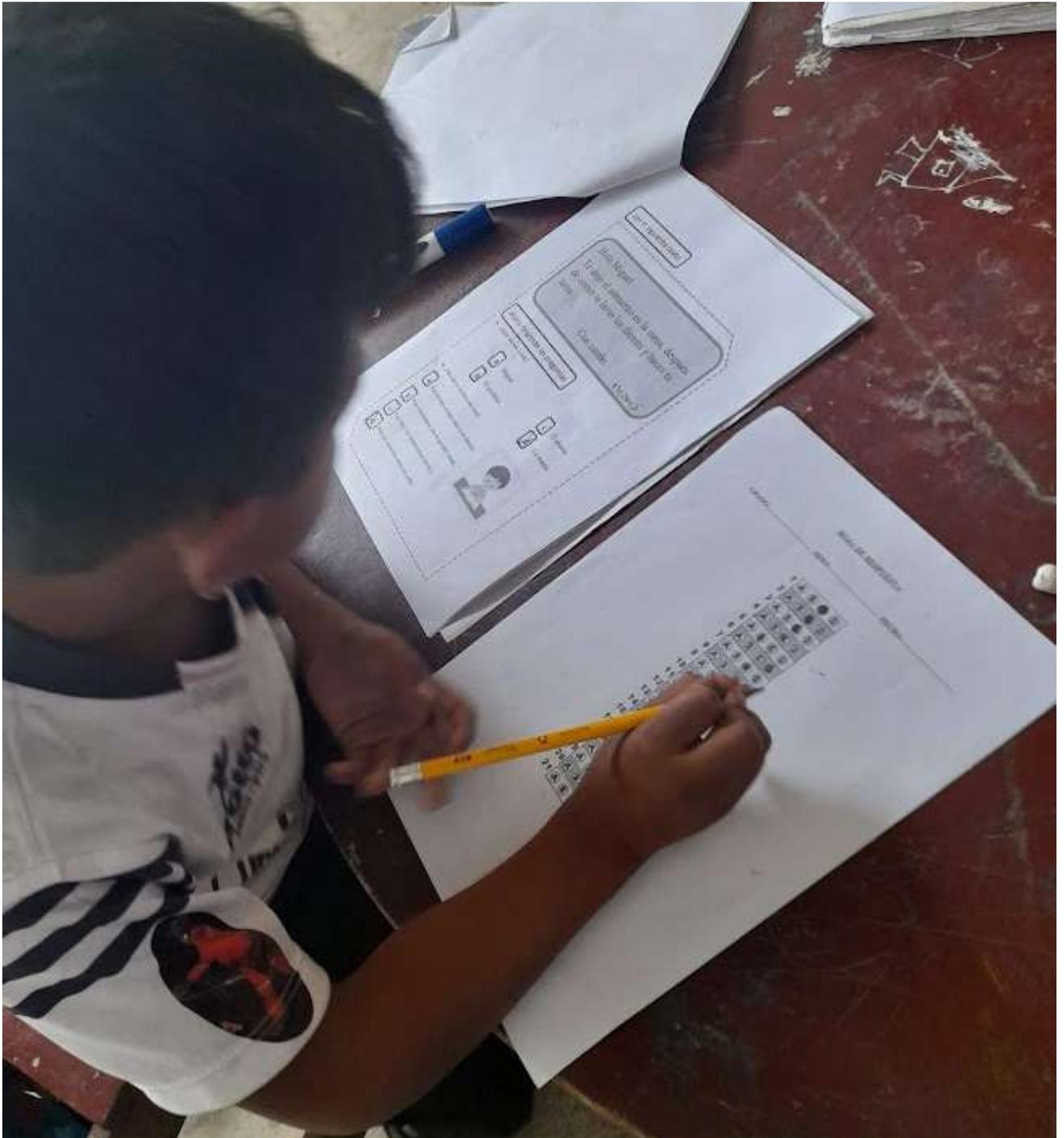
Dando inicio a la prueba con su respectiva explicación.



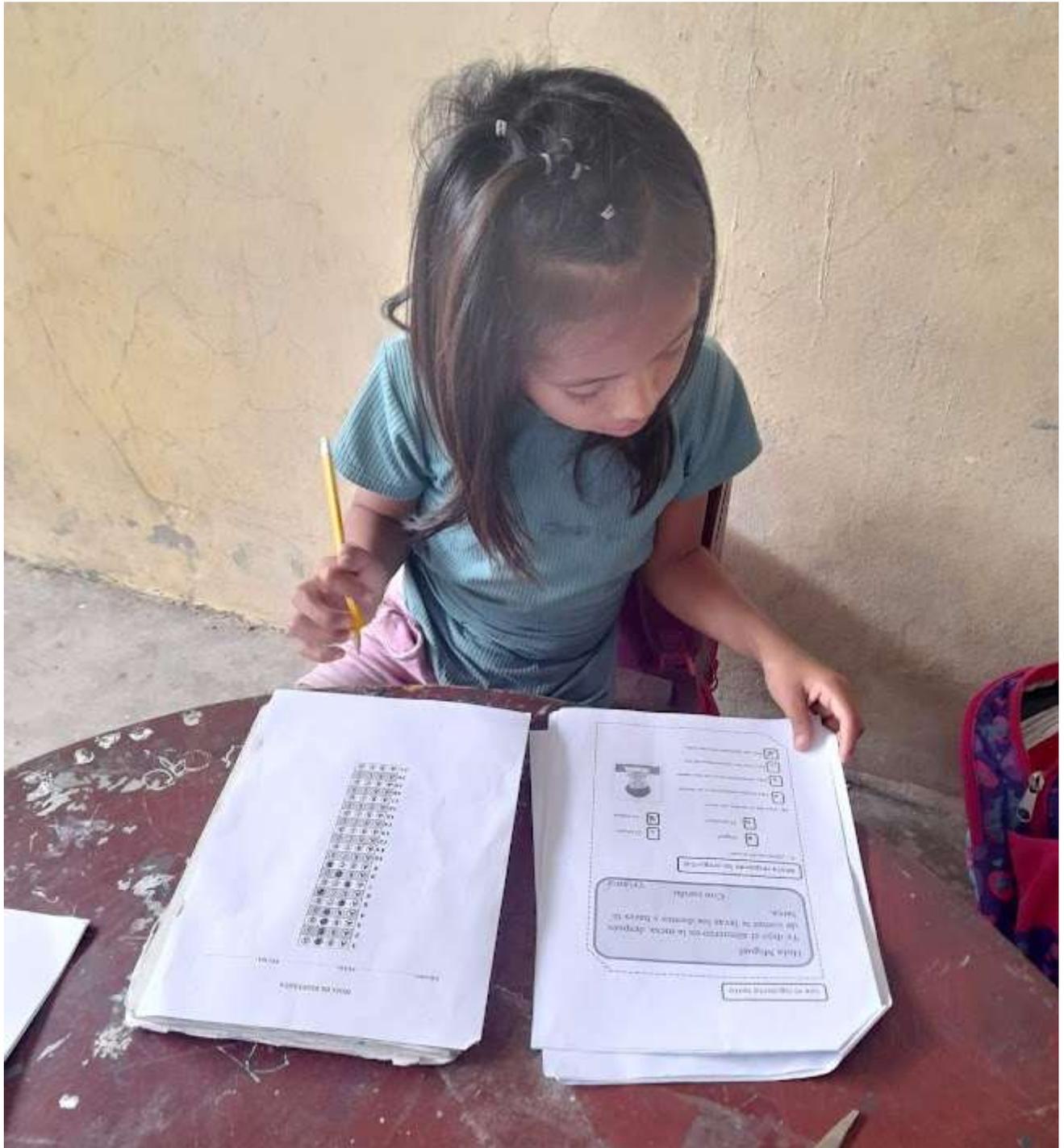
Estudiantes del V ciclo analizando la prueba.



