

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**



**LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 52179 “PANTIACOLLA” DE LA PROVINCIA DEL MANU 2021**

---

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**AUTOR**

OSEROTAKI HUARANKASI, Susana Melani

**DOCENTE DEL ÁREA**

Mg. Ysabel Teodora ADCO VENTURA

**PUERTO MALDONADO**

**2021**

**PRESENTACIÓN DE TESIS Y JURADO**

**Tesis**

“La Motivación en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 52179 “Pantiacolla” de la Provincia del Manu 2021”

**Línea de investigación**

Lenguas amazónicas

**Designación del Jurado - Resolución N°**

.....

**Dr.**

**Presidente del jurado**

.....

**Mg.**

**Secretario del jurado**

.....

**Mg.**

**Vocal del jurado**

**DEDICATORIA**

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi esposo por su sacrificio, esfuerzo y apoyo; a mis hijas Zoe y Danna por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar en un futuro mejor; a mis compañeras por compartir conocimiento, alegrías y tristezas.

Susana Melani.

### **AGRADECIMIENTO**

Primeramente agradezco al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora del Rosario por haber aceptado ser parte de él y haberme dado la oportunidad de estudiar la carrera, así también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día, agradezco también a la profesora Ysabel por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Susana Melani.

## DECLARACIÓN JURADA

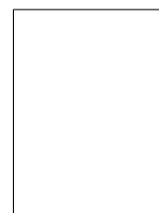
Yo, OSEROTAKI HUARANKASI, Susana Melani, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Nuestra Señora del Rosario”, identificada con DNI 77142231, con la tesis titulada: “La Motivación en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 52179 “Pantiacolla” de la Provincia del Manu 2021”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndonos a las normas vigentes.

Puerto Maldonado, 15 de diciembre del 2021.



.....

**OSEROTAKI HUARANKASI, Susana Melani**

DNI: 77142231

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### Contenido

<b>PRESENTACIÓN DE TESIS Y JURADO.....</b>	<b>2</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>3</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>4</b>
<b>DECLARACIÓN JURADA.....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS.....</b>	<b>6</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>9</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>10</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>12</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>14</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>1.1. Descripción de la realidad problemática .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. Formulación del Problema .....</b>	<b>16</b>
1.2.1. Problema General.....	16
1.2.2. Problemas Específicos.....	16
<b>1.3. Formulación de Objetivos .....</b>	<b>16</b>
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivos Específicos .....	16
<b>1.4. Justificación de la investigación. ....</b>	<b>17</b>
1.4.1. Justificación Normativa .....	17
1.4.2. Justificación pedagógica.....	17
1.4.3. Justificación Metodológica.....	17
<b>1.5. Variables de Estudio.....</b>	<b>17</b>
1.5.1. Definición Conceptual .....	18
1.5.2. Definición operacional .....	18
<b>1.6. Operativización de la variable.....</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>19</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
<b>2.1. Antecedentes del problema .....</b>	<b>19</b>
2.1.1. Ámbito Internacional .....	19

2.1.2.	Ámbito Nacional .....	19
2.1.3.	Ámbito Local .....	21
<b>2.2.</b>	<b>Bases Teóricas .....</b>	<b>21</b>
2.2.1.	Motivación 21 .....	
2.2.2.	Motivación Intrínseca .....	22
2.2.3.	Motivación Extrínseca .....	23
2.2.4.	Motivación en el aprendizaje .....	23
<b>2.3.</b>	<b>Marco conceptual .....</b>	<b>25</b>
<b>CAPÍTULO III .....</b>		<b>26</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>		<b>26</b>
3.1.	Tipo de Estudio .....	26
3.2.	Nivel de la Investigación .....	26
3.3.	Diseño de la Investigación .....	27
3.4.	Población y Muestra .....	27
3.4.1	Población .....	27
3.4.2	Muestra .....	28
3.5.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	28
3.5.1.	Técnicas .....	28
3.5.2.	Instrumentos .....	28
3.6.	Validez y Confiabilidad de los Instrumentos .....	28
3.6.1.	Validez .....	28
3.6.2.	Confiabilidad .....	29
3.7.	Procedimiento y Análisis de Datos .....	29
3.8.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos .....	29
3.8.1	Procesamiento de la Información .....	29
3.8.2	Análisis de Datos .....	29
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>30</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIONES .....</b>		<b>30</b>
4.1	Resultados descriptivos .....	30
4.2.	Discusión de resultados .....	42
<b>CAPÍTULO V .....</b>		<b>43</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>		<b>43</b>
5.1	Conclusiones .....	43
5.2	Recomendaciones .....	45
<b>REFERENCIAS .....</b>		<b>46</b>
<b>ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....</b>		<b>53</b>

<b>ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN .....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXO 3 INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN. ....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXO 4 TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO .....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXO 5: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO.....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXO 6: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS .....</b>	<b>63</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla1</b>	Población de estudiantes de la I.E. de la comunidad nativa de Palotoa Teparo .....	28
<b>Tabla2</b>	Estadística de fiabilidad.....	29
<b>Tabla3</b>	permite presentar la prueba de hipótesis sobre motivación; <b>Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla4</b>	Niveles de motivación de los estudiantes de la I.E N° 52179 de Pantiacolla.....	36
<b>Tabla5</b>	Niveles de motivación intrínseca por grados de los estudiantes de la I.E.N° 52179 Pantiacolla .....	37
<b>Tabla6</b>	Niveles de motivación extrínseca de los estudiantes de la I. E. N° 52179 de Pantiacolla .....	38
<b>Tabla7</b>	Niveles de motivación intrínseca por sexo en los estudiantes de la I. E. N° 52179 de Pantiacolla .....	39
<b>Tabla8</b>	Niveles de motivación extrínseca por sexo en los estudiantes de la I. E. N° 52179 Pantiacolla .....	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura1</b> La motivación intrínseca desde la Identificación de la capacidad de trabajo y rendimiento en la escuela .....	31
<b>Figura2</b> Predisposición para aprender desde la motivación intrínseca.....	32
<b>Figura3</b> Identifica actitudes de interés hacia el estudio.....	33
<b>Figura4</b> La motivación extrínseca desde la ansiedad positiva.....	34
<b>Figura 5</b> La motivacion intrinseca desde la necesidad .....	35
<b>Figura6</b> Niveles de motivación de los estudiantes de Pantiacolla.....	37
<b>Figura7</b> Niveles de motivación intrínseca de los estudiantes de la I. E. N° 52179 de Pantiacolla .....	38
<b>Figura8</b> Niveles de motivación extrínseca de los estudiantes de la I.E. n° 52179 de Pantiacolla .....	39
<b>Figura9</b> Niveles de motivación intrínseca por sexo en los estudiantes de la I.E. N° 52179 de Pantiacolla.....	40
<b>Figura10</b> Niveles de motivación extrínseca por sexo en los estudiantes de la I. E. N° 52179 Pantiacolla .....	41

## RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de motivación en los estudiantes de la institución educativa N°52179 “Pantiacolla” de la provincia del Manu 2021, se realizó en la línea del enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple, con una población censal no probabilística intencionada de 20 estudiantes de la institución educativa bilingüe Pantiacolla de la comunidad de Palotoa Teparo, al aplicar la prueba T de hipótesis se obtuvo una significancia bilateral de  $0,000 < 0,05$ , por lo que se aceptó la hipótesis planteada y luego de procesar la información del instrumento denominado escala de valoración para la motivación hacia el aprendizaje se tuvo como resultado que el 100% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio en la motivación, respecto de la motivación intrínseca por grados la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel medio, sin embargo en quinto y sexto grado, 2 estudiantes se ubicaron en el nivel alto, es decir no precisan de incentivos mientras que otro sí, en cuanto a los niveles de motivación extrínseca la mayoría de los estudiantes de ambos sexos se ubicaron en el nivel medio y dos estudiantes de quinto y sexto varón y mujer en el nivel alto.

**Palabras claves:** motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca

## ABSTRACT

The present research study aimed to determine the level of motivation in the students of the educational institution N ° 52179 Pantiacolla of the province of Manu 2021, it was carried out in line with the quantitative approach, simple descriptive design, with a non-probabilistic census sample of 20 students from the Pantiacolla bilingual educational institution in the Palotoa Teparo community, as the hypothesis T test had a bilateral significance of  $0.000 < 0.05$ , the proposed hypothesis was accepted and after processing the information from the instrument called the scale of Assessment for motivation towards learning resulted in that 100% of the students were located in the medium level in motivation, with respect to intrinsic motivation by grades, the majority of students were located in the medium level, however in fifth grade and sixth grade, 2 students were at the high level, that is, they do not require incentives while another s In terms of extrinsic motivation levels, most of the students of both sexes were in the medium level and two fifth and sixth students, male and female, were at the high level.

Keywords: motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio se originó en la necesidad de determinar los niveles de motivación de los estudiantes de la I.E. N° 52179 Pantiacolla de la comunidad indígena machiguenga Palotoa Teparo, temática que se eligió al haberse observado durante el proceso de la práctica pre-profesional el limitado interés por aprender de algunos de los estudiantes en mención. Encuentra su fundamento en la relevancia de la motivación en el aprendizaje, al ser vital en los diversos aspectos de la vida de los seres humanos entre ellas el ámbito educativo y laboral al darle impulso al logro de los objetivos favoreciendo a la realización y satisfacción, para Santrock (2002) la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432). Por tanto, el comportamiento de las personas está motivado por diversas razones que los dirigen al logro de metas.

El presente estudio está organizado en cinco capítulos:

Capítulo I Problema de investigación, en ésta se realiza la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos e hipótesis, justificación de la investigación, las variables y la operacionalización de las mismas.

Capítulo II Marco teórico, considera los antecedentes del problema, las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo III Metodología de la investigación, detalla el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV Resultados y discusiones contiene los resultados estadísticos con sus respectivos análisis y la discusión.

Capítulo V Conclusiones y recomendaciones muestra contiene en detalle tanto las conclusiones como las recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, conocimientos de cada estudiante o también aumentar en función los elementos intrínsecos y extrínsecos, que se define “como un conjunto de creencias que el alumnado posee con respecto a sus objetivos y fines, revelando el por qué una meta es importante para él y deduciendo una explicación acerca de la persistencia en su conducta” (Usan P & Salavera C, 2017, p. 96), por ende la motivación es la percepción que tiene el estudiante respecto de logro de metas que son importantes lo que explica su persistencia, la energía, el optimismo y la orientación originado generalmente en los estudiantes con mentalidades positivas; En el contexto actual en el que la pandemia ha obligado al confinamiento global según (Van Hoof, 2020) “Poner a las personas en cuarentena tiene posibles consecuencias mentales. Las primeras pueden ser la sensación de estar abrumado, no poder hacer frente (a las obligaciones), tener problemas para dormir, volverse más irritable... Si tienes una estructura familiar, entonces no estás solo. Pero si no la tienes, todo se torna bastante solitario”(s/p), en el caso de los niños al vivir

diversas situaciones de conectividad y de acompañamiento de sus padres o cuidadores de una u otra forma está influyendo en la motivación por el aprendizaje, es decir al no encontrar las condiciones básicas para aprender están perdiendo el interés por el estudio; En nuestro país analizando la pandemia del COVID 19 se viene generando al igual que todas partes del mundo que los sistemas educativos apliquen alternativas de atención remota como una alternativa de atención a los estudiantes sin embargo se tiene que tener en cuenta que el encierro, los problemas económicos y el temor frente al contagio representa un desastre en la vida de las personas, según DITOE - UNESCO (2009) las reacciones de los estudiantes de seis a doce años frente a los desastres observados es que éstos rechazan ir a la escuela, no pueden concentrarse en las clases, tienen dificultades de memoria que interfieren con su aprendizaje, muestran hiperactividad o inquietud, parecen ausentes, responden poco y lentamente, se observan retraídos o tímidos, sienten culpa o creen que el desastre sucedió por un comportamiento o pensamiento que tuvo previamente, juegan repetidamente al suceso traumático o se retraen del juego. Se puede inferir que la motivación frente a la situación que se vive limita el interés por estudiar ello agudizado además por las limitaciones de conexión, equipos y acompañamiento en el proceso de aprendizaje; Nuestra región no es ajena a los problemas nacionales relacionados con la motivación escolar y se agudizan en las comunidades indígenas muchas de las cuales se encuentran relegadas a la mirada del estado por tanto sus estudiantes los que no tienen las mismas oportunidades de interacción con materiales, situaciones o docentes que les atiendan en su lengua materna; En las instituciones educativas bilingües del Manu, específicamente en la comunidad indígena machiguenga de Palotoa Teparo, los estudiantes de primaria muestran desinterés por aprender por lo que se puede observar baja motivación por aprender; Entre las causas puede que se deban a que los padres de familia no tuvieron la oportunidad de estudiar por lo que no se sienten capaces de ayudar a sus hijos, asimismo se observa que los estudiantes presentan cierto nivel de desnutrición a pesar de la existencia del programa Qaliwarma, las expectativas docentes respecto de los estudiantes a los que no se les propicia al desarrollo de competencias de acuerdo a su edad al creer que no lo pueden lograr; Las consecuencias que se observan es la baja motivación por aprender; Mediante la presente investigación se pretende determinar el nivel de motivación en los estudiantes de la institución educativa N°52179” Pantiacolla de la provincia del Manu 2021, identificar el tipo de motivación que mueve a los estudiantes favorecerá en atenderlos de forma pertinente a sus características y necesidades; Para lo cual partimos de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el

nivel de motivación en los estudiantes de la institución educativa N° 52179 Pantiacolla de la provincia del Manu 2021?

