

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**



Motivación lectora y desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata - 2021

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS

Frexy, HUAYHUA FIGUEROA
Katherine Ruby, MÁRQUEZ ZAPATA

PUERTO MALDONADO

2021

PRESENTACIÓN DE LA TESIS Y JURADO

Motivación lectora y desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata - 2021

Línea de investigación

Pedagogía, Didáctica y Aprendizaje

Designación del Jurado - R.D. N°

Nombres y Apellidos

Presidente

Nombres y Apellidos

Secretario

Nombres y Apellidos

Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios, quien como guía y modelo a seguir, estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer. A mis padres que con su apoyo incondicional y confianza me permitieron lograr una de mis metas.

Frexy

Con mucho cariño y amor a mi madre por darme la vida, por su apoyo y sus consejos, a mi hija quien es mi mayor motivación y llegar a ser un ejemplo para ella.

A mi padre que desde el cielo me cuida y guía.

A mi compañero de vida quien valora mi esfuerzo y me brinda todo su apoyo.

A toda mi familia por ser fuente de motivación, inspiración y darme aliento para no decaer en el logro de mis metas.

Katherine

AGRADECIMIENTO

En estas líneas deseamos expresar nuestro profundo agradecimiento, en primer lugar a Dios, por ser nuestra fortaleza, guía y modelo a seguir, sin él nuestras vidas no tendría sentido.

Al personal directivo, jerárquico y docentes del Instituto Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” por compartir sus conocimientos y experiencias a lo largo de estos 5 años de formación profesional.

Al director y docentes de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” por las facilidades brindadas para la ejecución del el presente trabajo, en especial a los padres de familia y estudiantes que participaron en esta investigación.

A la Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana, quien con su paciencia, sabiduría y responsabilidad supo guiarnos a concluir esta tesis.

A nuestros padres, por su amor, trabajo, sacrificio y ejemplo de vida, gracias a ellos hemos logrado concluir una de nuestras metas, convertirnos en profesionales de la educación, es para nosotras un orgullo y privilegio ser hijas de los mejores padres.

Finalmente agradecemos a nuestras compañeras por su entusiasmo y ejemplo de perseverancia para la culminación de nuestro trabajo, con ellas hemos vivido en estos años, un avatar de muchas experiencias y aprendizaje que quedarán marcada en nuestras vidas.

Frexy y Katherine

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Katherine Ruby Márquez Zapata, identificada con DNI N° 41935394, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario”, autora de la tesis titula: “Motivación lectora y desempeño lector en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181. “Señor de los Milagros” Tambopata - 2021”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado el uso correcto de las normas APA 7ma edición.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

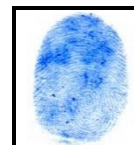
De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información asumimos, las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a las normas vigentes.

Puerto Maldonado, 23 diciembre del 2021



Katherine Ruby Márquez Zapata

DNI N° 41935394



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Frexy Huayhua Figueroa, identificada con DNI N° 47433304, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario”, autora de la tesis titula: “Motivación lectora y desempeño lector en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181. “Señor de los Milagros” Tambopata - 2021”.

Declaro bajo juramento que:

- 5) La tesis es de nuestra autoría.
- 6) Hemos respetado el uso correcto de las normas APA 7ma edición.
- 7) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 8) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información asumimos, las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a las normas vigentes.

Puerto Maldonado, 23 diciembre del 2021

Frexy Huayhua Figueroa

DNI N° 47433304



CONTENIDOS

PRESENTACIÓN DE LA TESIS Y JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
DECLARACIÓN JURADA.....	5
CONTENIDOS	7
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE FIGURAS	11
RESUMEN	12
ABSTRAC	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I.....	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	16
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas Específicos.....	18
1.3. Formulación de Objetivos	19
1.3.1. Objetivo General.....	19
1.3.2. Objetivos Específicos	19
1.4. Formulación de Hipótesis.....	19
1.4.1. Hipótesis General	19
1.4.2. Hipótesis Específicas.....	20
1.5. Justificación de la Investigación	20
1.5.1. Justificación Normativa.....	20
1.5.2. Justificación Pedagógica.....	21
1.5.3. Justificación Metodológica.....	21
1.6. Variables de Estudio	21
1.6.1. Variable 1: La motivación lectora	21
1.6.2. Variables 2: El desempeño lector	22
1.6.3. Operacionalización de las Variables.....	22

CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes del Problema.....	24
2.1.1. Ámbito Internacional.....	24
2.1.2. Ámbito Nacional.....	26
2.1.3. Ámbito local.....	29
2.2. Bases Teóricas.....	31
2.2.1. Conceptualizaciones de la motivación lectora.....	31
2.2.2. Importancia de la motivación.....	32
2.2.3. Tipos de Motivación.....	32
2.2.4. Motivación del logro.....	35
2.2.5. Conceptualizaciones del desempeño lector.....	36
2.2.6. Dimensiones de comprensión lectora en niños de educación Primaria.....	36
2.2.7. Escalas de logros de aprendizajes.....	40
2.3. Marco Conceptual.....	41
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.1. Tipo y Nivel de la Investigación.....	42
3.2. Diseño de la Investigación.....	43
3.3. Población y Muestra.....	43
3.1.1. Población.....	43
3.1.2. Muestra.....	44
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	46
3.5. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	51
3.5.1. La Validez.....	51
3.5.2. La Confiabilidad.....	52
3.6. Procedimiento de Recolección de Datos.....	53
3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	54
3.7.1. Procesamiento de la Información.....	54
3.7.2. Análisis de Datos.....	55
CAPÍTULO IV.....	57
RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	57
4.1. Resultados.....	57

4.2. Discusiones de Resultados	68
CAPÍTULO V	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1. Conclusiones	71
5.2. Recomendaciones.....	72
REFERENCIA.....	73
ANEXOS.....	77
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	77
Anexo 2: Matriz de operacionalización.....	78
Anexo 3: Instrumento de recojo de información	86
Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	44
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudiantes	46
Tabla 3 Estadísticos descriptivos de las variables	57
Tabla 4 Frecuencia variable Motivación lectora	58
Tabla 5 Frecuencia dimensión Motivación Intrínseca.....	59
Tabla 6 Frecuencia dimensión Motivación Extrínseca.....	60
Tabla 7 Frecuencia variable Desempeño lector.....	61
Tabla 8 Resultados comparativos Motivación lectora - Desempeño lector	62
Tabla 9 Prueba de normalidad entre las variables	64
Tabla 10 Prueba de correlación Motivación lectora – Desempeño lector	65
Tabla 11 Prueba de correlación Motivación Intrínseca - Desempeño lector.....	66
Tabla 12 Prueba de correlación Motivación Extrínseca - Desempeño lector.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia variable Motivación lectora	58
Figura 2 Frecuencia dimensión Motivación intrínseca	59
Figura 3 Frecuencia dimensión Motivación extrínseca	60
Figura 4 Frecuencia variable Desempeño lector	61
Figura 5 Resultados comparativos Motivación lectora -- Desempeño lector.....	63

RESUMEN

El presente trabajo tuvo por objetivo general determinar la relación que existe entre la motivación lectora y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021. El estudio es de tipo no experimental, nivel descriptivo correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 303 estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” del distrito de Tambopata, tuvo una muestra representativa de 170 estudiantes; a quienes, se les aplicó un cuestionario para medir su nivel de Motivación lectora y una prueba escrita para evaluar su desempeño lector, ambos instrumentos fueron validados mediante Juicio de Expertos. Asimismo se aplicó una prueba piloto para determinar la confiabilidad de los instrumentos, el cuestionario obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,776 y la prueba de 0,819. Los datos fueron recogidos a través del Formulario Google, organizados y procesados mediante el programa Excel y el SPSS (versión 25). La investigación concluyó determinando que existe relación media muy significativa entre la motivación lectora y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021, dado que, se obtuvo un Coeficiente de correlación de $Rho = 0,307$ y un valor de significancia de 0.01. En consecuencia, se corrobora la correlación entre la variable motivación lectora y el desempeño lector. Por lo que se concibe que la motivación lectora contribuye al buen desempeño en comprensión lectora.

PALABRAS CLAVES: Motivación lectora, Desempeño lector.

ABSTRAC

The general objective of this work was to determine the relationship between reading motivation and reading performance in students of the V cycle of Primary Education of the Regular Basic Educational Institution No. 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata during the year 2021. The study is non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional. The study is non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional. The population consisted of 303 students from the Regular Basic Educational Institution No. 52181 “Señor de los Milagros” from the Tambopata district, it had a representative sample of 170 students; To whom, a questionnaire was applied to measure their level of reading motivation and a written test to evaluate their reading performance, both instruments were validated through Expert Judgment. Likewise, a pilot test was applied to determine the reliability of the instruments, the questionnaire obtained a Cronbach's alpha coefficient of 0.776 and the test of 0.819. The data were collected through the Google Form and organized and processed using the Excel program and SPSS (version 25). The investigation concluded by determining that there is a very significant average relationship between reading motivation and reading performance in students of the V cycle of Primary Education of the Regular Basic Educational Institution No. 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata during the year 2021, since, A correlation coefficient of $Rho = 0.307$ and a significance value of 0.01 were obtained. Consequently, the correlation between the reading motivation variable and reading performance is corroborated. Therefore, it is conceived that reading motivation contributes to good performance in reading comprehension.

KEY WORDS: Reading motivation, Reading performance

INTRODUCCIÓN

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Motivación lectora y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata - 2021”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la motivación lectora y desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021.

En cumplimiento del Reglamento de Títulos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” para obtener el título profesional de profesora de Educación Primaria.

Por consiguiente, esta tesis está organizada en V capítulos, la misma que se presenta de la siguiente manera:

CAPÍTULO I. Parte del planteamiento del problema; la descripción de la realidad problemática; la formulación del problema que incluye: el problema general y específicos; también contiene los objetivos: general y específicos; de la misma manera se presenta las hipótesis: general y específicas, que nos ayuda a comprender el por qué y el para qué se realizó esta investigación y por último, se muestra la justificación y las variables del estudio.

CAPÍTULO II. Se enfoca en el marco teórico, allí se encuentra los antecedentes internacionales, nacionales y local; también se expone las bases teóricas que se trabajó de acuerdo a los aportes teóricos de diferentes autores. Además, se presenta el marco conceptual, para diferenciar y aclarar los conceptos propios de la investigación.

CAPÍTULO III. Dentro del marco metodológico se detalla el tipo, nivel y diseño de la investigación, así como, la población y muestra de estudio; otros puntos que se considera, son las técnicas de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos, el procesamiento de la recolección de la información y las técnicas de procesamiento y análisis de datos, los mismo que permiten presentar los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV. Están los resultados descriptivos de las variables y dimensiones, los mismos, que se representa mediante cuadros estadísticos y gráficos de barras; también, se presenta la prueba de normalidad y el contraste de las hipótesis planteadas en la investigación.

CAPÍTULO V. Aquí se encuentra las discusiones, conclusiones y las sugerencias; que son aportaciones propias de las investigadoras.

Para finalizar, con la presente investigación se pretende dar a conocer el nivel de valoración de la motivación lectora y desempeño lector de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata - 2021”, así como, el grado de significación de la relación entre ambas variables de estudio, constituyéndose en fuente para futuras investigaciones.

Frexy y Katherine

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La motivación lectora es un aspecto importante en la comprensión de textos escritos los que son frecuentemente utilizados y relevantes en el proceso de aprendizaje, Guthrie y Wigfield (2000) la define como “el uso consciente y voluntario de un conjunto de estrategias cognitivas, conocimientos previos para aprender del texto, así como, de colaboración social durante la lectura” (como se citó en (Muñoz, et al., 2016, p. 3). En este sentido, la motivación lectora implica a que el estudiante se motive y se sienta atraído por leer, lo que le permitirá adquirir un hábito lector y utilizar un conjunto de estrategias cognitivas y conocimientos previos para desarrollar el gusto por la lectura.

Catalá et al., (2001) define el desempeño lector como “una variable representativa del nivel de comprensión lectora, cuando se comprende lo que se lee, se puede juzgar la validez de dicha información y llevar al lector a localizar la información que desea” (como se citó en (Alcarráz y Zamudio, 2015, p. 64). Por consiguiente, el desempeño lector está relacionado con la evaluación que involucra el conocimiento de las operaciones mentales que intervienen sobre las estructuras cognitivas para orientar su cambio o modificación hasta lograr que el estudiante tenga una representación mental coherente del texto.

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) es implementado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), PISA es una de las pruebas internacionales en materia educativa que se realiza cada 3 años para los países integrantes de la OCDE. El Perú, en el 2018 participó como invitado y ocupó el puesto 64 de 77 países. En comprensión lectora alcanzó un promedio de 401, sin embargo nos encontramos por debajo de los países de Chile (452),

Colombia (412), Brasil (413) y Argentina (402) Panamá (377), Uruguay (427). (UMC-MINEDU, 2018). Lo expuesto, deja en claro la realidad por la que atraviesa la educación en el Perú.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que cada año ejecuta el Ministerio de Educación, con el propósito de conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de todo el país. La última evaluación se realizó en el 2019, uno de los aspectos evaluados fue sobre la lectura en estudiantes del segundo grado de primaria, cuyos resultados a nivel nacional evidencian que el 37,6% de estudiantes se ubican en el nivel satisfactorio, el 58,6% en el nivel de proceso y el 3,8% en el nivel de inicio. Además, los resultados revelan que la región de Madre de Dios alcanzó una media promedio de 549, ubicando al 4,5% en el nivel de inicio, el 69,8 % en el nivel de proceso y el 25,6 % en el nivel de logro previsto, es decir, los estudiantes peruanos muestran dificultades para responder preguntas complejas que implican ubicar información introducida y evaluar críticamente un texto. Frente a ello podemos inferir que uno de los problemas se deba a que no se realiza una adecuada motivación lectora desde pequeños tanto en los hogares como las instituciones educativas. (UMC-MINEDU, 2018;2019).

Durante nuestras prácticas pre profesionales hemos podido constatar que las instituciones educativas del nivel primario de la localidad de Puerto Maldonado no son ajenas a esta realidad, ya que, los estudiantes muestran limitaciones para comprender textos y responder a preguntas inferenciales y criteriosales. Asimismo, se percibe escaso interés por la motivación hacia la lectura, quizás ello se deba a que en sus hogares la mayoría de los padres de familia no tienen prácticas lectoras o no les incentivan a leer a sus hijos, también podría ser el grado de escolaridad de los padres de familia, el escaso material didáctico e inadecuadas estrategias metodológicas por parte de los docentes, lo que trae como consecuencia, el poco apego hacia la lectura, en el hecho que no leen los textos señalados en el plan lector o de las áreas curriculares.

Existen numerosos estudios realizados en relación a esta investigación, entre ellos podemos señalar: La motivación hacia la lectura de textos literarios; estrategias didácticas para la motivación a la lectura; estrategia de motivación a la lectura mediada por la TIC; la enseñanza inicial de la lectura y escritura en relación al desempeño lector; la motivación hacia la lectura relacionada con la comprensión lectora, hábitos lectores, creencias lectoras,

rendimiento académico entre otros, pero aún, no se ha realizado el estudio sobre la motivación lectora y el desempeño lector en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular en la ciudad de Puerto Maldonado, ello nos motiva a iniciar esta investigación para construir un nuevo conocimiento sobre este tema, decisivo en el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños y niñas de nuestra región.

En este sentido, el objetivo de este proyecto de investigación es establecer la relación que existe entre la motivación lectora y desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021. La utilidad del presente estudio radica en que los resultados serán sustentados y contrastados con las teorías existentes y con los resultados de otras investigaciones afines realizadas, para convertirse en una nueva fuente de investigación para futuras investigaciones.

Así, ante lo expuesto, este estudio pretende responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre motivación lectora y desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021?

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación lectora y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la motivación lectora y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021.

OE2: Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021.

1.4. Formulación de Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

HG. Existe relación significativa entre la motivación lectora y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021.

H0. No existe relación significativa entre la motivación lectora y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución

Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021.

1.4.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021

HE2: Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021.

1.5. Justificación de la Investigación

La presente investigación es muy importante puesto que aborda el estudio, conocimiento y análisis de un problema de la actualidad que son la motivación lectora y desempeño lector en estudiantes del nivel primario que a continuación se describirá su justificación normativa, pedagógica y metodológica.

1.5.1 Justificación Normativa

El proyecto de investigación se respalda en la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento aprobado por el Decreto Supremo N° 011-2012-ED. Asimismo, se sustenta en la Ley N°30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica y de la carrera pública de sus docentes. Aprobado por el Decreto supremo N° 010-2017- MINEDU y su Reglamento de la Ley, que indica que todos los egresados deben de realizar un trabajo de investigación y sustentarlo y que este repercute en su formación inicial docente; así mismo se tendrá en cuenta los aspectos considerados en el reglamento Institucional y en el manual del uso correcto de las normas APA.

1.5.2. Justificación Pedagógica

Una investigación “busca, ante todo, contribuir a resolver un problema social o construir una nueva teoría”. (Hernández et al., 2010, p 36). En la presente investigación nos proponemos aportar evidencia empírica relacionada con la motivación lectora y desempeño lector en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros”, los resultados al ser sistematizados darán pie a proponer sugerencias, asimismo podrán contrastarse con los resultados de otros estudios ya realizados, por tanto, podrán ser incorporados como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se estaría demostrando la existencia o no de la relación entre dichas variables.