Estudiantes de 2 grado marcando sus respuestas.



Estudiante de 1 grado marcando su respuesta.



Marcando la hoja de respuesta para culminar la prueba.

Anexo 6: Constancias de juicio de expertos.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO
D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

PRUEBA ESCRITA QUE MIDE LA VARIABLE 1: NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE DEL EXPERTO : Felipa Huilca Ricalde.
DNI : 42199985
ESPECIALIDAD : Lengua y literatura
GRADO ACADÉMICO : Magister.
INSTITUCIÓN DONDE LABORA : ISPP Nuestra Señora del Rosario.

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que mide los "Niveles de la comprensión lectora" elaborado por la estudiante Wendy Yamileth Ríos Dumas de la carrera de Educación Primaria del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando el trabajo de investigación titulado "Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe "Amarakaeri" N°52096 nivel primario, Boca Inambari, Tambopata, 2021". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 19 de octubre de 2021.


LES.PP. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mag. Felipa Huilca Ricalde
DOCENTE FORMADOR



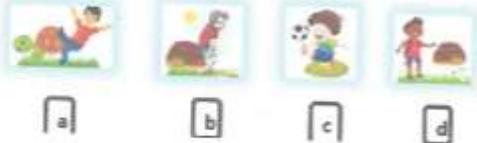
ANEXO N° 4A
 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)
 ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

TÍTULO: Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe "Amarakaeri N°52096" nivel primario, Boca Inambari, Tambopata, 2021
AUTORA: Wendy Yamileth RIOS DUMAS

INSTRUCCIONES: Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

VARIABLE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA										
Indicadores	Dimensiones / Ítems	CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Redacción ¹		Claridad ²		Coherencia ³		Pertinencia ⁴		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Identifica información explícita relacionando un dibujo con la oración correspondiente.	Texto 01 1. Según la oración con qué imagen se relaciona. 	X		X		X		X		
	2. ¿Con que imagen se relaciona la oración? 	X			X		X		X	



Identifica información explícita que es clara-mente distinguible porque conoce el contenido del texto.	Texto: Nota 9. ¿Quién escribe la nota? a) Miguel. b) El profesor. c) El abuelo. d) La mamá.	X/		X/		X/		X/	
	Texto: Elena la doncella 18. ¿Quién es Elena? 	X/		X/		X/		X/	
Identifica información explícita que es claramente distinguible en textos con ilustraciones.	Texto: La historia de Gael 11. ¿Dónde se sentó Gael? a) En una piedra. b) En una tortuga. c) En el suelo. d) En un árbol.	X/		X/		X/		X/	
Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias).	12. ¿Qué paso después que Gael se sentara a descansar? 	X/		X/		X/		X/	
	Texto: Limonada 6. según el texto ¿Qué hizo al final?	X/		X/		X/		X/	



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

	<p>a Tomar la limonada.</p> <p>b Agregar  al gusto.</p> <p>c Echar jugo de  en un litro de agua.</p> <p>d Servir en un vaso.</p>											
<p>Identifica información explícita relaciona con la figura que corresponde.</p>	<p>Texto: 01</p> <p>1. Relaciona la oración con la figura que corresponde.</p> <p>a Venado colocado. </p> <p>b Vaca lechera. </p> <p>c Chanchó pequeño. </p>	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓				
<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible en textos con ilustraciones.</p>	<p>2. Lee con atención la siguiente oración y marca con X el dibujo que corresponda la oración.</p> <p>Los niños están felices</p> <p>  </p> <p>a b c</p>	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓				



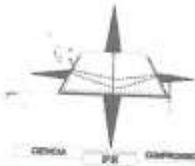
Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	Texto: El guardián del monte.	X								
	3. ¿Dónde vive el Chullachaqui? A. En la selva peruana. B. En las afueras del monte. C. En la sierra.	/		X	/		X	/		
Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias).	Texto: Cómo lavarse las manos	X								
	11. ¿Qué se debe hacer en segundo lugar? A. Enjuagarse. B. Frotar las palmas. C. Frotar los dedos.	/		X	/		X	/		
Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	16. ¿Qué se hace en último lugar? A. Echar el agua. B. Echar el azúcar. C. Echar el limón.	X		X						
	20. ¿Para qué se realizó el aviso? A. Para vender yuca. B. Para buscar ayudantes. C. Para preparar masato.	X		X	/		X	/		
Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	El texto: El cazador	X								
	1. ¿Qué es el señor Tapi? a) Un cura. b) Un motorista. c) Un cazador.	/		X	/		X	/		
	2. ¿De quién aprendió a cazar el señor Tapi? a) De su abuelo. b) De su tío. c) De su papá.	X		X	/		X	/		



	3. ¿Según el texto qué animales caza Tapi? a) Huasa, achuñi, venado y ronsoco. b) Sachavaca, tigre y tigrillo. c) Huasa, tocón, mono machín, achuñi y sachavaca.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓		
Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias).	El texto: Recuerda	X		X		X		X		
	6. Según el texto, antes de servir los alimentos debemos: a) Primero lavar las manos. b) Hervir los alimentos. c) Preparar los alimentos.	✓		✓		✓		✓		
Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	11. ¿Quién es el emisor o autor del texto? a) Los vendedores de alimentos. b) Los dueños de restaurantes. c) El Ministerio de Salud.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓		
	El texto: El limón					X		X		
Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	13. El limón se caracteriza por: a) Dulce. b) Ácido. c) Salado.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓		
	14. El limón es de color: a) Verde y amarillo. b) Amarillo y anaranjado. c) Verde y rojo.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓		
	17. El limón crece en: a) La sierra. b) La puna. c) La selva.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓		
Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en	El texto: El hombre boa					X		X		
	2. ¿Qué paso en primer lugar? a) La joven estaba en su chacra. b) La joven estaba enferma. c) El hombre boa se enamoró de la joven.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓		