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de motivación en los estudiantes de la institución educativa N° 52179 Pantiacolla de la provincia del Manu 2021?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca por grados en los estudiantes de la institución educativa N°52179 Pantiacolla de la provincia del Manu 2021?

¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca por grados el nivel de motivación en los estudiantes de la institución educativa N°52179 Pantiacolla de la provincia del Manu 2021?

¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca por sexo en los estudiantes de la institución educativa N°52179 Pantiacolla de la provincia del Manu 2021?

¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca por sexo en los estudiantes de la institución educativa N°52179 Pantiacolla de la provincia del Manu 2021?

## **1.3. Formulación de Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de motivación en los estudiantes de la institución educativa N°52179 Pantiacolla de la provincia del Manu 2021.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Determinar el nivel de motivación intrínseca por grados en los estudiantes de la institución educativa N°52179 Pantiacolla de la provincia del Manu 2021.

Determinar el nivel de motivación extrínseca por grados en los estudiantes de la institución educativa N°52179 Pantiacolla de la provincia del Manu 2021.

Determinar el nivel de motivación intrínseca por sexo en los estudiantes de la institución educativa N°52179 Pantiacolla de la provincia del Manu 2021.

Determinar el nivel de motivación extrínseca por sexo en los estudiantes de la institución educativa N°52179 Pantiacolla de la provincia del Manu 2021.

## **1.4. Justificación de la investigación.**

### **1.4.1. Justificación Normativa**

La investigación normativamente se sustenta en la Ley General de Educación (2003) en su art. 3° La educación como derecho señala:

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo (p.1).

Brindar el servicio de calidad implica ser competente para brindar un servicio educativo de calidad y ello se encuentra garantizado en la norma que a continuación se nombra.

Ley de los institutos y Escuelas de Educación Superior pedagógica y de la carrera pública de los docentes. D.S N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la ley que indica que todos que los egresados deben realizar un trabajo de investigación y sustentarlo. En el Reglamento Institucional. Asimismo, en el uso correcto de las normas APA 7ma. Edición.

### **1.4.2. Justificación pedagógica.**

Motivar a los estudiantes es un reto docente cotidiano, (López, 2007, p.9) considera que la motivación “es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta” es una tarea difícil el despertar el interés, la atención y propiciar el aprendizaje por lo que es menester identificar que motiva a los estudiantes en sus comportamientos, frente a esta interrogante se trabajó con un modelo que ha permitido su contrastación y reafirmación de la validez del mismo.

### **1.4.3. Justificación Metodológica**

En la presente investigación el instrumento aplicado ya había sido validado por expertos no así medida su confiabilidad por lo que se realizó ésta con 20 estudiantes siendo confiable, nos ha permitido obtener resultados acordes a los objetivos planteados.

## **1.5. Variables de Estudio**

La Motivación

### 1.5.1. Definición Conceptual

La motivación es un proceso auto energético de la persona que ejerce una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguirlo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas Herrera & Zamora (2014).

### 1.5.2. Definición operacional

La variable fue analizada a través de la aplicación una escala de valoración de la motivación para el aprendizaje que permitió determinar los niveles de motivación en los estudiantes de la institución educativa N° 52179 “Pantiacolla”, siendo sus dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

### 1.6. Operativización de la variable

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Motivación Intrínseca	Reconoce su capacidad de trabajo y rendimiento en la escuela	1,2,3,4,5,6,7	Muy bajo (1) 0-19	Muy Bajo (1) Bajo (2) Medio (3) Alto (4) Muy alto (5)
	Demuestra predisposición por aprender	8,9,10,11,12,13,14	Bajo(2)20-39 Medio(3)40-59 Alto(4)60-79	
	Identifica sus actitudes de interés hacia el estudio	15,16,17,18,19,20	Muy alto(5)80-100	
Motivación extrínseca	Muestra ambiciones de obtener reconocimiento o de los demás	21,22,23,24,25	Muy bajo(1)0-11	
	Manifiesta ansiedad positiva que resulta facilitadora del rendimiento	26,27,28	Bajo(2)12-23 Medio(3)24-35 Alto(4)36-47	
	Necesita reconocimiento por parte de la sociedad para esforzarse en aprender, es importante la aprobación de sus padres, maestros y condiscípulos.	29,30,31,32	Muy alto(5)48-60	

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del problema**

##### **2.1.1. Ámbito Internacional**

Hecha la revisión en la red informática, en los repositorios virtuales de otras universidades e institutos pedagógicos no se hallaron trabajos actuales relacionados con la variable motivación.

##### **2.1.2. Ámbito Nacional**

En el estudio realizado por Sandoval (2019) denominado “Motivación de logro en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes”; cuyo objetivo fue determinar el nivel de motivación de logro en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2018; la metodología utilizada fue de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental; La población muestral estuvo constituida por 100 estudiantes en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2018. Aplicándose el instrumento de motivación de logro de Luis Alberto Vicuña Peri; Los resultados obtenidos en esta investigación se han determinado en base a los objetivos específicos encontraron que, se obtuvo que 62% está dentro del nivel tendencia alto, el 30% se ubica en el nivel tendencia bajo, un 6% en el nivel alto y el 2% está ubicada en el nivel bajo de la dimensión filiación de motivación de logro; Se llegó a la conclusión que el 63% de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 001 José Lishner Tudela - Tumbes, 2018 en la motivación de logro se ubican en el nivel alto.

Vázquez (2019) en su investigación denominada: Análisis de la Motivación hacia el Aprendizaje en Estudiantes de una Universidad de Chimbote, 2017; se planteó: Describir la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes del I ciclo de una universidad de Chimbote, 2021; El tipo de investigación corresponde al básico-descriptivo. Es de diseño no experimental de corte transversal; La población del presente estudio está constituido por 102 los estudiantes del I ciclo de las facultades de Ingeniería, Ciencia de la Salud y Ciencias Económicas y Administrativas de la universidad san pedro- Chimbote cuyas edades están comprendidas entre 17 y 18 años; entre sus resultados se obtuvieron que la mayor parte de los estudiantes se ubican en el nivel “medio” tanto en la dimensión motivación al aprendizaje con el 62.7%, en la motivación al resultado con el 54.9% y en evitación al fracaso con el 50%; se evidencia que las motivaciones hacia el aprendizaje en los estudiantes universitarios a través de sus dimensiones se ubican en un nivel “medio

En el estudio presentado por Pérez & Rojas, (2018) denominado “Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará, Huancayo” se propusieron determinar el nivel de motivación en los estudiantes; el presente trabajo es de tipo básico; es decir, no experimental de nivel descriptivo; la población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes; entre los resultados se tuvieron los siguientes se evidenció que el mayor porcentaje de estudiantes se encontraron en el nivel medio de motivación intrínseca; es decir, la mayoría de estudiantes muestran interés por aprender, pero solo lo necesario o lo que le piden que hagan sus profesores, pero aún les falta desarrollar el gusto de aprender por aprender; ellos desarrollaron la motivación extrínseca y dentro de ella se ubicaron en el nivel medio que representan el 64,40% de la población total.

En la investigación realizada por Velásquez (2018) titulada “La motivación de los estudiantes de quinto grado de la I.E “José Carlos Mariátegui” Tácala- Castilla, 2018”; se planteó caracterizar la motivación en los alumnos; este trabajo correspondió a una investigación de tipo no experimental descriptivo; que la población y muestra se define que los Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Tácala – Castilla ; Según los resultados obtenidos, los estudiantes presentan niveles medios de motivación, expresados en los componentes de ansiedad facilitadora del rendimiento; las conclusiones obtenidas ;A los docentes de quinto grado de la I. E. “José Carlos Mariátegui” de Tácala – Castilla deben tomar conciencia y aplicar de forma adecuada,

en sus sesiones de aprendizaje estrategias motivacionales que respondan en sus estudiantes la curiosidad por aprender.

### **2.1.3. Ámbito Local**

Hecha la revisión en la biblioteca del I.S.P.P Nuestra Señora del Rosario” y el repositorio virtual de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios no se halló ninguna investigación relacionada con la variable de estudio.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Motivación**

La motivación interviene en todos los ámbitos de la existencia humana como mecanismo para alcanzar determinadas metas; como se trata de un fenómeno humano común, es de gran importancia para los humanos y en este caso para el aprendizaje de los niños, este motor es de gran valor en cualquier campo; si se logra tener un alumno motivado, se garantiza el trabajo en el aula el mismo que se hace productivo y acorde con el desempeño. Para Valero (1991) Uno de los aspectos esenciales a los que se presta atención a la hora de analizar el aprendizaje, es la motivación de aprendizaje de los estudiantes, pues en casi todos los contextos escolares la motivación del aprendizaje es baja y ello se refleja en el bajo rendimiento académico.

La motivación no es solo una serie de fórmulas y técnicas, es en sí misma el resultado de una serie de factores internos y externos, por lo que tiene efectos directos sobre la percepción de las personas, la motivación estimula las ganas de aprender, se convierte en el arte de encender la curiosidad en los alumnos, es la clave para inspirar, una forma de hacer placentero el esfuerzo, una forma de saber que exhibe valores que son capaces de despertar impulsos, inclinaciones y preferencias, que promueve una actitud que implica respeto humano, sensible a necesidades y emociones, actitudes, con predisposiciones para responder a los estímulos producidos por el entorno. Que hay en los estudiantes y así para ellos puedan desenvolverse (Valero, 1991)

La identificación principal de la motivación constituye así en gran medida las fuentes primarias de motivación. De esta forma, la dinámica está tan estrechamente ligada con diversos aspectos del entorno educativo que el aporta factores que inciden positiva o negativamente en el logro de las metas. Desde este punto de vista, se puede definir la motivación de aprendizaje como un proceso psicológico que determina el desempeño de las

actividades educativas, ayuda a los estudiantes a participar de manera activa y persistente, permite el aprendizaje, la adquisición de conocimientos, habilidades o el desarrollo de habilidades. Además, esa dinámica surge cuando estudiantes interactúan con las personas y los objetos que los rodean. Posteriormente se introdujeron a nivel pedagógico los determinantes de motivaciones de aprendizaje y el rol del docente con el objetivo de generar motivaciones, es decir, estimular la voluntad de aprender y poder explicarlas, cuando invierten su atención y esfuerzos en determinadas materias que puede o no ser lo que quieren sus docentes, pero en todo caso relacionado con su experiencia subjetiva, con la voluntad de participar en las actividades sugeridas. (Ospina, 2006)

La motivación es un proceso activo y dinámico mediante cual una persona persiste en una tarea con la finalidad de lograr sus propósitos, por ello para que los estudiantes logren los objetivos que se proponen no solo requieren de sus conocimientos sino estar predispuestos para aprender es decir estar motivados (Usán, P & Salavera, C, 2018)

La motivación es de gran relevancia que se desea tener un buen desempeño, ya que es la misma la que lleva a que el individuo actúe de cierta manera, en una organización que pretende alcanzar los objetivos establecidos y el cumplimiento de las metas y así traerá grandes beneficios para el mundo y a comunidad (Paredes, Leon & Ttito, Q, 2018).

La motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento. Es decir, la motivación representa lo que originariamente determina que la persona inicie una acción positiva para que así los estudiantes se dirijan hacia un objetivo más alto para que sean algo en la vida y así poder ayudar a las personas que más lo necesitan (Maria, 2009).

La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente. Por lo tanto, para Abraham Maslow, psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. Maslow clasifica estas necesidades en 5 y las clasifica en una pirámide como la de la imagen según (Abraham, 2010).

### **2.2.2. Motivación Intrínseca**

La motivación intrínseca tiene una ventaja. El estudiante no depende particularmente de una recompensa tangible, pero su participación en las misiones resultó

ser su recompensa. Los estudiantes tienen una relación positiva con el aprendizaje, con los logros, con la conciencia de sus propias habilidades y efectividad, participan activamente en las discusiones de clase y siguen la información sobre los cursos que estoy estudiando. Además, a medida que aprenden a través de la motivación intrínseca, los estudiantes aplican sus conocimientos a su práctica y a sus vidas. Demuestran creatividad en el proceso de desarrollo de la tarea, autoevalúan su propio desarrollo y el progreso que han realizado. Y al final están contentos con lo que hacen. (Vásquez, 2018).

### **2.2.3. Motivación Extrínseca**

La desventaja de la motivación extrínseca es que los estudiantes solo hacen un esfuerzo mínimo para completar sus tareas, en algún momento pueden parar el desarrollo de una actividad cuando notan que no van a recibir un incentivo a cambio, además deben de estar constante e indefinidamente recibiendo ofertas de recompensas para sentir que deben o quieren aprender, la motivación de los estudiantes se da por razones equivocadas, lo cual puede causar frustración y resentimiento. Además, tienen poca satisfacción, baja autoestima y la relación con profesores es pobre. (Lorena, 2014).

### **2.2.4. Motivación en el aprendizaje**

La motivación es un proceso que incluye muchos componentes diferentes y estos componentes pueden aplicarse sistemáticamente a la motivación para aprender. “La motivación académica es un término relacionado con la motivación escolar. Esto puede generar confianza en la propia capacidad, así como aumentar el valor de la educación y la curiosidad”. (Young, Wendel, Esson & Plank 2019).

Según González et al., (2018), si se habla de motivación desde la parte de aprendizaje puro, entonces se pueden establecer factores necesarios que afectan a los estudiantes, como la percepción de sí mismos y las tareas que realizarán, actitudes, intereses, expectativas y manifestaciones mentales del tipo de meta que desea alcanzar. Estas variables crean en el alumno una especie de instrucción y le permiten adoptar una determinada conducta. Sin embargo, existen otros factores que también influyen en este comportamiento en el proceso educativo, tales como: contenido, docentes, mensajes transmitidos, tipo de interacción, sistema de evaluación, etc.