1.5.3. Justificación Metodológica

A nivel metodológico, elaboramos dos instrumentos; una prueba escrita para medir el desempeño lector y el cuestionario de encuesta para recoger información sobre la motivación lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata, la cual una vez demostrada su validez y confiabilidad podrá ser utilizado en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

1.6. Variables de Estudio

1.6.1. Variable 1: La motivación lectora

Definición Conceptual: La motivación lectora “está altamente relacionada con la percepción de competencia educativa. En tal sentido, las personas que evalúan su competencia académica de manera positiva generalmente reportan estar motivadas intrínsecamente, mientras que las percepciones negativas se asocian con una motivación extrínseca (Naranjo, 2009, p. 167)

Definición Operacional: La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario que consta de 20 ítems, el mismo que permitirá obtener

información sobre la motivación lectora que se evalúa en dos dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

1.6.2. Variables 2: El desempeño lector

Definición Conceptual: El desempeño lector, es una variable que representa el nivel de comprensión lectora, cuando se comprende lo que se lee, se puede seleccionar y evaluar la información con la que se trabaja, se puede juzgar la validez de dicha información y lleva al lector a localizar la información que desea. (Catalá et al., 2001, p. 11).

Definición Operacional: La variable será analizada mediante la aplicación de una Prueba escrita que consta de 20 ítems y considera las dimensiones de nivel literal, inferencial y criterio, la misma que permitirá recoger del desempeño lector en los estudiantes de V ciclo del nivel primario.

1.6.3. Operacionalización de las Variables

Operacionalización de la Motivación lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Dimensión 1 Motivación Intrínseca	▪ Disfruta de la lectura	1,2,3,4	(1) Nunca (2) A veces (3) Siempre	Bajo (20-32) Medio (33-46) Alto (47-60).
	▪ Muestra curiosidad por la lectura	5,6,7		
	▪ Considera la lectura como reto	8,9,10,11		
Dimensión 2 Motivación Extrínseca	▪ Lee para satisfacer la demanda externa	12,13,14		
	▪ Lee por sentimiento de presión	15,16		
	▪ Lee por ser una actividad útil	17,18		
	▪ Lee por ser una actividad necesaria	19,20		

Operacionalización del Desempeño lector

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica información explícita. ▪ Selecciona datos específicos e integra información explícita 	1,2,3,7, 8,9,14,15	(1) Correcto (0) Incorrecto	En inicio (0-10) En proceso (11-13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)
Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica el tema, el propósito y elabora conclusiones ▪ Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito ▪ Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos ▪ Determina el significado de palabras, según el contexto, 	4,5,10,11 , 16,17,18		
Nivel Crítico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opina sobre el contenido y la organización del texto. ▪ Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia. ▪ Sustenta a su posición sobre los valores presente en los textos. 	6,12,13, 19,20		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Ámbito Internacional

En el ámbito internacional se encontraron 3 investigaciones relacionadas con el presente estudio, podemos citar a:

Orellana y Baldwin (2016) realizaron un estudio sobre “Motivación y desempeño lector en niñas y niños Chilenos”, tuvo como objetivo conocer los niveles de interés por la lectura y habilidades de comprensión en distintas dependencias escolares. Así mismo, se intentó determinar la correlación entre ambos aspectos según sexo y tipo de dependencia. El estudio tiene un diseño de tipo exploratorio y correlacional. La población estuvo conformada por 1290 estudiantes (758 varones y 532 mujeres) de los sectores de escasos recursos, tanto urbanos como rurales que cursaban estudios de tercero, cuarto y quinto año básico. Se utilizaron dos instrumentos: Para evaluar comprensión lectora se utilizaron las pruebas Dialect que evalúan la habilidad de leer textos de creciente complejidad. El segundo instrumento usado fue la Encuesta de Motivación Lectora desarrollada por Gambrell, Palmer, Codling, & Mazzoni (1996). Los resultados respecto de la comprensión lectora, evidenciaron que hay un mejor desempeño de los estudiantes de quinto básico, existe una relación inversamente proporcional entre desempeño en comprensión y las variables de motivación y, se da una mayor correlación positiva entre autoconcepto, Motivación y desempeño lector, dado que se trata de dos constructos asociados a la variable motivación. La correlación entre comprensión y autoconcepto, además de ser positiva y de mediana magnitud, resultó significativa al .01. Los resultados confirman tendencias de mayor nivel de desempeño y motivación lectora en niñas en

todos los tipos de establecimiento, y una moderada correlación positiva entre motivación y desempeño lector. El estudio concluyó que existe diferencias estadísticamente significativas respecto a la habilidad de comprensión tanto entre hombres y mujeres como según estrato socioeconómico (definido por tipo de establecimiento educativo); existe menos diferencias de logro entre niños y niñas en quinto que en tercero básico y por último el estudio respecto a las correlaciones entre comprensión y motivación, reveló que estas son similares en ambos sexos.

Mora y Villanueva (2019) en su estudio sobre “La motivación hacia la lectura de textos literarios” realizado Chile. El propósito de la investigación fue identificar las motivaciones por la lectura de textos literarios de los estudiantes de segundo año medio de un colegio particular subvencionado de la comuna de El Bosque. La investigación fue cuantitativo de tipo descriptivo. La muestra corresponde a los 118 (54 varones y 64 mujeres) estudiantes con edades comprendidas entre 14 y 16 años, que cursan el segundo año medio en el establecimiento educativo. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de recolección el cuestionario, este fue orientado con preguntas cerradas (dicotómicas, con posibles acciones con escala de Likert). Los resultados evidenciaron que solo el 4% (5) de los estudiantes manifiesta alto interés en la lectura, el 10% (12) señala que le gusta leer bastante, un 29 % (34) que le gusta leer poco y el 57 % (67) responde que no le gusta leer en lo absoluto. Por otro lado, señalan que el 73% (86) de los estudiantes tiene como única motivación a la lectura “la nota”, el 3% (4) lee solo por “diversión” y un 24% (28) señala que lee “para aprender”. El estudio concluyó que los estudiantes disfrutaban de la lectura solo en algunas ocasiones y la poca motivación se debe a que los docentes no propician espacios favorables y adecuados para un contacto con la lectura, es decir no se propicia la expresión e intercambio de ideas en relación con el texto lo que conlleva a un bajo rendimiento académico.

Ortiz (2020) en su tesis sobre “La enseñanza inicial de la lectura y escritura en relación al desempeño lector” estudio realizado con docentes, padres de familia y estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa “Aleman” del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua – Ecuador, se planteó como objetivo principal determinar cómo la enseñanza inicial de la lectura y escritura influye en el desempeño

lector de los estudiantes. La investigación fue de tipo exploratorio y descriptivo. La población estuvo conformada por 102 personas entre docentes (10), padres de familia (66) y estudiantes (26), con una muestra no probabilística para los estudiantes del cuarto año de EGB. Se aplicó un cuestionario con 10 preguntas a los padres de familia y docentes y a los estudiantes se les aplicó una ficha de observación con 14 indicadores. Llegaron a los siguientes resultados: El 60% de docentes consideran que una adecuada enseñanza inicial ayuda a promover un favorable desempeño lector y el 40% consideran que son un aporte para el desenvolvimiento de habilidades sociales en la institución, por otro lado, el 54,5% de los padres de familia consideran que la enseñanza inicial de lectura y escritura es adecuada y el 45.5% considera que aún falta implementarla. Asimismo. Se identificó que el desempeño lector de los estudiantes se encuentra en promedio general de un 51%. El estudio concluyó que solo el 20% de los docentes utilizaban métodos de lectura y escritura para generar un buen desempeño lector y que el 80% no realizan actividades variadas ni emplean una metodología adecuada, dado que alrededor de la mitad de estudiantes no logran desarrollar un buen desempeño lector.

Si bien es cierto, que las investigaciones guardan relación con el presente estudio, solo uno es de carácter descriptivo-correlacional, y las otras dos por su diseño se limitan a explorar y describir las variables de estudio, lo que contribuiría solo a contrastar los resultados descriptivos.

2.1.2. Ámbito Nacional

En el ámbito nacional, podemos citar a Pulido (2020) con la investigación “Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una Institución Educativa del Callao”, tuvo como propósito determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora. La población y la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del quinto grado de educación Primaria de ambos sexos. El tipo de investigación es descriptiva correlacional. Se trabajó con dos instrumentos. El cuestionario de motivación hacia la lectura (MRQ) adaptado para este estudio y la prueba de complejidad lingüística progresiva (CLP 5). Forma A. Con respecto a las dimensiones, los resultados indicaron que si existe

relación entre la Eficacia lectora y la comprensión lectora, siendo esta relación positiva baja ($r = ,303^{**}$); si existe relación entre la Valoración a la lectura y la comprensión lectora siendo esta relación positiva media o moderada ($r = ,516^{**}$) y que entre la Competencia lectora y la comprensión lectora existe relación positiva baja ($r = ,374^{**}$). El estudio concluyó señalando, que si existe relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en niños del quinto grado de Primaria de una institución educativa del Callao, siendo esta relación positiva media o moderada ($r = ,504^{**}$).

De la Puente (2015) realizó un estudio sobre la “Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima”, se planteó determinar la relación entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos; el tipo de investigación descriptivo de diseño descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por alumnos del pre grado, de las carreras del área de Humanidades, de las universidades particulares de los diferentes distritos de Lima metropolitana, matriculados durante el año 2013; la muestra estuvo constituida por 91 estudiantes de dos universidades particulares ubicados en Lima y Villa el Salvador; siendo los resultados que no existe relación significativa entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos; se concluyó que el 96.7% de estudiantes no comprende lo que lee, sin embargo el 82,42% señala tener una motivación intrínseca hacia la lectura, otros datos importantes fueron que en los encuestados desde pequeños no se fomentó el hábito lector y tuvieron carencia de modelos y prácticas lectoras.

Sánchez (2021) en su investigación titulada “Relación entre motivación a la lectura, hábitos lectores y creencias lectoras en docentes de educación primaria, Trujillo – 2020” se propuso determinar la relación entre la motivación a la lectura, los hábitos lectores y las creencias lectoras en docentes de educación primaria de instituciones educativas públicas. La investigación fue de tipo correlacional descriptiva, no experimental, de corte transversal. La población estuvo constituida por 307 docentes. La técnica fue la encuesta, se aplicaron tres instrumentos: Cuestionario de Motivación a la Lectura, Cuestionario de Hábitos Lectores y

Cuestionario de Creencias sobre la Lectura. Los resultados descriptivos evidenciaron que el 47% (144) de los docentes alcanzan un nivel medio de motivación a la lectura, mientras que 24,4 % (75) lo hacen en el nivel alto; el 21% (68) alcanza un nivel bajo y el 6,8% (21) muy bajo. Por lo que, deducen que los lectores están lejos de reconocer a la lectura como una tarea agradable o apreciada. Asimismo, se señala que el 28.3% (87) son falsos lectores; No lectores el 22.1% (68); lectores frecuentes 24.8% (76) y lectores habituales el 24.8% (76). En cuanto a las creencias lectoras el 51.1 % (157) de los docentes tienen creencias reproductivas y el 48.9% (150) muestran una mirada constructiva, sofisticada y profunda de la lectura. Respecto a la prueba de las hipótesis, señalaron que existe una correlación positiva y muy significativa moderada entre la motivación a la lectura y los hábitos lectores (0,483**), la motivación a la lectura y las creencias lectoras (0,447**); una correlación positiva y muy significativa baja entre los hábitos lectores y las creencias lectoras (0,245**), En conclusión se determinó que existe una relación significativa moderada entre la motivación a la lectura, los hábitos lectores y las creencias lectoras de los docentes de educación primaria.

Bazán (2019) en su tesis “Motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela académico profesional de Biología con mención en Biotecnología de la Facultad de Ciencias en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión” Se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Biología con Mención en Biotecnología de la Facultad de Ciencias en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Materiales y Métodos: La población estuvo constituida por el total de alumnos matriculados en la escuela de Biología con mención en Biotecnología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, con una muestra de 123 alumnos, distribuidos en los distintos ciclos de estudios, de ambos sexos, a quienes se les aplicó el test análisis documental a través de la ficha de registro como instrumento, para identificar los valores de motivación y el aprendizaje significativo. El método de investigación fue descriptivo– correlacional. Obtuvo los siguientes resultados: con respecto a la hipótesis 1, indicó que con un nivel de confianza del 99% se afirma que la motivación está altamente correlacionada al aprendizaje significativo de forma positiva; es decir

a mayor motivación intrínseca el estudiante tendrá mejor aprendizaje significativo. Asimismo, respecto a la hipótesis 2, señaló que con un nivel de confianza del 99% la motivación está altamente correlacionada al aprendizaje significativo de forma positiva; es decir a mayor motivación extrínseca el estudiante tendrá mejor aprendizaje significativo. Concluyendo, que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo. Los resultados que se obtuvieron fueron analizados a través el estadístico de correlación Rho de Spearman.

Los estudios fueron realizados con diferentes unidades de análisis pero en ámbitos y en contextos educativos, los que permiten tener una mejor comprensión sobre el estudio de estas variables.

2.1.3. Ámbito local

En el ámbito local, se encontró la investigación realizado por Quispe y Melendez (2018) cuyo estudio lleva por título “Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018”, tuvo por objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora; la investigación fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional. La población y muestra estuvo conformada 60 estudiantes del 6to grado de nivel primario. Se aplicó un cuestionario tipo escala de Likert para la variable estrategia de aprendizaje y una prueba de comprensión con una lista de cotejo para la variable niveles comprensión lectora. Los resultados descriptivos de la variable estrategias didácticas de aprendizaje, ubican al 40% de estudiantes en un alto nivel de eficiencia y al 60% en un nivel moderadamente eficiente, por lo que deducen que la mayoría de los estudiantes emplean estrategias didácticas para el aprendizaje de textos. Con respecto, a la variable nivel de comprensión lectora, el 46,7% de los estudiantes se ubica en el nivel medio, el 31,7% en el rango alto y el 21,7% en un rango bajo, a lo que señalaron que la mayoría de estudiantes mantiene rangos medio y alto en relación a los niveles de comprensión lectora. La prueba de hipótesis se realizó mediante la prueba de Rho de Spearman, encontrándose que existe una relación positiva y una correlación alta entre las estrategias de aprendizaje

y la comprensión lectora, con un nivel de significancia de un $p = .000 < 0,05$ y un coeficiente de relación de Rho de Spearman = 0,809. El estudio concluyó que existe una relación positiva y alta entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018.

Mórón (2018) en su investigación sobre “Influencia de los niveles de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del III-ciclo de la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado – 2016”, se planteó determinar si los niveles de lectura influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, el estudio fue de tipo no experimental –Transeccional, de diseño descriptivo correlacional. La población y muestra estuvo conformada 35 estudiantes del III ciclo. De acuerdo a los resultados descriptivos sobre el nivel de comprensión lectora, el 45,71% de los estudiantes se ubicó en el nivel de regular, el 37,14% en el nivel bueno, el 14,29% en el nivel de excelente y el 2,86% en el nivel deficiente. Mientras que en el de rendimiento académico el 85,71% de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro previsto y el 14,29% se encuentra en el nivel de proceso. Para la prueba de hipótesis general se calculó el coeficiente de correlación de r de Pearson (0,567) entre los variables niveles de lectura y rendimiento académico de los estudiantes; lo cual, significa que existe una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas. El estudio concluyó que los niveles de lectura influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Silva y Reategui (2020) realizaron una investigación sobre “Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”. Tuvieron como propósito determinar la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria. Siguió una metodología de corte correlacional descriptiva, explicativa y mixta; la muestra de estudio fue de 34 niños. Los resultados sobre el nivel de comprensión lectora, ubican al 79,41% de estudiantes en un nivel adecuado y el 20,59% en un nivel no adecuado. Por otro lado, sobre el nivel de logro de aprendizaje, el 88,24% de estudiantes se ubica en el nivel

adecuado, mientras que el 11,76% en el nivel no adecuado. Para la prueba de hipótesis general entre las variables nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje se calculó el coeficiente de correlación de r de Pearson, cuyo valor fue de 0,682. Llegaron a concluir que existe una relación directa, fuerte y significativa entre el nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019.

Estas tres investigaciones tienen relación con la segunda variable del presente estudio, en cuanto se logre determinar el nivel de desempeño, en base a los niveles de comprensión lectora.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Conceptualizaciones de la motivación lectora

Para Orellana et al., (2016) La motivación se define como “la disposición de una persona a realizar una tarea y perseverar en ella” (p, 9). Desde un punto de vista teórico, hay diversas aproximaciones que permiten explicar la motivación a la lectura. Los mismos autores refieren a la teoría de la expectativa y valor que establece que “la motivación puede ser determinada a partir de la percepción que un individuo tiene del grado de éxito que él mismo puede alcanzar al realizar una determinada tarea, y el valor positivo que le asocia a dicha tarea (p. 9).

En este sentido, las teorías acerca de la motivación lectora se centran en explicar los factores que determinan la elección de la lectura como actividad de tiempo libre, la valoración que las personas hacen de esta actividad por sobre otras o la manera en que los lectores se perciben a ellos mismos.

