

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**



Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado-2021.

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS

Jeannette, ALVAREZ AGUILAR

Luz Scarlett, CANCHI CHALLCO

PUERTO MALDONADO

2021

PRESENTACIÓN DE LA TESIS Y JURADO

Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado- 2021.

Línea de investigación

Pedagogía, Didáctica y Aprendizaje

Designación del Jurado - R.D. N°

Nombres y Apellidos

Presidente

Nombres y Apellidos

Secretario

Nombres y Apellidos

Vocal

DEDICATORIA

A Dios por brindarme fortaleza y salud para llevar a cabo mis sueños, a mis padres quien a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar, a mi pareja por apoyarme y alentarme en cada objetivo planteado y a mis hijos por su cariño y motivación y a seguir creciendo como profesional.

Jeannette

Dedico esta tesis a Dios, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi motor en todo momento. A mis hermanos por toda su confianza en cada reto que se me presentó, sin dudar ni un solo momento de mi capacidad e inteligencia.

Luz

AGRADECIMIENTO

A los docentes y directivos de la I.E.B.R Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” por permitirnos realizar la aplicación de los instrumentos de investigación, en especial a los estudiantes del V ciclo que participaron de ella.

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” por tener docentes que nos enriquecieron en conocimientos y en especial a la docente de investigación Mg. Elizabeth Areceli, Guillinta Tipiana por guiarnos y compartir sus conocimientos, sin su apoyo y dedicación no hubiera sido posible realizar esta tesis.

Jeannette y Luz

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jeannette Álvarez Aguilar identificada con DNI N° 42994831, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario”, autora de la tesis titula: “Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado”

Declaro bajo juramento que:

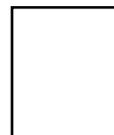
- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado el uso correcto de las normas APA 7ma edición.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información asumimos, las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a las normas vigentes.

Puerto Maldonado, diciembre del 2021

Jeannette Álvarez Aguilar

DNI N° 42994831



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Luz Scarlett Canchi Challco identificada con DNI N° 75252293, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario”, autores de la tesis titula: “Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado”

Declaro bajo juramento que:

- 5) La tesis es de nuestra autoría.
- 6) Hemos respetado el uso correcto de las normas APA 7ma edición.
- 7) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 8) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información asumimos, las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a las normas vigentes.

Puerto Maldonado, diciembre del 2021

Luz Scarlett Canchi Challco

DNI N° 75252293



CONTENIDOS

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
DECLARACIÓN JURADA	5
CAPÍTULO I	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. <i>Problema general</i>	18
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	18
1.3. Formulación de objetivos	19
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	19
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	19
1.4. Formulación de hipótesis	20
1.4.1. <i>Hipótesis general</i>	20
1.4.2. <i>Hipótesis específicas</i>	20
1.5. Justificación de la investigación	21
1.5.1 <i>Justificación normativa</i>	21
1.5.2. <i>Justificación pedagógica</i>	22
1.5.3. <i>Justificación metodológica</i>	22
1.6. Variables de estudio	23
1.6.1. <i>Variable 1: Inteligencia emocional</i>	23
1.6.2. <i>Variable 2: Logro de aprendizaje</i>	23
1.6.3. <i>Operacionalización de las variables</i>	24
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes del problema.....	26
2.1.1. <i>Ámbito internacional</i>	26
2.1.2. <i>Ámbito nacional</i>	28
2.1.3. <i>Ámbito local</i>	30
2.2. Bases teóricas	31
2.2.1 <i>Concepciones sobre inteligencia emocional</i>	31

2.2.2. Elementos de la inteligencia emocional.....	31
2.2.3. Habilidades de la inteligencia emocional.....	32
2.2.4. Dimensiones de la variable inteligencia emocional.....	33
2.2.5. Concepciones sobre logro de aprendizaje.....	35
2.2.6. Escala del logro de aprendizaje.....	36
2.2.7. Evaluación de los logros de aprendizaje.....	36
2.2.8. Concepciones sobre las competencias en el área de matemática.....	37
2.2.9. Capacidades del V ciclo en el área de matemática.....	37
2.3. Marco Conceptual.....	41
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	42
3.2. Diseño de la Investigación.....	43
3.3. Población y muestra.....	44
3.3.1. Población.....	44
3.3.2. Muestra.....	44
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	47
3.5.1. La validez.....	47
3.5.2. La confiabilidad.....	48
3.6. Procedimiento de recolección de datos.....	49
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	50
3.7.1. Procesamiento de la información.....	50
3.7.2. Análisis de datos.....	50
CAPÍTULO IV.....	52
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	52
4.1. Resultados.....	52
4.1.1. Análisis descriptivos.....	52
4.1.2. Análisis inferencial de prueba de normalidad.....	60
4.1.3. Prueba de hipótesis.....	61
4.2. Discusión de Resultados.....	70
CAPÍTULO V.....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72

5.1.	Conclusiones	72
5.2.	Recomendaciones	74
	REFERENCIA	75
	ANEXOS.....	78
	Anexo 1: Matriz de Consistencia	78
	Anexo 2: Matriz de operacionalización	80
	Anexo 3: Instrumento de recojo de información	87
	Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	44
Tabla 2 Muestra de estudio.....	45
Tabla 3 Ficha técnica: Instrumento de inteligencia emocional	46
Tabla 4 Ficha técnica: Prueba de logro de aprendizaje	47
Tabla 5 Expertos que validaron los instrumentos.....	48
Tabla 6 Escala de interpretación del coeficiente de correlación.....	49
Tabla 7 Grado de medición del Coeficiente de correlación	51
Tabla 8 Medidas descriptivas de las variables.....	52
Tabla 9 Frecuencia variable Inteligencia Emocional.....	53
Tabla 10 Frecuencia dimensión 1. Intrapersonal.....	54
Tabla 11 Frecuencia dimensión 2 Interpersonal.....	55
Tabla 12 Frecuencia de la dimensión 3, Adaptabilidad.....	56
Tabla 13 Frecuencia de la dimensión 4, Manejo de estrés	57
Tabla 14 Frecuencia de la dimensión 5 Estado de ánimo.....	58
Tabla 15 Frecuencia de la variable Logros de aprendizaje.....	59
Tabla 16 Prueba de normalidad de las 2 variables	60
Tabla 17 Correlación entre las variables	62
Tabla 18 Correlación dimensión intrapersonal y el logro de aprendizaje	63
Tabla 19 Correlación dimensión interpersonal y el logro de aprendizaje	65
Tabla 20 Correlación dimensión adaptabilidad y el logro de aprendizaje.....	66
Tabla 21 Correlación dimensión manejo de estrés y el logro de aprendizaje	67
Tabla 22 Correlación dimensión estado ánimo y el logro de aprendizaje	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia variable Inteligencia Emocional	53
Figura 2 Frecuencia dimensión 1. Intrapersonal	54
Figura 3 Frecuencia dimensión 2, Interpersonal	55
Figura 4 Frecuencia de la dimensión 3, Adaptabilidad	56
Figura 5 Frecuencia de la dimensión 4, Manejo de estrés.....	57
Figura 6 Frecuencia de la dimensión 5, Estado de ánimo	58
Figura 7 Frecuencia de la variable Logros de aprendizaje	59