distintas partes del texto.	3. ¿Qué le dijo su madre a la joven? a) Que se vaya con el hombre boa. b) Que se vaya a la chacra. c) Que no se enamore de Erik.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓			
	4. ¿Dónde vivía la joven? a) En el río Karene. b) En las cabeceras del río Karene. c) En el río Inambari.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓			
Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	El texto: Un experimento divertido										
	12. ¿Qué pide observar después de soltar el huevo? a) Observar cómo rebota. b) Observar cómo se rompe. c) Observar que quedo muy dura.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓			
	13. Según el texto, ¿Qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase? a) Cerrar el envase de plástico. b) Dejar reposar el huevo durante un día. c) Limpiar los restos de cáscara del huevo.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓			
	14. ¿Qué ocurrió luego de la acción del vinagre, según el texto? a) Permite que el huevo rebote como una pelota. b) Permite que el huevo sea transparente. c) Permite que el huevo sea muy duro.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓			
	15. ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño? a) Porque la membrana se vuelve elástica. b) Porque el vinagre deshace la cáscara. c) Porque el vinagre ingresa al huevo.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓			
	El texto: ¿Por qué pican los mosquitos?	X		X		X		X			
19. Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos? a) Porque los atrae la sangre dulce de las personas a las que van a picar. b) Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas. c) Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓				



Indicadores	DIMENSIÓN : Nivel Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Deduce características de objetos de información explícita del texto.	Texto: Adivinanza 3. Adivina adivinador a) Mango. b) Papaya. c) Plátano. d) Caña.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓		
Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, o que escucha leer.	Texto: La papaya 4. ¿De qué color es la papaya cuando no está madura? a) Negro. b) Anaranjado. c) Amarillo. d) Verde.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓		
Deduce características de objetos en información explícita del texto.	Texto: limonada 5. ¿Cuál de los siguientes ingredientes no pertenece a la receta?    	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓		Dice teto tiene que decir texto.
Deduce el propósito del texto.	7. ¿Para qué se habrá escrito este texto? a) Para contar una historia. b) Para comprar limonada. c) Para preparar limonada. d) Para vender limonada.	x ✓		x ✓		x ✓		x ✓		
Deduce el significado de palabras y expresiones.	8. Según el texto, ¿qué significa la palabra agregar? a) Juntar. b) Añadir. c) Quitar. d) Agrupar.	x ✓		x ✓		x ✓		x ✓		
Deduce el propósito del texto.	Texto: Nota 10. ¿Cuál de las siguientes imágenes tiene relación con la nota? a) Para brindar orientaciones a un familiar.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓		



	b) Para entretenerse con lo que dice mamá. c) Para decir las características del hijo. d) Para dar opiniones sobre una orden.								
Deduce las relaciones de causa y finalidad que se pueden encontrar fácilmente.	Texto: La historia de Gael 13. ¿Por qué se cayó Gael? a) Porque estaba muy cansado. b) Porque se resbalo. c) Porque se tropezó con una piedra. d) Porque la tortuga se despertó.	X		X		X		X	
		✓		✓		✓		✓	
Deduce características de seres en información explícita del texto.	Texto: la Doncella Elena 19. ¿Qué es la doncella Elena?  a b c d	X		X		X		X	
		✓		✓		✓		✓	
Deduce las relaciones de finalidad del texto.	Texto: El guardián del monte 7. Este texto fue escrito para A. Seguir instrucciones. B. Brindar entretenimiento. C. Conocer opiniones.	X		X		X		X	
		✓		✓		✓		✓	
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo.	Texto: ¿Cómo lavarse las manos? 9. ¿Qué tipo de texto es? A. Poema. B. Afiche. C. Adivinanzas.	X		X		X		X	
		✓		✓		✓		✓	
Deduce la finalidad o propósito del texto.	10. ¿Para qué se escribió este texto? A. Para divertirlo. B. Para decir cómo se lavan las manos. C. Para describir las manos.	X		X		X		X	
		✓		✓		✓		✓	
Deduce el significado de palabras y expresiones.	13. ¿Qué significa enjuagar? A. Sacar el jabón. B. Echar jabón. C. Hacer espuma.	X		X		X		X	
		✓		✓		✓		✓	

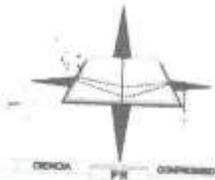


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

Deduce el tipo de texto por su silueta.	Texto: Limonada.	X		X		X		X		
	14. ¿Qué tipo de texto es? A. Poema. B. Receta. C. Chiste.	✓		✓		✓		✓		
Deduce el significado de palabras y expresiones.	Texto: Limonada.	X		X		X		X		
	15. ¿Qué significa exprimir? A. Sacar la cáscara. B. Sacar el jugo. C. Sacar el agua.	✓		✓		✓		✓		
Deduce la finalidad o propósito del texto.	Texto: Limonada.	X		X		X		X		
	17. ¿Para qué se escribió este texto? A. Para opinar. B. Para hacer algo. C. Para informarte.	✓		✓		✓		✓		
Deduce el tipo de texto por su silueta.	Texto: Se necesita.	X		X		X		X		
	19. ¿Qué tipo de texto es? A. Receta. B. Afiche. C. Aviso.	✓		✓		✓		✓		
Deduce la finalidad o propósito del texto.	Texto: Se necesita.	X		X		X		X		
	20. ¿Para qué se realizó el aviso? A. Para vender yuca. B. Para buscar ayudantes. C. Para preparar masato.	✓		✓		✓		✓		
Deduce características implícitas de animales.	Texto: El cazador.	X		X		X		X		
	4. ¿Qué tipos de animales caza? a) Mamíferos y reptiles. b) Mamíferos e invertebrados. c) Mamíferos, aves y peces.	✓		✓		✓		✓		
Explica las motivaciones de personas.	Texto: Recuerda.	X		X		X		X		
	7. En el texto, ¿para qué se usan letras grandes? a) Para que sea mucho más bonito. b) Para que llame la atención de todos. c) Para que pueda pegarse en la pared.	✓		✓		✓		✓		
Establece relaciones lógicas de intención-finalidad.	Texto: Recuerda.	X		X		X		X		
	9. ¿Cuál es el propósito del texto? a) Brindar recomendaciones. b) Brindar entretenimiento. c) Brindar opiniones.	✓		✓		✓		✓		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOED
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

	10. ¿A quién o a quiénes está dirigido el texto? a) A las personas que cocinan. b) A las personas de la comunidad. c) A las amas de casa.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓		
	12. Crees que la información que se brinda en el texto es: d) Necesaria para estar sanos. e) Poco necesario. f) No es necesaria.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓		
Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito.	El texto: El limón.	X		X		X		X		
	15. El zumo de limón se usa en: a) Limonada. b) Aguajina. c) El masato.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓		
	16. El limón se utiliza para curar: a) La diarrea. b) El resfrio. c) La fiebre.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓		
Explica el tema, el propósito, los puntos de vista.	18. ¿De qué trata principalmente el texto? a) Sobre el uso del limón. b) Del limón y sus nutrientes. c) Sobre la planta de limón.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓		
Deduce características implícitas de seres, objetos.	19. ¿Qué diferencia hay entre el limón y la toronja? a) En el tamaño. b) En el sabor. c) En el color.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓		
Explica el tema, el propósito y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	El texto: El hombre boa.	X		X		X		X		
	1. ¿De qué se trata la historia? a) De una sirena que se enamoró. b) De una joven que se enamoró de un hombre boa. c) De un hombre boa que se llevó a una sirena.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓		
Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto	6. ¿Qué diferencia hay entre el hombre boa y la joven? a) Que el hombre boa era un ser acuático y la joven terrestre.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓		