Por su parte Sánchez (2020) sostiene que la motivación “es clave en la preparación, postura y apertura frente a un libro, es el impulso para que el lector encuentre en su obra lo que lo dispone a ella. La motivación es lo que activa la acción” (p.15). La misma autora cita a Conradi et al. (2004) quien señala que la motivación lectora “es el estímulo a leer como producto de un amplio cúmulo de convicciones, comportamientos y

objetivos que sobre la lectura posee una persona” (p. 15). Asimismo cita a (Guthrie y Wigfield, 2000) quienes sostienen que la motivación a la lectura es el cúmulo de metas, beneficios y conceptualizaciones de cada persona, en relación a tópicos, desarrollo y productos de la lectura (p.16).

Pintrich (2000) citado en Agurto (2013) define la motivación como “el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene” (p. 33). Por tanto, es más un proceso que un producto, implica existencia de unas metas, requiere cierta actividad (física y mental), y es una actividad decidida y sostenida.

Estos constructos que los autores hacen referencia se diferencian de otros aspectos afectivos en relación a la lectura, como la actitud, que entienden como gusto por una tarea o el interés que suele restringirse a un tema concreto.

2.2.2. Importancia de la motivación

Los autores Pintrich y Schunk (en Cano, 2009) sostienen, que en el contexto académico, “la motivación es importante porque afecta a los aprendizajes nuevos y el rendimiento de las habilidades, estrategias y conductas aprendidas previamente, lo que tiene implicancias muy importantes para la escolaridad” (citado en Pulido, 2020, p. 34).

En tal sentido, estos autores afirman, que la motivación es importante porque puede influir en qué, cuándo y cómo se aprende y tiene una relación recíproca con el aprendizaje y el rendimiento académicos de los estudiantes.

2.2.3. Tipos de Motivación

Cano (2009) citado por Pulido (2020) con relación a la motivación, que implica influencia directa en el aprendizaje de la lectura, señala que:

Existe una clara distinción de la misma. Por un lado, se tiene la presencia de una **motivación intrínseca**, la cual permite al estudiante realizar la actividad lectora por el significado que tienen para él la lectura. No necesita de ninguna recompensa, sino que lo hace por una realización personal. Mientras que la **motivación extrínseca**, es tomada como

una exigencia para la realización de una acción, esto implica que el estudiante lee por cumplimiento y por la obtención de una recompensa. Le cuesta trabajo realizarlo. (p. 35)

Woolfolk (1999a) citado en De la puente (2015) sustenta que existen dos tipos de motivación: La extrínseca y la intrínseca.

La motivación extrínseca se basa en incentivos externos a la persona, como reconocimiento social, poder, dinero, entre otros, mientras que en la **motivación intrínseca**, los incentivos se encuentran dentro de la persona, por ejemplo, la satisfacción por el cumplimiento del reto o la satisfacción que brinda la realización de la tarea en sí misma. (p. 31)

En este sentido, estos autores señalan que la motivación intrínseca está referida a la motivación que viene de uno mismo, es decir, aquella que motiva a hacer las cosas que verdaderamente le gusta a uno. En cambio, la motivación extrínseca, es el conjunto de acciones una persona lleva a cabo para conseguir una recompensa externa. A continuación hablaremos de cada una de ellas.

2.2.3.1. Motivación Intrínseca

Alonso (1992b) sostiene que la motivación intrínseca “es cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas” (citado en De la Puente 2015, p. 55).

Díaz (1999, pp. 35 – 49) citado por De la Puente (2015) refiere que:

La motivación intrínseca tiene su procedencia a partir del propio sujeto, está bajo su dominio y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización, por el logro de la meta, movido especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo. Los alumnos intrínsecamente motivados toman el aprendizaje en sí mismo como una finalidad y los incentivos para aprender se encuentran en la propia tarea, por lo cual persiguen la resolución de ella y “tienden a atribuir los éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo. (p. 55).

De acuerdo con Díaz, la motivación intrínseca se refiere a aquellas acciones del sujeto que este realiza por su propio interés y curiosidad y en donde no hay

recompensas externas al sujeto de ningún tipo, es decir, los estudiantes que leen por voluntad propia, disfrutan y sienten placer por la lectura, por ende, mejoran su competencia lectora.

Cuartero (2018) citado en Mora (2018) señala que para despertar la motivación intrínseca de los estudiantes:

Es necesario que se enfatice la importancia del proceso de aprendizaje y no solo el resultado, que se vincule la lectura a proyectos globalizados en los que se dé relevancia al trabajo cooperativo y que se produzca la implicación tanto profesional como afectiva del docente. En su labor de mediador, la escuela debe realizar también labores de animación a la lectura, entendida esta no como promoción cultural, entretenimiento lúdico o representación escénica, sino como propuestas capaces de permitir que el estudiante desarrolle una relación personal con el texto dándole autonomía para ello, que comprenda y disfrute lo que está haciendo y que esto le genere inquietud y curiosidad llevándole a la búsqueda de nuevas lecturas (p. 9).

De acuerdo con Cuartero, se hace necesario que en las escuelas se haga uso de estrategias intrínsecas para motivar a los estudiantes, como por ejemplo, podríamos considerar buscar lo que les apasiona, puede ser un tema en concreto, un método de aprendizaje, plantear el aprendizaje como un descubrimiento, enfocar el contenido desde la práctica, utilizar las TIC, practicar el refuerzo positivo y fomentar el liderazgo en los estudiantes. Estas estrategias ayudaría al estudiante a ser más autónomos y a disfrutar de lo que hacen, llevándolo a la búsqueda del nuevo conocimiento.

2.2.3.2. Motivación Extrínseca

Díaz (1999, pp. 35 – 49) citado por De la Puente (2015) sostiene que la motivación extrínseca:

Es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a la realización de actividades, pero que proceden de fuera. De esta manera, el alumno extrínsecamente motivado asume el aprendizaje como un medio para lograr beneficios. Hay tres tipos de motivación Extrínseca: **Regulación externa:** La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos. Por ejemplo: un estudiante puede decir, "estudio la noche antes del examen porque mis padres me fuerzan a hacerlo".

Regulación introyectada: El individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones pero esta internalización no es verdaderamente autodeterminada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas. Por ejemplo: "estudiaré para este examen porque el examen anterior lo reprobé por no estudiar". **Identificación:** Es la medida en que la conducta es juzgada importante para el individuo, especialmente lo que percibe como escogido por él mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de identificación. Por ejemplo: "decidí estudiar anoche porque es algo importante para mí (p. 56)

De acuerdo con lo descrito por Díaz la motivación extrínseca es cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

Es por ello, que los educadores deben usar estrategias de motivación intrínseca y extrínseca para ayudar a sus alumnos a apreciar el valor del aprendizaje y es conveniente tomar en consideración la edad de los alumnos. Los alumnos pequeños tienen un centro de atención inmediato y concreto, mientras que los estudiantes más grandes tienen las habilidades cognitivas que les permite pensar de manera abstracta y concreta de modo que para ellos es importante el valor utilitario, ya que lo que aprenden lo conectan con metas. El interés intrínseco es más importante en la motivación que el valor de la adquisición.

2.2.4. Motivación del logro

Garrido (2000) citado en de la Puente (2015) señala que la motivación de logro “es un tipo de motivación intrínseca, la cual se desarrolla más en la universidad ya que en esta etapa es que disminuye el control sobre los alumnos y se favorece en mayor medida la autonomía” (p. 32). El mismo autor cita a Atkinson y Birsh (1998) quienes argumentan que la motivación de logro “es aquella que empuja y dirige a la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente” (p. 32)

En este sentido desde la motivación de logro, el ser humano se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas. Por un lado la motivación o necesidad de éxito o logro, y por otro la motivación o necesidad de evitar el fracaso o hacer el ridículo, es decir se concibe que los estudiantes intrínsecamente motivados tienen más éxito en el campo educativo.

2.2.5. Conceptualizaciones del desempeño lector

El desempeño lector, “es una variable que representa el nivel de comprensión lectora, cuando se comprende lo que se lee, se puede seleccionar y evaluar la información con la que se trabaja, se puede juzgar la validez de dicha información y lleva al lector a localizar la información que desea”. (Catalá et al., 2001, p. 11).

Orellana (2016) señala que:

Cuando se analiza la evolución de resultados en el ámbito del desempeño lector muchas veces se alude a los hábitos y niveles de motivación por la lectura, y su posible correlación. Así, por tanto, se tiende a suponer que para estudiantes que tienen bien desarrollado el hábito lector y leen frecuentemente en forma recreativa el nivel de comprensión lectora es mayor que para quienes no se consideran buenos lectores (p. 9)

De este modo, los estudiantes que se autoperciben como buenos lectores, que logran leer fluidamente y comprenden las ideas del texto suelen, por lo general, tener una visión positiva de lo que es la lectura, suelen elegirla como actividad de tiempo libre y la valoran positivamente.

2.2.6. Dimensiones de comprensión lectora en niños de educación Primaria

2.2.6.1. Nivel de comprensión literal. Según los autores Gordillo y Flórez (2009) citado por Silva (2020) mencionan que “el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector” (p. 97). El mismo autor indica que “el nivel de comprensión literal puede ser primario cuando el lector se enfoca solamente en los aspectos explícitos del texto a fin de reconocer sus elementos principales”. Asimismo cita a (Catalá, Catalá, Molina y Monclús, 2001) quienes mencionan que “a través de la valoración de este nivel el maestro podrá evidenciar si el estudiante puede exponer lo leído a través de un vocabulario distinto”.

En este sentido, el nivel literal es el primer escalón de la comprensión lectora. El estudiante debe comprender cuestiones básicas pero importantes de la lectura, es decir, el sujeto distingue lo que expresa un escrito al saber encontrar la idea principal y las secuencias de acción. Además, en este nivel comprende la determinación del tema y la localización de las expresiones claves. Por lo que se podría señalar que en este nivel se realiza la primera parte de la comprensión lectora.

Vega et al. (2008) Citado por Quispe (2018) postulan que el nivel literal:

Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y esto supone enseñar a los estudiantes a identificar la idea central, distinguir las ideas principales de las secundarias, relaciones de causa efecto, hacer comparaciones, identificar analogías, sinónimos, antónimos, y palabras homófonas, reconocer secuencias de acción y dominar el vocabulario de acuerdo con su edad (p. 43)

Este nivel se denota, además, en la retención de fechas, nombres, lugares, los personajes principales y secundarios características de lo que trata la lectura de un texto leído, el argumento general de la obra; se refiere a entender bien lo que el texto contiene y recordarlo tal y como está en la lectura. La información comprendida está explícita en el texto. El lector ubica y repite las estructuras lingüísticas sin llegar a su significado o a identificar la intención del autor sobre la lectura.

De acuerdo con Catalá y Catalá (2007) citado por Quispe (2018) las tareas de comprensión literal son:

- Reconocimiento de detalles
- Reconocimiento de ideas principales
- Reconocimiento de secuencias
- Realizar comparaciones
- Reconocimiento de causa y efecto (p.44)

Por lo tanto, si el niño logra realizar las tareas de comprensión literal querrá decir que ha alcanzado un buen desempeño en este nivel, de lo contrario será insuficiente su desarrollo lector para realizar los dos otros niveles.

2.2.6.2. Nivel de comprensión inferencial. En este apartado el lector comienza a inferir a partir de lo leído. Vásquez (2006) citado por Quispe (2018) sostiene que este nivel se caracteriza porque “la persona puede explicar, interpretar, comentar o extender el contenido de un escrito a contextos de la vida diaria. Es indispensable localizar, clasificar, relacionar y predecir lo que sucederá” (p.45). Es decir, se comienza a hacer suposiciones a partir de la lectura.

Calderón et al. (2013, p.64) consideran en este criterio se logra “cuando el niño realiza inferencia quiere decir que está utilizando simultáneamente las ideas y la información del texto, haciendo intuiciones de lo que va a pasar, proponiendo hipótesis en la lectura”. (Citado en Quispe (2018, p. 45), lo quiere decir, que el niño se induce en el mundo de la lectura; lo escudriña, queriéndolo comprender para interpretarlo.

Según Cortez et al. (2010) citado por Quispe (2018).

La comprensión inferencial es la capacidad para establecer interpretaciones y conclusiones sobre las informaciones que no están dichas de una manera implícita en el texto. Exige el ejercicio del pensamiento inductivo o deductivo para relacionar los significados de las palabras, oraciones, párrafos, tratando de realizar una comprensión global y una representación mental más integrada y esquemática. El lector reconstruye el significado del mensaje mediante su experiencia y conocimiento previo sobre el tema, reconoce el lenguaje figurado y completa lo implícito del texto con proposiciones o elementos lógicos” (p, 46).

Ejercer este nivel de comprensión significa iniciar la capacidad de elaboración de ideas por sí mismos, hacer interpretaciones a partir de los textos, inclusive tener la capacidad comprensiva de abstraer aquello que no se dice textualmente, sino que están implícitas. Es probablemente la columna vertebral de la comprensión lectora, porque es el punto de inflexión entre lo que dice claramente (nivel literal), lo que entiendo al descubrir la intencionalidad del autor del texto (nivel inferencial) y que es lo que quiere dar a entender como lector (nivel criterial).

Considerando a Catalá y Catalá (2007) citado por Quispe (2018) las tareas de comprensión inferencial son:

- Deducción de los detalles
- Deducción de las ideas principales
- Deducción de una secuencia
- Deducción de comparaciones
- Deducción de relaciones causa y efecto” (p. 47)

Es un reto posible para el niño alcanzar este nivel, y gran tarea del docente para enseñarle las pautas hasta lograrlo. De lograrlo estará encaminado a dilucidar y entender facilidad textos para poder interpretarlos. De no lograrlo aún no está en la posibilidad de pasar al siguiente nivel.

2.2.6.3. Comprensión criterial. En este nivel “Se formulan juicios sobre el texto leído, se admiten o niegan fundamentos. El juicio involucra una práctica valorativa del lector a partir de lo que encuentra en el texto, los saberes previos que maneja”. (Consuelo, 2007, citado en Silva 2020. p. 27). El mismo autor cita a Gordillo y Flórez (2009) quienes establecen que en este nivel se “es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos, esta comprensión posee una particularidad evaluativa, dado que intervienen en aspecto formativo del lector, su juicio y saberes previos de lo que lee”. (p. 27).

En este contexto, en este tercer nivel, el lector interpreta el contenido emitiendo juicios valorativos sobre la temática del texto. Pone en juego los procesos cognitivos de análisis, de síntesis, enjuiciamiento, valoración y creatividad. Así establece relaciones analógicas. Además, formula ideas, se acerca a diversas mentalidades, sentimientos y experiencias.

Es el nivel que debe considerar concretar el maestro y el reto que debe tener el estudiante desde el nivel primaria, pasando por la secundaria hasta el nivel superior. No basta con leer o cumplir de deshojar un libro, si es que éste no ha sido interpretado, comprendido por la mente.

El énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma

consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura” (Ministerio de Educación, 2009).

De acuerdo con Catalá y Catalá (2007) citado en Quispe (2018, p, 50) las tareas de comprensión criterial o crítica son:

- Manifiesta su juicio si es realidad o fantasía
- Da su juicio sobre hechos y opiniones
- Realiza juicio sobre suficiencia y validez
- Da su juicio de propiedad
- Elabora juicios de valor y aceptación

De este modo, el estudiante que logra realizar las actividades de comprensión criterial significará decir que ha alcanzado un buen desempeño en comprensión lectora.

2.2.7. Escalas de logros de aprendizajes.

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación, la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

Logro destacado (AD) Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Logro esperado (A) Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

En proceso (B) Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En inicio (C) Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. (CNEB, 2016, p.181).

2.3. Marco Conceptual

Motivación. Etimológicamente, la palabra motivación viene del verbo latino movere, que significa mover, empujar, dirigir en una dirección” (Cano, 2009, p.25).

Motivación lectora. Es el estímulo a leer como producto de un amplio cúmulo de convicciones, comportamientos y objetivos que sobre la lectura posee una persona” (Conradi et al. 2004, citado por Sánchez, 2020, p. 15)

Motivación Intrínseca. Pintrich y Schunk (1996) citado por Cano (2009) Manifiestan que a motivación intrínseca se relaciona a la realización de actividades por el valor que éstas tienen para la persona.

Motivación Extrínseca. Pintrich y Schunk (1996) citado por Cano (2009) definen la motivación extrínseca como la realización de determinadas conductas mediadas para el logro de un fin.

Desempeño. Para el MINEDU (2017) “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias” (p.29).

Desempeño lector. Son las descripciones específicas que corresponden a la segunda competencia del área de comunicación que permiten determinar los niveles de comprensión lectora

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de la Investigación

De acuerdo con Hernández et al., (2006) las Investigaciones no experimentales “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.205). Asimismo, los mismos autores señalan que el diseño de investigación no experimental, puede ser transversal o transeccional, en vista que “los datos se recopilan en un momento único” (p.208), es decir, se recolecta datos en un tiempo y momento único para facilitar la descripción y el análisis de la información.

Para Arias (2012) “el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p. 23). Este mismo autor manifiesta que según el nivel, la finalidad de la investigación puede ser descriptivo - correlacional, cuyo objetivo es “es determinar el grado de relación o asociación existente entre dos o más variables” (p.25).

Dado que el presente estudio busca determinar la relación entre ambas variables la investigación será de tipo No experimental, transversal y descriptivo-correlacional, ya que, se describe el nivel de las variables de estudio y mediante pruebas de hipótesis se estima el

grado de correlación que existe entre ambas variables, es decir, entre la motivación lectora y desempeño lector.