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general establecer en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado. El estudio es de tipo no experimental, nivel descriptivo correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 223 estudiantes con una muestra representativa de 140 estudiantes, a quienes, se les aplicó el cuestionario del test de Inteligencia emocional de Reuven BarOn. Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila (2005) y una prueba de logros de aprendizaje en las competencias en el área de matemática, ambos instrumentos fueron validados mediante Juicio de Expertos. Asimismo se aplicó una prueba piloto para determinar la confiabilidad de los mismos, el cuestionario del test tuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,81 y la prueba de 0,82. Los datos fueron recogidos a través del Formulario Google y organizados y procesados mediante el programa Excel y el SPSS (versión 25). Se concluye, que con un nivel de confianza del 95% existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado, con un coeficiente de relación de $Rho = 0,190$, lo que indica, la existencia de una correlación positiva débil. Podemos decir, que es muy importante el desarrollo de las habilidades emocionales en los estudiantes y que se debe poner en práctica no solo en el área de matemática, sino también en todas las áreas curriculares.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia emocional, logro de aprendizaje, competencias y evaluación.

ABSTRAC

The present research work had as a general problem to establish to what extent emotional intelligence is related to the achievement of learning in the competences of the area of mathematics in the students of the V cycle of the Regular Basic Educational Institution Application "Our Lady of the Rosary" of the town of Puerto Maldonado. The study is non experimental, descriptive, correlational and cross-sectional. The population consisted of 223 students with a representative sample of 140 students, to whom the Reuven BarOn Emotional Intelligence test questionnaire was applied. Adapted by Nelly Ugarriza Chávez and Liz Pajares del Águila (2005) and a test of learning achievements in competencies in the area of mathematics, both instruments were validated by Expert Judgment. Likewise, a pilot test was applied to determine their reliability, the test questionnaire had a Cronbach's alpha coefficient of 0.81 and the test of 0.82. The data were collected through the Google Form and organized and processed using the Excel program and SPSS (version 25). It is concluded that with a confidence level of 95% there is a significant relationship between emotional intelligence and the achievement of learning in the competences of the area of mathematics in the students of the V cycle of the Regular Basic Educational Institution Application "Nuestra Señora del Rosario" from the town of Puerto Maldonado, with a ratio coefficient of $Rho = 0.190$, which indicates the existence of a weak positive correlation. We can say that the development of emotional skills in students is very important and that it must be put into practice not only in the area of mathematics, but also in all curricular areas.

KEY WORDS: Emotional intelligence, learning achievement, competencies and evaluation.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad uno de los problemas más preocupantes que aqueja al ser humano en la vida cotidiana es el factor emocional, un sin fin de situaciones físicas, psicológicas y sociales afectan el comportamiento y la personalidad de las personas. Esta misma situación ha creado gran conmoción en el sector educación, ya que los estudiantes llegan a las aulas con diversas situaciones de su medio, los cuales no pueden ser controlados en algunos casos y en otros el fin es alarmante, afectando así en sus logros de aprendizaje, en particular, el área de Matemática, razón que nos motivó a realizar el presente estudio.

Ante ello, señores miembros del Jurado, presento a ustedes la tesis titulada “Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado”, con la finalidad de establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de mencionada área de matemática.

En cumplimiento del Reglamento de Títulos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” para obtener el título profesional de profesora de Educación Primaria.

De esta manera, la Tesis queda organizada en V capítulos, las cuales se presenta a continuación:

Capítulo I. Se presenta la descripción de la realidad problemática; la formulación del problema, objetivos, hipótesis, general y específicos; la justificación y las variables de estudio que gira el desarrollo de la presente investigación.

Capítulo II. Se ubica un estudio de diversas investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local y, se considera las bases teóricas y marcos conceptuales que sirven de sustento para la investigación.

Capítulo III. Se presenta la metodología empleada en la investigación, la población y muestra del estudio, las técnicas de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos, el procesamiento de la recolección de la información y las técnicas utilizadas para el procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV. Se muestra los resultados descriptivos e inferenciales de la investigación a través de cuadros y gráficos estadísticos.

Capítulo V. se presenta la discusión de los resultados, la contrastando de los datos obtenidos con las bases teóricas, los antecedentes y la propia investigación. Además, se incluye las conclusiones y recomendaciones a las que arribo al concluir la investigación.

Para terminar, señores miembros del Jurado, esperamos que la presente investigación sirva de aporte para analizar la relación entre inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática que presentan los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario”.

Jeannette y Luz Scarlett

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

La inteligencia emocional es definida “como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” (Bar-On, 1997 citado por Ugarriza & Pajares, 2005, p. 17). Mientras que, los logros de aprendizaje “son los modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo motivacional e instrumental”. (INEI, 2013, p.112)

En nuestros días, el contexto educativo no es ajeno a la influencia del término inteligencia emocional ya que esta no solo influye en las actitudes y liderazgo de los docentes, sino también, en las formas de aprender de los estudiantes.