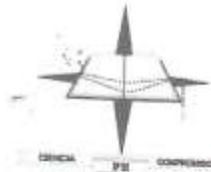
escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-Diferencia, enseñanza y propósito.	b) Que el hombre boa era un ser aéreo y la joven terrestre. c) Que el hombre boa era un ser acuático y la joven un ser raro.										
	8. ¿Qué tipo de texto es este? a) Descriptivo. b) Narrativo. c) Expositivo.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓			
	El texto: Un experimento divertido.										
	10. ¿Qué tipo de texto es? a) Un experimento. b) Una receta. c) Un aviso.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓			
	11. ¿De qué se trata, principalmente, el texto? a) Cómo elaborar un huevo de pascua. b) Cómo elaborar un huevo saltarín. c) Cómo elabora una pelota que rebota.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓			
	16. Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento? a) Cuatro horas. b) Veinticuatro horas. c) Doce horas.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓			
	18. ¿Por qué se deshace la cáscara de huevo? a) Por efecto del agua. b) Por efecto de la caída. c) Por efecto del vinagre.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓			
	El texto: ¿Por qué pican los mosquitos?	X		X		X		X			
	20. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto? a) Para mostrarnos las características de los mosquitos. b) Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos. c) Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓			
	21. ¿Qué significa "blancos perfectos"?	X ✓		X ✓		X ✓		X ✓			



	<p>a) Que las personas blancas atraen más a los mosquitos.</p> <p>b) Que las personas morenas tienen un color no llamativo.</p> <p>c) Que las personas por su olor son ubicadas y picadas.</p>									
	<p>22. ¿De qué trata este párrafo?</p> <p>a) De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.</p> <p>b) De por qué acumulamos sudor por uno o más días.</p> <p>c) De cómo mantener alejados a los mosquitos.</p>	✓		✓		✓		✓		
	<p>23. Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?</p>	X		X		X		X		
	<p>Pedro José Ana Margot</p>	✓		✓		✓		✓		
Indicadores	DIMENSIÓN : Criterial	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	Texto: La historia de Gael.	X		X		X		X		
	14. ¿Por qué crees que Gael se sintió cansado?	✓		✓		✓		✓		
	<p>a) Porque corrió mucho.</p> <p>b) Porque comió mucho.</p> <p>c) Porque soleaba mucho.</p> <p>d) Porque caminó mucho.</p>			✓		✓		✓		
	15. ¿Por qué crees que Gael no se dio cuenta que era una tortuga?	X		✓		✓		✓		
	<p>a) Porque estaba distraído.</p> <p>b) Porque tenía sed.</p> <p>c) Porque estaba cansado.</p> <p>d) Porque estaba ciego.</p>	✓		✓		✓		✓		
	16. ¿Por qué crees que la tortuga tenía su cabeza y sus patas escondidas?	✓		X		X		X		



	a) Porque estaba durmiendo. b) Porque tenía miedo. c) Porque hacía mucho calor. d) Porque tenía frío.	X							
	17. ¿Cómo crees que se sintió Gacil al ver a la tortuga correr? a) Asustado. b) Alegre. c) Triste. d) Ciego.	X		X		X		X	
	Texto: Elena la doncella. 20. ¿Por qué crees que la doncella Elena come sopa de avena? a) Porque es ácido. b) Porque es dulce. c) Porque es rica. d) Porque es amarga	X		X		X		X	
	21. ¿Por qué crees que Elena vive en el río? a) Porque se baña. b) Porque es dulce. c) Porque es grande. d) Porque le gusta nadar.	X		X		X		X	
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	Texto: El guardián del monte. 5. ¿Cómo crees que se sintió Julián al estar perdido? A. Tuvo miedo. B. Tenía hambre. C. De mucho frío.	X		X		X		X	
	6. ¿Por qué crees que engañó el Chullachaqui a Don Julián? A. Porque era muy codicioso. B. Porque era un pescador. C. Porque era malo.	X		X		X		X	
	8. ¿Cómo crees que se siente el Chullachaqui con la actitud del mitayero : A. Enojado	X		X		X		X	
		X		X		X		X	



	B. Alegre. C. Triste.								
	Texto: Cómo lavarse las manos	X		X		X		X	
	12. ¿Qué piensas del texto leído? A. Es útil. B. Muy útil. C. No es útil.	✓		✓		✓		✓	
	Texto: Limonada	X		X		X		X	
	18. ¿Crees que el texto es? A. Útil. B. Poco útil. C. Nada útil.	✓		✓		✓		✓	
	Texto: Se necesita	X		X		X		X	
	21. ¿Para qué crees que sembrara yuca? A. Para hacer masato. B. Para su alimento. C. Para que coman las huanganas.	✓		✓		✓		✓	
	22. ¿Cuál crees que es la intención de la persona que escribió el texto? A. Ofrecer trabajo. B. Llamar la atención. C. Escribir algo.	X		X		X		X	
Opina acerca del contenido del texto.	Texto: El cazador			X		X		X	
	5. ¿Por qué crees que cuida sus flechas? a) Porque podrían copiarle. b) Porque es peligroso. c) Porque es delicado.	X	✓	✓		✓		✓	
	Texto: Recuerda	X		X		X		X	
	8. ¿Qué pasaría si no seguimos las indicaciones del texto? a) La comida no sería deliciosa. b) Nos pondrían una multa. c) Podríamos enfermarnos.	✓		✓		✓		✓	
	12. Crees que la información que se brinda en el texto es: a) Necesaria para estar sanos.	X		X		X		✓	
		✓		✓		✓		X	



	b) Poco necesaria. c) No es necesaria.									
Opina sobre la intención del autor.	El texto: El limón	X		X		X		X		
	20. ¿Crees que la intención del autor es?									
	a) Promover el consumo del limón por lo útil para la salud. b) Que se elabore deliciosos cebiches y refrescos. c) Que se evite las enfermedades como el resfrió.	✓		✓		✓		✓		
Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor.	El texto: El hombre boa	X				X				
	5. ¿Por qué crees que su madre le prohibió enamorarse de Irik?			X				X		
	a) Porque era un malo. b) Porque era un anciano. c) Porque era un monstruo.	✓		✓		✓		✓		
	7. ¿Por qué crees que la joven se enamoró de Irik?					X				
	a) Porque era un hombre guapo. b) Porque era muy bueno. c) Porque le enseñó a nadar.	X ✓		X ✓		✓		X ✓		
Opina sobre la intención del autor y el efecto que produce en los lectores.	9. ¿Estás de acuerdo con el final?					X		X		
	a) Si porque ella prefirió a su familia. b) No porque abandono a su madre. c) No porque Irik no se hizo humano.	X ✓		X ✓		✓		✓		
	El texto: Un experimento divertido	X				X		X		
	17. ¿Cuál crees que sería un mejor título para el texto?									
	a) El huevo saltarín. b) El huevo crudo. c) El huevo que crece.	✓		X ✓		✓		✓		
El texto: ¿Por qué pican los mosquitos?										
24. ¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta como título?	X		X		X		X			
a) Porque se ve más llamativo. b) Porque nos va explicar el contenido. c) Porque los títulos se escriben como pregunta.	✓		✓		✓		✓			