3.2. Diseño de la Investigación

El termino diseño “se refiere al plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (Hernández, et. al., 2006, p.158) y en el



enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su o sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencia respecto de los lineamientos de la investigación.

Por lo tanto, el diseño que adopta la presente investigación es correlacional, ya que, se orienta a determinar el nivel de relación entre la motivación lectora y desempeño lector en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata - 2021. Su representación es la siguiente:

Donde:

O1: Observación de la variable 1: Nivel de motivación lectora

O2: Observación de la variable 2: Nivel de desempeño lector

M: Muestra, es la observación que se hace para la descripción de ambas variables.

r: Es la relación que se establece el nivel de motivación lectora y el nivel de desempeño lector.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población o en términos más exacto población objetivo “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas

las conclusiones de la investigación” (Arias, 2012, p 81). Dado que, la población queda delimitada por el problema y por los objetivos de la investigación, para la delimitación poblacional se tomó como criterio de inclusión los estudiantes que asisten de manera regular y como criterio de exclusión, los estudiantes que no asistan o lo hagan de manera irregular.

En ese sentido, la población de este estudio está conformada por 303 estudiantes del V ciclo estudiantes de la institución educativa N° 52181 “Señor de los Milagros” de la localidad Tambopata-2020. Tal como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudio

N°	Grado y sección	Estudiantes
1	Quinto A	34
2	Quinto B	33
3	Quinto C	35
4	Quinto D	34
6	Sexto A	34
7	Sexto B	35
8	Sexto C	33
9	Sexto D	34
10	Sexto E	31
Total		303

3.3.2. Muestra

Carrasco (2005) señala que la muestra “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población” (p. 237). La técnica o procedimiento Probabilístico “es un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra” (Arias, 2012, p. 83). El muestreo probabilístico estratificado “es aquella que se divide a la población en varios grupos o estratos con el fin de dar representatividad a los distintos factores que integran el universo o población del estudio, la condición de la estratificación es la presencia en cada estrato de las características que conforman la población” (Carrasco, 2005, p. 237) y la técnica de muestreo al azar simple

“es el procedimiento en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados” (Arias, 2012, p. 84).

En este sentido, para la selección de la muestra se usa el muestreo estratificado y para seleccionar las unidades de análisis de la muestra, se utiliza el muestreo probabilístico simple. Para estimar la proporción poblacional se calcula utilizando la fórmula para población finita, cuya fórmula está dada por:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2(N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- N = Tamaño de la población
- n = Tamaño de la muestra buscado
- Z = Parámetro estadístico que depende el nivel de confianza. Se asume el nivel de confianza de $z = 1.96$, (nivel de confianza del 95%)
- p = Se asume el 50% (Probabilidad de que ocurra el evento estudiado)
- q = (1-p). Se asume el 50% (Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado)
- e = Error de estimación máximo aceptado. Se suma el error de estimación del $0.05 = 5\%$.

La muestra queda constituido por 170 estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 52181 “Señor de los Milagros”. Tal como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes

N°	Grado y sección	Población de estudiantes	Proporción %	Muestra por proporción
1	Quinto A	34	11%	19
2	Quinto B	33	11%	19
3	Quinto C	35	12%	20
4	Quinto D	34	11%	19
6	Sexto A	34	11%	19
7	Sexto B	35	12%	20
8	Sexto C	33	11%	19
9	Sexto D	34	11%	19
10	Sexto E	31	10%	16
Total		303	100%	170

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (Arias, 2012, p. 111), dentro de ellas tenemos a la técnica de la encuesta; el mismo autor define la encuesta como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72). En ese sentido, el uso de una técnica conlleva a la obtención de información, la cual debe ser registrada en un medio material para luego ser procesado, analizado e interpretado, a este soporte se le conoce con el nombre de instrumento, de la misma manera afirma que “los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p. 111), dentro de ellas tenemos a los cuestionarios y a la pruebas objetivas.

En ese sentido, en la presente investigación se diseñó y utilizó un cuestionario para recoger información sobre la motivación lectora y una prueba objetiva para recoger información sobre el desempeño lector.

El Cuestionario de motivación lectora, es un instrumento que consta de 20 ítems, y dos dimensiones, 11 ítems se utilizan para evaluar la primera dimensión: motivación intrínseca y, 9 ítem para evaluar la segunda dimensión: motivación extrínseca; las alternativas de respuestas son politómicas, es decir, graduadas en la escala de valoración de siempre, a veces y nunca. Los niveles ponderados de la escala de medición o Baremación fueron realizados por las autoras del instrumento a través de la puntuación de rendimiento máximo y mínimo. El baremo de la variable fue: Bajo (20-32), Medio (33-46) y Alto (47-60). Para las dimensiones se elaboraron los siguientes varemos: Dimensión 1: Motivación Intrínseca; Bajo (11-17), Medio (18-25) y Alto (26-33), Dimensión 2: Motivación Extrínseca; Bajo (9-14), Medio (15-20) y Alto (21-27). A continuación, se presenta la ficha técnica del cuestionario.

Ficha técnica: Cuestionario que mide la motivación lectora

Características

Autores	: Frexy Huayhua Figueroa; Katherine Ruby Márquez Zapata (2021). Instituto Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” Educación Primaria.
Procedencia	: Puerto Maldonado – Madre de Dios – Perú.
Aplicación	: Estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa básica regular N° 52181 “Señor de los Milagros” - Tambopata 2021.
Tipificación	: Escala actitudinal.
Uso	: Pedagógico.
Estructura	: Está conformada por 20 ítems y mide 2 dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca.
Administración	: El instrumento es aplicado en forma colectiva y el tiempo de aplicación es aproximadamente de 30 minutos.
Calificación y Puntuación	: La calificación es manual y la puntuación oscila entre 100 (Puntuación Mayor) y 20 (Puntuación Menor). A mayor puntuación, mayor será desempeño lector y a menor puntuación, menor será el desempeño lector.
Gradiente	: (1) Nunca, (2) A veces y (3) Siempre.
Niveles y Escalas	: Los niveles ponderados de la escala total fueron realizados por las autoras del instrumento a través de la puntuación de rendimiento máximo y mínimo. El baremo total fue: Bajo (20-32), Medio (33-46) y Alto (47-60).
Validez	: Se aplicó el Método de Validación por Jueces. Para la determinación de la validez se utilizó el coeficiente V Aiken, obteniéndose el coeficiente de 1, ubicándose en la escala de validez total. (Escorra, 1988, p107).
Confiabilidad	: Para la determinación de la confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach. El Coeficiente de Confiabilidad que se obtuvo fue de: 0,776, siendo la confiabilidad “Muy fuerte”. (Sierra Bravo 2001, citado por (Corral, 2009, p.243).

La prueba de desempeño lector, es un instrumento que consta de 20 ítems, mide tres dimensiones, 8 ítems se utilizan para evaluar la primera dimensión: nivel literal, 7 ítem para evaluar la segunda dimensión: nivel inferencial y 5 ítem para evaluar la tercera dimensión: nivel criterial; las alternativas de respuestas son dicotómicas, es decir, graduadas en la escala de valoración de correcto (1) e incorrecto (0). Los niveles ponderados de la escala de medición o Baremación fueron realizados por las autoras del instrumento a través de la puntuación de rendimiento máximo y mínimo. El baremo se diseñó dependiendo de la complejidad de las preguntas, la Baremación de la variable fue: En inicio (0-10), En proceso (11-13), Logro esperado (14-17) y Logro destacado (18-20) A continuación se presenta la ficha técnica de la prueba objetiva.

Ficha técnica: Prueba objetiva que mide el desempeño lector

Características

Autores	: Frexy Huayhua Figueroa; Katherine Ruby Márquez Zapata (2021). Instituto Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” Educación Primaria.
Procedencia	: Puerto Maldonado – Madre de Dios – Perú.
Aplicación	: Estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa básica regular N° 52181 “señor de los milagros”- Tambopata 2021.
Tipificación	: Escala de medición.
Uso	: Pedagógico.
Estructura	: Está conformada por 20 ítems y mide 3 dimensiones: Nivel literal, Nivel Inferencial y Nivel crítico.
Administración	: El instrumento es aplicado en forma colectiva y el tiempo de aplicación es aproximadamente de 60 minutos.
Calificación y Puntuación	: La calificación es manual y la puntuación oscila entre 20 (Puntuación Mayor) y 0 (Puntuación Menor). A mayor puntuación, mayor será el desempeño lector y a menor puntuación, menor será el desempeño lector.
Gradiente	: (1) correcto y (0) incorrecto
Niveles y Escalas	: Los niveles ponderados de la escala total fueron realizados por las autoras del instrumento a través de la puntuación de rendimiento máximo y mínimo. El baremo se diseñó dependiendo de la complejidad de las preguntas, la Baremación de la variable fue: En inicio (0-10), En proceso (11-13), Logro esperado (14-17) y Logro destacado (18-20).
Validez	: Se aplicó el Método de Validación por Jueces. Para la determinación de la validez se utilizó el coeficiente V Aiken, obteniéndose el coeficiente de 1, ubicándose en la escala de validez total. (Escrura, 1988, p.107).
Confiabilidad	: Para la determinación de la confiabilidad se aplicó el el coeficiente KR-20. El Coeficiente de Confiabilidad que se obtuvo fue de: 0,819, siendo la confiabilidad “Muy fuerte”. (Sierra Bravo 2001, citado por Corral 2009, p.243).

3.5. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

3.5.1. La Validez

La validez de contenido “se refiere al grado en que un instrumento de medición mide realmente las variables que pretende medir” (Hernández, et al., 2014, p. 262). Asimismo, este autor refiere que “la evidencia sobre la validez de contenido se obtiene al contrastar el universo de ítems frente a los ítems presentes en el instrumento de medición” (p.262). En tal sentido, para medir la validez de contenido de los instrumentos se determinó mediante el Juicio de Expertos, que consistió en consultar con especialistas en el tema para tener estimaciones razonablemente buenas, sobre si el instrumento medía lo que tenía que medir, es decir, si los ítems correspondían a los indicadores, dimensiones y variables de estudio y si, estaban bien redactados, tenían claridad, coherencia, pertinencia y eran suficientes para medir la variable.

Para ello, se seleccionaron cuatro Expertos o Jueces (cuatro docentes del IESPP “NSR”, profesionales con experiencia y que ostentan el grado de Maestría) para juzgar de manera independiente la relevancia y congruencia de los reactivos con el contenido teórico, la claridad en la redacción y el sesgo o tendenciosidad en la formulación de los ítems. Cada experto recibió la información escrita suficiente: Matriz de consistencia, Matriz de operacionalización, Instrumentos y la ficha de validación del contenido. Una vez revisados y reajustados los instrumentos, todos afirmaron su aplicabilidad. Para determinar la validez se utilizó el Coeficiente V Aiken, los valores fueron contrastados estadísticamente según el tamaño de la muestra de jueces consultados, alcanzando el coeficiente de V Aiken para el cuestionario sobre motivación lectora y la prueba de desempeño lector igual a 1, valor superior a 0.80, ubicándose en la escala de validez de “Muy fuerte”. La fórmula utilizada para la validez de contenido fue la siguiente (Escrura, 1988, p.107):

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))}$$

Siendo:

S = la sumatoria de si

S_i = Valor asignado por el juez i,

n = Número de jueces

c = Número de valores de la escala de valoración (2, en el caso dicotómico)

3.5.2. La Confiabilidad

La confiabilidad “se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición, a los mismos individuos u objetos, produce resultados iguales” (Hernández, et. al., 2014, p. 262). El mismo autor refiere que la confiabilidad cuantitativa “se determina al calcular el coeficiente de fiabilidad y que estos varían entre 0 y 1 (0 = nula confiabilidad, 1 = total confiabilidad)” (p. 262). Para Corral (2009) entre los métodos para estimar la confiabilidad, se tienen: El Coeficiente Alfa de Cronbach: “usado en cuestionarios de alternativas de respuestas politómicas, como las escalas tipo Likert” (p.241) y el Método de Kuder-Richardson 20: “usado en cuestionarios de ítems dicotómicos y cuando existen alternativas dicotómicas con respuestas correctas e incorrectas” (p.242)

En suma, antes de realizar el trabajo de campo se realizó la prueba piloto con la participación de 18 estudiantes que no pertenecían a la muestra seleccionada pero sí a un grupo con características similares a la de la muestra del estudio.

El coeficiente α de Cronbach, se obtuvo a través del programa estadístico SPSS (versión 25) y el Coeficiente de Kuder Richardson 20 se hizo en la hoja de cálculo del Excel utilizando la siguiente formula (p.242):

$$r_{kr20} = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

Donde:

n: número total de ítems

Vt: varianza de las puntuaciones totales

p: proporción de sujetos que pasaron un ítem sobre el total de sujetos

q = 1- p

Se utilizó la escala de interpretación de la magnitud del Coeficiente de Correlación o Asociación de Sierra Bravo (2001), citado por Corral (2009, p. 243).

Escala de interpretación del coeficiente de correlación

Coeficiente de Correlación	Magnitud
0,70 a 1,00	Muy fuerte
0,50 a 0,69	Sustancial
0,30 a 0,49	Moderada
0,10 a 0,29	Baja
0,01 a 0,09	Despreciable

Finalmente, el coeficiente α de Cronbach que se obtuvo para el instrumento de la motivación lectora a través del SPSS, fue de: 0,83 y el coeficiente Kr 20 que se obtuvo para la prueba de desempeño lector fue de: 0,82, Según la tabla de interpretación, ambas presentan una confiabilidad “Muy fuerte”.

3.6. Procedimiento de Recolección de Datos

Gallardo y Moreno (1999) refiere que la recolección de la información “debe realizarse utilizando un proceso planeado paso a paso, para que de forma coherente se puedan obtener resultados que contribuyan favorablemente al logro de los objetivos propuestos” (p.26). Por ello, una vez concluido la validación y confiabilidad con resultados favorables, se siguió con el proceso que corresponde a la obtención y recolección de la información, de manera ordenada y coherente, para reflejar la realidad social que se pretende describir.

Cabe señalar que se elaboró un plan de aplicación de los instrumentos y se solicitó al IESPP “NSR” el oficio para coordinar con el director de la institución educativa la fecha y hora de aplicación de la encuesta y la realización de la prueba, asimismo, se coordinó con los docentes el permiso para emplear su hora de clases, petionarles el consentimiento respectivo y su ejecución.

La aplicación del cuestionario para evaluar la motivación lectora y la prueba de desempeño lector, se realizó en las fechas y horarios previamente coordinados, participaron todos los estudiantes que estuvieron en la clase (con el objeto de asegurar la obtención de la muestra seleccionada para el estudio). Este proceso se hizo con la ayuda del programa Google Forms y con el apoyo de los docentes responsables de cada aula, quienes enviaron el link al Whatsapp grupal de los estudiantes y padres de familia. Las responsables del proyecto controlaron el tiempo de aplicación, así mismo, monitorearon en el Drive las respuestas dadas a la resolución de los instrumentos por cada uno de los estudiantes, hasta el término de la hora establecido para la aplicación y cierre de la actividad realizada.

3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

3.7.1. Procesamiento de la Información

Lima (2017) señala que las técnicas de organización de datos “son herramientas útiles para organizar los datos recogidos con los instrumentos de investigación” (p.122), es decir, los datos por sí solos no sirven, es necesario organizarlos, depurarlos, resumirlos, y someterlos a los análisis pertinentes para responder las preguntas de investigación que se ha formulado. El mismo autor señala que “en el análisis de datos cuantitativos se trabaja con números, analiza estadística y obtiene, como resultados, tablas y gráficas numéricas” (p.124).

Así pues, para organizar y procesar la información se descargó el Excel del programa Google Forms, se organizaron los datos, se convirtieron los valores literales en numéricos y se creó una matriz de tabulación de datos numéricos y descriptivos una para cada instrumento. La matriz de tabulación se hizo en el

programa Excel y se procesó la información descriptiva en el Excel y la información inferencial en el programa estadístico SPSS.

3.7.2. Análisis de Datos

Lima (2017) refiere que las técnicas de análisis de datos “son herramientas útiles para obtener información científica” (p.125) y las técnicas de análisis cuantitativo “son aquellas que se basan en las estadísticas” (p.127). En ese entender, las técnicas sirven para describir, graficar, analizar, comparar, relacionar y resumir los datos obtenidos con los instrumentos cuantitativos.

Ahora bien, para este estudio, en primer lugar, se hizo el análisis de los datos mediante la utilización de estadísticas descriptivas y de relación bivariadas, utilizando el programa estadístico SPSS. En primera instancia se realizó el análisis descriptivo, por lo que, se empleó la estadística descriptiva a nivel porcentual, para establecer hacia que niveles de motivación lectora y desempeño lector, se orientaron los participantes; asimismo se empleó medidas de tendencia central y la desviación estándar, a fin de establecer la orientación de la media de los participantes en cada una de las variables estudiadas y el nivel de dispersión de las puntuaciones con respecto a la media aritmética.