La motivación está íntimamente ligada al aprendizaje y lo influye de forma positiva o negativa. La falta de motivación en el aprendizaje es una de las principales causas de los

problemas de aprendizaje. Los estudiantes motivados aprenden más rápido y con mayor eficacia que los estudiantes desmotivados. Un alumno estará motivado para aprender cuando el contenido de este aprendizaje esté vinculado a sus intereses o necesidades. El alumno estará motivado para estudiar, siempre que encuentre satisfacción en el estudio, tales como: dominio de la materia, buenas calificaciones, reconocimiento, entre otros. La motivación desaparecerá (junto con las conductas que inciden positivamente en el aprendizaje) si, después de muchos intentos, no se logra la satisfacción deseada y fallas en el aprendizaje la frustración aumentará. Si el estudiante se frustra, iniciará tres comportamientos diferentes. Para que la educación sea exitosa, la materia, el modo de instrucción y el entorno deben ser relevantes para las necesidades del estudiante o para las experiencias interesantes de la vida. Todos los autores anteriores han estudiado temas relacionados con la motivación, la motivación del aprendizaje y la motivación en el aprendizaje. Cada uno de estos autores ha desarrollado investigaciones con foco en la motivación y dirección en el campo académico.

González, Valle, Núñez y González (2018), citando a Young, Wendel, Esson & Plank (2018); Estudiaron la motivación y especialmente la motivación del aprendizaje, su definición, sus componentes, su importancia en el ámbito académico. Por otro lado, ha realizado aportes al proceso de aprendizaje de la motivación y sus elementos, los efectos que la motivación trae sobre el aprendizaje y las consecuencias que existen si no se tiene en cuenta. Finalmente, se hace mención a los aspectos que deben existir para que un alumno se sienta motivado para aprender y las consecuencias que se manifiestan en la motivación si el alumno exhibe descontento. Cada tema estudiado por estos autores es sumamente importante y contribuye a la motivación del aprendizaje. Sus enfoques, teorías, modelos, procesos, investigación e interpretación, dan a conocer profundamente este tema y avalan su importancia en el campo académico.

### **2.3. Marco conceptual**

#### **Motivación intrínseca**

Sobre motivación intrínseca varios autores señalan un rol preponderante en el comportamiento es decir las reacciones en el que sin necesidad de haber recibido una recompensa se realizan acciones. (Schunk, 2012), lo mencionado se complementa con lo señalado por (Reeve, 1994) quien menciona que es el grado de interés de un sujeto para realizar algo que colme sus necesidades e intereses personales. Por tanto, la motivación intrínseca es el estímulo interno que tiene una persona para realizar una actividad específica de interés personal en la que convergen aspectos como la curiosidad, el desafío, esfuerzo y la autodeterminación que dirigen las energías psíquicas personales a una meta concreta (Alvarez, 2020)

#### **Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca es aquella que proviene del medio externo al individuo, es decir, los estudiantes muestran interés por las tareas de aprendizaje porque lo consideran un instrumento o fin para alcanzar un objetivo, bien distinto, ya sea una recompensa física o del ámbito cognitivo, afectivo o social (Gonzales, 2007, p.123) es una situación externa estimulada por un factor que necesita una persona para desarrollar una labor o como también se requiere de una recompensa para realizar una labor o función con mayor interés y empeño (López R. , 2012, p.105).

Por tanto, el estímulo extrínseco se encuentra direccionado por los beneficios que se recibirá si se realiza una determina acción o actividad. Este tipo de motivación hace que los individuos actúen por incentivos, recompensas o reconocimientos porque hay una necesidad que los obliga a hacerlo, de lo contrario no está estarían interesados (Álvarez, 2020)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Estudio**

En este particular, la investigación realizada corresponde al enfoque cuantitativo al tipo de investigación básica según (Tamayo, 2002) “Se apoya dentro de un contexto teórico y su propósito fundamental es desarrollar teorías mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios tiene como objeto la búsqueda del conocimiento” considerando la problemática detectada relacionada con la motivación en el aprendizaje bajo su sustento se busca determinar los niveles de motivación para el aprendizaje.

#### **3.2. Nivel de la Investigación**

La investigación realizada corresponde al nivel descriptivo ya que se busca caracterizar la motivación en un tiempo y espacio geográfico sin manipular la variable al respecto (Arias, 2012) afirma: “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 26). Por otra parte, los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando se formulen hipótesis, tales variables aparecen

enunciadas en los objetivos de investigación. Para Hernandez, Fernandez, & Baptista, (2016) se “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno” (p.93)

### **3.3. Diseño de la Investigación**

El diseño de investigación va orientar las estrategias a utilizar en el tratamiento de la problemática sin manipular variables, en ese sentido (Tamayo, 2002) señala que corresponde al diseño no experimental; para Fernández, Baptista & Hernández, (2016) consiste en: “observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. (p. 205) Es decir, que no se manipularan las variables dadas para determinar las necesidades e identificar el problema concreto, se constituyó como transicional porque se recolectaron los datos en un sólo momento o tiempo único.

El diseño de investigación aplicado fue el siguiente

M ——— O

Donde:

M = Muestra de estudio

O = Observación o información recogida.

### **3.4. Población y Muestra**

#### **3.4.1 Población**

La población es la totalidad de elementos que conforma un conjunto determinado. Según Arias (2012), la población es: “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta quede determinada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81). Para fin de esta investigación la población estuvo conformada por veinte (20) estudiantes de primaria de la institución educativa N° 52179 Bilingües del distrito del Manu, Madre de Dios 2021.

**Tabla1**

*Población de estudiantes de la I.E. de la comunidad nativa de Palotoa Teparo*

Aulas por secciones	N° de estudiantes		
	Mujeres	Varones	Total
Primer grado	1	0	1
Segundo grado	2	1	3
Tercer grado	1	2	3
Cuarto grado	2	2	4
Quinto grado	4	4	7
Sexto grado	1		1
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>09</b>	<b>20</b>

Datos: SIAGIE 2021

### **3.4.2 Muestra**

Parte de la población que lo representa, para Morles citado en Arias (2012) la muestra es un “subconjunto representativo de un universo, para el presente estudio al ser la población pequeña se trabajó con una muestra censal, es decir la población es la misma que la muestra.

### **3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.5.1. Técnicas**

La recolección de datos corresponde a la fase interactiva del proceso metodológico. La técnica utilizada en la investigación fue la guía de entrevista

#### **3.5.2. Instrumentos**

El instrumento utilizado fue la entrevista para Arias, (2012) es “más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación” (p.74) se aplicó con la finalidad de recoger información en lo referente los niveles de motivación de los factores intrínsecos y extrínsecos en los estudiantes de primaria de la institución educativa en estudio

### **3.6. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos**

#### **3.6.1. Validez**

Con la validación se busca determinar la eficacia del instrumento al respecto (Arias, 2012) manifiesta que “lo fundamental es comprobar si el instrumento mide lo que se pretende medir, además de cotejar su pertinencia o correspondencia con los objetivos” (p.136)

La técnica que permitió recabar la información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario denominado “Escala de valoración para la motivación hacia el aprendizaje” elaborado por las investigadoras Br. Pérez Mantari, Gisela Elizabeth y Br. Rojas Huaranga,

Judyt Angela a partir del análisis y adaptación de otros instrumentos como el test de motivación M.A.P.E. II (motivación hacia el aprendizaje y ejecución) de I Montero y J Alonso Tapia (1992); cuenta con 32 reactivos o ítems que fueron sometidos a juicio de expertos y validado por ellos, quienes dieron una opinión favorable respecto a cada uno de los ítems que conformaron la versión final del cuestionario.

### 3.6.2. Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento garantiza que los resultados sean estables y relacionados al respecto (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2016) manifiestan que la confiabilidad es el “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.197), calculada la confiabilidad con el alfa de Cronbach su valor fue de 0.736 por lo que se considera fiable el instrumento a aplicar a los estudiantes.

**Tabla2**

*Estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.736	32

## 3.7. Procedimiento y Análisis de Datos

Una vez que concluyó el proceso recojo de información los datos obtenidos fueron tabulados en tablas de doble entrada y presentado en gráficos de barras, mostrando el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en cada ítem. Para Silva (2010), el análisis consiste: “en separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas interrogantes planteadas en la investigación” (p. 118).

## 3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

### 3.8.1 Procesamiento de la Información

La información obtenida fue procesada a través de programas estadísticos como el Excel que permitió el diseño de tablas de doble entrada y gráficos de barras en donde se mostró las frecuencias y el valor porcentual alcanzado en cada ítem.

### 3.8.2 Análisis de Datos

El análisis de los datos fue realizado desde la perspectiva de la estadística inferencial que muestra los resultados en valores numéricos y análisis descriptivo que se puntualiza en relación con el contexto escolar.

## **CAPÍTULO IV**

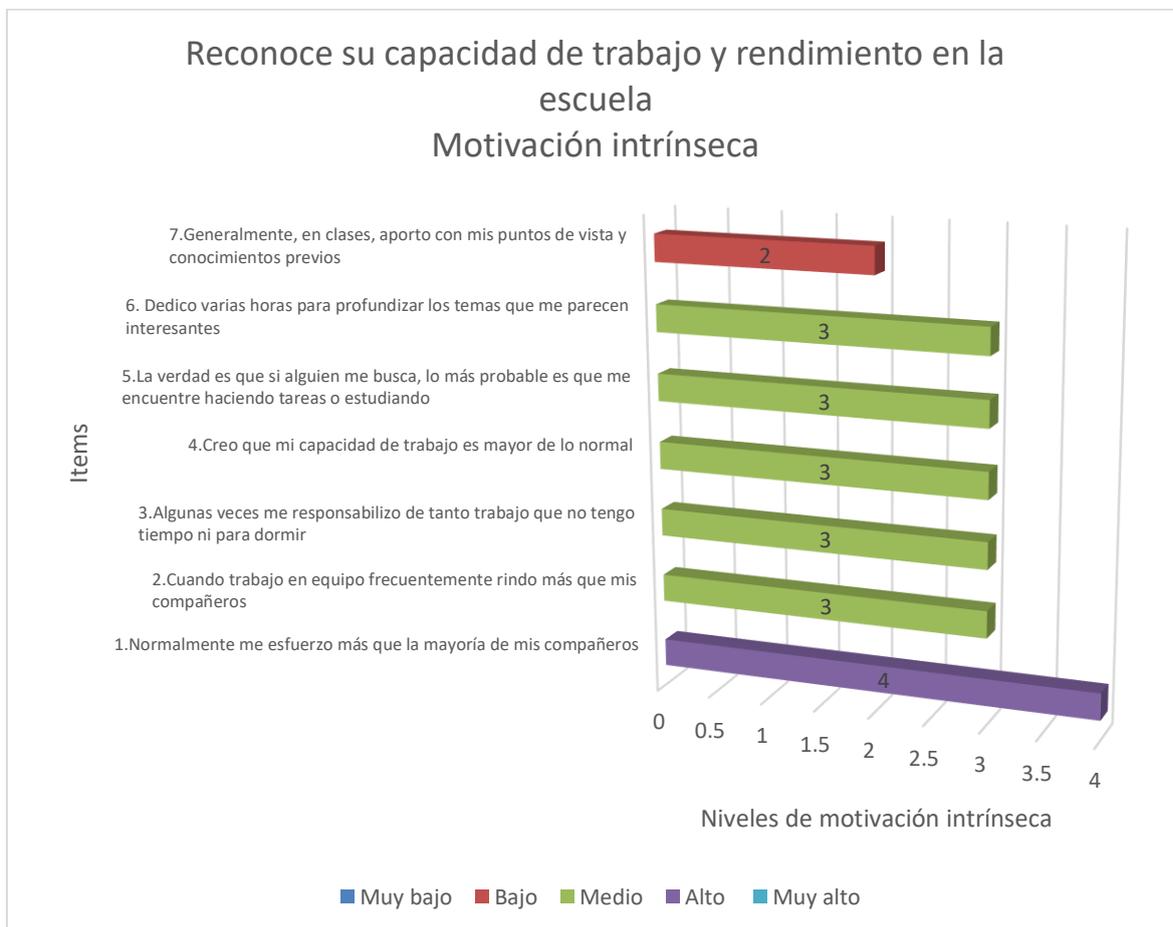
### **RESULTADOS Y DISCUSIONES**

#### **4.1 Resultados descriptivos**

La motivación intrínseca es la capacidad de conseguir propósitos se relaciona con la autoeficacia, para Bandura citado en Gonzales (1997) son los “pensamientos de una persona referidos a su capacidad para organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para conseguir determinados logros” Implica asimismo seguir procesos organizados, la figura 1 nos muestra la motivación intrínseca desde la capacidad de trabajo y rendimiento en la escuela.