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00057-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERÚ 2021

ASPECTOS GENERALES		SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		X		
Los items permiten el objetivo del logro de la investigación		X		
Los items están distribuidos en forma lógica y secuencial		X		
Los números de item son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los items a añadir		X		
OPINIÓN DE APLICABILIDAD		SI	NO	Observaciones
	Aplicable			
	Aplicable después de corregir	X		Detalles ortográficos.
	No aplicable			

DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR				
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico	Institución donde labora
Huillca Ricalde Felipa	42199985	Comunicación	Magister	ISPP Nuestra Señora del Rosario.

Puerto Maldonado 20 de octubre de 2021.

LE.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Mag. Felipa Huillca Ricalde
DOCENTE FORMADOR

LEYENDA:

1. Redacción: Los indicadores e items están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El item corresponde al concepto teórico formulado.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO
D.S. Nº 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. Nº 00387-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERÚ 2021

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO
PRUEBA ESCRITA QUE MIDE LA VARIABLE 1: NIVELES DE LA COMPRESIÓN LECTORA

NOMBRE DEL EXPERTO : Jossy Cledy Saboya Gonzales.
DNI :
ESPECIALIDAD : Educación Primaria.
GRADO ACADÉMICO : Magister.
INSTITUCIÓN DONDE LABORA : ISPP Nuestra Señora del Rosario.

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que mide los "Niveles de la comprensión lectora" elaborado por la estudiante Wendy Yamileth Rios Dumas de la carrera de Educación Primaria del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando el trabajo de investigación titulado "Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe "Amarakaeri" N°52096 nivel primario, Boca Inambari, Tambopata, 2021". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 19 de octubre de 2021.



Mg. Jossy Cledy Saboya Gonzales
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO



ANEXO N° 4A
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)
ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

TÍTULO: Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe "Amarakaeri N°52096" nivel primario, Boca Inambari, Tambopata, 2021

AUTORA: Wendy Yamileth RIOS DUMAS

INSTRUCCIONES: Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

VARIABLE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA										
Indicadores	Dimensiones / Ítems	CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Redacción ¹		Claridad ²		Coherencia ³		Pertinencia ⁴		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Identifica información explícita relacionando un dibujo con la oración correspondiente.	Texto 01 1. Según la oración con qué imagen se relaciona. <div style="text-align: center;"> <p>Roberto y Ana nadan en el río.</p> <p>a b c d</p> </div>	X		X		X		X		
	2. ¿Con que imagen se relaciona la oración? <div style="text-align: center;"> <p>La gallina y el gallo comen juntos</p> <p>a b c d</p> </div>	X		X		X		X		



	<p><input type="checkbox"/> a Tomar la limonada.</p> <p><input type="checkbox"/> b Agregar  al gusto.</p> <p><input type="checkbox"/> c Echar jugo de  en un litro de agua.</p> <p><input type="checkbox"/> d Servir en un vaso.</p>	X		X		X		X						
<p>Identifica información explícita relaciona con la figura que corresponde.</p>	<p>Texto: 01</p> <p>1. Relaciona la oración con la figura que corresponde.</p> <p><input type="checkbox"/> a Venado colorado. </p> <p><input type="checkbox"/> b Vaca lechera. </p> <p><input type="checkbox"/> c Ciervo pequeño. </p>	X		X		X		X						
<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible en textos con ilustraciones.</p>	<p>2. Lee con atención la siguiente oración y marca con X el dibujo que corresponda la oración.</p> <p style="text-align: center;">Los niños están felices</p> <p>  </p> <p style="text-align: center;">a b c</p>	X		X		X		X						



Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	Texto: El guardián del monte.								
	3. ¿Dónde vive el Chullachaqui? A. En la selva peruana. B. En las afueras del monte. C. En la sierra.	X		X		X		X	
Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias).	Texto: Cómo lavarse las manos								
	11. ¿Qué se debe hacer en segundo lugar? A. Enjuagarse. B. Frotar las palmas. C. Frotar los dedos.	X		X		X		X	
Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	16. ¿Qué se hace en último lugar? A. Echar el agua. B. Echar el azúcar. C. Echar el limón.	X		X		X		X	
	20. ¿Para qué se realizó el aviso? A. Para vender yuca. B. Para buscar ayudantes. C. Para preparar masato.	X		X		X		X	
Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	El texto: El cazador								
	1. ¿Qué es el señor Tapi? a) Un cura. b) Un motorista. c) Un cazador.	X		X		X		X	
	2. ¿De quién aprendió a cazar el señor Tapi? a) De su abuelo. b) De su tío. c) De su papá.	X		X		X		X	



	3. ¿Según el texto qué animales caza Tapi? a) Huasa, achuñi, venado y ronsoco. b) Sachavaca, tigre y tigrillo. c) Huasa, tocón, mono machín, achuñi y sachavaca.	X		X		X		X	
Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias).	El texto: Recuerda								
	6. Según el texto, antes de servir los alimentos debemos: a) Primero lavar las manos. b) Hervir los alimentos. c) Preparar los alimentos.	X		X		X		X	
Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	11. ¿Quién es el emisor o autor del texto? a) Los vendedores de alimentos. b) Los dueños de restaurantes. c) El Ministerio de Salud.	X		X		X		X	
	El texto: El limón								
Identifica información explícita que es claramente distinguible porque conoce el contenido del texto.	13. El limón se caracteriza por: a) Dulce. b) Ácido. c) Salado.	X		X		X		X	
	14. El limón es de color: a) Verde y amarillo. b) Amarillo y anaranjado. c) Verde y rojo.	X		X		X		X	
	17. El limón crece en: a) La sierra. b) La puna. c) La selva.	X		X		X		X	
Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en	El texto: El hombre boa								
	2. ¿Qué paso en primer lugar? a) La joven estaba en su chacra. b) La joven estaba enferma. c) El hombre boa se enamoró de la joven.	X		X		X		X	



distintas partes del texto.	3. ¿Qué le dijo su madre a la joven? a) Que se vaya con el hombre boa. b) Que se vaya a la chacra. c) Que no se enamore de Irik.	X		X		X		X		
	4. ¿Dónde vivía la joven? a) En el río Karene. b) En las cabeceras del río Karene. c) En el río Inambari.	X		X		X		X		
Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	El texto: Un experimento divertido									
	12. ¿Qué pide observar después de soltar el huevo? a) Observar cómo rebota. b) Observar cómo se rompe. c) Observar que quedo muy dura.	X		X		X		X		
	13. Según el texto, ¿Qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase? a) Cerrar el envase de plástico. b) Dejar reposar el huevo durante un día. c) Limpiar los restos de cáscara del huevo.	X		X		X		X		
	14. ¿Qué ocurrió luego de la acción del vinagre, según el texto? a) Permite que el huevo rebote como una pelota. b) Permite que el huevo sea transparente. c) Permite que el huevo sea muy duro.	X		X		X		X		
	15. ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño? a) Porque la membrana se vuelve elástica. b) Porque el vinagre deshace la cáscara. c) Porque el vinagre ingresa al huevo.	X		X		X		X		
	El texto: ¿Por qué pican los mosquitos?									
19. Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos? a) Porque los atrae la sangre dulce de las personas a las que van a picar. b) Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas. c) Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.	X		X		X		X			