Antes de analizar la relación se realizó la prueba de normalidad de las variables (Si el p-valor es menor a 0,05, los datos son normales; si el p-valor mayor a 0,05, los datos no son normales), al ser la muestra de 170 estudiantes, se usó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov, el p-valor obtenido fue de: 0,000; como el nivel de significancia es menor a 0,05, entonces los datos no son normales, por lo que, se procedió a utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Navarro (s/f) refiere que la hipótesis “es una afirmación o suposición y no un hecho establecido” (p. 110), en ese sentido, se concibe que la hipótesis tiene que ser contrasta comparando sus predicciones con la realidad, para luego afirmar o negar un hecho; el mismo autor señala que “el nivel de significancia se expresa con la letra

griega alfa, α .” (p. 110), este valor de nivel de significación o nivel de error representa la máxima Probabilidad de tomar la decisión de afirmar o rechazar la hipótesis. En general para la prueba de hipótesis se siguió el siguiente procedimiento:

1. Se planteó las hipótesis estadísticas: Alternativa (H_1) y Nula (H_0).
2. Se seleccionó el estadístico de contraste:
 - Prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman
 - Nivel de confianza del 95%, $\alpha = 0,05$.
3. Se tomó en cuenta la regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza H_0 .
4. Se realizó el análisis de los resultados y se llegó a la conclusión.
5. Se tomó en cuenta la escala de valores (Hernández et al., 2006, p. 453) que se muestra a continuación para interpretar el coeficiente de correlación

Grado de medición del Coeficiente de correlación

Escala de valores			Interpretación
-1.00	-0,91	=	Correlación negativa perfecta.
-0.90	-0.76	=	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	-0.51	=	Correlación negativa considerable
-0.50	-0.26	=	Correlación negativa media.
-0.25	-0.11	=	Correlación negativa débil.
-0.10	-0.01	=	Correlación negativa muy débil.
0.00			= No existe correlación alguna entre las variables.
+0.01	+0.10	=	Correlación positiva muy débil.
+0.11	+0.25	=	Correlación positiva débil.
+0.26	+0.50	=	Correlación positiva media.
+0.51	+0.75	=	Correlación positiva considerable.
+0.76	+0.90	=	Correlación positiva muy fuerte.
+0.91	+1.00	=	Correlación positiva perfecta.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En este capítulo se presenta los resultados a que llegó la investigación, primero se hará un análisis descriptivo de las variables en estudio, luego se interpretará la prueba de normalidad y, por último se presentará la prueba de las hipótesis en el orden en que fueron planteadas. Estos resultados se muestran mediante tablas y figuras estadísticas de acuerdo a las respuestas obtenidas en el cuestionario sobre Motivación Lectora y la prueba de Desempeño Lector, que fue aplicada a una muestra de 170 estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 52181 “Señor de los Milagros”.

4.1.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de las variables

Variables	Media	Desviación estándar
V1_Motivación_Lectora	47,11	4,997
V2_Desempeño_Lector	14,19	1,950

N = 170

En la tabla 3, se muestran los datos descriptivos de las variables de estudio, es decir, la media y la desviación estándar de la motivación lectora y la comprensión lectora. En donde se observa que la desviación estándar ($DE = 4,997$) de la motivación lectora es más alta que la desviación estándar ($1,950$) del desempeño lector, lo que quiere decir, que los datos de la motivación lectora son más dispersos. En el caso del desempeño lector, se observa que la media o promedio alcanzado en la prueba por los estudiantes es de ($Me = 14.19$). Por lo tanto, el promedio de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 52181 “Señor de los Milagros” se ubica en el nivel de “Logro esperado”.

Resultados descriptivos de la frecuencia de la variable Motivación Lectora y sus dimensiones

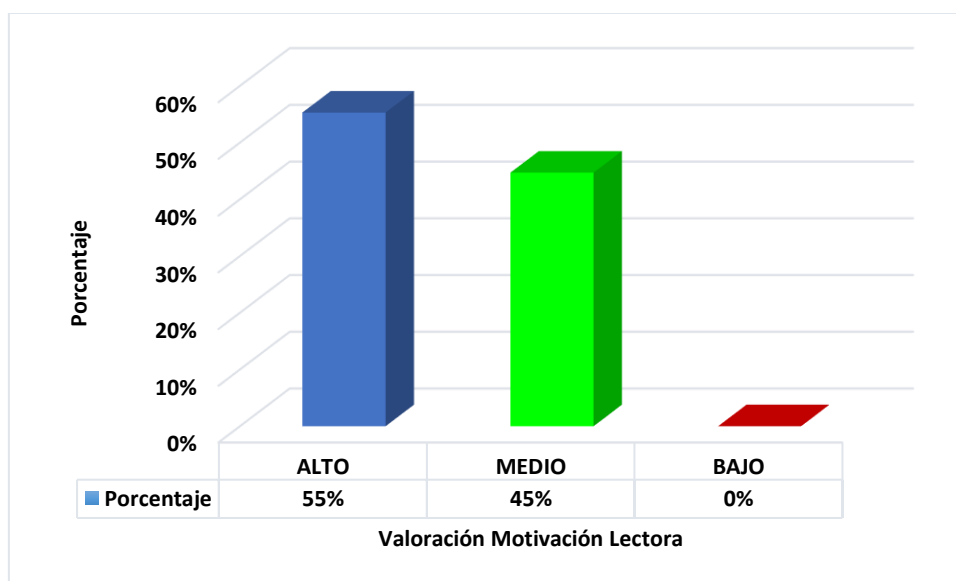
Tabla 4

Frecuencia variable Motivación lectora

Valoración	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
ALTO	94	94	55%	55%
MEDIO	76	170	45%	100%
BAJO	0	170	0%	100%
TOTAL	170		100%	

Figura 1

Frecuencia variable Motivación lectora



En la tabla 4 y figura 1, se muestra la distribución porcentual de la variable Motivación Lectora en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, en donde el 55% (94) de los estudiantes alcanzan un nivel alto y el 45% (76) alcanza un nivel medio, no se encontró ningún caso en que se ubicará en el nivel bajo.

Por lo tanto, estos resultados nos revelan que el 55% de estudiantes del V ciclo de primaria conciben que la motivación lectora contribuye al buen desempeño en comprensión lectora. Proporcionando a los estudiantes que adquieran nuevos conocimientos y así fortalecer aprendizajes que les servirán a lo largo de su vida.

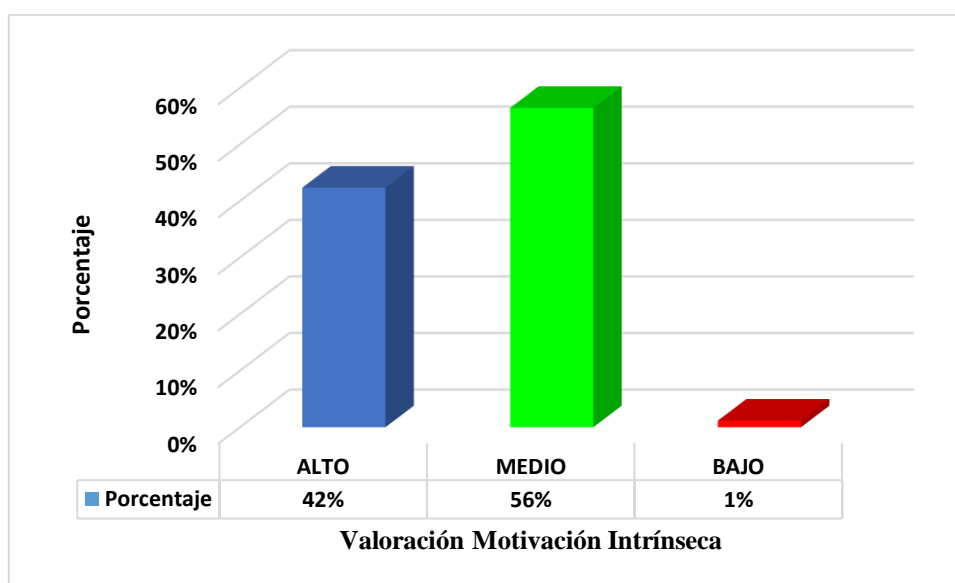
Tabla 5

Frecuencia dimensión Motivación Intrínseca

Valoración	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
ALTO	72	72	42%	42%
MEDIO	96	168	56%	99%
BAJO	2	170	1%	100%
TOTAL	170		100%	

Figura 2

Frecuencia dimensión Motivación intrínseca



En la tabla 5 y figura 2, se muestra la distribución porcentual de la dimensión Motivación Intrínseca en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, en donde

el 42% (72) de los estudiantes encuestados tiene una alta motivación intrínseca, el 56% (66) alcanza un nivel medio y el 1% (2) se ubica en un nivel bajo.

Por lo tanto, estos resultados nos revelan que el 56% de estudiantes del V ciclo de primaria evalúan su motivación lectora de manera positiva, lo cual indica, que ellos eligen leer por decisión propia y no por obligación, buscan información si un tema les interesa y conciben la lectura como placentera y valiosa para comprender temas que presentan desafíos.

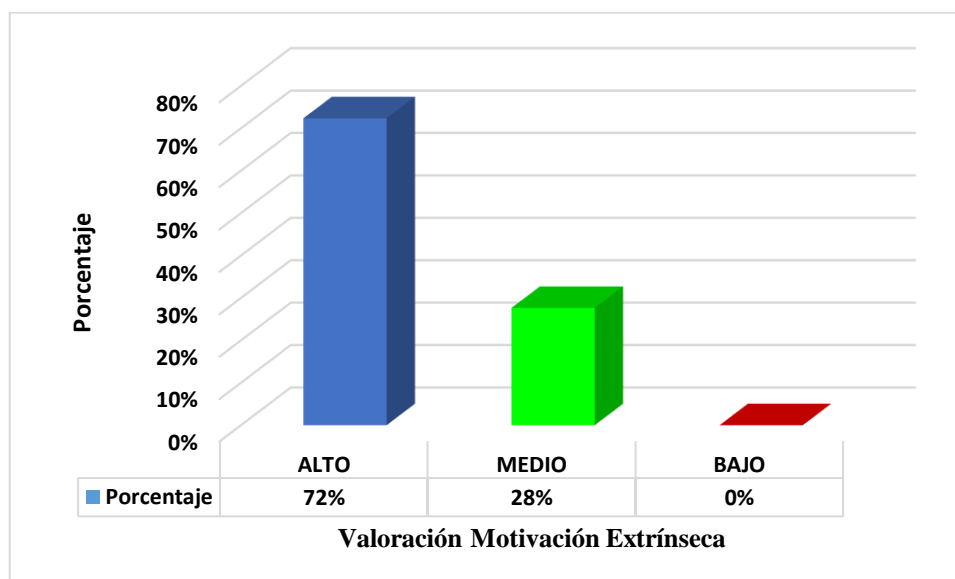
Tabla 6

Frecuencia dimensión Motivación Extrínseca

Valoración	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
ALTO	123	123	72%	72%
MEDIO	47	170	28%	100%
BAJO	0	170	0%	100%
TOTAL	170		100%	

Figura 3

Frecuencia dimensión Motivación extrínseca



En la tabla 6 y figura 3, se muestra la distribución porcentual de la dimensión Motivación Extrínseca en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, en

donde el 72% (123) de los estudiantes encuestados tiene una alta motivación extrínseca, el 28% (47) alcanza un nivel medio y ninguna se ubica en nivel bajo.

Por lo tanto, estos resultados nos revelan que el 72% de estudiantes del V ciclo de primaria evalúan su motivación lectora de manera negativa, lo cual indica, que los estudiantes esperan estímulos externos para leer, porque saben que recibirán una recompensa, ya sea un premio de sus padres, una nota por parte del profesor o alguna otra valoración, es decir, no conciben la lectura como una actividad placentera y valorada.

Resultados descriptivos de la frecuencia de la variable Desempeño Lector

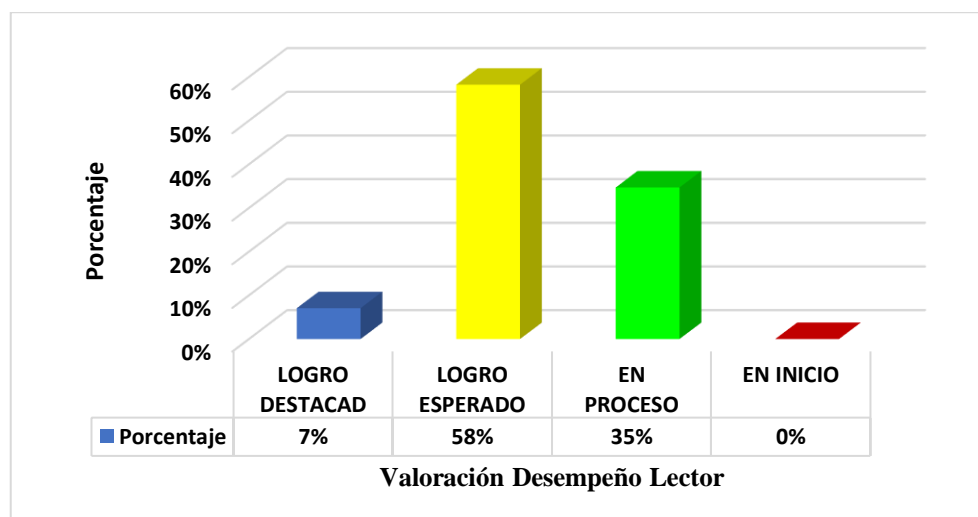
Tabla 7

Frecuencia variable Desempeño lector

Valoración	Frecuencia	Frecuencia Acumulada	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
LOGRO DESTACAD	12	12	7%	7%
LOGRO ESPERADO	99	111	58%	65%
EN PROCESO	59	170	35%	100%
EN INICIO	0	170	0%	
TOTAL	170		100%	

Figura 4

Frecuencia variable Desempeño lector



En la tabla 7 y figura 4, se muestra la distribución porcentual de la variable Desempeño Lector en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, en donde, el 58% (99) de estudiantes evaluados se ubican en el nivel de logro esperado, el 35% (59) se ubican en el nivel logro en proceso, el 7% (12) lograron ubicarse en el nivel de logro destacado y en el nivel de inicio no se ubicó ningún estudiante.

Por lo tanto, estos resultados nos revelan que el 58% de estudiantes del V ciclo de primaria logran ubicar su desempeño lector en el nivel de logro esperado, seguido de logro en proceso (35%) y solo un 7% alcanza ubicarse en el nivel de logro destacado, lo cual indica, que los estudiantes respondieron en su mayoría preguntas del nivel literal e inferencial, es decir, reconocen y deducen ideas principales y secundarias de un texto y, hacen deducciones de secuencias y comparaciones, pero tuvieron dificultad para responder preguntas del nivel criterial, por lo que, no emiten juicio sobre hechos y opiniones, sea esta de una realidad o fantasía.

Resultados de la tabla cruzada Motivación Lectora – Desempeño Lector

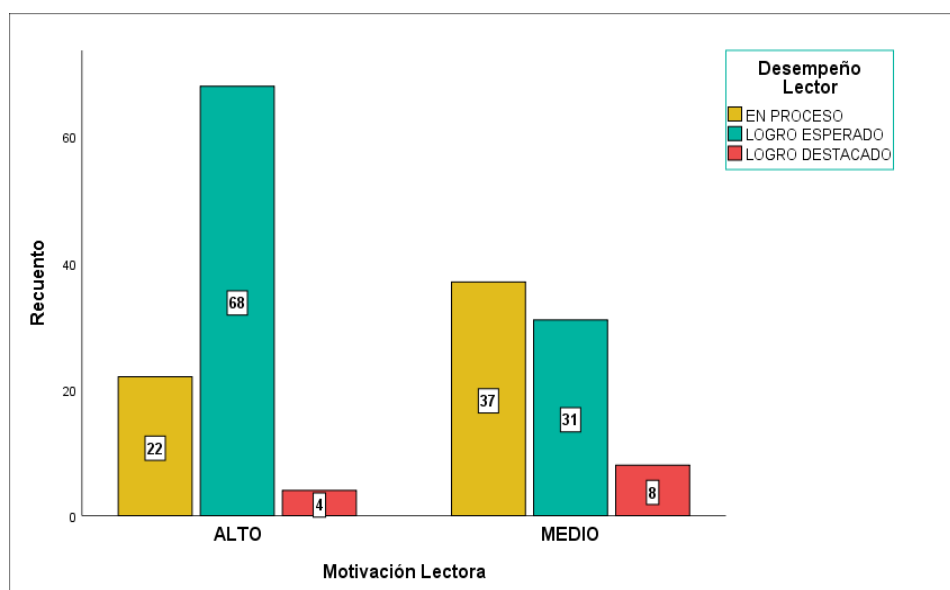
Tabla 8

Resultados comparativos Motivación lectora - Desempeño lector

Recuento		Desempeño Lector			Total
		EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
Motivación	ALTO	22	68	4	94
Lectora	MEDIO	37	31	8	76
Total		59	99	12	170

Figura 5

Resultados comparativos Motivación lectora -- Desempeño lector



La tabla 8 y figura 5, muestra el recuento cruzado de la ubicación de los estudiantes según resultados de la motivación lectora y el desempeño lector:

De 170 estudiantes que respondieron la encuesta de motivación lectora: 94 se ubicaron en el nivel alto, de éstos, en la prueba escrita, 4 alcanzaron el nivel de logro destacado, 68 el nivel de logro esperado y 22 el nivel de logro en proceso. De la misma manera, de 76 estudiantes que se ubicaron en el nivel medio de motivación lectora, 8 de ellos, alcanzaron el nivel de logro destacado, 31 el nivel de logro esperado y 37 el nivel de logro en proceso.