De acuerdo con el informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes 2018, que fue llevado a cabo por la OCDE, los países Latinoamericanos participantes obtuvieron una puntuación menor al promedio en las tres áreas calificadas como son Comunicación, Matemática, Ciencia y tecnología. En matemáticas, Uruguay lleva la delantera, obteniendo el lugar 58, con Chile por debajo de un punto, mientras que Perú ocupó el puesto 64 de los 77 países. (OCDE, 2019).

Con respecto a la prueba ECE 2018, en el área de Matemática, Madre de Dios se ubica en el puesto 18 y la provincia de Tambopata, que es de interés del presente estudio, el 12.4% de estudiantes se ubicaron en previo inicio, el 25.1% en el nivel de inicio, el 41,3% en proceso y el 21.3% está satisfactorio.

Según los estudios e investigaciones como Daniel Goleman, Reuven Bar-On, Natalio Extremara, Fernández Berrocal y otros; realizados en varios lugares del mundo y en nuestro país, con diversas características de la población, estos problemas de aprendizaje están relacionados con el mal manejo y control de las emociones derivado de una inteligencia emocional que se encuentra en un nivel por debajo del promedio.

Durante las prácticas pre profesionales se observó en los estudiantes casos de intolerancia, agresividad, impulsividad, falta de respeto entre compañeros expresada mediante agresiones verbales y físicas sin importar género, así como la presencia de inestabilidad emocional como nerviosismo y ansiedad, repercutiendo en su desarrollo general y en su rendimiento académico. Por consiguiente, es de interés conocer de qué manera el desarrollo de inteligencia emocional se relaciona con los logros de aprendizaje en las competencias del área de matemática.

Revisando la bibliografía existente sobre este tema de interés se han encontrados estudios en el nivel secundario sobre inteligencia emocional relacionados con el logro de aprendizaje en el área de Matemática y con el área Ciencia, tecnología y ambiente pero aún no se ha realizado estudios relacionados de la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en las competencias del área de matemática en estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular, es por ello, que nos motiva a iniciar esta investigación para contribuir en la construcción de un nuevo conocimiento sobre este tema trascendental para la educación de los estudiantes de nuestra región.

En este sentido, la presente investigación pretende establecer en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Nuestra Señora del Rosario “Aplicación” de la localidad de Puerto Maldonado. Cuyos resultados sistematizados podrán ser incorporados como un conocimiento teórico que beneficiará a toda la comunidad educativa, también servirá como base para futuras investigaciones relacionadas con este tema en estudio.

Así, ante lo expuesto, se responderá la siguiente pregunta: ¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área

de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Nuestra Señora del Rosario “Aplicación” de la localidad de Puerto Maldonado?

Para terminar, espero que la presente investigación pueda servir de aporte a la implementación y fortalecimiento de la estrategia del Trabajo remoto en las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Puerto Maldonado.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado-2021?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿En qué medida la dimensión intrapersonal se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado-2021?

PE2: ¿En qué medida la dimensión interpersonal se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado-2021?

PE3: ¿En qué medida la dimensión adaptabilidad se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la Localidad de Puerto Maldonado-2021?

PE4: ¿En qué medida la dimensión manejo del estrés se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado-2021?

PE5: ¿En qué medida la dimensión estado de ánimo se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado-2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado-2021.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar en qué medida la dimensión intrapersonal se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado-2021.

OE2: Determinar en qué medida la dimensión interpersonal se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado-2021.

OE3: Determinar en qué medida dimensión adaptabilidad se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la Localidad de Puerto Maldonado-2021.

OE4: Determinar en qué medida la dimensión manejo del estrés se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado-2021.

OE5: Determinar en qué medida la dimensión estado de ánimo se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado-2021.

1.4. Formulación de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado-2021.

1.4.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

HE2: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

HE3: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la Localidad de Puerto Maldonado.

HE4: Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

HE5: Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación normativa

El proyecto de investigación se respalda en la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento Decreto Supremo N°011-2012-ED. Asimismo, se sustenta en la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica y de la carrera pública de sus docentes. Decreto supremo N° 010-2017- MINEDU Reglamento de la Ley, que indica que todos los egresados deben de realizar un trabajo de investigación y sustentarlo y que este repercuta en su formación inicial docente; y los aspectos considerados en el Reglamento Institucional y en el uso correcto de las normas APA.

1.5.2. Justificación pedagógica

La inteligencia emocional de cada estudiante, sin duda contribuye en su aspecto emocional y desenvolvimiento académico en diferentes áreas. Por lo tanto, es importante formar estudiantes que lleguen a tener un logro de aprendizaje satisfactorio, no solo para responder las pruebas nacionales e internacionales, si no para que puedan desarrollarse en la sociedad y ser competentes. Sin embargo, el estudio del logro de aprendizaje de las competencias del área de Matemática sigue siendo importante en la medida que aún no se logra superar los niveles esperados; es decir, el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes es deficiente.

Por lo tanto, esta investigación ubica su justificación teórica al buscar relacionar la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática, en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Aplicación “Nuestra Señora del Rosario”, con el objetivo de contribuir al conocimiento existente sobre la relación entre ambas variables de estudio, además establecerá un útil diagnóstico para esta institución educativa, quien a partir de los resultados podrán organizarse en una propuesta, para incluir como conocimiento pedagógico, ya que se estará demostrando la relación que existe entre las mencionadas variables

1.5.3. Justificación metodológica

En cuanto su justificación metodológica, a través del diseño, adaptación y validación de los instrumentos de recojo de información, para la primera variable adaptamos el test de Bar-on que antes fue adaptado por Ugarriza y Pajares, este instrumento que consta de 30 preguntas y servirá para medir el coeficiente de inteligencia emocional de los estudiantes del V ciclo de educación primaria, mientras que, para la segunda variable que corresponde al logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática, se elaboró una prueba que consta de 20 preguntas y fue validada por cuatro jurados antes de su aplicación.

La investigación tiene por finalidad convertirse en fuente de información para la Institución Educativa Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” y para las demás realidades educativas del contexto local.

1.6. Variables de estudio

1.6.1. Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual. La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. (Bar-On, 1997 citado por Ugarriza y Pajares, 2005, pp. 131).