Indicadores	DIMENSIÓN : Nivel Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Deduce características de objetos de información explícita del texto.	Texto: Adivinanza									
	3. Adivina adivinador a) Mango. b) Papaya. c) Plátano. d) Caña.	X		X		X		X		
Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, o que escucha leer.	Texto: La papaya									
	4. ¿De qué color es la papaya cuando no está madura? a) Negro. b) Anaranjado. c) Amarillo. d) Verde.	X		X		X		X		
Deduce características de objetos en información explícita del texto.	Texto: limonada									
	5. ¿Cuál de los siguientes ingredientes no pertenece a la receta?  a  b  c  d	X		X		X		X		
Deduce el propósito del texto.	7. ¿Para qué se habrá escrito este texto? a) Para contar una historia. b) Para comprar limonada. c) Para preparar limonada. d) Para vender limonada.	X		X		X		X		
Deduce el significado de palabras y expresiones.	8. Según el texto, ¿qué significa la palabra agregar ? a) Juntar. b) Añadir. c) Quitar. d) Agrupar.	X		X		X		X		
Deduce el propósito del texto.	Texto: Nota									
	10. ¿Cuál de las siguientes imágenes tiene relación con la nota? a) Para brindar orientaciones a un familiar.	X		X		X		X		



	<p>b) Para entretenerse con lo que dice mamá. c) Para decir las características del hijo. d) Para dar opiniones sobre una orden.</p>								
Deduce las relaciones de causa y finalidad que se pueden encontrar fácilmente.	<p>Texto: La historia de Gael 13. ¿Por qué se cayó Gael? a) Porque estaba muy cansado. b) Porque se resbalo. c) Porque se tropezó con una piedra. d) Porque la tortuga se despertó.</p>	X		X		X		X	
Deduce características de seres en información explícita del texto.	<p>Texto: la Doncella Elena 19. ¿Qué es la doncella Elena?</p> <p>     a b c d </p>	X		X		X		X	
Deduce las relaciones de finalidad del texto.	<p>Texto: El guardián del monte 7. Este texto fue escrito para A. Seguir instrucciones. B. Brindar entretenimiento. C. Conocer opiniones.</p>	X		X		X		X	
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo.	<p>Texto: ¿Cómo lavarse las manos? 9. ¿Qué tipo de texto es? A. Poema. B. Afiche. C. Adivinanzas.</p>	Y		X		Y		X	
Deduce la finalidad o propósito del texto.	<p>10. ¿Para qué se escribió este texto? A. Para divertirle. B. Para decir cómo se lavan las manos. C. Para describir las manos.</p>	X		X		X		X	
Deduce el significado de palabras y expresiones.	<p>13. ¿Qué significa enjuagar? A. Sacar el jabón. B. Echar jabón. C. Hacer espuma.</p>	X		X		X		X	



Deduce el tipo de texto por su silueta.	Texto: Limonada. 14. ¿Qué tipo de texto es? A. Poema. B. Receta. C. Chiste.	X		X		X		X		
Deduce el significado de palabras y expresiones.	15. ¿Qué significa exprimir? A. Sacar la cáscara. B. Sacar el jugo. C. Sacar el agua.	X		X		X		X		
Deduce la finalidad o propósito del texto.	17. ¿Para qué se escribió este texto? A. Para opinar. B. Para hacer algo. C. Para informarte.	X		X		X		X		
Deduce el tipo de texto por su silueta.	Texto: Se necesita. 19. ¿Qué tipo de texto es? A. Receta. B. Afiche. C. Aviso.	X		X		X		X		
Deduce la finalidad o propósito del texto.	20. ¿Para qué se realizó el aviso? A. Para vender yuca. B. Para buscar ayudantes. C. Para preparar masato.	X		X		X		X		
Deduce características implícitas de animales.	Texto: El cazador. 4. ¿Qué tipos de animales caza? a) Mamíferos y reptiles. b) Mamíferos e invertebrados. c) Mamíferos, aves y peces.	X		X		X		X		
Explica las motivaciones de personas.	Texto: Recuerda. 7. En el texto, ¿para qué se usan letras grandes? a) Para que sea mucho más bonito. b) Para que llame la atención de todos. c) Para que pueda pegarse en la pared.	X		X		X		X		
Establece relaciones lógicas de intención-finalidad.	9. ¿Cuál es el propósito del texto? a) Brindar recomendaciones. b) Brindar entretenimiento. c) Brindar opiniones.	X		X		X		X		



	10. ¿A quién o a quiénes está dirigido el texto? a) A las personas que cocinan. b) A las personas de la comunidad. c) A las amas de casa.									
	12. Crees que la información que se brinda en el texto es: d) Necesaria para estar sanos. e) Poco necesario. f) No es necesaria.	X	X	X	X					
Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito.	El texto: El limón. 15. El zumo de limón se usa en: a) Limonada. b) Aguajina. c) El masato.	X	X	X	X					
	16. El limón se utiliza para curar: a) La diarrea. b) El resfío. c) La fiebre.	X	X	X	X					
Explica el tema, el propósito, los puntos de vista.	18. ¿De qué trata principalmente el texto? a) Sobre el uso del limón. b) Del limón y sus nutrientes. c) Sobre la planta de limón.	X	X	X	X					
Deduce características implícitas de seres, objetos.	19. ¿Qué diferencia hay entre el limón y la toronja? a) En el tamaño. b) En el sabor. c) En el color.	X	X	X	X					
Explica el tema, el propósito y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	El texto: El hombre boa. 1. ¿De qué se trata la historia? a) De una sirena que se enamoró. b) De una joven que se enamoró de un hombre boa. c) De un hombre boa que se llevó a una sirena.	X	X	X	X					
	6. ¿Qué diferencia hay entre el hombre boa y la joven? a) Que el hombre boa era un ser acuático y la joven terrestre.	X	X	X	X					



escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-Diferencia, enseñanza y propósito.	b) Que el hombre boa era un ser aéreo y la joven terrestre. c) Que el hombre boa era un ser acuático y la joven un ser raro.												
	8. ¿Qué tipo de texto es este? a) Descriptivo. b) Narrativo. c) Expositivo.	X		X		X			X				
	El texto: Un experimento divertido.												
	10. ¿Qué tipo de texto es? a) Un experimento. b) Una receta. c) Un aviso.	X		X		X			X				
	11. ¿De qué se trata, principalmente, el texto? a) Cómo elaborar un huevo de pascua. b) Cómo elaborar un huevo saltarín. c) Cómo elabora una pelota que rebota.	X		X		X			X				
	16. Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento? a) Cuatro horas. b) Veinticuatro horas. c) Doce horas.	X		X		X			X				
	18. ¿Por qué se deshace la cáscara de huevo? a) Por efecto del agua. b) Por efecto de la caída. c) Por efecto del vinagre.	X		X		X			X				
	El texto: ¿Por qué pican los mosquitos?												
20. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto? a) Para mostrarnos las características de los mosquitos. b) Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos. c) Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.	X		X		X			X					