De la misma manera de 170 estudiantes que rindieron la prueba de comprensión lectora: 99 estudiantes alcanzaron el nivel de desempeño de logro esperado, donde 68 de ellos, tienen un nivel de motivación alto y 31 un nivel de motivación medio. Además, de 59 estudiantes que se ubicaron en el nivel de logro en proceso, 22 alcanzaron el nivel de motivación alto y 37 el nivel de motivación medio. Asimismo, 12 estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, donde 4 de ellos, tienen un nivel de motivación alto y 8 un nivel de motivación medio.

Por lo tanto, estos resultados nos indican que existe una asociación entre ambas variables en estudio.

4.1.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

La prueba de ajuste de bondad de la variable Motivación lectora y el Desempeño lector se realizó mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov (K-S), por haberse considerado una muestra con 170 grados de libertad, siendo esta mayor a 50 unidades de análisis.

Tabla 9

Prueba de normalidad entre las variables

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1_Motivación_Lectora	,078	170	,014	,988	170	,162
V2_Desempeño_Lector	,157	170	,000	,931	170	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 9, muestra los resultados de la prueba de Kolmogorov Smirnov, donde el nivel de significancia para la variable Motivación lectora es de $0.14 > 0,05$, lo que evidencia que existe una distribución normal, mientras que, para la variable Desempeño lector el nivel de significancia es de $0.000 < 0.05$, aquí los datos no tienen una distribución normal. Por lo que, al no cumplir las dos variables con la normalidad se decide utilizar la prueba para muestra no paramétrica de Spearman.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

Existe relación significativa entre la motivación lectora y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021.

Planteamiento de hipótesis Estadística

H₁: Existe relación significativa entre la motivación lectora y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021.

H₀: No existe relación significativa entre la motivación lectora y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021.

Estadístico de contraste: Se utiliza la prueba no paramétrica de Rho de Spearman con un nivel de confianza del 95%, $\alpha = 0,05$.

Tabla 10

Prueba de correlación Motivación lectora – Desempeño lector

		V1_Motivación_Lectora	V2_Desempeño_Lector
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,307**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	170	170
	Coeficiente de correlación	,307**	1,000
V2_Desempeño_Lector	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	170	170

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10, muestra los resultados de la prueba de hipótesis general, donde se evidencia que el p-valor obtenido es mayor al valor crítico ($0,000 < 0,05$), por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), Asimismo, se observa que el Coeficiente de correlación es de 0,307, lo que indica que, existe una correlación positiva media entre la variable Motivación lectora y el Desempeño lector. Además, como el valor de significancia es de 0,01 (bilateral), indica que existe una correlación Muy significativa.

En consecuencia, se afirma que existe relación media muy significativa entre la motivación lectora y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021, en vista que, se obtuvo un Coeficiente de correlación de $Rho = 0,307$ y un valor de significancia de 0.01.

Contrastación de hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021

Planteamiento de hipótesis Estadística

H₁: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021

H₀: No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021

Estadístico de contraste: Se utiliza la prueba no paramétrica de Rho de Spearman con un nivel de confianza del 95%, $\alpha = 0,05$.

Tabla 11

Prueba de correlación Motivación Intrínseca - Desempeño lector

		D1_Motivación _Intrinseca	V2_Desempeñ o_Lector
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	D1_Motivación_Intrinseca	Sig. (bilateral)	,224**
		N	170
		Coefficiente de correlación	,224**
	V2_Desempeño_Lector	Sig. (bilateral)	,003
		N	170

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11, muestra los resultados de la prueba de hipótesis específica 1, donde se evidencia que el p-valor obtenido es mayor al valor crítico ($0,003 < 0,05$), por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), Asimismo, se observa que el Coeficiente de correlación es de 0,224, lo que indica que, existe una correlación positiva débil entre la variable Motivación intrínseca y el Desempeño lector. Además, como el valor de significancia es de 0,01 (bilateral), indica que existe una correlación Muy significativa.

En consecuencia, se afirma que existe relación débil muy significativa entre la motivación intrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021, en vista que, se obtuvo un Coeficiente de correlación de $Rho = 0,224$ y un valor de significancia de 0.01.

Contrastación de hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021.

Planteamiento de hipótesis Estadística

H₁: Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021.

H₀: No existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021.

Estadístico de contraste: Se utiliza la prueba no paramétrica de Rho de Spearman con un nivel de confianza del 95%, $\alpha = 0,05$.

Tabla 12

Prueba de correlación Motivación Extrínseca - Desempeño lector

			D2_Motivación _Extrinseca	V2_Desempeño _Lector
Rho de Spearman	D2_Motivación_Extrinseca	Coefficiente de correlación	1,000	,297**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	170	170
	V2_Desempeño_Lector	Coefficiente de correlación	,297**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	170	170

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12, muestra los resultados de la prueba de hipótesis específica 2, donde se evidencia que el p-valor obtenido es mayor al valor crítico ($0,000 < 0,05$), por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), Asimismo, se observa que el Coeficiente de correlación es de 0,297, lo que indica que, existe una correlación positiva media entre la variable Motivación extrínseca y el Desempeño lector. Además, como el valor de significancia es de 0,01 (bilateral), indica que existe una correlación Muy significativa.

En consecuencia, se afirma que existe relación media muy significativa entre la motivación extrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021, en vista que, se obtuvo un Coeficiente de correlación de $Rho = 0,297$ y un valor de significancia de 0.01.

4.2. Discusión de Resultados

Con respecto a la hipótesis específica 1, determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021. Se llegó a concluir que existe relación media muy significativa entre la motivación extrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021, en vista que, se obtuvo un Coeficiente de correlación de $Rho = 0,297$ y un valor de significancia de 0.01. resultados que al ser contrastados con De la Puente (2015) quien realizó un estudio sobre la “Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima”, señaló que no existe relación significativa entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos; sin embargo, concluyó que el 96.7% de estudiantes no comprende lo que lee y el 82,42% señala tener una motivación intrínseca hacia la lectura, en este estudio se deja entrever que no se logró encontrar la relación pero si, se hace referencia a que un porcentaje considerable tiene desarrollada su motivación intrínseca, en vista que estamos hablando de estudiantes del nivel superior. Por su parte bazán (2019) en su tesis “Motivación y aprendizaje significativo de

los estudiantes de la escuela académico profesional de Biología con mención en Biotecnología de la Facultad de Ciencias en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, con un nivel de confianza del 99% afirmó que la motivación está altamente correlacionada al aprendizaje significativo de forma positiva; es decir a mayor motivación intrínseca el estudiante tendrá mejor aprendizaje significativo. Como se puede ver los resultados están relacionados con el aprendizaje significativo que está asociado al desempeño lector.

Con respecto a la hipótesis específica 1, determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021. Se llegó a concluir que existe relación débil muy significativa entre la motivación intrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021, en vista que, se obtuvo un Coeficiente de correlación de $Rho = 0,224$ y un valor de significancia de 0.01. De acuerdo a lo encontrado por Bazán (2019), quien afirma que con un nivel de confianza del 99% la motivación está altamente correlacionada al aprendizaje significativo de forma positiva; es decir a mayor motivación extrínseca el estudiante tendrá mejor aprendizaje significativo, variable que también está asociada al desempeño lector.

En relación al objetivo general de la investigación, determinar la relación que existe entre la motivación lectora y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021, se llegó a concluir que existe relación media muy significativa entre la motivación lectora y el desempeño lector, en vista que, se obtuvo un Coeficiente de correlación de $Rho = 0,307$ y un valor de significancia de 0.01. Estos datos coinciden con lo realizado por Orellana y Baldwin (2016) en su estudio sobre “Motivación y desempeño lector en niñas y niños Chilenos”, quienes determinaron que existe una relación inversamente proporcional entre desempeño en comprensión y las variables de motivación y, se da una mayor correlación positiva entre autoconcepto, Motivación y desempeño lector, dado que se trata de dos constructos asociados a la variable motivación. Asimismo. Pulido (2020) con la investigación “Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en

estudiantes de quinto de primaria de una Institución Educativa del Callao” llegó a concluir que si existe relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en niños del quinto grado de Primaria de una institución educativa del Callao, siendo esta relación positiva media o moderada ($r = ,504^{**}$). Estas investigaciones corroboran el presupuesto planteado y obtenido en esta investigación. Por su parte Sánchez (2021) en su investigación titulada “Relación entre motivación a la lectura, hábitos lectores y creencias lectoras en docentes de educación primaria, Trujillo – 2020”, encontró que existe una correlación positiva y muy significativa moderada entre la motivación a la lectura y los hábitos lectores ($0,483^{**}$), la motivación a la lectura y las creencias lectoras ($0,447^{**}$); una correlación positiva y muy significativa baja entre los hábitos lectores y las creencias lectoras ($0,245^{**}$). En conclusión se determinó que existe una relación significativa moderada entre la motivación a la lectura, los hábitos lectores y las creencias lectoras de los docentes de educación primaria. Este estudio si bien es cierto se hacer con otras variables, no deja de ser un aporte muy significativa para esta y futuras investigaciones.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: La motivación lectora se relaciona muy significativamente con el desempeño lector en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021, dado que, se obtuvo un Coeficiente de correlación de $Rho = 0,307$, lo que significa que existe una correlación media muy significativa. Resultado que explica, porque de los 94 estudiantes que alcanzaron el nivel alto de motivación lectora; 4 se ubicaron en el nivel de logro destacado, 68 en el nivel de logro esperado y 22 en el nivel de logro en proceso. Asimismo de los 76 estudiantes que alcanzaron el nivel medio de motivación lectora; 8 se ubicaron en el nivel de logro destacado, 31 en el nivel de logro esperado y 37 en el nivel de logro en proceso.

Segunda: La motivación intrínseca se relaciona muy significativamente con el lector en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021, dado que, se obtuvo un Coeficiente de correlación de $Rho = 0,297$, lo que significa que existe una relación media muy

significativa. Estos resultados nos revelan que el 56% de estudiantes del V ciclo de primaria evalúan su motivación lectora de manera positiva, lo cual indica, que ellos eligen leer por decisión propia y no por obligación, buscan información si un tema les interesa y conciben la lectura como placentera y valiosa para comprender temas que presentan desafíos.

Tercera: La motivación extrínseca se relaciona muy significativamente con el desempeño lector en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021, dado que, se obtuvo un Coeficiente de correlación de $Rho = 0,224$, lo que significa que existe un relación débil muy significativa. Estos resultados nos revelan que el 72% de estudiantes del V ciclo de primaria evalúan su motivación lectora de manera negativa, lo cual indica, que los estudiantes esperan estímulos externos para leer, porque saben que recibirán una recompensa, ya sea un premio de sus padres, una nota por parte del profesor o alguna otra valoración, es decir, no conciben la lectura como una actividad placentera y valorada.

5.2. Recomendaciones

Primera: A los directivos y docentes de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” a partir de estos resultados realicen talleres o charlas acerca de la motivación lectora dirigido a los estudiantes para mejorar el desarrollo su competencia lectora.

Segunda: A los directivos y docentes de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” a partir de estos resultados realicen actividades lúdicas y fomenten el hábito lector los estudiantes para mejorar su desempeño lector.

Tercera: Al personal directivo, jerárquico y docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” fortalecer en los estudiantes el hábito lector, el desarrollo de la competencia lectora y las capacidades investigativas en los estudiantes.

REFERENCIA

- Agurto, L. (2013). *Estrategias de aprendizaje y motivación; y estrés académico en alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12759/1783>
- Alcarráz, D., & Zamudio, S. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo*. Licenciatura en Pedagogía y Humanidades, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo -Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/2873>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación – Introducción a la investigación Científica*. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Bazán, R. (2019). *Motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela académico profesional de Biología con mención en Biotecnología de la Facultad de Ciencias en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3304>
- Cano, G. (2009). *Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de plan lector*. Lima: PUCP.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación* (Primera ed.). Perú: San Marcos.
- Català i Agràs, Glòria; Català Agràs, Mireia; Molina i Hita, Encarna; Monclús i Bareche, Rosa. (2001). Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/59795>
- Corral, Y. (Enero - Junio de 2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19(33), 228-247. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/>
- De la Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*. Maestría en Psicología Educaional, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de Postgrado, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4758>

- Errázuriz, M., & Fuentes, L. (Julio - Setiembre de 2020). ¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer?: Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de la Araucanía, Chile. *Scielo*, 20(3), 550-589. doi:<https://doi.org/10.1590/1984-6398202015350>
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 6(1-2). Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>
- Gallardo, Y., & Moreno, A. (1999). *Serie Aprender a Investigar. Módulo 3 - Recolección de la Información* (3era ed.). Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- Guachalá, R. (2019). *Estrategias didácticas para la motivación a la lectura de los estudiantes*. Licenciatura en Educación, Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19923/1/T-UCE-0010-FIL-585.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ta ed.). México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Lima, R. (2017). Manual de proyectos de investigación Aplicada. *Universidad César vallejo*. Lima-Perú. Obtenido de <https://es.slideshare.net/rociolima06/guia-de-tesis-72048645>
- Mora, P., & Villanueva, J. (Enero-Junio de 2019). La motivación hacia la lectura de textos literarios. *Cedotic. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 4(1), (95-114). Obtenido de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2275>
- Mórón, V. (2018). *Influencia de los niveles de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del III-ciclo de la institución educativa Aplicación de Puerto Maldonado*

- 2016. Licenciatura en Educación, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios-UNAMAD, Facultad de Educación y Humanidades, Puerto Maldonado. Obtenido de <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/406>
- Muñoz, Carla; Valenzuela, Jorge; Avendaño, Carola; Núñez, Claudia. (2016). Mejora en la motivación por la Lectura Académica: la mirada de estudiantes motivados. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 15, pp. 52-68. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259145814004>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspetivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 153-170. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510>
- Navarro, S. (s/f). Estadística. Estelí- Nicaragua.
- Orellana, P., & Baldwin, P. (08 de Junio de 2016). Motivación y desempeño lector en niñas y niños chilenos: Un estudio exploratorio. *Educationis Momentum*, 2(1), 8-28. Obtenido de <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/emomentum/article/view/77>
- Ortiz, V. (2020). *La enseñanza inicial de la lectura y escritura en la relación al desempeño lector*. Tesis de Maestría en Pedagogía, Universidad Técnica de Ambato, Programa de Posgrado, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31656>
- Pulido, O. (2020). *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del callao*. Maestría en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado, Lima – Perú. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9781>
- Quispe, D., & Melendez, Y. (2018). *Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018*. Licenciatura en Educación, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - UNAMAD, Facultad de Educación, Puerto Maldonado. Obtenido de <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/568>
- Sánchez, E. (2021). *Relación entre motivación a la lectura, hábitos lectores y creencias lectoras en docentes de educación primaria, Trujillo – 2020*. Doctorado en

Educación, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Trujillo – Perú .
Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56102>

Sierra, C. (2019). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao*. Maestría en educación con mención en aprendizaje y desarrollo humano, San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado, Callao- Perú. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8901/1/2019_Sierra-Tapia.pdf

Silva, I., & Reategui, E. (2020). *Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado, 2019*. Licenciatura en Educación, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios-UNAMAD, Facultad de Educación-Escuela Profesional de Educación, Puerto Maldonado. Obtenido de <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/721>

UMC-MINEDU. (2018). Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Ppt Evaluación PISA, 2018. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf

UMC-MINEDU. (2018;2019). Oficina de Medición de la calidad de los Aprendizajes. Ppt Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. Resultados,2019. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación lectora y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación lectora y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación lectora y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Motivación Lectora</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <p>Motivación intrínseca Motivación extrínseca</p> <p>Variable 2:</p> <p>Desempeño Lector</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal. • Nivel Inferencial. • Nivel Criterial 	<p>Tipo de investigación No experimental - Transversal</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo - correlacional</p> <p>Diseño de investigación Descriptivo - correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy Ox --> r Oy --> r </pre> </div> <p>Población: 366 Estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021</p> <p>Muestra: 189 estudiantes</p> <p>Técnicas de instrumentos de recojo de datos Encuesta: Cuestionario de Comprensión Lectora</p> <p>Técnicas de análisis de datos - Paquete estadístico SPSS versión 25 en español.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>OE1: Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021.</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>HE1: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata durante el año 2021.</p>		

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variables (Definición Conceptual)	Variables (Definición Operacional)	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS/ ÍNDICES	VALOR FINAL
<p>VARIABLE 1: Motivación Lector La motivación lectora es el estímulo a leer como producto de un amplio cúmulo de convicciones, comportamientos y objetivos que sobre la lectura posee una persona. (Conradi et al., 2004, citado en Sánchez, 2020, p. 15).</p>	<p>VARIABLE 1: Motivación Lectora La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario que consta de 20 ítems, el mismo que permitirá obtener información sobre la motivación lectora que se evalúa en dos dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca.</p>	<p>DIMENSIÓN 1: Motivación Intrínseca. Alonso (1992b) sostiene que la motivación intrínseca “es cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas” (citado en De la Puente 2015, p. 55).</p>	1.1 Disfruta de la lectura	1. Me entretiene leer textos con frecuencia.	<p>Nivel de medición:</p> <p>Categorías: Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3</p> <p>Rangos: Baja: 1 - 20 Regular: 21 -40 Alta: 41 -60</p>
				2. Si estoy leyendo sobre un tema que es interesante, pierdo la noción del tiempo.	
				3. Si un texto me parece interesante, no importa lo extenso que sea para leer	
				4. Leo diariamente un texto que me encanta.	
			1.2 Muestra curiosidad por la lectura	5. Me gusta leer sobre nuevos temas	
				6. Constantemente busco diversos tipos de textos para leer en los lugares apropiados.	
				7. Si un tema me interesa sigo buscando más información	
			1.3 Considera la lectura como reto	8. Me gusta los libros que me hacen pensar.	
				9. Me gusta participar en las clases virtuales.	
				10. Es un desafío comprender algunos temas de ciencias.	
				11. Me es difícil comprender problemas matemáticos.	
		2.1 Lee para satisfacer la demanda externa	<p>DIMENSIÓN 2: Motivación Extrínseca Díaz (1999, pp. 35 – 49) citado por De la Puente (2015) sostiene que la motivación extrínseca es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a la</p>	2.1 Lee para satisfacer la demanda externa	12. Leo porque mi profesor(a) me lo indican.
					13. Leo porque tengo que realizar las tareas del colegio.
					14. Leo porque mi profesor los señala.
				2.2 Lee por sentimiento de presión.	15. Mis padres señalan que la lectura es buena.
					16. Mi profesora siempre dice que debo leer para triunfar.

		realización de actividades, pero que proceden de fuera. De esta manera, el alumno extrínsecamente motivado asume el aprendizaje como un medio para lograr beneficios.	2.3 Lee por ser una actividad útil	17. Leo porque puedo responder preguntas fácilmente. 18. Al leer constantemente puedo pasar mejor las evaluaciones.	
			2.4 Lee por ser una actividad necesaria	19. Leo porque es necesario para tener de qué hablar. 20. Leo para responder a las tareas de forma adecuada.	