**Figura1**

**La motivación intrínseca desde la Identificación de la capacidad de trabajo y rendimiento en la escuela**



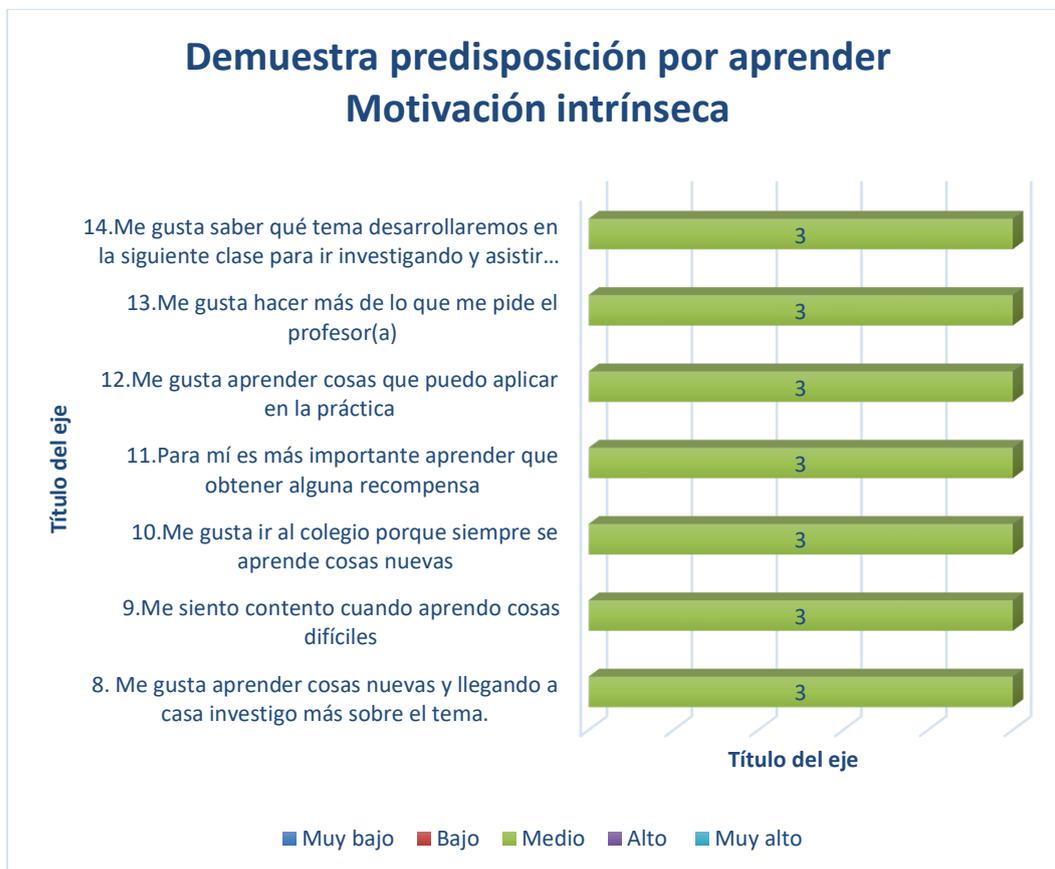
Dato: Cuadro de sistematización de datos

Desde la percepción de los estudiantes de la I.E Pantiacolla en promedio en un nivel bajo aportan con sus puntos de vista en aula, sienten un nivel de motivación medio para profundizar en sus tareas, reconocen que a veces tiene más trabajo del que pueden realizar, consideran que puede lograr más de lo normal. En un nivel alto en promedio a veces se esfuerzan más que sus pares.

La figura 2 permite visualizar la predisposición de los estudiantes para aprender

**Figura2**

**Predisposición para aprender desde la motivación intrínseca**



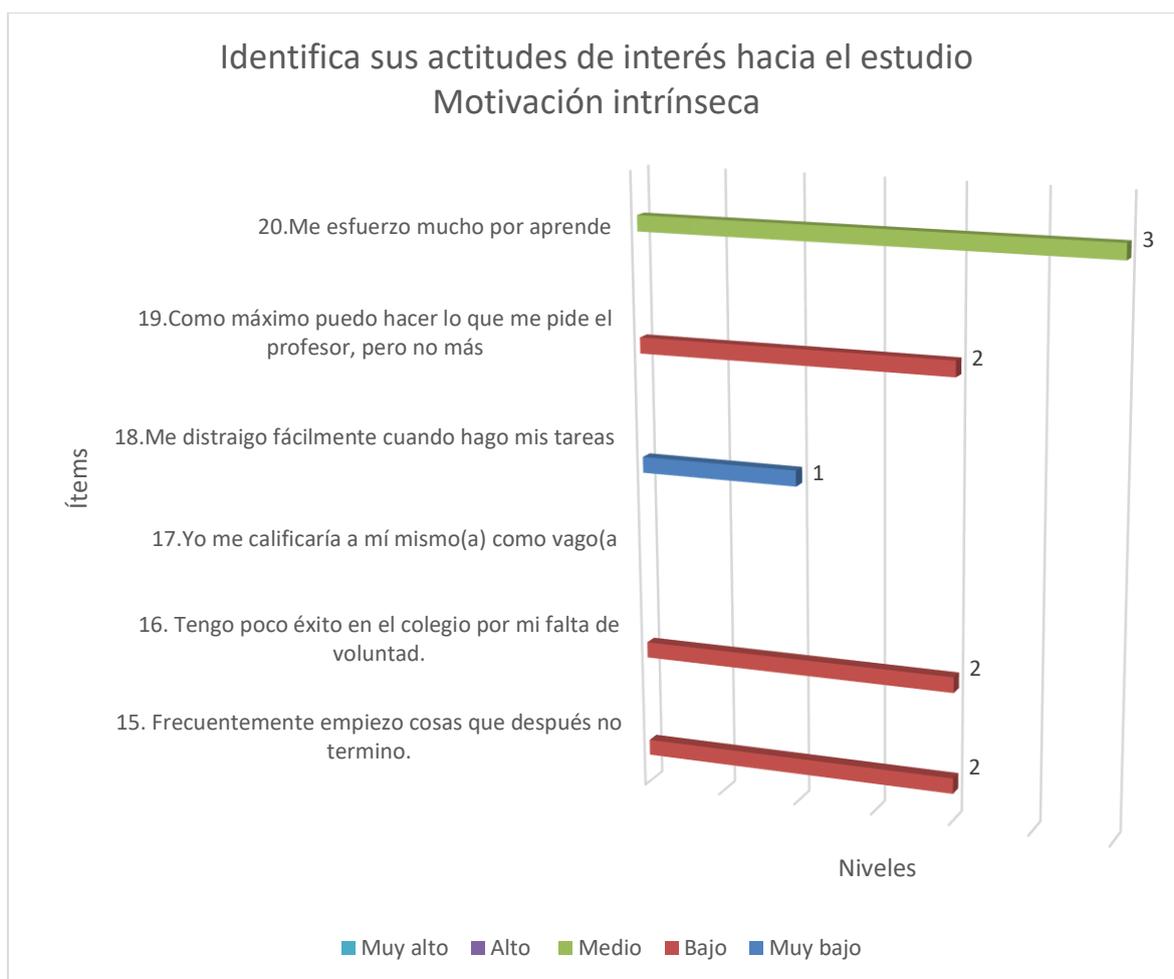
Dato: cuadro de sistematización de información.

Sobre la predisposición que sienten para aprender los estudiantes manifestaron en promedio en el nivel medio se ubicaron aquellos que les gustan conocer sobre los temas a aprender, hacer más de lo que se les solicita, aprender cosas que puedan aplicar en la vida; no precisan de una recompensa para aprender, consideran que el colegio permite aprender cosas nuevas lo que les alegra y gustan de investigar más de un tema.

La figura 3 nos muestra la motivación intrínseca que manifestaron los estudiantes desde las actitudes e interés hacia el estudio.

**Figura3**

**Identifica actitudes de interés hacia el estudio**

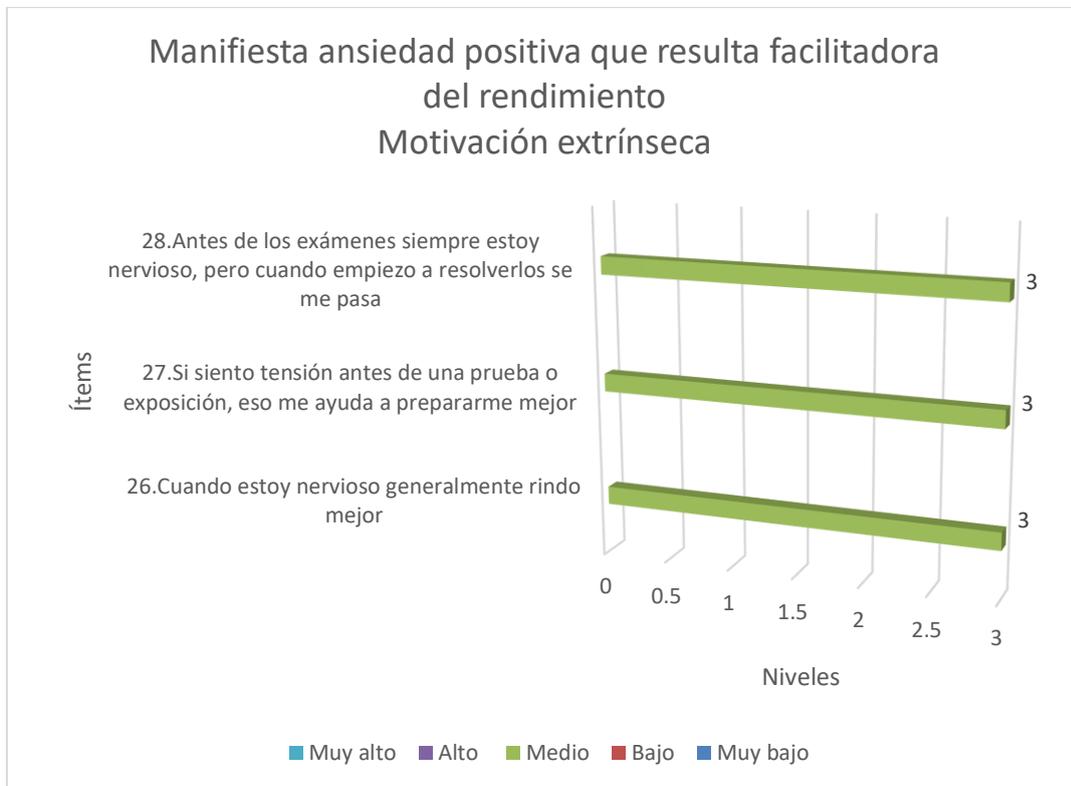


Dato: cuadro de sistematización de información.

Sobre las actitudes hacia el estudio los estudiantes en promedio en el nivel medio manifestaron que se esfuerzan por aprender, en el nivel bajo algunos hacen solo lo básico de tareas, señalaron además tener poco éxito y limitaciones para terminar algunas tareas que empieza; en el nivel muy bajo algunos manifestaron no terminar sus tareas.

La figura 4 nos permite visualizar el manejo de la ansiedad como facilitadora del rendimiento  
**Figura4**

**La motivación extrínseca desde la ansiedad positiva**

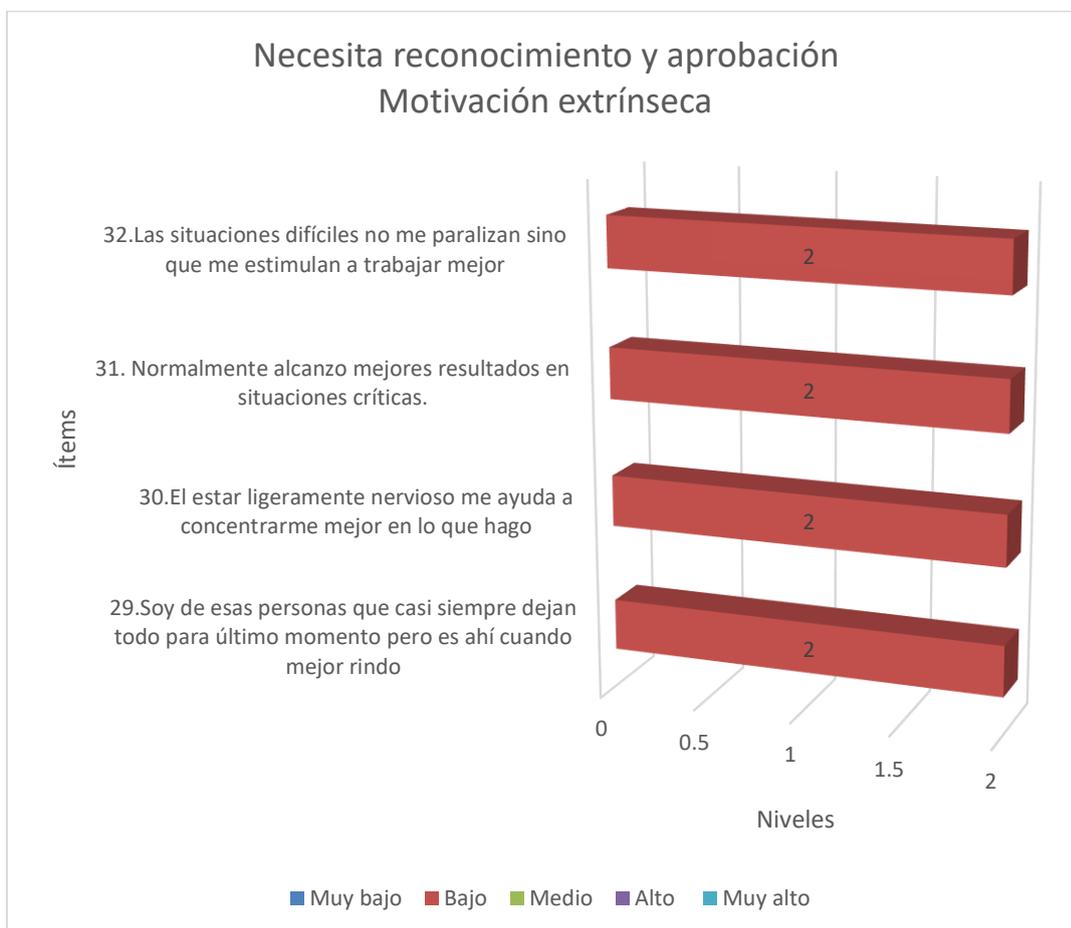


La figura 4 nos permite observar el manejo de la ansiedad, en promedio en el nivel medio los estudiantes manifestaron superar su nerviosismo frente a los exámenes o exposiciones los que supera.