Definición operacional. Para evaluar esta variable se utilizará el cuestionario del Test de BarOn sobre el cociente emocional que mide en cinco componentes conceptuales la inteligencia emocional y social, los componentes son: intrapersonal (CIA), interpersonal (CIE), adaptabilidad (CAD), el manejo del estrés (CME) y el estado de ánimo en general (CAG) (Bar-On, 1997 citado por Ugarriza & Pajares, 2005, pp. 131).

1.6.2. Variable 2: Logro de aprendizaje

Definición conceptual. Los logros de aprendizaje son los modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo motivacional e instrumental. (INEI, 2013, p.112)

Definición operacional. El logro de aprendizaje se define operacionalmente como el resultado alcanzado por el estudiante en sus aprendizajes considerados como en Inicio (C), en Proceso (B), Logro esperado (A) y Logro destacado (AD). En tal sentido, para medir esta variable será mediante una prueba objetiva que consta de 20 preguntas sobre resolución de problemas de: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; formas, movimiento y localización y. gestión de datos e incertidumbre.

1.6.3. Operacionalización de las variables

Operacionalización variable *Inteligencia Emocional*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y Rango			
Intrapersonal	Comprensión emocional	1	1: Muy rara vez 2: Rara vez 3: A menudo 4: Muy a menudo	Marcadamente Baja (6-9) Inferior (10-13) Limítrofe (14-17) Promedio(18-21) Superior (22-24)			
	Asertividad	2					
	Auto concepto	3					
	Autorrealización	4					
	Independencia	5; 6					
Interpersonal	Empatía	7		1: Muy rara vez 2: Rara vez 3: A menudo 4: Muy a menudo	Marcadamente Baja (6-9) Inferior (10-13) Limítrofe (14-17) Promedio (18-21) Superior (22-24)		
	Relaciones interpersonales	8; 9					
	Responsabilidad social	10; 11; 12					
Adaptabilidad	Solución de problemas	13; 14			1: Muy rara vez 2: Rara vez 3: A menudo 4: Muy a menudo	Marcadamente Baja (4-8) Inferior (9-13) Limítrofe (14-18) Promedio (19-23) Superior (24-28)	
	Prueba de la realidad	15; 16; 17					
	Flexibilidad	18; 19					
Manejo de estrés	Tolerancia al estrés	20; 21				1: Muy rara vez 2: Rara vez 3: A menudo 4: Muy a menudo	Marcadamente Baja (3-9) Inferior (10-13) Limítrofe (14-17) Promedio (18-21) Superior (22-28)
	Control de los impulsos	22; 23; 24					
Estado de ánimo en general	Felicidad	25; 26; 27	1: Muy rara vez 2: Rara vez 3: A menudo 4: Muy a menudo				Marcadamente Baja (3-9) Inferior (10-13) Limítrofe (14-17) Promedio (18-21) Superior (22-24)
	Optimismo	28; 29; 30					

Operacionalización variable Logros de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Escala de valoración	Nivel y Rango
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	1,2	C: Inicio B: Proceso A: Logrado esperado AD: Logro destacado	Inicio (0-5) Proceso (6-10) Logro esperado (11-15) Logro destacado (16-20)
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	3; 4; 5		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	6; 7; 8; 9; 10		
Resuelve problemas de formas, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	11; 12; 13; 14; 15		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	16; 17		
		18; 19; 20		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Ámbito internacional

A nivel internacional se presentan los trabajos realizados en Guatemala y Ecuador:

Pineda (2015) en su tesis "Componentes de inteligencia emocional que presentan los alumnos de preparatoria del año 2014 del colegio externado de san José, de Guatemala y su relación con el rendimiento académico" tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el nivel de desarrollo de los componentes de inteligencia emocional y el nivel de rendimiento académico de los alumnos de preparatoria. La muestra estuvo conformada de 127 estudiantes en la cual se obtuvieron el siguiente resultado dichas correlaciones son estadísticamente significativas al 5%, es decir con un 95% de confianza. En base a los resultados de correlación de las variables: rendimiento académico 1, actitud de compartir 0.10, identificación de sentimientos -0.05, solución creativa de conflictos -0.04, empatía -0.07, independencia 0.34, persistencia 0.38, amabilidad 0.18. Se concluyó que la relación entre los componentes de la inteligencia emocional y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria 2014 del colegio externado de San José presenta las siguientes características: Los únicos componentes que poseen correlación significativa son la independencia y la persistencia; los componentes actitud de compartir, identificación de

sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía y amabilidad no presentan correlación con el rendimiento académico.

Ortiz (2017) en su tesis "Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "Isabel de Godín", en la ciudad de Riobamba (Ecuador) en el periodo académico 2016-2017" tuvo como objetivo analizar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio por su diseño fue cualitativo, no experimental; por el nivel exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo; por el tipo de estudio fue de campo, bibliográfica y transversal. La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes. Se obtuvo el siguiente resultado de la variable inteligencia emocional: hombres demuestran que poseen una correcta percepción emocional; alta comprensión y adecuada regulación de sus emociones; mientras que, las mujeres presentan adecuada percepción emocional, correcta comprensión y baja regulación emocional. Respecto al rendimiento académico gran parte de los estudiantes se ubican en el nivel: alcanzan los aprendizajes requeridos. Este estudio concluyó que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico debido a la relación directa que tienen las emociones con toda actividad laboral o académica, haciendo así que el estudiante obtenga notas académicas superiores

Escobedo (2015) en su tesis "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado" - Santa Catarina Pínula. de Guatemala. El objetivo fue establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos. Para la realización de la investigación se aplicó el diseño cuantitativo de tipo correlacional. Los sujetos de este estudio fueron 53 alumnos del nivel básico, tanto del género femenino como masculino, comprendidos entre los 14 y 16 años de edad, cuyos resultados generales de la correlación entre el rendimiento académico fueron las siguientes: Claridad en la Percepción Emocional 1ro básico 0.11 2do básico 0.20, 3ro básico -0.42, atención a las emociones 1ro básico -0.03, 2do básico 0.00, 3ro básico -0.16, estrategias para regular las emociones 1ro básico 0.73, 2do básico 0.39, 3ro básico 0.28 luego de haber realizado el análisis estadístico, se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre estrategias para regular las emociones y rendimiento académico en los alumnos de 1ro y 2do básico. En lo que se refiere a la subescala de atención a las emociones, se determinó que no existe una correlación

positiva, entre las dos variables. Se aceptó únicamente la hipótesis alterna la cual indica que existe una correlación estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.05 entre el rendimiento académico y estrategias para regular las emociones, que presentan los alumnos de 1ro y 2do básico, de un colegio privado.