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS/ ÍNDICES	VALOR FINAL
<p>VARIABLE 2: Desempeño Lector Desempeño Lector El desempeño lector, es una variable que representa el nivel de comprensión lectora, cuando se comprende lo que se lee, se puede seleccionar y evaluar la información con la que se trabaja, se puede juzgar la validez de dicha información y lleva al lector a localizar la información que desea. (Catalá et al., 2001, p. 11).</p>	<p>VARIABLE 2: Desempeño Lector La variable será analizada mediante la aplicación de una Prueba escrita que consta de 20 ítems y considera las dimensiones de nivel literal, inferencial y criterio, la misma que permitirá recoger del desempeño lector en los estudiantes de V ciclo del nivel primario.</p>	<p>DIMENSIÓN 1: Nivel literal Vega et al. (2008) Citado por Quispe (2018) postulan que el nivel literal es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y esto supone enseñar a los estudiantes a identificar la idea central, distinguir las ideas principales de las secundarias, relaciones de causa efecto, hacer comparaciones, identificar analogías, sinónimos, antónimos, y palabras homófonas, reconocer secuencias de acción y dominar el vocabulario de acuerdo con su edad (p. 43)</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</p>	<p>1. La comodidad del jinete al cabalgar se debe. A. Al trote lateral del caballo de paso. B. A la elegante figura del caballo de paso. C. A las cualidades genéticas del caballo. D. A los criadores que fijaron sus cualidades.</p> <p>2. Según el texto el caballo de paso es ciento por ciento peruano porque: A. Porque ha sido declarado patrimonio cultural de la nación. B. Porque es una mezcla de castas venidas de diversas regiones españolas, sobre todo de andaluza.</p>	<p>0-10 En inicio</p> <p>11-13 En proceso</p> <p>14-17 Logro esperado</p> <p>18-20 Logro destacado</p>

				<p>C. Porque recorrieron los arenales, los desiertos y los caminos difíciles del Perú</p> <p>D. Porque los atributos que posee se forjaron en nuestro país.</p>	
				<p>3. Según el texto las cualidades del caballo de paso peruano fueron fijadas por:</p> <p>A. La mezcla de castas españolas</p> <p>B. Los criadores peruanos</p> <p>C. Recorrer los arenales nortños</p> <p>D. El trote lateral que realizan</p>	
				<p>7. Según el texto los libros electrónicos presentan ventajas porque:</p> <p>A. Podemos comprar una computadora, teléfonos táctiles</p> <p>B. Se puede leer libros hasta de 400 páginas sin ningún inconveniente.</p> <p>C. Podemos tener una colección de textos digitales en una carpeta.</p> <p>D. Podemos leer libros muy largos sin tener que imprimir</p>	
				<p>8. En el cuento de Issac Asimov que transcurre en 2157 señala que:</p> <p>A. Es difícil que vaya a ver libros con palabras móviles</p> <p>B. Que se puede leer libros hasta de 400 páginas sin ningún problema.</p> <p>C. Se recuerda la época en que era divertido leer textos impresos.</p> <p>D. Es lo mismo leer un texto impreso o uno electrónico</p>	

			<p>Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto</p>	<p>9. Según el texto: el efecto de las grabaciones escuchadas en fonógrafos sería:</p> <p>A. Que la invención de Gutenberg quedaría en desuso.</p> <p>B. Se daría paso a la lectura en letras móviles.</p> <p>C. Daría paso a los textos digitales y en pantalla</p> <p>D. El futuro de los libros escritos estaría perdido.</p>	
				<p>14. La indicación: "Siga las instrucciones que le indiquen los cuerpos de socorro" ¿A qué momento de la infografía corresponde?</p> <p>A. Después.</p> <p>B. Antes.</p> <p>C. Durante.</p> <p>D. Ninguna de las anteriores.</p>	
				<p>15. según el texto, ¿si la ropa arde qué se debe hacer?</p> <p>A. Agacharse y gatear y apagar el fuego.</p> <p>B. Correr y agacharse y apagar el fuego.</p> <p>C. Detenerse para apagar el fuego.</p> <p>D. Rodar en el piso para apagar el fuego.</p>	
		<p>DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial Según Cortez et al. (2010) citado por Quispe (2018).</p>	<p>Explica el tema, el propósito y elabora conclusiones sobre el texto para</p>	<p>4. El tema central del texto leído es.</p> <p>A. El caballo de paso y las mezclas de sus castas.</p> <p>B. Los criadores peruanos y el caballo de paso.</p>	

		<p>La comprensión inferencial es la capacidad para establecer interpretaciones y conclusiones sobre las informaciones que no están dichas de una manera implícita en el texto. Exige el ejercicio del pensamiento inductivo o deductivo para relacionar los significados de las palabras, oraciones, párrafos, tratando de realizar una comprensión global y una representación mental más integrada y esquemática. El lector reconstruye el significado del mensaje mediante su experiencia y conocimiento previo sobre el tema, reconoce el lenguaje figurado y completa lo implícito del texto con proposiciones o elementos lógicos” (p, 46).</p>	<p>interpretar su sentido global</p> <p>Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito.</p>	<p>C. La forma de caminar del caballo de paso. D. Las características del caballo de paso peruano.</p> <p>5. Este texto se escribió para: A. Describir cómo son los caballos de paso. B. Dar instrucciones de cómo hacer trotar a los caballos de paso. C. Opinar sobre el caballo de paso es propio del peruano. D. Contarnos una historia del caballo de paso.</p> <p>10. Según el texto se compara: A. Fonógrafos y textos impresos. B. Textos digitales y textos impresos C. La comodidad de lectura de los textos. D. Textos cortos y voluminosos.</p> <p>11. Según el texto la intención del autor es: A. Comparar los diversos tipos de textos impresos y digitales B. Señalar que es mejor leer en textos impresos. C. Dar a conocer las reflexiones y estudios sobre el tema. D. Lo que se piensa en el futuro del presente sobre los libros.</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>16. De acuerdo a la información de la guía, ¿cuál es su propósito comunicativo?</p> <p>A. Indicar las acciones que se deben hacer antes del incendio.</p> <p>B. Indicar las acciones que se deben hacer después del incendio.</p> <p>C. Indicar las precauciones que se deben tener en cuenta durante el incendio.</p> <p>D. Indicar la preparación efectiva para enfrentar un incendio.</p>	
			Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos	<p>17. ¿Para qué es la indicación “Si hay humo, agáchese y gatee”?</p> <p>A. Para avanzar más rápido.</p> <p>B. Para mejorar la visión del lugar.</p> <p>C. Para respirar mejor</p> <p>D. Para evitar caídas intempestivas.</p>	
				<p>18. Las ilustraciones en la guía para prevenir desastres son muy importantes, ¿qué función cumplen en esta?</p> <p>A. Para adornar el texto.</p> <p>B. Para completar la información.</p> <p>C. .Para demostrar las acciones que se debe hacer durante un incendio.</p> <p>D. Para colorear y hacer más llamativo el texto.</p>	
		DIMENSIÓN 3: Nivel Crítico	Opina sobre el contenido y la organización del	<p>6. Considero que este texto favorece en cada uno de nosotros como peruanos.</p>	

		<p>Gordillo y Flórez (2009) establecen que en este nivel se “es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos, esta comprensión posee una particularidad evaluativa, dado que intervienen en aspecto formativo del lector, su juicio y saberes previos de lo que lee”. (p. 27).</p>	<p>texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor</p>	<p>A. Conocer el caballo de paso peruano B. Valorar una riqueza biológica del Perú C. Identificar las características del animal D. Tener un caballo de paso en casa</p>		
				<p>12. Pienso que los textos digitales todavía no son accesibles para nosotros porque: A. Son costosos B. No se comprenden C. No todos tenemos equipos. D. No lo sabemos utilizar</p>		
				<p>19. ¿Para qué crees que el autor del texto nos presenta tres pasos a través de imágenes de cómo apagar la ropa que arde? A. Para demostrar lo que debemos hacer cuando nuestra ropa arde y así apagar el fuego. B. Porque muchos se han quemado. C. Para darnos a conocer que existen pasos para apagar incendios. D. Porque es importante saber estos pasos.</p>		
			<p>Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades, intereses y la</p>	<p>13. Esta lectura es interesante porque: A. Despierta el interés por conocer diversas lecturas B. Los textos digitales los podemos encontrar en el celular C. Los textos digitales ahorran dinero en papel y tinta.</p>		

			relación con otros textos leídos	<p>D. Los textos digitales son el futuro de la humanidad</p> <p>20. ¿Consideras importante las orientaciones que nos brinda el texto leído?</p> <p>A.No lo considero porque no estaré involucrado en un incendio</p> <p>B.Sí considero importante porque nos da orientaciones precisas en caso de un incendio.</p> <p>C.Las orientaciones son importantes porque nos ayuda apagar un incendio.</p> <p>D.No lo considero porque no seré bombero.</p>	
--	--	--	----------------------------------	---	--

Anexo 3: Instrumento de recojo de información

Instrumento para recoger información sobre el desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata-2021.

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

DATOS GENERALES

Grado y Sección:.....

Fecha:.....

OBJETIVO

Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante el presente cuestionario no es una evaluación escolar, presenta dos lecturas, las respuestas que brindes servirán para determinar las sugerencias de ayuda que necesitas, si es necesario solo debes encerrar con un círculo la respuesta correcta.

TIEMPO DE DURACIÓN: 60 minutos

PUNTAJE: 1 Punto por respuesta correcta

EL CABALLO PERUANO DE PASO.

El origen del caballo de paso está en los caballos introducidos en el Perú por los conquistadores españoles, en el siglo XVI. Esta raza de caballos es el resultado de una mezcla de castas venidas de diversas regiones españolas, sobre todo de la andaluza.



El caballo peruano de paso es considerado único en su género por su elegante figura y su peculiar forma de caminar. Estos ejemplares modelaron un andar suave y armonioso al recorrer los arenales norteños, los desiertos y los caminos difíciles, en su trabajo de transportar jinetes y cargas.

Los criadores peruanos han ido fijando en el caballo de paso una serie de cualidades que hoy se consideran genéticamente propias y únicas. Una de estas cualidades que hace diferente a este animal de otras razas de caballos en el mundo es el trote lateral, que brinda al jinete comodidad al cabalgar, mientras que el movimiento de sus patas delanteras se hace pausado y rítmico a la vez.

En conclusión, el caballo de paso es ciento por ciento peruano. Pues todos los atributos que posee se forjaron en nuestro país. Hoy forma parte del conjunto de nuestras tradiciones, como una de las más atractivas manifestaciones culturales. Por ello, ha sido declarado Patrimonio Cultural de la Nación.

Yris Valentín.

1. **La comodidad del jinete al cabalgar se debe:**
 - A. Al trote lateral del caballo de paso.
 - B. A la elegante figura del caballo de paso.
 - C. A las cualidades genéticas del caballo.
 - D. A los criadores que fijaron sus cualidades.

2. **Según el texto el caballo de paso es ciento por ciento peruano porque:**
 - A. Porque ha sido declarado patrimonio cultural de la nación.
 - B. Porque es una mezcla de castas venidas de diversas regiones españolas, sobre todo de andaluza.
 - C. Porque recorrieron los arenales, los desiertos y los caminos difíciles del Perú
 - D. Porque los atributos que posee se forjaron en nuestro país.

3. **Según el texto las cualidades del caballo de paso peruano fueron fijadas por:**
 - A. La mezcla de castas españolas
 - B. Los criadores peruanos
 - C. Recorrer los arenales norteños
 - D. El trote lateral que realizan

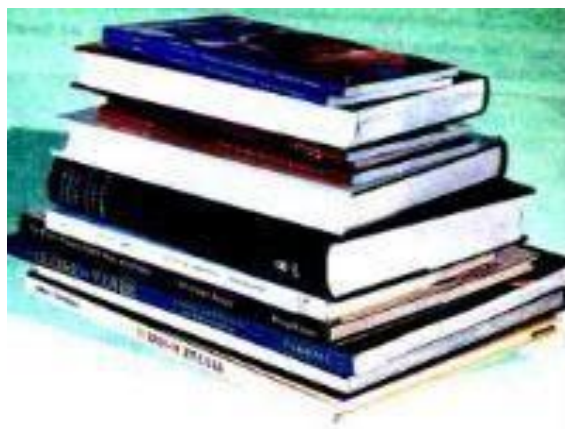
4. **El tema central del texto leído es.**
 - A. El caballo de paso y las mezclas de sus castas.
 - B. Los criadores peruanos y el caballo de paso.
 - C. La forma de caminar del caballo de paso.
 - D. Las características del caballo de paso peruano.

5. **Este texto se escribió para:**
 - A. Describir cómo son los caballos de paso.
 - B. Dar instrucciones de cómo hacer trotar a los caballos de paso.
 - C. Opinar sobre el caballo de paso es propio del peruano.
 - D. Contarnos una historia del caballo de paso.

6. **Considero que este texto favorece en cada uno de nosotros como peruanos.**
 - A. Conocer el caballo de paso peruano
 - B. Valorar una riqueza biológica del Perú
 - C. Identificar las características del animal
 - D. Tener un caballo de paso en casa

LEER SIN PAPEL

Cuando le preguntaron a un especialista cual sería el futuro del libro, contestó: “Si por los libros se entienden nuestros innumerables volúmenes de papel impreso, reconozco francamente que creo que la invención Gutenberg caerá más o menos próximamente en desuso”. Terrible predicción... que fue formulada acá más de un siglo, en 1894. Lo que entonces se suponía que iba a terminar con la lectura en papel eran las grabaciones que se escuchaban en... ¡los fonógrafos!



Nadie sabe a ciencia cierta que nos deparará el futuro, pero por ahora el avance de los textos digitales y la lectura en pantalla: en computadora en teléfonos avanzados o en esos aparatitos llamados lectores de e-books o libros electrónicos, ha producido una extraordinaria cantidad de reflexiones y estudios sobre la lectura. Y de ellos podemos concluir que leer en papel es una operación muy diferente de la lectura en pantalla: mucho más de lo que podría parecer. Y es que leer no solamente es “acceder” con los ojos al texto.

Si así fuera, lo más cómodo sería un artefacto por el que fueran desfilando las letras (al modo de los textos que corren en las marquesinas), como en el cuento de Issac Asimov que transcurre en 2157. Su protagonista recuerda: “Había una época en que los cuentos estaban impresos en papel. Era divertidísimo leer palabras que se quedaban quietas en vez de desplazarse”.

Es difícil que llegue este libro futuro de palabras móviles porque el lector común no lee letra por letra ni palabra por palabra, sino por bloques, párrafos, “porciones” de texto que se va descifrando. Pero ¿no será lo mismo leer en un libro electrónico que leer en un libro de papel? Sorprendentemente, no.

Una novela o un manual de 400 páginas no nos anuncian, con solo ver su grosor, lo mismo que uno de 100. Cuando las páginas se quedan por leer de un libro impreso forman un pequeño bloque, sabemos que ese encuentro de los protagonistas será el último, o que el autor considera que ya sabemos casi todo respecto a la materia que estudiamos.

Bienvenidos sean los libros electrónicos, que nos permitirán leer documentos larguísimos sin imprimirlos, y buscar palabras en sus páginas. Pero podemos estar seguros de que esta lectura nunca será “lo mismo” que la que habríamos llevado a cabo en papel: podrá ser suficiente para nuestros fines, podrá ser placentera, pero nunca será igual.