La figura 5 nos muestra la necesidad de reconocimiento y aprobación que necesitan algunos estudiantes como motivación extrínseca

**Figura 5**

**Motivación intrínseca desde la necesidad de aprobación**



En promedio en el nivel bajo algunos estudiantes manifestaron que las situaciones difíciles les estimulan para obtener logros, que las críticas les sirven de impulso, que el nerviosismo los impulsa y a pesar de dejar las cosas para último momento mejora su rendimiento.

Al realizar el análisis en función de los objetivos planteados se realizaron los siguientes hallazgos, en la tabla 3 se visualiza los niveles de motivación de los estudiantes de Pantiacolla.

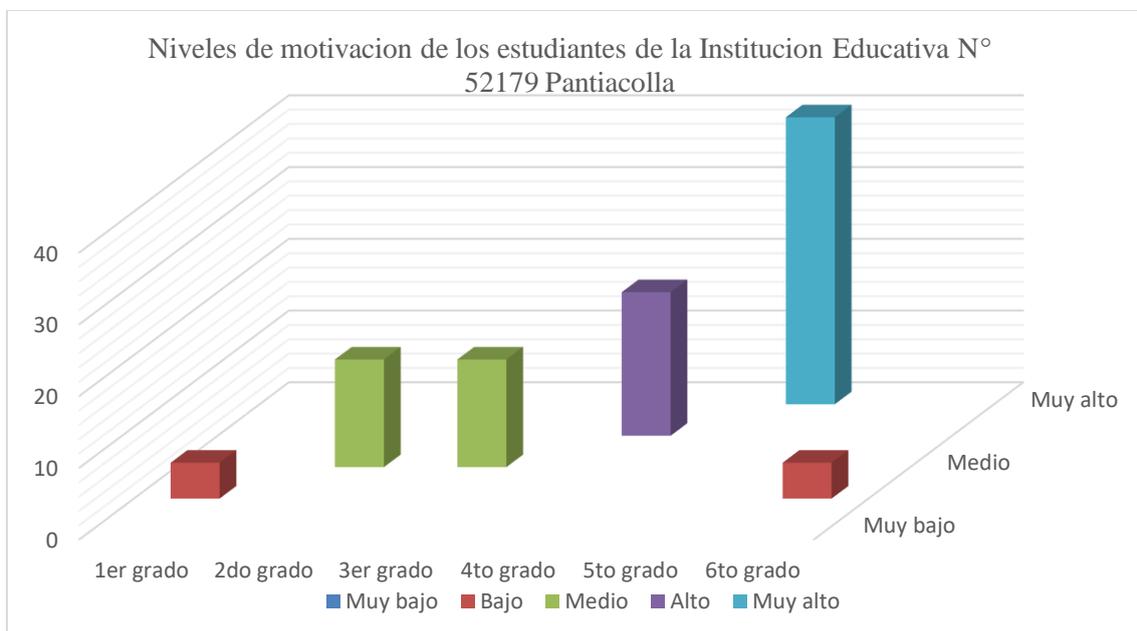
**Tabla 3**

*Niveles de motivación de los estudiantes de la I.E N° 52179 de Pantiacolla*

DIMENSIÓN		1er grado	%	2do grado	%	3er grado	%	4to grado	%	5to grado	%	6to grado	%
Motivación	Muy bajo												
	Bajo												
	Medio	1	5	3	15	3	15	4	20	8	40	1	5
	Alto												
	Muy alto												
Total		1	5	3	15	3	15	4	20	8	40	1	5

Data: Tabla de sistematización de información.

En la tabla3 se observa que el 100% de los estudiantes de la institución educativa Pantiacolla de todos los grados se ubicaron en el nivel medio de la motivación considerando lo señalado por Robbins, Muchinsky y Gibson citados en Serrano (2016) relacionado a las dimensiones de la motivación como la intensidad o fuerza como el esfuerzo invertido por el sujeto en la realización de una tarea; la dirección u orientación para el logro de una meta y la persistencia la continuidad a lo largo del un espacio de tiempo implica además la superación de obstáculos. Considerando los resultados al encontrarse en el nivel medio es notorio no se observa fuerza e inversión de tiempo para el logro de metas, la figura 6 permite una mejor visualización.

**Figura6****Niveles de motivación de los estudiantes de Pantiacolla**

La tabla 5 contiene los niveles de motivación intrínseca por grado de las estudiantes de la I. E. N° 52179 .Pantiacolla

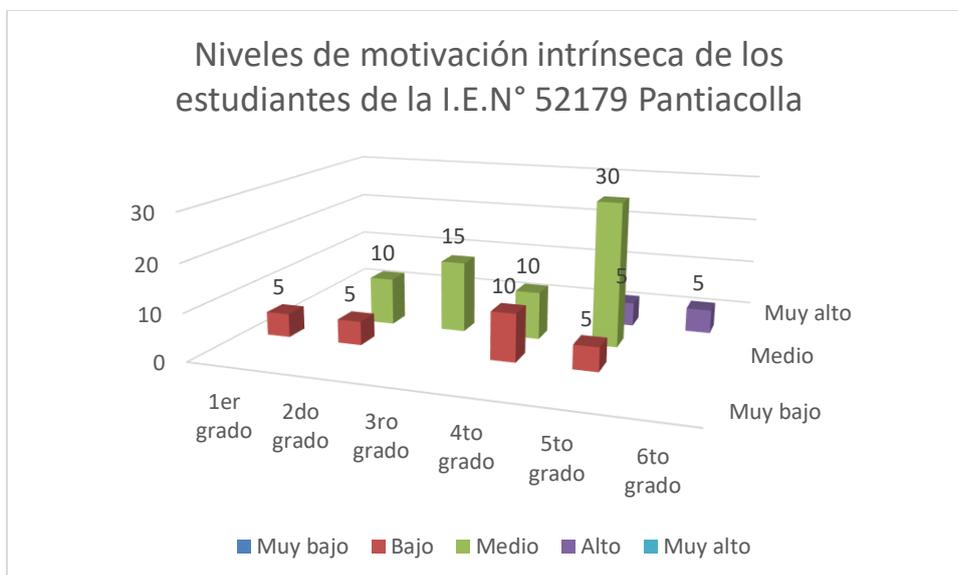
Tabla 4

*Niveles de motivación intrínseca por grados de los estudiantes de Pantiacolla*

DIMENSIÓN	1er grado	%	2do grado	%	3er grado	%	4to grado	%	5to grado	%	6to grado	%
Motivación intrínseca												
Muy bajo												
Bajo	1	5	1	5					1	5		
Medio			2	10	3	15	2	10	6	30		
Alto							2	10	1	5	1	5
Muy alto												
Total	1	5	3	15	3	15	4	20	8	40	1	5

Fuente: Tabla de sistematización de información

La tabla 4 muestra los niveles de motivación intrínseca por grado se observa que sólo en el quinto y sexto grado se ubicaron en el nivel alto, es decir que tienen metas ya definidas y autodeterminación para realizar lo que se proponen y en esa misma tendencia aunque en el nivel medio se encuentra estudiantes de segundo a quinto grado de primaria, lo señalado se muestra en la figura 7

**Figura7****Niveles de motivación intrínseca de los estudiantes de la I. E. N° 52179 de Pantiacolla**

Dato: Tabla 4

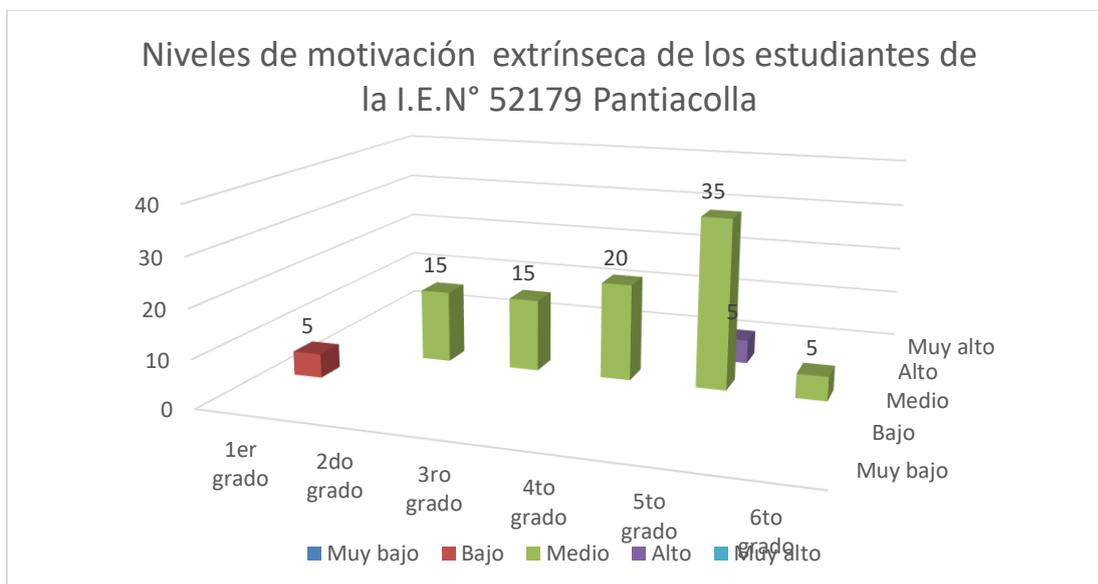
La tabla 5 organiza la información de los niveles de motivación extrínseca de estudiantes de la institución educativa N° 54179 de Pantiacolla

**Tabla 5****Niveles de motivación extrínseca de los estudiantes de la I.E, N° 52179 de Pantiacolla**

DIMENSIÓN		1er grado	%	2do grado	%	3er grado	%	4to grado	%	5to grado	%	6to grado	%
Motivación extrínseca	Muy bajo												
	Bajo												
	Medio	1	5	3	15	3	15	4	20	7	35	1	5
	Alto									1	5		
	Muy alto												
Total		1	5	3	15	3	15	4	20	8	40	1	5

Dato: tabla de organización de datos

La tabla 5 contiene los niveles de motivación extrínseca por grados. Se observa que en el nivel medio se ubica la mayoría de estudiantes de segundo a quinto grado, es decir se encuentran condicionados frente al hecho de tener contentos a sus padres, ser mejor que sus compañeros y sentir que rinden mejor en el estrés de último momento, lo señalado se visualiza en la figura 8.

**Figura8****Niveles de motivación extrínseca de los estudiantes de la I.E. N° 52179 de Pantiacolla**

La tabla 6 presenta los niveles de motivación intrínseca por sexo en los estudiantes de la I.E. N° 52179 de la comunidad indígena de Pantiacolla.

**Tabla6****Niveles de motivación intrínseca por sexo en los estudiantes de la I. E. N° 52179 de Pantiacolla**

DIMENSIÓN		1er grado				2do grado				3er grado				4to grado				5to grado				6to grado				
		M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	
Motivación intrínseca	Muy bajo																									
	Bajo	1	5	0	0			1	5	1	5															
	Medio					1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	3	15	4	20					
	Alto													1	5	1	5	1	5			1	5	0	0	
	Muy alto																									
Total		1	5	0	0	1	5	2	10	2	10	1	5	2	10	2	10	4	20	4	20	1	5	0	0	

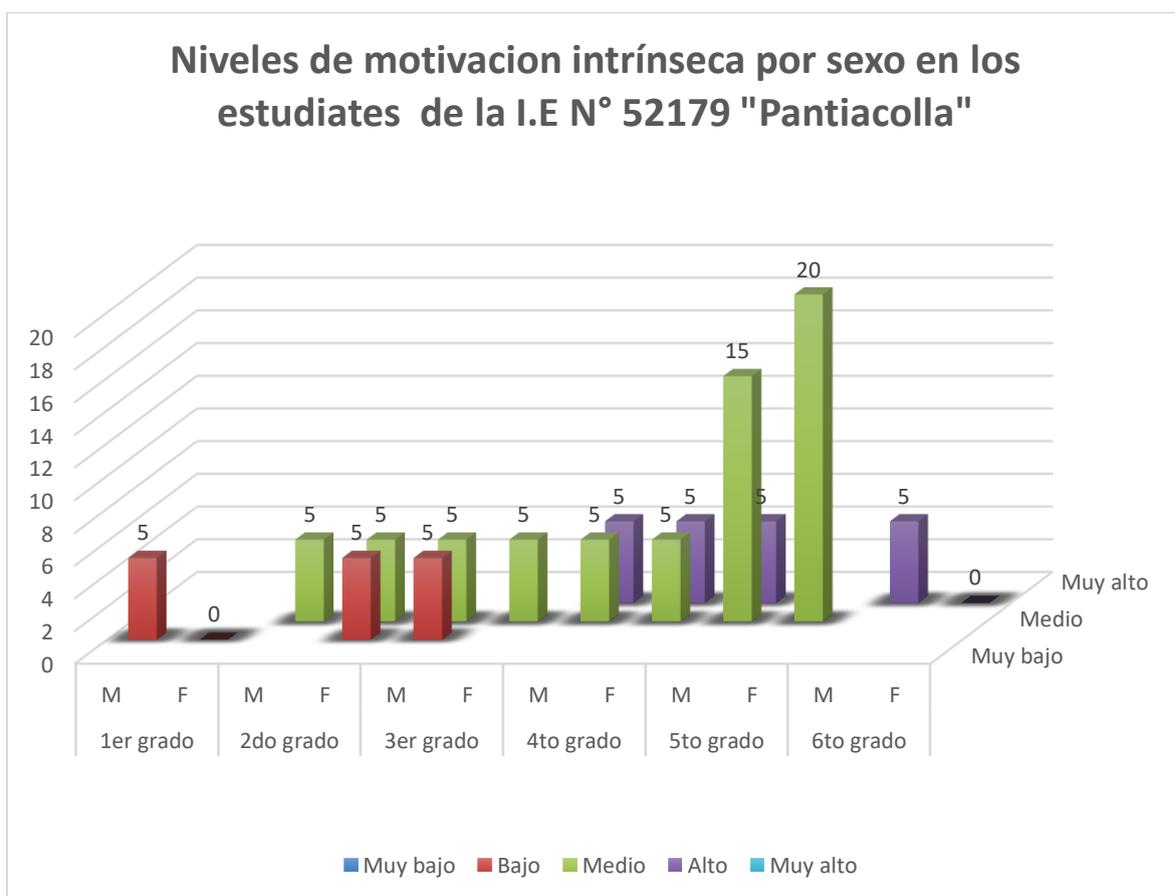
Dato: tabla de organización de datos

Al realizar la comparación de los niveles de motivación intrínseca por sexo no se observa diferencias significativas entre varones y mujeres de los grados primero a quinto debido a que el número de estudiantes por grado son impares en cantidad o únicos en su

grado; la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel medio y desde cuarto a sexto grado en el nivel alto se ubicaron tres estudiantes varones lo que permite inferir que sus motivaciones surgen por necesidades internas y de forma espontánea. La figura 9 permite visualizar lo mencionado.