	16. ¿Por qué crees que la tortuga tenía su cabeza y sus patas escondidas? a) Porque estaba durmiendo. b) Porque tenía miedo. c) Porque hacía mucho calor. d) Porque tenía frío.	X		X		X		X		
	17. ¿Cómo crees que se sintió Gael al ver a la tortuga correr? a) Asustado. b) Alegre. c) Triste. d) Ciego.	X		X		X		X		
	Texto: Elena la doncella.									
	20. ¿Por qué crees que la doncella Elena come sopa de avena? a) Porque es ácido. b) Porque es dulce. c) Porque es rica. d) Porque es amarga.	X		X		X		X		
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	21. ¿Por qué crees que Elena vive en el río? a) Porque se baña. b) Porque es dulce. c) Porque es grande. d) Porque le gusta nadar.	X		X		X		X		
	Texto: El guardián del monte.									
	5. ¿Cómo crees que se sintió Julián al estar perdido? A. Tuvo miedo. B. Tenía hambre. C. De mucho frío.	X		X		X		X		
	6. ¿Por qué crees que engañó el Chullachaqui a Don Julián? A. Porque era muy codicioso. B. Porque era un pescador. C. Porque era malo.	X		X		X		X		



	8. Cómo crees que se siente el Chullachaqui con la actitud del mitayero : A. Enojado B. Alegre. C. Triste.	X		X		X		X		
	Texto: Cómo lavarse las manos.									
	12. ¿Qué piensas del texto leído? A. Es útil. B. Muy útil. C. No es útil.	X		X		X		X		
	Texto: Limonada.									
	18. ¿Crees que el texto es? A. Útil. B. Poco útil. C. Nada útil.	X		X		X		X		
	Texto: Se necesita.									
	21. ¿Para qué crees que sembrara yuca? A. Para hacer masato. B. Para su alimento. C. Para que coman las huanganas.	X		X		X		X		
	22. ¿Cuál crees que es la intención de la persona que escribió el texto? A. Ofrecer trabajo. B. Llamar la atención. C. Escribir algo.	X		X		X		X		
Opina acerca del contenido del texto.	Texto: El cazador.									
	5. ¿Por qué crees que cuida sus flechas? a) Porque podrían copiarle. b) Porque es peligroso. c) Porque es delicado.	X		X		X		X		
	Texto: Recuerda.									
	8. ¿Qué pasaría si no seguimos las indicaciones del texto? a) La comida no sería deliciosa. b) Nos pondrían una multa. c) Podríamos enfermarnos.	X		X		X		X		



	12. Crees que la información que se brinda en el texto es: a) Necesaria para estar sanos. b) Poco necesaria. c) No es necesaria.	X		X		X		X		
Opina sobre la intención del autor.	El texto: El limón.									
	20. ¿Crees que la intención del autor es? a) Promover el consumo del limón por lo útil para la salud. b) Que se elabore deliciosos cebiches y refrescos. c) Que se evite las enfermedades como el resfrió.	X		X		X		X		
Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor.	El texto: El hombre boa.									
	5. ¿Por qué crees que su madre le prohibió enamorarse de Irik? a) Porque era un malo. b) Porque era un anciano. c) Porque era un monstruo.	X		X		X		X		
	7. ¿Por qué crees que la joven se enamoró de Irik? a) Porque era un hombre guapo. b) Porque era muy bueno. c) Porque le enseñó a nadar.	X		X		X		X		
	9. ¿Estás de acuerdo con el final? a) Si porque ella prefirió a su familia. b) No porque abandono a su madre. c) No porque Irik no se hizo humano.	X		X		X		X		
Opina sobre la intención del autor y el efecto que produce en los lectores.	El texto: Un experimento divertido.									
	17. ¿Cuál crees que sería un mejor título para el texto? a) El huevo saltarín. b) El huevo crudo. c) El huevo que crece.	X		X		X		X		
	El texto: ¿Por qué pican los mosquitos?									
	24. ¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta cómo título? a) Porque se ve más llamativo. b) Porque nos va explicar el contenido. c) Porque los títulos se escriben como pregunta.	X		X		X		X		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERÚ 2021

ASPECTOS GENERALES		SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario				
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación				
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial				
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir				
OPINIÓN DE APLICABILIDAD		SI	NO	Observaciones

DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR				
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico	Institución donde labora
Saboya Gonzalez, Sossy cloty	41984300	Primaria.	Magister	ISPP Nuestra Señora del Rosario.



Firma y post firma

Puerto Maldonado 20 de octubre de 2021.

LEYENDA:

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO
D.S. Nº 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGED/DIP/DI/DI
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERÚ 2021

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

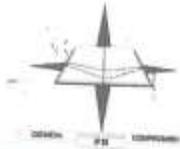
PRUEBA ESCRITA QUE MIDE LA VARIABLE 1: NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE DEL EXPERTO : Hellen Diana Márquez Canelos.
DNI : 42292859
ESPECIALIDAD : Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
GRADO ACADÉMICO : Bachiller
INSTITUCIÓN DONDE LABORA : ISPP Nuestra Señora del Rosario.

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que mide los "Niveles de la comprensión lectora" elaborado por la estudiante Wendy Yamileth Ríos Dumas de la carrera de Educación Primaria del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando el trabajo de investigación titulado "Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe "Amarakaeri" N°52096 nivel primario, Boca Inambari, Tambopata, 2021". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 19 de octubre de 2021.

Prof. Hellen Diana Márquez Canelos
DOCENTE ESTABLE
ISPP "Nuestra Señora del Rosario"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/TRIGEDD/DIFDID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERÚ 2021

ASPECTOS GENERALES			
	SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
OPINIÓN DE APLICABILIDAD			
	SI	NO	Observaciones
Aplicable			
Aplicable después de corregir	X		Detalles ortográficos.
No aplicable			

DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR				
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico	Institución donde labora
Márquez Canelos Hellen Diana.	42292859	Educación Primaria Intercultural Bilingüe.	Bachiller.	ISPP Nuestra Señora del Rosario.