José Antonio Millán, Leer sin Papel (Adaptación)

7. **Según el texto los libros electrónicos presentan ventajas porque:**
A. Podemos comprar una computadora, teléfonos táctiles
B. Se puede leer libros hasta de 400 páginas sin ningún inconveniente.
C. Podemos tener una colección de textos digitales en una carpeta.
D. Podemos leer libros muy largos sin tener que imprimir
8. **En el cuento de Issac Asimov que transcurre en 2157 señala que:**
A. Es difícil que vaya a ver libros con palabras móviles
B. Que se puede leer libros hasta de 400 páginas sin ningún problema.
C. Se recuerda la época en que era divertido leer textos impresos.
D. Es lo mismo leer un texto impreso o uno electrónico
9. **Según el texto: el efecto de las grabaciones escuchadas en fonógrafos sería:**
A. Que la invención de Gutenberg quedaría en desuso.
B. Se daría paso a la lectura en letras móviles.
C. Daría paso a los textos digitales y en pantalla
D. El futuro de los libros escritos estaría perdido.
10. **Según el texto se compara:**
A. Fonógrafos y textos impresos.
B. Textos digitales y textos impresos
C. La comodidad de lectura de los textos.
D. Textos cortos y voluminosos.
11. **Según el texto la intención del autor es:**
A. Comparar los diversos tipos de textos impresos y digitales
B. Señalar que es mejor leer en textos impresos.
C. Dar a conocer las reflexiones y estudios sobre el tema.
D. Lo que se piensa en el futuro del presente sobre los libros.
12. **Pienso que los textos digitales todavía no son accesibles para nosotros porque:**
A. Son costosos
B. No se comprenden
C. No todos tenemos equipos.
D. No lo sabemos utilizar
13. **Esta lectura es interesante porque:**
A. Despierta el interés por conocer diversas lecturas
B. Los textos digitales los podemos encontrar en el celular
C. Los textos digitales ahorran dinero en papel y tinta.
D. Los textos digitales son el futuro de la humanidad

Responde las siguientes preguntas:



14. **La indicación: "Siga las instrucciones que le indiquen los cuerpos de socorro"**
¿A qué momento de la infografía corresponde?
- Después.
 - Antes.
 - Durante.
 - Ninguna de las anteriores.
15. **Según el texto: Si su ropa arde ¿qué se debe hacer?**
- Agacharse, gatear y apagar el fuego.
 - Correr, agacharse y apagar el fuego.
 - Correr y apagar el fuego.
 - Detenerse, agacharse y rodar en el piso para apagar el fuego.
16. **De acuerdo a la información de la guía, ¿Cuál es su propósito comunicativo?**
- Indicar las acciones que se deben hacer antes del incendio.
 - Indicar las acciones que se deben hacer después del incendio.
 - Indicar las precauciones que se deben tener en cuenta durante el incendio.
 - Indicar la preparación efectiva para enfrentar un incendio.

17. **¿Para qué es la indicación “Si hay humo, agáchese y gatee”?**
A. Para avanzar más rápido.
B. Para respirar y ver mejor el lugar.
C. Para respirar mejor.
D. Para evitar caídas intempestivas.
18. **Las ilustraciones en la guía para prevenir desastres son muy importantes, ¿Qué función cumplen en esta?**
A. Adornar el texto.
B. Completar la información.
C. Demostrar las acciones que se debe hacer durante un incendio.
D. Colorear y hacer más llamativo el texto.
19. **¿Para qué crees que el autor del texto nos presenta tres pasos a través de imágenes de cómo apagar la ropa que arde?**
A. Para conocer lo que debemos hacer cuando nuestra ropa arde y así apagar el fuego.
B. Para evitar que muchas personas se quemen.
C. Para darnos a conocer que existen pasos para apagar incendios.
D. Para conocer los pasos a seguir para auxiliar en un incendio.
20. **¿Consideras importante las orientaciones que nos brinda el texto leído?**
A. No, porque no estaré involucrado en un incendio.
B. Sí, porque nos da orientaciones precisas en caso de un incendio.
C. Si, porque nos ayuda apagar un incendio.
D. No, porque no seré bombero.

Gracias por tu atención

**Instrumento de recojo de información sobre la Motivación de Lectora en los
estudiantes del V ciclo de la IEBR N° 52181 "Señor de los Milagros"**

Finalidad: Estimado estudiante, con el objetivo de recopilar información sobre la motivación lectora. Te agradezco leer atentamente y respondas las siguientes preguntas con sinceridad a la información solicitada.

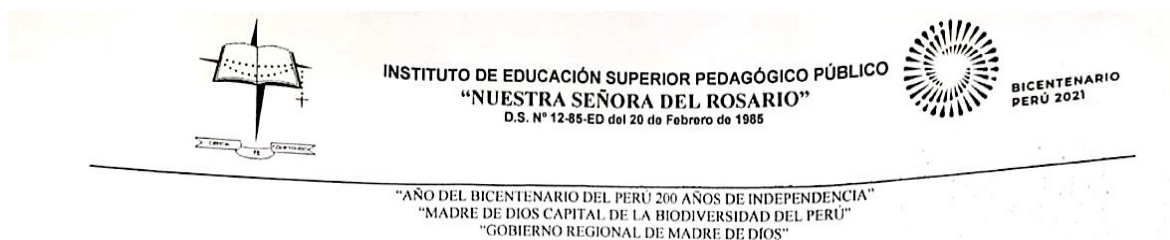
Indicaciones: Dispones de 30 minutos. Marca con un aspa (x) la respuesta que consideres correcta.

ESCALA DE VALORACIÓN		
Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Dimensiones e ítems	Valoración		
	1	2	3
Dimensión 1: Motivación Intrínseca			
1. Me entretiene leer textos largos			
2. Pierdo la noción del tiempo, cuando leo un tema interesante			
3. Si es interesante el texto, me importa su extensión para leerlo			
4. Leo diariamente el texto.			
5. Me gusta leer sobre nuevos temas			
6. Busco diversos tipos de textos para leer			
7. Busco información si un tema me interesa			
8. Me atrae los libros que me hace pensar y/o reflexionar			
9. Me gusta participar en las clases virtuales			
10. Es un desafío comprender algunos temas de ciencias.			
11. Me es difícil comprender problemas matemáticos.			
Dimensión 2: Motivación Extrínseca			
12. Leo porque mi profesor(a) me lo indica			
13. Leo para realizar las tareas del colegio.			
14. Leo porque mi padres me obligan			
15. Mis padres señalan que es bueno leer.			
16. Mi profesor (a) señala que debo leer para triunfar en la vid			
17. Cuando me preguntan algo de lo que he leído, pienso antes de responder			
18. Creo que la lectura me ayuda a expresarme mejor			
19. Leo un texto para tener de qué hablar.			
20. Leo diferentes tipos de textos para enriquecer mi vocabulario			

Gracias por tu atención

Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos



Puerto Maldonado, 22 de Octubre del 2021.

OFICIO N° 167- 2021- GOREMAD/ DRE – MDD/IESPP “NSR” - D.

Señor: Prof. Eusebio SALAS TINCUSI
DIRECTOR DE LA I.E.B.R. N° 52181 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”



Ciudad.-

Asunto: Solicito apoyo para la Aplicación de instrumentos de recojo de información.

Es grato dirigirme a usted, a fin de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la comunidad rosarina, y al mismo tiempo manifestarle que las estudiantes Frexy HUAYHUA FIGUEROA; Katherine Ruby MÁRQUEZ ZAPATA; del X Ciclo de la Carrera de Educación Primaria de esta Casa Superior de Estudios, culminó el proceso de validación de los instrumentos de la tesis titulado: **Motivación lectora y desempeño lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata-2021.** Con el objetivo de continuar con el proceso de confiabilidad. Solicito Apoyo para la Aplicación del instrumento de recojo de información para el proceso de investigación. Se adjunta el instrumento para los fines que considere necesario. Acción que esta programado a partir del 25/10 al 05/11/2021.

Acción dado el visto bueno por la Jefatura de Investigación a cargo de la Mg. Yesenia Veronica MANRIQUE JARAMILLO.

Aprovecho la oportunidad, para expresarle los sentimientos de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente



Victor Hugo Díaz Pereira
DIRECTOR GENERAL

→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos0]

Escala: Motivación lectora

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	17	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	17	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,776	20

r_{kr20} Kuder Richardson

$$r_{kr20} = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

$$r_{kr20} = \left(\frac{20}{20-1} \right) * \left(\frac{18.38 - 4.08}{18.38} \right)$$

$$r_{kr20} = 0,819$$

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”
“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ”**

Puerto Maldonado, 19 de junio de 2021.

CARTA 001 – 2021

SEÑORA

Mg. Yesenia Verónica Manrique Jaramillo

Jefe de la Unidad de Investigación

Presente.-

ASUNTO: SOLICITO CARTAS PARA JUICIO DE EXPERTOS.

Katherine Ruby Márquez Zapata; Frexy Huayhua Figueroa estudiantes de la Carrera de Educación Primaria con código de matrícula N° 41935394 y N° 47433304, respectivamente. Ante Usted nos dirigimos y exponemos lo siguiente: Que encontrándonos en el proceso de validación de los instrumentos de recojo de información sobre el proyecto titulado: “Motivación lectora y Desempeño Lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata-2021”. y, requiriendo para tal fin una carta de presentación institucional, solicitamos a usted emitir las cartas respectivas, para lo cual adjunto la relación de Expertos.

N°	Apellidos y Nombres	Grado Académico	Especialidad	Institución	Celular
1	Adco Ventura Teodora Ysabel.	Magister	Educación Primaria	IESPP “NSR”	964361260
2	Huillca Ricalde Felipa.	Magister	Comunicación	IESPP “NSR”	973178679
3	Marquez Canelos Hellen Diana.	Maestría	Educación Primaria	IESPP “NSR”	941079951
5	Villarruel Diaz Jhemmy.	Magister	Educación Primaria	UNAMAD	982354996

Atentamente,



Katherine Ruby Márquez Zapata
ESTUDIANTE INVESTIGADORA



Frexy Huayhua Figueroa
ESTUDIANTE INVESTIGADORA



Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana
DOCENTE ASESOR DEL PROYECTO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: MOTIVACIÓN LECTORA

NOMBRE DEL EXPERTO : Teodora Ysabel Adco Ventura
 DNI : 06224807
 ESPECIALIDAD : Educación Primaria
 GRADO : Magister
 INSTITUCIÓN : IESPP "NSR"

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que mide el "Motivación Lectora" elaborado por las estudiantes Katherine Ruby Márquez Zapata y Frexy Huayhua Figueroa de la carrera de Educación Primaria del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando un trabajo de investigación titulado "Motivación Lectora y Desempeño Lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 "Señor de los Milagros" Tambopata- 2021". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 03 de julio del 2021.



Adco
 Prof. Ysabel Adco Ventura
 DOCENTE ESTABLE DEL I.E.S.P.P.
 NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Firma y Pos firma del Experto



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

PRUEBA ESCRITA QUE MIDE LA VARIABLE 2: DESEMPEÑO LECTOR

NOMBRE DEL EXPERTO : Teodora Ysabel Adco Ventura
 DNI : 06224807
 ESPECIALIDAD : Educación Primaria
 GRADO : Magister
 INSTITUCIÓN : IESPP "NSR"

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que mide el **"Desempeño Lector"** elaborado por las estudiantes Katherine Ruby Márquez Zapata y Frexy Huayhua Figueroa de la carrera de Educación Primaria del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando un trabajo de investigación titulado "Motivación Lectora y Desempeño Lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 "Señor de los Milagros" Tambopata- 2021". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 03 de julio del 2021.




 Prof. Ysabel Adco Ventura
 DOCENTE ESTABLE DEL I.E.S.P.P.
 NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Firma y Pos firma del Experto



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: MOTIVACIÓN LECTORA

NOMBRE DEL EXPERTO : Felipa Huilca Ricalde
 DNI : 42199985
 ESPECIALIDAD : Comunicación
 GRADO : Magister
 INSTITUCIÓN : IESPP "NSR"

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que mide el "Motivación Lectora" elaborado por las estudiantes Katherine Ruby Márquez Zapata y Frexy Huayhua Figueroa de la carrera de Educación Primaria del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando un trabajo de investigación titulado "Motivación Lectora y Desempeño Lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 "Señor de los Milagros" Tambopata- 2021". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 03 de julio del 2021.


 IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
 Mag. Felipa Huilca Ricalde
 DOCENTE FORMADOR
 Firma y Pos firma del Experto



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021


CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 2: DESEMPEÑO LECTOR

NOMBRE DEL EXPERTO : Felipa Huilca Ricalde
 DNI : 42199985
 ESPECIALIDAD : Comunicación
 GRADO : Magister
 INSTITUCIÓN : IESPP "NSR"

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que mide el "**Desempeño Lector**" elaborado por las estudiantes Katherine Ruby Márquez Zapata y Frexy Huayhua Figueroa de la carrera de Educación Primaria del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando un trabajo de investigación titulado "Motivación Lectora y Desempeño Lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 "Señor de los Milagros" Tambopata- 2021". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 03 de julio del 2021.


 IES.PP. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
 Mag. Felipa Huilca Ricalde
 DOCENTE FORMADOR

Firma y Pos firma del Experto



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 102

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: MOTIVACIÓN LECTORA

NOMBRE DEL EXPERTO : Helien Diana Márquez Canelos
 DNI : 42292859
 ESPECIALIDAD : Educación Primaria
 GRADO : Magister
 INSTITUCIÓN : IESPP "NSR"

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que mide el "Motivación Lectora" elaborado por las estudiantes Katherine Ruby Márquez Zapata y Frexy Huayhua Figueroa de la carrera de Educación Primaria del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando un trabajo de investigación titulado "Motivación Lectora y Desempeño Lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 "Señor de los Milagros" Tambopata- 2021". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 05 de julio del 2021.

Prof. Helien Diana Márquez Canelos
 DOCENTE ESTABLE

IESPP "Nuestra Señora del Rosario"

Firma y Pos firma del Experto



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

PRUEBA ESCRITA QUE MIDE LA VARIABLE 2: DESEMPEÑO LECTOR

NOMBRE DEL EXPERTO : Hellen Diana Márquez Canelos
 DNI : 42292859
 ESPECIALIDAD : Educación Primaria
 GRADO : Magister
 INSTITUCIÓN : IESPP "NSR"

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que mide el **"Desempeño Lector"** elaborado por las estudiantes Katherine Ruby Márquez Zapata y Frexy Huayhua Figueroa de la carrera de Educación Primaria del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando un trabajo de investigación titulado "Motivación Lectora y Desempeño Lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 "Señor de los Milagros" Tambopata- 2021". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 05 de julio del 2021.

Prof. Hellen Diana Márquez Canelos
 DOCENTE - TITULAR

IESPP "Nuestra Señora del Rosario"

Firma y Pos firma del Experto



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”
 “MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ”**

Puerto Maldonado 03 Julio de 2021.

CARTA 002 – 2021

SEÑOR

Mg. Jhemmy Villarruel Diaz

Presente.-

ASUNTO: SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigimos a Usted, para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que en condición de estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria del IESPP “Nuestra Señora del Rosario”, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es: “Motivación Lectora y Desempeño Lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 “Señor de los Milagros” Tambopata-2021”

En tal sentido, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que se acompaña a la presente.

- ANEXO 1: Matriz de consistencia de la investigación.
- ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables
- ANEXO 3: Instrumentos de recojo de información de la investigación
- ANEXO 4: Ficha de validación de instrumentos
- ANEXO 5: Constancia de validación

Agradecemos anticipadamente su colaboración, estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Katherine Ruby Márquez Zapata
 DNI N° 41935394
 Cel. 987573934

Frexy Huayhua Figueroa
 DNI N° 47433304
 Cel. 983845395

Mg. Jhemmy Villarruel Diaz
 DOCENTE ESTABLE I.E.S.P.P.
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

Jhemmy Villarruel Diaz
 DNI N° 04822754
 Cel. 982354996



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: MOTIVACIÓN LECTORA

NOMBRE DEL EXPERTO : Jhemmy Villarruel Diaz
 DNI : 04822754
 ESPECIALIDAD : Educación Primaria
 GRADO : Magister
 INSTITUCIÓN : UNAMAD

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que mide el **"Motivación Lectora"** elaborado por las estudiantes Katherine Ruby Márquez Zapata y Frexy Huayhua Figueroa de la carrera de Educación Primaria del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando un trabajo de investigación titulado "Motivación Lectora y Desempeño Lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 "Señor de los Milagros" Tambopata- 2021". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 03 de julio de 2021.

Firma y Pos firma del Experto

Mg. Jhemmy Villarruel Diaz
 DOCENTE ESTABLE I.E.S.P.P
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

PRUEBA ESCRITA QUE MIDE LA VARIABLE 2: DESEMPEÑO LECTOR

NOMBRE DEL EXPERTO : Jhemmy Villarruel Diaz
 DNI : 04822754
 ESPECIALIDAD : Educación Primaria
 GRADO : Magister
 INSTITUCIÓN : UNAMAD

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que mide el **"Desempeño Lector"** elaborado por las estudiantes Katherine Ruby Márquez Zapata y Frexy Huayhua Figueroa de la carrera de Educación Primaria del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando un trabajo de investigación titulado "Motivación Lectora y Desempeño Lector en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52181 "Señor de los Milagros" Tambopata- 2021". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 03 de julio de 2021.

Firma y Pos firma del Experto

Mg. Jhemmy Villarruel Diaz
 DOCENTE ESTABLE I.E.S.P.P.
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"