**Figura9**

Niveles de motivación intrínseca por sexo en los estudiantes de la I.E. N° 52179 de Pantiacolla.



La tabla 7 muestra los niveles de motivación extrínseca por sexo.

**Tabla7**

*Niveles de motivación extrínseca por sexo en los estudiantes de la I. E. N° 52179 Pantiacolla*

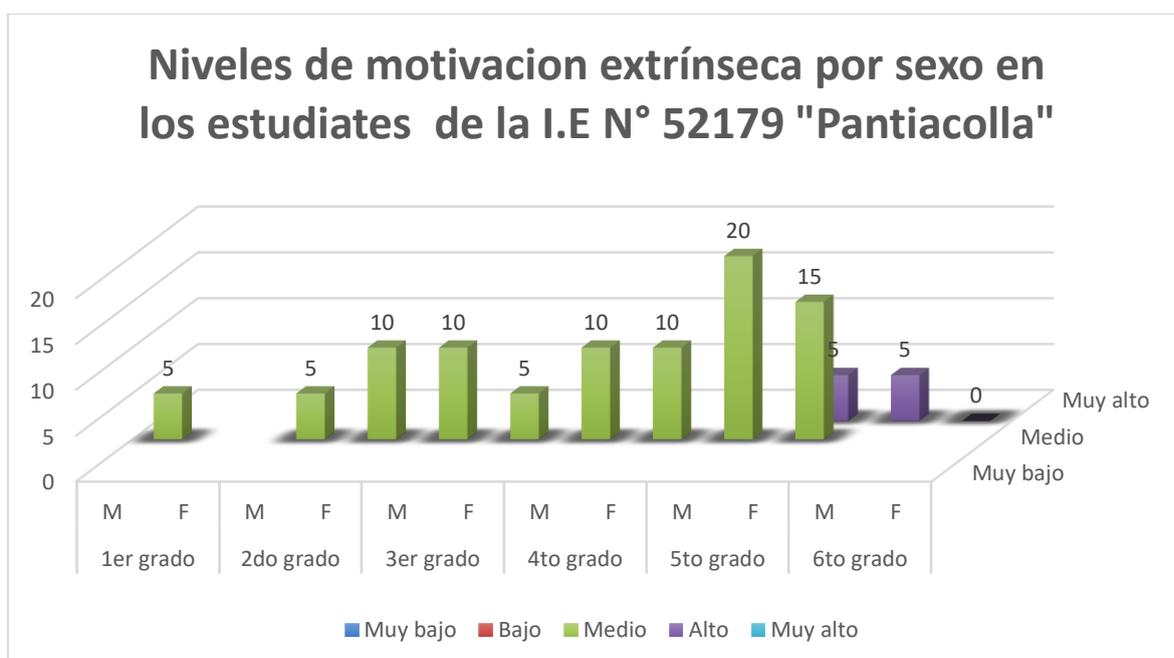
DIMENSIÓN		1er grado				2do grado				3er grado				4to grado				5to grado				6to grado				
		M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	
Motivación extrínseca	Muy bajo																									
	Bajo																									
	Medio	1	5	0	0	1	5	2	10	2	10	1	5	2	10	2	10	4	20	3	15					
	Alto																			1	5	1	5			
	Muy alto																									
Total		1	5	0	0	1	5	2	10	2	10	1	5	2	10	2	10	4	20	4	20	1	5	0	0	

Fuente: Tabla de organización de datos

Comparando los niveles de motivación extrínseca por sexo no se observa diferencias significativas entre varones y mujeres de los grados primero, segundo, tercero, cuarto ni sexto debido a que son impares en cantidad o únicos en su grado; en el quinto grado en el nivel medio al alto son las estudiantes mujeres que se ubican en este nivel lo que permite inferir que sus motivaciones surgen por necesidades de quedar bien frente a los demás, a sus padres y docente.

**Figura10**

Niveles de motivación extrínseca por sexo en los estudiantes de la I. E. N° 52179 Pantiacolla.



## 4.2. Discusión de resultados

Al comparar el estudio realizado por Sandoval (2019) con respecto a los niveles de motivación en estudiantes de segundo de secundaria de Tumbes, se halló que el 62% está dentro del nivel tendencia alto, el 30% se ubica en el nivel tendencia bajo, un 6% en el nivel alto y el 2% en comparación a la presente investigación en la que los estudiantes de la I.E. de Pantiacolla se ubicaron en el nivel medio es posible que la diferencia se deba al contexto, la primera es la capital de la región Tumbes mientras que la segunda una comunidad indígena machiguenga muy alejada de Salvación capital de la provincia del Manu.

La investigación de Vázquez (2019) al tener como resultados que la mayor parte de los estudiantes se ubican en el nivel “medio” tanto en la dimensión motivación al aprendizaje con el 62.7%, en la motivación al resultado con el 54.9% y en evitación al fracaso con el 50%; podemos notar que la motivación que los mueve es la extrínseca en un nivel medio al igual que los estudiantes de la institución educativa Pantiacolla en estudio, Resultados similares fueron encontrados por Pérez & Rojas, (2018) en el que los estudiantes de Huancayo se ubicaron en un 64.40% en el nivel medio de la motivación extrínseca al estudiar solo lo que les solicita la docente y para aprobar; a diferencia de Velásquez (2018) en el que los estudiantes de quinto año responden a los componente de ansiedad facilitadora del rendimiento

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

**Primera:** Al realizar el análisis descriptivo del nivel de motivación de los estudiantes de la institución educativa de Palotoa se halló que se encuentran en el nivel medio, es decir no se esfuerzan por darle intensidad ni dirección a las metas que se plantean.

**Segundo:** Al comparar el nivel de motivación intrínseca por grados en los estudiantes de la institución educativa N° 52179 Pantiacolla de la comunidad indígena de Palotoa Teparo se halló que si bien es cierto que la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel medio, sin embargo, en quinto y sexto grado, 2 estudiantes se ubicaron en el nivel alto.

**Tercero:** Al comparar el nivel de motivación extrínseca por grados en los estudiantes de la institución educativa N° 52179 Pantiacolla de la comunidad indígena de Palotoa Teparo la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel medio y solo un estudiantes que representa el 5% en el nivel alto, es decir, se encuentran condicionados por la ansiedad positiva en el caso del estudiante de quinto y los otros estudiantes por las buenas notas, que sus padres estén contentos con su rendimiento, a ser elogiados por su docente, para ser comparados con sus compañeros.

**Cuarto:** Al comparar el nivel de motivación intrínseca por sexo en los estudiantes de la institución educativa N° 52179 Pantiacolla de la comunidad indígena de Palotoa Teparo la mayoría de estudiantes de ambos sexos se ubicaron en el nivel medio y 3 estudiantes varones de cuarto a sexto grado, en el nivel alto, lo que implica que los varones se sitúan en tendencia en la motivación intrínseca.

**Quinto:** Al comparar el nivel de motivación extrínseca por sexo en los estudiantes de la institución educativa N° 52179 Pantiacolla de la comunidad indígena de Palotoa Teparo la mayoría de los estudiantes de ambos sexos se ubicaron en el nivel medio y dos estudiantes de quinto y sexto varón y mujer en el nivel alto.

## 5.2 Recomendaciones

**Primera:** A los docentes de aula propiciar en los estudiantes mediante espacios reflexivos, el planteamiento de metas viables en base a sus intereses para favorecer la motivación en cuanto a su intensidad y direccionalidad.

**Segunda:** A los docentes de aula, demostrar a los estudiantes altas expectativas sobre los mismos en base a la identificación de sus fortalezas y trabajando el error o limitaciones como oportunidades y/o retos de aprendizaje así como espacios de reflexión para fortalecer las capacidades de éxito propiciando con ello el fortalecimiento de la motivación intrínseca que se halla en el nivel medio en la mayoría de los los estudiantes de la institución educativa N° 52179 Pantiacolla de la comunidad indígena de Palotoa Teparo.

**Tercera:** A los docentes de aula limitar en lo posible el condicionamiento para el aprendizaje desde los primeros grados, mediante espacios de reflexión para concientizar a los estudiantes de la institución educativa N° 52179 Pantiacolla de la comunidad indígena de Palotoa Teparo sobre cómo superar el depender de los demás o el realizar las cosas bajo presión para ser exitoso.

**Cuarta:** A los docentes de aula promover desde los primeros grados, espacios de reflexión para concientizar a los estudiantes de la institución educativa N° 52179 Pantiacolla de la comunidad indígena de Palotoa que tanto varones como mujeres tienen las mismas oportunidades de éxito al estar motivados intrínsecamente.

**Quinta:** A los docentes de aula promover desde los primeros grados, espacios de reflexión para concientizar a los estudiantes de la institución educativa N° 52179 Pantiacolla de la comunidad indígena de Palotoa las implicancias del trabajo en base a premios, castigos o reconocimientos tanto en varones como mujeres de modo que tengan libertad de elección.

## REFERENCIAS

## Bibliografía

Abrahan, M. (2010). *la Motivacion*.

Alvarez. (2020). *Relación de la motivación intrínseca y extrínseca con el aprendizaje del idioma ingles en el grado once*. Aguascalientes: EDUC.

Antolín, R. (2013). *Motivación y rendimiento escolar en educación primaria [Tesis de maestría, Universidad de Almería]*. Repositorio institucion. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence=>

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.

Arturo, O. (2016). *Motivacion Intrinseca*. universidad privada del norte.

CRISTIAN, B. V., & Dayely E, C. P. (s.f.). Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de la ciudad de. 2018. Universidad Cooperativa de Colombia.

CRISTIAN, B. V., & DAYELY, E. (s.f.). Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de la ciudad de. . Cooperativa de Colombia, 2018.

CRISTIAN, B., & DAYELY, C. (s.f.). Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de la ciudad de. 2018. Universidad Cooperativa de Colombia, VILLAVICENCIO 2018.

CRISTIAN, B., & DAYELY, E. (s.f.). MOTIVACION. 2018. Cooperativa de Colombia, VILLAVICENCIO.

CRISTIAN, B., & DAYELY, E. (s.f.). Motivacion en el estudiante . 2018. Cooperativa de Colombia , VILLAVICENCIO.

DITOE - UNESCO. (2009). *Guía de recursos pedagógicos par el apoyo socioemocional frente a desastres naturales*. Lima.

GONZALES, A. (1997). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *REME Revista electrónica de motivación y emoción*, X(25). Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/texto.html>

- GONZALES, A. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *Revista electrónica de motivación y emoción*, X(25). Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/article1.pdf>
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2016). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición ed.). México: McGraw Hill.
- Herrera , N., & Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Punto de Vista*, 18(1), 126-128. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v18n1/ccm17114.pdf>
- López, A. (2007). *La importancia de la motivación en el aula*. México: SEE.
- López, R. (2012). *La Gestión del tiempo Personal y Colectivo*. Barcelona: Graó.
- Lorena, S. (2014). *Motivacional del estudiantes de cafd*.
- Maria, L. (2009). *Motivacion pepectivas teoricas y algunas consideraciones de su importancia en el ambito educativo (tesis para optar el titulo Docente de Escuela de Orientación y Educación Especial*. Repositorio.
- MINEDU. (2018). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018. Región La Libertad*. Ministerio de Educación Perú, Lima. Obtenido de <http://www.ece2018.pe/>
- Ospina, R. (2006). *la Motivacion motor del aprendizaje*.
- Paredes, Leon, G., & Ttito, Q, C. (2018). *Dimenciones de la motivacion enel desempeño del personal del hotel titilaka S.A.C(tesis para optarel tituloprofesional de licenciado en relaciones industriales)*. Repositorio, AREQUIPA.
- Pérez, G., & Rojas, J. (2018). *Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará, Huancayo [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional.
- PEREZ, G., & ROJAS, J. (s.f.). *Niveles de motivacion hacia el aprendizaje en los estudiantes* . Repositorio institucional.
- PEREZ, G., & ROJAS, Y. (s.f.). *Niveles de motivacion hacia en los estudiantes de la institucion educativa*. Repositorion institucional.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Iowa: Willey.