Las investigaciones presentadas en el ámbito internacional se relacionan con nuestra investigación con la primera variable y el diseño cuantitativo de tipo correlacional.

2.1.2. Ámbito nacional

En cuanto a las investigaciones ya existentes en el ámbito nacional relacionados con nuestra investigación encontramos las siguientes:

Acero (2020) en su tesis “Relación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5° de secundaria “María Auxiliadora” Puno-2019” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática. Esta investigación siguió el enfoque cuantitativa, con el diseño descriptivo y correlacional con una muestra significativa donde participaron estudiantes con un rango de 16 y 17 años, de los cuales, 69 son mujeres y 31 varones donde los resultados obtenidos en el análisis estadístico de las variables fueron: el coeficiente de correlación Rho Spearman es 0.318 en un nivel de significancia p valor = 0.001 en conclusión la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática están en una correlación positiva débil en estudiantes del quinto grado de Secundaria.

Mendoza (2020) en su tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”- El Tambo”, tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico. El estudio que se realizó fue diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 102 estudiantes del tercer grado de secundaria, los estudiantes estiman entre las edades de 13 y 15 años. En la cual obtuvieron los siguientes resultados mediante el estadístico de Spearman para una muestra no normal bivariadas, donde se pudo observar un coeficiente de correlación de 0,332** lo cual indica

a una relación significativa alta entre inteligencia emocional y rendimiento académico; también se observó la correlación en la escala interpersonal donde se halló un coeficiente de correlación de $-.367^{**}$, también hay correlación para la escala de adaptabilidad que muestra un coeficiente de correlación de $-.282$ y así mismo se determinó un coeficiente de correlación de $-.279^{**}$ en la escala de estado de ánimo, lo cual marca una relación de dependencia entre la escala y el rendimiento académico. En conclusión, señalan que existe una relación significativa entre la escala de adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa salesiano técnico “Don Bosco”- El Tambo.

Regalado y Rojas (2018) en su tesis “la inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto grado “D” de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca”, tuvo como objetivo determinar adecuadamente el grado de implicancia de los niveles de la inteligencia emocional de los estudiantes en el logro de un buen rendimiento académico en aulas. La investigación siguió el diseño descriptivo correlacional con una muestra significativa de 35 estudiantes, en el cual se obtuvieron los siguientes resultados en la variable inteligencia emocional los estudiantes tienen un nivel medio, la mayoría (82%) manejan una buena intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo. Así mismo, en la variable nivel de logro del aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto con un 57,1%, el 17,1% se ubicó en el nivel de proceso y el 25,7% en un nivel de inicio. En conclusión, señalaron que sí existe relación entre las variables, inteligencia emocional y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, pues se obtuvo un valor de 0.701, según la correlación de Pearson.

Cisneros (2018) en su tesis de la ciudad de Chimbote tuvo como objetivo determinar la relación de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria (quinto y sexto) de la I.E. en Sullana la investigación siguió estudio es de tipo correlacional se empleó un diseño no experimental con una muestra significativa conformada por 55 alumnos en el cual obtuvieron los siguientes resultados Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman, los cuales arrojaron que existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico (sig. 0.001); existe

relación entre la escala interpersonal y el rendimiento académico (sig. 0,004); Existe relación entre la escala intrapersonal y el rendimiento académico (sig. 0,009); pero sin embargo no existe relación entre la escala adaptabilidad y el rendimiento académico (sig. 0,049); no existe relación entre la escala manejo de estrés y el rendimiento académico (sig. 0,0771) y no existe relación entre la escala impresión positiva y el rendimiento académico. Las investigaciones presentadas en el ámbito nacional son de tipo descriptivo correlacional también guardan relación con nuestras variables con unas diferencia de que son estudios realizados con estudiantes del nivel secundario y con las áreas de ciencia y tecnología

Las investigaciones presentadas en nuestro país (Perú) se relacionan con nuestra investigación en cuanto a la aplicación en estudiantes del V ciclo y al uso del enfoque cuantitativo.

2.1.3. Ámbito local

Chávez (2019) en su tesis “Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Dos de Mayo de Madre de Dios, 2019” tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes. La investigación siguió el diseño descriptivo explicativo con una muestra significativa de 60 estudiantes en el cual se obtuvieron los siguientes resultados para la dimensión manejo de estrés el 38,5% de los estudiantes respondieron a veces, 38,5% casi siempre, 35,9% siempre, 12,8% siempre, 10,3% casi nunca y finalmente 2,6% nunca, la dimensión manejo de estrés es inadecuada, pues, tiene una media de 27,41 para la dimensión estado de ánimo general el 43,6% respondieron casi siempre, 41,0% siempre, 10,3% a veces, 2,6% casi nunca y finalmente 2,6% nunca, lo que significa que en su mayoría la dimensión estado de ánimo general se presenta en ellos casi siempre y siempre. En conclusión, el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019 es regular e inadecuada, Esto significa que es necesario que el cuerpo directivo, docente y APAFA de la institución educativa debe promover programas e instalar el plan de trabajo anual de cada docente para salir de esta situación problemática.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Concepciones sobre inteligencia emocional

A continuación, se presenta las definiciones de los diferentes autores:

(Bar-On, 1997 citado por Ugarriza y Pajares, 2005) señala que:

La inteligencia emocional es un conjunto de aptitudes personales, emocionales, sociales y destrezas, que contribuyen en nuestra habilidad general para adaptarse y afrontar con éxito las demandas y las dificultades ambientales. Asimismo, la inteligencia emocional es un grupo de habilidades que posee el ser humano para poder adaptarse a cualquier situación y a su vez responder a las distintas dificultades. (p. 45)

Goleman (1995) define la inteligencia emocional como “La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (p. 39)

Mayer y Salovey (1997) citado por Teijido (2012) señala que:

La inteligencia emocional incluye la habilidad de percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual (p. 15).