Puerto Maldonado 20 de octubre de 2021.

LEYENDA:

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Firma y post firma

Prof. Hellen Diana Márquez Canelos
DOCENTE ESTABLE

ISPP "Nuestra Señora del Rosario"

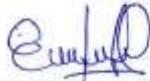
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi pleno consentimiento para que mi menor hija FERNANDEZ KAMENO, Jhosselyn Estefany, estudiante del cuarto grado del nivel primario de la I.E.B.R "Amarakaeri N°52096", pueda participar en el trabajo de investigación que se encuentra realizando la estudiante del X ciclo de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", Rios Dumas Wendy Yamileth. Además, doy fe a que se me informó que la participación de mi menor hijo es de manera voluntaria y no está sujeto a nota alguna, así como también que la información será confidencial, asimismo se entiende que puede dejar de participar del trabajo en cualquier momento.

También afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran la participación de mi menor hija y que puedo obtener mayor información comunicándome en caso lo considere necesario con la persona antes mencionada, a través del siguiente número telefónico: 927480345.

Fecha :25/10/21

Firma y DNI del padre de familia o apoderado:



.....

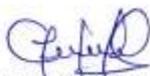
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi pleno consentimiento para que mi menor hijo IREY GUZMAN, Russell Gael, estudiante de tercer grado del nivel primario de la I.E.B.R "Amarakaeri N°52096", pueda participar en el trabajo de investigación que se encuentra realizando la estudiante del X ciclo de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", Ríos Dumas Wendy Yamileth. Además, doy fe a que se me informó que la participación de mi menor hijo es de manera voluntaria y no está sujeto a nota alguna, así como también que la información será confidencial, asimismo se entiende que puede dejar de participar del trabajo en cualquier momento.

También afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran la participación de mi menor hijo y que puedo obtener mayor información comunicándome en caso lo considere necesario con la persona antes mencionada, a través del siguiente número telefónico: 927480345.

Fecha :25/10/21

Firma y DNI del padre de familia o apoderado:



.....

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi pleno consentimiento para que mi menor hija KAMENO SANEHUE, Nataly, estudiante del cuarto grado del nivel primario de la I.E.B.R "Amarakaeri N°52096", pueda participar en el trabajo de investigación que se encuentra realizando la estudiante del X ciclo de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", Rios Dumas Wendy Yamileth. Además, doy fe a que se me informó que la participación de mi menor hijo es de manera voluntaria y no está sujeto a nota alguna, así como también que la información será confidencial, asimismo se entiende que puede dejar de participar del trabajo en cualquier momento.

También afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran la participación de mi menor hija y que puedo obtener mayor información comunicándome en caso lo considere necesario con la persona antes mencionada, a través del siguiente número telefónico: 927480345.

Fecha :25/10/21

Firma y DNI del padre de familia o apoderado:


.....

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi pleno consentimiento para que mi menor hijo CHIMBO KENTEPO, Roberto Carlos, estudiante del sexto grado del nivel primario de la I.E.B.R "Amarakaeri N°52096", pueda participar en el trabajo de investigación que se encuentra realizando la estudiante del X ciclo de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", Ríos Dumas Wendy Yamileth. Además, doy fe a que se me informó que la participación de mi menor hijo es de manera voluntaria y no está sujeto a nota alguna, así como también que la información será confidencial, asimismo se entiende que puede dejar de participar del trabajo en cualquier momento.

También afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran la participación de mi menor hijo y que puedo obtener mayor información comunicándome en caso lo considere necesario con la persona antes mencionada, a través del siguiente número telefónico: 927480345.

Fecha :25/10/21

Firma y DNI del padre de familia o apoderado:



.....

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi pleno consentimiento para que mi menor hija KAMENO SANEHUE, Nicol, estudiante de sexto grado del nivel primario de la I.E.B.R "Amarakaeri N°52096", pueda participar en el trabajo de investigación que se encuentra realizando la estudiante del X ciclo de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", Ríos Dumas Wendy Yamileth. Además, doy fe a que se me informó que la participación de mi menor hijo es de manera voluntaria y no está sujeto a nota alguna, así como también que la información será confidencial, asimismo se entiende que puede dejar de participar del trabajo en cualquier momento.

También afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran la participación de mi menor hija y que puedo obtener mayor información comunicándome en caso lo considere necesario con la persona antes mencionada, a través del siguiente número telefónico: 927480345.

Fecha :25/10/21

Firma y DNI del padre de familia o apoderado:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi pleno consentimiento para que mi menor hijo MANUAJE QUENTEPO, Andy Paolo, estudiante de cuarto grado del nivel primario de la I.E.B.R "Amarakaeri N°52096", pueda participar en el trabajo de investigación que se encuentra realizando la estudiante del X ciclo de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", Rios Dumas Wendy Yamileth. Además, doy fe a que se me informó que la participación de mi menor hijo es de manera voluntaria y no está sujeto a nota alguna, así como también que la información será confidencial, asimismo se entiende que puede dejar de participar del trabajo en cualquier momento.

También afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran la participación de mi menor hijo y que puedo obtener mayor información comunicándome en caso lo considere necesario con la persona antes mencionada, a través del siguiente número telefónico: 927480345.

Fecha :25/10/21

Firma y DNI del padre de familia o apoderado:



.....

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi pleno consentimiento para que mi menor hijo CUEVA KAMENO, Eybrajan, estudiante de sexto grado del nivel primario de la I.E.B.R "Amarakaeri N°52096", pueda participar en el trabajo de investigación que se encuentra realizando la estudiante del X ciclo de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", Rios Dumas Wendy Yamileth. Además, doy fe a que se me informó que la participación de mi menor hijo es de manera voluntaria y no está sujeto a nota alguna, así como también que la información será confidencial, asimismo se entiende que puede dejar de participar del trabajo en cualquier momento.

También afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran la participación de mi menor hijo y que puedo obtener mayor información comunicándome en caso lo considere necesario con la persona antes mencionada, a través del siguiente número telefónico: 927480345.

Fecha :25/10/21

Firma y DNI del padre de familia o apoderado:



.....

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi pleno consentimiento para que mi menor hija HUESEMBE IRIANI, Rosa Walezka, estudiante de sexto grado del nivel primario de la I.E.B.R "Amarakaeri N°52096", pueda participar en el trabajo de investigación que se encuentra realizando la estudiante del X ciclo de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", Ríos Dumas Wendy Yamileth. Además, doy fe a que se me informó que la participación de mi menor hijo es de manera voluntaria y no está sujeto a nota alguna, así como también que la información será confidencial, asimismo se entiende que puede dejar de participar del trabajo en cualquier momento.

También afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran la participación de mi menor hija y que puedo obtener mayor información comunicándome en caso lo considere necesario con la persona antes mencionada, a través del siguiente número telefónico: 927480345.

Fecha :25/10/21

Firma y DNI del padre de familia o apoderado:



.....