- Rosique, M. (2017). *Un análisis de los factores socioculturales en el emprendimiento desde el sistema educativo a los negocios formados por inmigrantes*. Cartagena: UPC.
- Sandoval, M. (2019). *La motivación de logro estudiantes [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad]*. Repositorio institucional, Chimbote. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14546/DIMENSION\\_PODER\\_FILIACION\\_SANDOVAL\\_BALLADARES\\_MILDRE\\_YOSHIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14546/DIMENSION_PODER_FILIACION_SANDOVAL_BALLADARES_MILDRE_YOSHIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw- Hill.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.
- Serrano, K. (2016). *Influencia de los factores motivacionales en el rendimiento laboral de los trabajadores CAS de la municipalidad distrital de Carabayllo*. Repositorio institucional, Lima.
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Usán, P, & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento en los estudiantes de educación secundaria Obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.
- Valero, J. (1991). *El difícil Arte de Motivar*. México: Gran Editora.
- Van Hoof, E. (25 de Junio de 2020). El confinamiento es "el mayor experimento psicológico de la historia". *BBC News Mundo*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53117592>
- vasquez burgos, I. (2019). *Motivación hacia el Aprendizaje en Estudiantes de una universidad sanpedro(tesislicenciado en psicología)*.
- VASQUEZ, & ANGELICA. (2019). CHIMBOTE -PERU.
- VASQUEZ, B., & LUZ, A. (s.f.). Motivación hacia el Aprendizaje en Estudiantes . 2019. Universidad de Chimbote, CHIMBOTE - PERU.
- Vásquez, S. (2018). *la motivación educativa*.

- Velásquez, K. (2018). *La motivación de los estudiantes de quinto grado de la I.E José Carlos Mariategui [Tesis de grado, Universidad cesar vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26227/Vel%c3%a1squez\\_GKD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26227/Vel%c3%a1squez_GKD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- villanueva luna , c., & cordoba peña, d. (2018). *Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de la ciudad de universidad cooperativa de colombia.*

**ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** La motivación en los estudiantes de la institución educativa N°52179 “Pantiacolla” de la provincia del Manu 2021.

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variabes	Metodología
¿Cuál es el nivel de motivación en los estudiantes de la institución educativa N° 52179 Pantiacolla de la provincia del Manu 2021?	Determinar el nivel de motivación en los estudiantes de la institución educativa N°52179 Pantiacolla de la provincia del Manu 2021	El nivel de motivación es media en los estudiantes de la institución educativa N° 52179” Pantiacolla de la provincia del Manu 2021	<b>Variable</b> Motivación	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> No experimental <b>Nivel y diseño:</b> Descriptivo comparativo
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específica</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Población y muestra:</b> Estudiantes del nivel primario de la institución educativa Palotoa Teparo 33 estudiantes  <b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos</b> ▪ Encuesta Cuestionario  <b>Técnicas de análisis de datos</b> ▪ Paquete estadístico SPSS (V.22)
¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca por grados en los estudiantes de la institución educativa N°52179”Pantiacolla” de la provincia del Manu 2021?	Determinar el nivel de motivación intrínseca por grados en los estudiantes de la institución educativa N°52179”Pantiacolla de la provincia del Manu 2021.	El nivel de motivación intrínseca es alto en los grados de quinto y sexto en los estudiantes de la institución educativa N° 52179”Pantiacolla de la provincia del Manu 2021	▪ Motivación extrínseca ▪ Motivación intrínseca	
¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca por grados el nivel de motivación en los estudiantes de la institución educativa N°52179”Pantiacolla de la provincia del Manu 2021?	Determinar el nivel de motivación extrínseca por grados en los estudiantes de la institución educativa N°52179” Pantiacolla de la provincia del Manu 2021.	El nivel de motivación extrínseca es medio por grados en los estudiantes de la institución educativa N°52179”Pantiacolla de la provincia del Manu 2021.		
¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca por sexo en los estudiantes de la institución educativa N°52179”Pantiacolla de la provincia del Manu 2021?	Determinar el nivel de motivación intrínseca por sexo en los estudiantes de la institución educativa N°52179”Pantiacolla de la provincia del Manu 2021	El nivel de motivación intrínseca es media en las mujeres en los estudiantes de la institución educativa N°52179”Pantiacolla de la provincia del Manu 2021		
¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca por sexo en los estudiantes de la institución educativa N°52179”Pantiacolla de la provincia del Manu 2021?	Determinar el nivel de motivación extrínseca por sexo en los estudiantes de la institución educativa N°52179”Pantiacolla de la provincia del Manu 2021	El nivel de motivación extrínseca es media entre varones y mujeres en los estudiantes de la institución educativa N°52179” Pantiacolla” de la provincia del Manu 2021		

Fuente: elaboración propia

## Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variable: la motivación						
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
La motivación es un proceso auto energético de la persona que ejerce una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguirlo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas Herrera & Zamora (2014)	La variable fue analizada a través de la aplicación de una escala de valoración de la motivación para el aprendizaje que permitió determinar los niveles de motivación en los estudiantes de la institución educativa N° 52179 “Pantiacolla”, siendo sus dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca	Motivación Intrínseca	Reconoce su capacidad de trabajo y rendimiento en la escuela	1.Normalmente me esfuerzo más que la mayoría de mis compañeros 2.Cuando trabajo en equipo frecuentemente rindo más que mis compañeros 3.Algunas veces me responsabilizo de tanto trabajo que no tengo tiempo ni para dormir 4.Creo que mi capacidad de trabajo es mayor de lo normal 5.La verdad es que si alguien me busca, lo más probable es que me encuentre haciendo tareas o estudiando 6. Dedico varias horas para profundizar los temas que me parecen interesantes 7.Generalmente, en clases, apporto con mis puntos de vista y conocimientos previos	Cuestionario	Muy Alto (5) Alto(4) Medio (3) Bajo (2) Muy Bajo(1)
			Demuestra predisposición por aprender	8. Me gusta aprender cosas nuevas y llegando a casa investigo más sobre el tema. 9.Me siento contento cuando aprendo cosas difíciles 10.Me gusta ir al colegio porque siempre se aprende cosas nuevas 11.Para mí es más importante aprender que obtener alguna recompensa 12.Me gusta aprender cosas que puedo aplicar en la práctica 13.Me gusta hacer más de lo que me pide el profesor(a) 14.Me gusta saber qué tema desarrollaremos en la siguiente clase para ir investigando y asistir preparado a clases		
			Identifica sus actitudes de interés hacia el estudio	15. Frecuentemente empiezo cosas que después no termino. 16. Tengo poco éxito en el colegio por mi falta de voluntad. 17.Yo me calificaría a mí mismo(a) como vago(a) 18.Me distraigo fácilmente cuando hago mis tareas		

				19.Como máximo puedo hacer lo que me pide el profesor, pero no más 20.Me esfuerzo mucho por aprender		
		Motivación extrínseca	Muestra ambiciones de obtener reconocimiento o de los demás	21.Siempre es muy importante para mí sacar buenas notas 22.Si obtengo buenas notas mis padres estarán contentos 23.Me gusta que mis profesores hablen bien de mí cuando obtengo buenas calificaciones 24.Me gusta competir con mis compañeros en los concursos para obtener algún premio 25.Me gusta comparar mis notas con las de mis compañeros		
			Manifiesta ansiedad positiva que resulta facilitadora del rendimiento	26.Cuando estoy nervioso generalmente rindo mejor 27.Si siento tensión antes de una prueba o exposición, eso me ayuda a prepararme mejor 28.Antes de los exámenes siempre estoy nervioso, pero cuando empiezo a resolverlos se me pasa		
			Necesitan reconocimiento por parte de la sociedad para esforzarse en aprender, es importante la aprobación de sus padres, maestros y discípulos.	29.Soy de esas personas que casi siempre dejan todo para último momento pero es ahí cuando mejor rindo 30.El estar ligeramente nervioso me ayuda a concentrarme mejor en lo que hago 31. Normalmente alcanzo mejores resultados en situaciones críticas. 32.Las situaciones difíciles no me paralizan sino que me estimulan a trabajar mejor		

Fuente: elaboración propia

**Anexo 3 Instrumento de recojo de información.**

**ESCALA DE VALORACIÓN PARA LA MOTIVACIÓN HACIA EL  
APRENDIZAJE**

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** este cuestionario contiene una serie de frases que se refieren a tu forma de pensar y actuar referentes a la motivación que tienes para el estudio. No existe respuesta buena ni mala, sé sincero por favor y no dejes ninguna cuestión sin contestar ya que tus respuestas son valiosas.

Nº	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.	Normalmente me esfuerzo más que la mayoría de mis compañeros.					
2.	Cuando trabajo en equipo frecuentemente rindo más que mis compañeros.					
3.	Algunas veces me responsabilizo de tanto trabajo que no tengo tiempo ni para dormir.					
4.	Creo que mi capacidad de trabajo es mayor de lo normal.					
5.	La verdad es que si alguien me busca, lo más probable es que me encuentre haciendo tareas o estudiando.					
6.	Dedico varias horas para profundizar los temas que me parecen interesantes					
7.	Generalmente, en clases, aporto con mis puntos de vista y conocimientos previos					
8.	Me gusta aprender cosas nuevas y llegando a casa investigo más sobre el tema.					
9.	Me siento contento cuando aprendo cosas difíciles.					
10.	Me gusta ir al colegio porque siempre se aprende cosas nuevas					
11.	Para mí es más importante aprender que obtener alguna recompensa.					
12.	Me gusta aprender cosas que puedo aplicar en la práctica.					
13.	Me gusta hacer más de lo que me pide el profesor(a).					

14.	Me gusta saber qué tema desarrollaremos en la siguiente clase para ir investigando y asistir preparado a clases.					
15.	Frecuentemente empiezo cosas que después no termino					
16.	Tengo poco éxito en el colegio por mi falta de voluntad.					
17.	Yo me calificaría a mí mismo(a) como vago(a)					
18.	Me distraigo fácilmente cuando hago mis tareas.					
19.	Como máximo puedo hacer lo que me pide el profesor, pero no más.					
20.	Me esfuerzo mucho por aprender.					
21.	Siempre es muy importante para mí sacar buenas notas.					
22.	Si obtengo buenas notas mis padres estarán contentos.					
23.	Me gusta que mis profesores hablen bien de mí cuando obtengo buenas calificaciones.					
24.	Me gusta competir con mis compañeros en los concursos para obtener algún premio.					
25.	Me gusta comparar mis notas con las de mis compañeros.					
26.	Cuando estoy nervioso generalmente rindo mejor.					
27.	Si siento tensión antes de una prueba o exposición, eso me ayuda a prepararme mejor					
28.	Antes de los exámenes siempre estoy nervioso, pero cuando empiezo a resolverlos se me pasa.					
29.	Soy de esas personas que casi siempre dejan todo para último momento pero es ahí cuando mejor rindo.					
30.	El estar ligeramente nervioso me ayuda a concentrarme mejor en lo que hago.					
31.	Normalmente alcanzo mejores resultados en situaciones críticas.					
32.	Las situaciones difíciles no me paralizan sino que me estimulan a trabajar mejor					

**Muchas gracias.**

**ESCALA DE VALORACIÓN PARA LA MOTIVACIÓN HACIA EL  
APRENDIZAJE.**

Apellidos y Nombres: fiorela tiori Huaman Huarankasi Edad 6  
Grado 1<sup>ro</sup> Sección \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** este cuestionario contiene una serie de frases que se refieren a tu forma de pensar y actuar referentes a la motivación que tienes para el estudio. No existe respuesta buena ni mala, sé sincero por favor y no dejes ninguna cuestión sin contestar ya que tus respuestas son valiosas.

Nº	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
		Siempre (4)	Casi Siempre (3)	A veces (2)	Casi Nunca (1)	Nunca (0)
1.	Normalmente me esfuerzo más que la mayoría de mis compañeros.	/				
2.	Cuando trabajo en equipo frecuentemente rindo más que mis compañeros.			/		
3.	Algunas veces me responsabilizo de tanto trabajo que no tengo tiempo ni para dormir.	/				
4.	Creo que mi capacidad de trabajo es mayor de lo normal.			/		
5.	La verdad es que si alguien me busca, lo más probable es que me encuentre haciendo tareas o estudiando.		/			
6.	Dedico varias horas para profundizar los temas que me parecen interesantes				/	
7.	Generalmente, en clases, apporto con mis puntos de vista y conocimientos previos			/		
8.	Me gusta aprender cosas nuevas y llegando a casa investigo más sobre el tema.	/				
9.	Me siento contento cuando aprendo cosas difíciles.	/				
10.	Me gusta ir al colegio porque siempre se aprende cosas nuevas	/				
11.	Para mí es más importante aprender que obtener alguna recompensa.			/		
12.	Me gusta aprender cosas que puedo aplicar en la práctica.		/			
13.	Me gusta hacer más de lo que me pide el profesor(a).				/	
14.	Me gusta saber qué tema desarrollaremos en la siguiente clase para ir investigando y asistir preparado a clases.		/			
15.	Frecuentemente empiezo cosas que después no termino				/	
16.	Tengo poco éxito en el colegio por mi falta de voluntad.			/		

17.	Yo me calificaría a mí mismo(a) como vago(a)					/
18.	Me distraigo fácilmente cuando hago mis tareas.					/
19.	Como máximo puedo hacer lo que me pide el profesor, pero no más.		/			
20.	Me esfuerzo mucho por aprender.			/		
21.	Siempre es muy importante para mí sacar buenas notas.	/				
22.	Si obtengo buenas notas mis padres estarán contentos.	/				
23.	Me gusta que mis profesores hablen bien de mí cuando obtengo buenas calificaciones.			/		
24.	Me gusta competir con mis compañeros en los concursos para obtener algún premio.		/			
25.	Me gusta comparar mis notas con las de mis compañeros.				/	
26.	Cuando estoy nervioso generalmente rindo mejor.		/			
27.	Si siento tensión antes de una prueba o exposición, eso me ayuda a prepararme mejor			/		
28.	Antes de los exámenes siempre estoy nervioso, pero cuando empiezo a resolverlos se me pasa.		/			
29.	Soy de esas personas que casi siempre dejan todo para último momento pero es ahí cuando mejor rindo.			/		
30.	El estar ligeramente nervioso me ayuda a concentrarme mejor en lo que hago.		/			
31.	Normalmente alcanzo mejores resultados en situaciones críticas.			/		
32.	Las situaciones difíciles no me paralizan sino que me estimulan a trabajar mejor			/		

Muchas gracias.