En tal sentido, consideramos que la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, la empatía, la agilidad mental, etc. Todas ellas resultan indispensables para una buena adaptación social. Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tendrán más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida.

2.2.2. Elementos de la inteligencia emocional

Goleman (1995) afirma que:

Los elementos de la inteligencia emocional son aptitudes que el individuo debe adecuar para lograr dominio sobre sus emociones. Son cinco y se encuentran estrechamente vinculadas y a continuación, se describen:

Autoconciencia. Es la capacidad de reconocer las propias emociones. Considerando que la autoconciencia no se queda solamente en el conocimiento de las emociones, sino también en la evaluación objetiva y real de las propias habilidades, limitaciones y deseos.

Autorregulación. Se refiere a ejercer control sobre los estados emocionales de modo que facilita las tareas a realizar en lugar de entorpecerlas. La autorregulación contribuye en recuperarse adecuadamente de las tensiones emocionales y hacer que las emociones trabajen a favor.

Automotivación. Nos facilita a reencontrarnos con nuestro con nuestro propio yo y así auto motivarnos nosotros mismos darnos las fuerzas que nos impulsan a movernos hacia algún objetivo específico que nos produzca estados emocionales adecuados es gestionar la motivación de manera eficaz.

Empatía. La empatía es la habilidad para reconocer las sutiles señales que los otros nos envían y nos indican lo que quieren o necesitan; es desarrollar una especie de “oído emocional” para lograr entablar una relación más profunda con los demás; es tratar de entrar en la mente de los demás, para poder adoptar sus puntos de vista, entender sus necesidades y el porqué de sus acciones.

Habilidades Sociales. Se considera un elemento básico que potencializa la inteligencia emocional, de igual forma a las personas que saben manejar adecuadamente las relaciones interpersonales con los demás, son empáticas, controlan sus propias emociones. (p. 44)

En resumen, estos 5 elementos son muy importantes para la inteligencia emocional, de las personas el cual contribuye al buen manejo dentro de la sociedad.

2.2.3. Habilidades de la inteligencia emocional

Gallego et al. (1999) citado en Dueñas (2002) destacan una amplia serie de habilidades que se encuentran en la teoría de la inteligencia emocional y las presentan agrupadas en tres ámbitos:

Las habilidades emocionales. Significa reconocer los propios sentimientos, sabiendo controlar las emociones y valorando su ímpetu; ser consciente de si una decisión está determinada por los pensamientos o por los sentimientos; controlar las emociones, comprendiendo lo subyacente a un sentimiento y aprender formas de controlar los sentimientos.

Habilidades cognitivas. Consiste en comprender los sentimientos de los demás, respetar las diferencias, saber leer e interpretar los indicadores sociales, contribuyendo a la resolución de

problemas. Por ende, reconoce las propias debilidades y fortalezas, manteniendo una actitud positiva ante la vida con un fuerte componente afectivo.

Habilidades conductuales. Significa en resistir las influencias negativas escuchando a los demás con la participación en grupos positivos entre compañeros y saber responder eficazmente a las críticas. Por otra parte, nos permite comunicarnos con los demás a través de otros canales no verbales, gestos, tono de voz, expresión facial, etc. (p. 85).

Estas habilidades contribuyen en la interacción o relación entre las personas de forma efectiva y satisfactoria.

2.2.4. Dimensiones de la variable inteligencia emocional

Fernández, (2014) citado en Morales (2019) señala que el Modelo de Inteligencia emocional de Bar-On (1997) está compuesto de 6 componentes principales los cuales son: intrapersonal, interpersonal, la adaptabilidad, manejo del estrés y el estado de ánimo general y la impresión positiva. Las cuales describiremos a continuación:

Dimensión intrapersonal. Estudia el interior del ser humano y todo lo que ocurre dentro de él. Área que reúne las siguientes dimensiones: la percepción emocional de sí mismo, el asertividad, el autoconcepto, la autorrealización y la independencia. (Bar-On, 1997, citado en Morales 2019)

La percepción emocional de sí mismo. Es la destreza que examinar y conocer nuestros propios sentimientos y emociones y diferenciarlas.

El asertividad. Es la aptitud para expresar sentimientos, pensamientos y creencias sin necesidad de dañar a los demás.

El auto concepto. Capacidad para respetarse y aceptarse como un ser humano básicamente bueno.

La autorrealización. Este subcomponente tiene la destreza de hacer lo que queremos, lo que disfrutamos de hacerlo y lo que podemos. (p. 40).

Podemos decir, es un conjunto de características que una persona tiene de sí misma, estas puedan ser negativas o positivas. Entonces es lograr los objetivos o aspiraciones que alguien tiene en mente.

Dimensión interpersonal. Los coeficientes emocionales del componente interpersonal es la destreza de saber escuchar y comprender y respetar los sentimientos de otras personas. Área que reúne las siguientes dimensiones: relaciones interpersonales, responsabilidad social y Empatía. (Bar-On, 1997, citado en Morales 2019)

Relaciones interpersonales. Es la destreza para tener y sostener relaciones intrapersonales de una manera satisfactoria y que estén caracterizadas de forma íntima y emocional.

Responsabilidad social. Es la cualidad de demostrarse a uno mismo como una persona trabajadora, también como participante en un grupo social.

Empatía. Capacidad de entender y observar los sentimientos de los demás, mostrando interés, preocupación y reconociendo las emociones de las personas. (p. 41)

En resumen, cuando nos asociamos a dos o más personas, donde pueden bajarse en emociones o sentimientos, tienen lugar en diferentes contextos como la familia, los grupos de amigos, etc. Esta relación es muy importante para el desarrollo integral de las personas, porque el individuo adquiere refuerzos sociales del entorno, lo cual ayuda a su adaptación e integración al mismo.