#### Anexo 4 Tabla de especificaciones del instrumento

##### Niveles y rangos de las dimensiones y variable motivación

Niveles	Escala cuantitativa					
	Dimensión motivación intrínseca		Dimensión motivación extrínseca		Variable motivación	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Muy Bajo (1)	0	19	0	11	0	31
Bajo (2)	20	39	12	23	32	63
Medio (3)	40	59	24	35	64	95
Alto (4)	60	79	36	47	96	127
Muy alto (5)	80	100	48	60	128	160

#### Anexo 5: Ficha técnica del instrumento

1. Nombre	: Escala de valoración para la motivación hacia el aprendizaje
2- Autores	: test de motivación M.A.P.E. II (motivación hacia el aprendizaje y ejecución) de I Montero y J Alonso Tapia (1992)) adaptado por Br. Pérez Mantari, Gisela Elizabeth y Br. Rojas Huaranga, Judyt Angela
3.-Fecha	: 2018
4.- Objetivo	: Evaluar la motivación hacia el aprendizaje.
5.- Aplicación	: Niños y niñas del nivel primario
6.- Administración	: Individual, colectivo.
7.- Duración	: 1 hora
8.- N° de ítems	: 32
9.- Distribución	: Dimensión motivación intrínseca: 20 ítems Dimensión motivación extrínseca: 12 ítems Total: 32 ítems
12- Puntuaciones	Muy Alto (5) Alto(4) Medio (3) Bajo (2) Muy Bajo(1)
13.- Validación	: Se dio mediante el juicio valorativo de tres expertos donde se obtuvo como resultado de la valoración: Aplicable
14.- Confiabilidad	: Con un Alfa de Cronbach 0,736, por lo tanto el nivel de confiabilidad es alta confiabilidad.

Anexo 6 Tabla de sistematización de datos

				Nomalmente me esfuerzo más que lamayoría de mis compañeros	Cuando trabajo en equipo frecuentemente rindo más que mis compañeros.	responsabilizo de tanto trabajo que no tengo tiempo ni para dormir	Creo que mi capacidad de trabajos mayor de lo normal.	me busca, lo más probable es que me encuentre haciendo tareas o estudiando.	Dedico varias horas para profundizar los temas que me parecen interesantes.	aporto con mis puntos de vista y conocimientos previos	Me gusta aprender cosas nuevas y llegando a casa investigo más sobre el tema.	Me siento contento cuando aprendo cosas difíciles.	Me gusta ir al colegio porque siempre se aprende cosas nuevas	Para mí es más importante aprender que obtener alguna recompensa	Me gusta aprender cosas que puedo aplicar en la práctica	Me gusta hacer más de lo que me pide el profesor(a)	Me gusta saber qué tema desarrollaremos en la siguiente clase para ir	Frecuentemente empleo cosas que después no termino	Tengo poco éxito en el colegio por mi falta de voluntad	Yo me calificaría a mí mismo(a) como vago(a)	Me distraigo fácilmente cuando hago mis tareas.	Como máximo puedo hacer lo que me pide el profesor, pero no más	Me esfuerzo mucho por aprender	
	GRADO	EDAD	SEXO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	D1
1	1*	6	2	4	2	4	2	3	1	2	4	4	4	2	3	1	3	1	2	0	0	3	2	47
2	2*	7	1	4	4	4	3	2	3	0	0	2	1	3	4	4	3	2	1	0	0	3	2	45
3	2*	8	2	4	3	2	3	1	2	1	3	2	3	1	2	1	3	0	0	0	0	2	4	37
4	2*	7	2	3	2	1	3	2	4	3	2	4	4	3	1	2	3	2	1	0	2	1	3	46
5	3*	9	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	0	0	1	2	58
6	3*	9	2	3	2	3	2	1	2	3	1	4	2	4	2	3	1	3	2	0	0	3	2	43
7	3*	9	1	4	4	4	4	3	2	1	2	3	2	4	2	3	2	4	2	0	0	2	4	52
8	4*	9	1	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	0	0	0	4	63
9	4*	9	2	4	4	3	4	2	3	1	4	4	4	2	3	1	3	2	3	0	0	2	3	52
10	4*	10	1	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	3	4	2	3	2	0	0	0	4	55
11	4*	9	2	4	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	61
12	5*	12	2	3	1	2	1	4	0	2	4	4	3	1	3	1	3	2	4	2	4	3	2	49
13	5*	12	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	2	0	0	2	4	59
14	5*	12	2	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	2	3	1	3	1	3	0	0	1	3	50
15	5*	16	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	0	4	1	61
16	5*	11	1	4	3	2	1	3	2	3	4	2	3	1	4	4	3	2	1	2	3	1	3	51
17	5*	12	1	4	2	0	3	4	1	0	4	0	2	2	2	4	1	3	2	0	0	2	3	39
18	5*	10	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	2	3	1	0	0	3	4	55
19	5*	11	2	4	2	3	1	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	0	0	0	2	47
20	6*	11	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	0	0	2	4	69
ROMEDIO				4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	0	1	2	3	

Siempre es muy importante para mí sacar buenas notas	Si obtengo buenas notas mis padres estarán contentos	Me gusta que mis profesores hablen bien de mí cuando obtengo buenas calificaciones	Me gusta competir con mis compañeros en los concursos para obtener algún premio	Me gusta comparar mis notas con las de mis compañeros	Cuando estoy nervioso generalmente rindo mejor	Si siento tensión antes de una prueba o exposición, eso me ayuda a prepararme	Antes de los exámenes siempre estoy nervioso, pero cuando empiezo a	Soy de esas personas que casi siempre dejan todo para el último momento pero es ahí	El estar ligeramente nervioso me ayuda a concentrarme mejor en lo que hago	Normalmente alcanzo mejores resultados en situaciones críticas	Las situaciones difíciles no me paralizan sino que me estimulan a trabajar mejor	D2	VAR
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	D2	VAR
4	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	31	78
4	4	3	2	4	3	2	4	1	3	2	1	33	78
3	2	3	1	3	1	0	2	3	2	2	3	25	62
1	3	1	3	2	0	4	3	1	3	1	2	24	70
3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	29	87
2	3	1	2	4	4	3	2	3	1	4	2	31	74
4	4	3	2	1	3	3	0	0	2	3	4	29	81
4	4	4	4	0	3	2	3	0	2	1	2	29	92
2	4	2	4	2	4	3	2	3	1	3	1	31	83
2	3	4	2	3	2	4	2	3	1	3	4	33	88
4	4	4	3	2	1	4	1	3	1	3	3	33	94
4	4	4	3	2	4	3	3	1	4	1	3	36	85
4	2	3	4	2	0	1	2	3	2	3	2	28	87
2	3	3	2	1	3	2	3	0	3	2	1	25	75
4	2	4	2	4	1	2	3	4	3	2	3	34	95
4	3	3	2	4	2	1	4	2	4	2	3	34	85
2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	27	66
3	3	2	3	1	1	4	0	0	3	1	4	25	80
3	2	3	2	4	4	3	2	1	0	3	2	29	76
4	4	4	4	0	2	3	0	0	0	0	0	21	90
3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2		

**Anexo 6: Evidencias fotográficas**

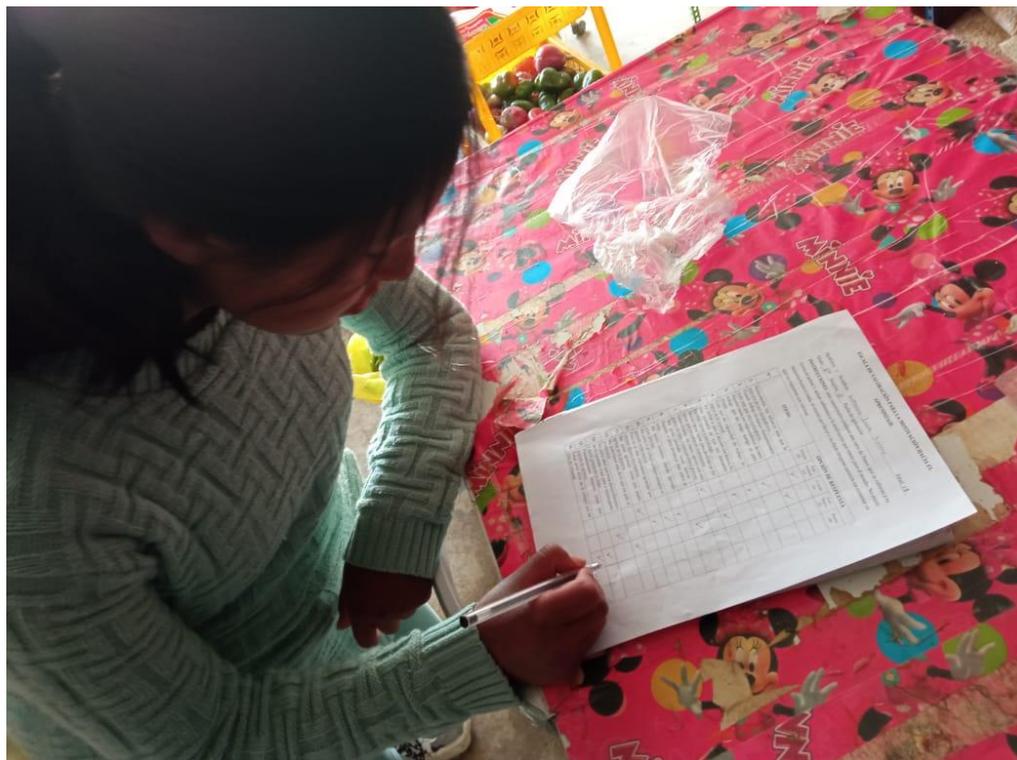
**Evidencias: aplicando las encuestas de valoración a los estudiantes de la Institución educativa N° 52179 de Pantiacolla**



**Evidencias: aplicando las encuestas de valoración a los estudiantes de la Institución educativa N° 52179 de Pantiacolla**



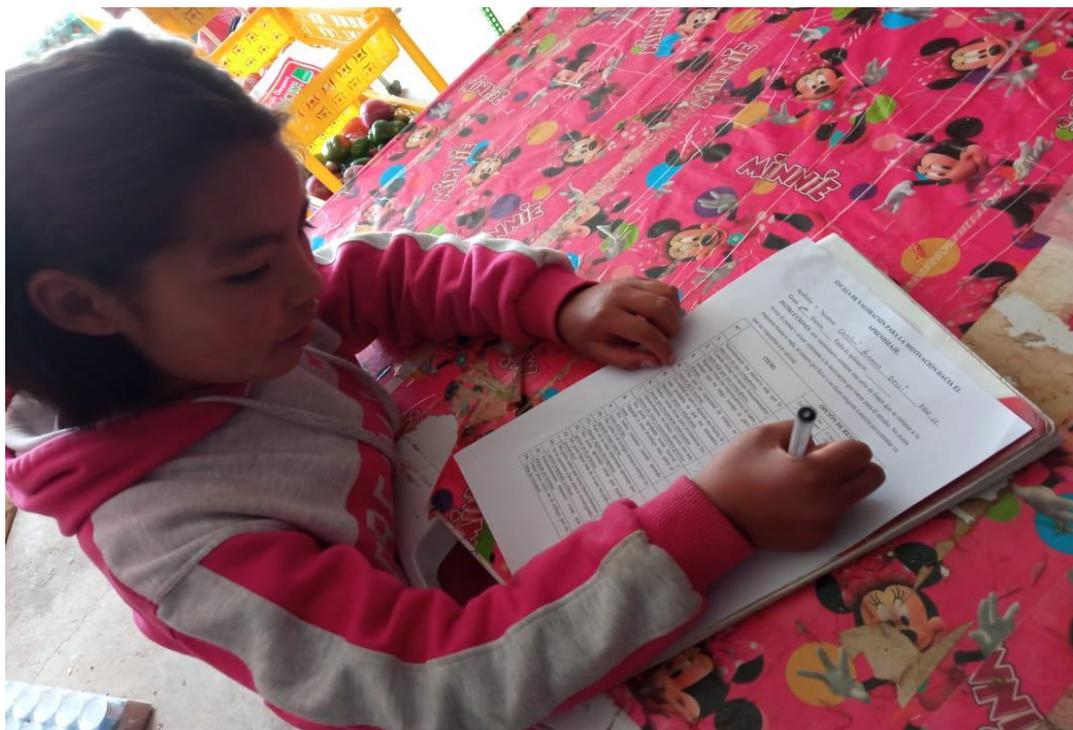
**Evidencias: aplicando las encuestas de valoración a los estudiantes de la Institución educativa N° 52179 de Pantiacolla**



**Evidencias: aplicando las encuestas de valoración a los estudiantes de una institución educativa privada**



**Evidencias: aplicando las encuestas de valoración a los estudiantes de una institución educativa privada**



**Evidencias: aplicando las encuestas de valoración a los estudiantes de una institución educativa privada**