Dimensión adaptabilidad. Esta dimensión manifiesta los triunfos de la persona que se adaptan a las situaciones adversas del medio ambiente, determinando y encarando de manera positiva las situaciones problemáticas. Área que reúne las siguientes dimensiones: solución de problemas, prueba de realidad y Flexibilidad. (Bar-On, 1997, citado en Morales 2019)

Solución de problemas. Es la facilidad de identificar y poder definir todos los problemas, así también como generar y aplicar, potencialmente soluciones efectivas.

Prueba de realidad. Aptitudes para analizar la correspondencia entre lo que se experimenta y lo que objetivamente existe.

Flexibilidad. Es la destreza para educar las propias emociones, comportamientos y pensamientos, a las diferentes situaciones y a las condiciones cambiantes. (p. 41)

Por consiguiente, consideramos que corresponde a la capacidad de responder con flexibilidad a los cambios que ocurren en nuestro entorno y adaptarse con facilidad a las nuevas realidades.

Dimensión manejo de estrés. Es la aptitud de poder tolerar el estrés sin perder el control o desmoronarse. Cada ser humano adquiere la destreza para contrarrestar las situaciones que puedan afectar a nuestros estados de ánimo. Área que reúne las siguientes dimensiones: tolerancia al estrés y control de impulsos. (Bar-On, 1997, citado en Morales 2019)

Tolerancia al estrés. Es la aptitud de tolerar las situaciones desfavorables y de tensión, sin derrumbarse enfrentando eficazmente y positivamente al estrés.

Control de impulsos. Es la capacidad de controlar o resistir los impulsos y tentaciones. Asimismo, actuar y dominar nuestras emociones. (p.41)

Podemos decir, que permite identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y así poder contrarrestarlas de manera saludable.

Dimensión estado de ánimo. Es la habilidad de ser humano para disfrutar de la vida, la perspectiva que tiene hacia un futuro y sentirse contento en su estado general. Área que reúne las siguientes dimensiones: Felicidad y optimismo. (Bar-On, 1997, citado en Morales 2019)

Felicidad. Es la destreza para sentirse feliz de la vida, de disfrutar y divertirse de uno mismo y de los demás y también de poder expresar sentimientos positivos.

Optimismo. Es la capacidad de ver el aspecto brillante de la vida y de sostener una actitud positiva frente a las adversidades y sentimientos negativos. (p.42)

En otras palabras, el estado de ánimo es el humor o tono sentimental, agradable o desagradable, que está acompañada a una idea o situación y se mantiene de algún tipo.

2.2.5. Concepciones sobre logro de aprendizaje

Los logros de aprendizaje “son los modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo motivacional e instrumental”. (INEI, 2013, p.112)

Por consiguiente, los logros del aprendizaje son estándares pedagógicos que se expresan a través de niveles de aprendizaje y que reflejan las metas, objetivos y aspiraciones de los estudiantes desde una perspectiva cognitiva, práctica, emocional y motivacional.

2.2.6. Escala del logro de aprendizaje

MINEDU (2016) nos dice que la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

AD, logro destacado. Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

A, logro esperado. Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

B, en proceso. Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C, en inicio. Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. (p. 181)

2.2.7. Evaluación de los logros de aprendizaje

MINEDU (2014) establece 3 tipos de evaluación según la instancia en que se realice:

Formativa. Su propósito es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismo y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados requiere prever mecanismos de devolución al estudiante, que le permitan reflexionar sobre lo que está haciendo y buscar modos para mejorarlo, por esto debe ser oportuna y asertiva.

Sumativa. Su propósito es la constatación del aprendizaje alcanzando. Consiste en dar fe del aprendizaje finalmente logrado por el estudiante y valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante en las competencias. Requiere prever mecanismos de valoración del trabajo del estudiante, que posibiliten un juicio válido y confiable acerca de sus logros.

Diagnóstica. Permite identificar al inicio de un nuevo proceso de aprendizaje lo que han logrado y lo que les falta lograr a los estudiantes y en base a esto ajustar la planificación adecuándola a las necesidades identificadas. (p.10)

2.2.8. Concepciones sobre las competencias en el área de matemática

Minedu (2016) nos da a conocer que la matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa.

Asimismo, a través del enfoque centrado en la Resolución de problemas, permiten que los estudiantes desenvuelven las siguientes competencias:

Resuelve problemas de cantidad. Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra

Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. (p. 155).

2.2.9. Capacidades del V ciclo en el área de matemática

Minedu (2016) señala en cada una de sus competencias las capacidades que se trabajan y deben lograr los estudiantes:

Resuelve Problemas de Cantidad. Esta competencia implica, la combinación de las siguientes capacidades:

Traduce cantidades a expresiones numéricas. Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos. (p.36)

Resuelve Problemas de Regularidad, Equivalencia y Cambio. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. Es transformar los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema a una expresión gráfica o algebraica (modelo) que generalice la interacción entre estos. Implica también evaluar el resultado o la expresión formulada, con respecto a las condiciones de la situación; y formular preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión. •Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas: Es expresar su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones estableciendo relaciones entre estas; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. Así como interpretar información que presente contenido algebraico.

Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. Es seleccionar, adaptar, combinar o crear, procedimientos, estrategias y algunas propiedades para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas que le permitan resolver

ecuaciones, determinar dominios y rangos, representar rectas, parábolas, y diversas funciones.

Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. Es elaborar afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas, razonando de manera inductiva para generalizar una regla y de manera deductiva probando y comprobando propiedades y nuevas relaciones. (p.38)

Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

Modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Es construir un modelo que reproduzca las características de los objetos, su localización y movimiento, mediante formas geométricas, sus elementos y propiedades; la ubicación y transformaciones en el plano. Es también evaluar si el modelo cumple con las condiciones dadas en el problema.

Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Es comunicar su comprensión de las propiedades de las formas geométricas, sus transformaciones y la ubicación en un sistema de referencia; es también establecer relaciones entre estas formas, usando lenguaje geométrico y representaciones gráficas o simbólicas

Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Es seleccionar, adaptar, combinar o crear, una variedad de estrategias, procedimientos y recursos para construir formas geométricas, trazar rutas, medir o estimar distancias y superficies, y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales.

Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los elementos y las propiedades de las formas geométricas; en base a su exploración o visualización. Asimismo, justificarlas, validarlas o refutarlas, en base a su experiencia, ejemplos o contraejemplos, y conocimientos sobre propiedades geométricas; usando el razonamiento inductivo o deductivo. (p.39)

Resuelve Problemas de Gestión de datos e incertidumbre. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades

Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Es representar el comportamiento de un conjunto de datos, seleccionando tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconocer variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Así también implica el análisis de situaciones aleatorias y representar la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad.

Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Es comunicar su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes.

Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos, así como el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas.

Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida: Es tomar decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones, y sustentarlas en base a la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, y de la revisión o valoración de los procesos. (p.155)

2.3. Marco Conceptual

Inteligencia. Facultad o capacidad de entender o comprender, habilidad destreza y experiencia. (Diccionario, 2016, p. 599)

Estrés. Riesgo próximo de enfermar de un individuo o de alguno de sus órganos o aparatos por exigir de ellos un rendimiento superior al normal. (Diccionario, 2016, p. 448)

Competencia. Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico actuando de manera pertinente. (Minedu, 2016, p.11)

Capacidades. Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan. (Minedu, 2016, p.11)

Desempeños. Son descripciones específicas que realizan los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (Minedu, 2016, p.14)

Logros. Acción y efecto de lograr algo en lo que trabajas. (Diccionario, 2016, p. 675)

Aprendizaje. Acción de aprender algún arte u oficio, donde se emplea tiempo. (Diccionario, 2016, p. 91)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de la investigación

Tipo de investigación. De acuerdo con Hernández et al., (2004) la investigación no experimental “es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en un contexto natural, para después analizarlos” (p. 270). Estos mismos autores señalan que los diseños de investigación transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.289).

En tal sentido, la investigación no experimental, se lleva a cabo sin alterar las variables, es decir, se efectúa al observar las manifestaciones tal como ocurren en un entorno natural, para posteriormente analizarlas. También es de corte transversal, en vista que recoge datos en un solo instante, el único objetivo es explicar las variables, estudiar el acontecimiento y su interrelación.

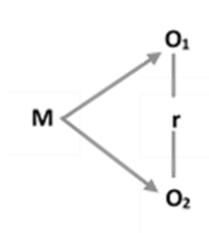
Dado que el objetivo del estudio es establecer la relación que existe entre Inteligencia Emocional y logros de aprendizaje de las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo, se recurrirá al diseño de investigación no experimental, que se aplicará de manera transversal, considerando que el tema de investigación tiene un sustento teórico suficiente, se procederá a realizar una investigación de tipo descriptivo para conocer la forma en que se relacionan dichas variables.

Nivel de investigación. Arias (2012) señala que “el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p. 23). Además, el mismo autor señala que la finalidad de la investigación descriptivo correlacional “es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables” (p.25)

En tal sentido, el alcance de la investigación es descriptivo - correlacional porque primero se medirán las variables de estudio y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estimará el grado de correlación que existe entre Inteligencia Emocional y logros de aprendizaje.

3.2. Diseño de la Investigación

Diseño “se refiere al plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (Hernández, et. al., 2006, p.158). En ese sentido, el diseño de la investigación es correlacional, ya que, su finalidad es medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables, es decir, se orienta a describir la relación entre la Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado. Siendo su diseño como se muestra a continuación.



Donde:

O1: Observación de la variable 1: Inteligencia emocional

O2: Observación de la variable 2: Logros de aprendizaje en las competencias del área de matemática

M: Muestra, es la observación que se hace para la descripción de ambas variables.

r: Es la relación que se establece entre las dos variables.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Arias (2012) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (p. 81). Por lo tanto, la población está constituida por los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la ciudad de Puerto Maldonado, distrito y provincia de Tambopata, región de Madre de Dios y los criterios de inclusión y exclusión considerados para la delimitación poblacional serán los siguientes 121 estudiantes del quinto grado y 102 estudiantes del sexto grado: que cursen el V ciclo (quinto y sexto grado) de educación primaria y que estudien en dicha Institución Educativa Pública. Considerando estos criterios, el tamaño de la población asciende a 223 estudiantes. Tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de estudio

Nº	Grado y sección	Población de estudiantes
1	Quinto A	32
2	Quinto B	29
3	Quinto C	31
4	Quinto D	29
5	Sexto A	37
6	Sexto B	31
7	Sexto C	34
Total		223

3.3.2. Muestra

Arias (2012) define la muestra como: "un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible". (p. 83). Por consiguiente, para la asignación de los tamaños muestrales se utiliza el procedimiento de asignación proporcional.

La selección de los elementos de cada estrato, se obtendrá de manera aleatoria simple, por lo tanto, la muestra queda constituida por 140 estudiantes del V ciclo, como se puede evidenciar en la siguiente tabla.

Tabla 2

Muestra de estudio

N°	Grado y sección	Población de estudiantes	Proporción %	Muestra por proporción
1	Quinto A	32	14%	20
2	Quinto B	29	13%	18
3	Quinto C	31	14%	20
4	Quinto D	29	13%	18
5	Sexto A	37	17%	23
6	Sexto B	31	14%	20
7	Sexto C	34	15%	21
Total		223	100%	140

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Arias (2012) las técnicas “son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general”. (p.67). El mismo autor también señala que un instrumento de recolección de datos “es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. (p. 69)

Por lo tanto, podemos decir, que las técnicas e instrumentos de recolección de datos son las distintas formas que el investigador tiene para obtener información.

En ese sentido, en la presente investigación para medir la inteligencia emocional en el área de matemática se adaptó el cuestionario de Reuven BarOn (Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila, 2005). El instrumento consta de 30 ítems y mide cinco dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo, con una escala de valoración politómica. Las dimensiones como los niveles de valoración fueron los planteados por los autores del instrumento. A continuación, se presenta su ficha técnica.

Tabla 3

Ficha técnica: Instrumento de inteligencia emocional

Características	
Autor del instrumento	: Reuven BarOn (Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila) 2005
Adaptación:	: Luz Scarlett Chalco Canchi y Jeannette Álvarez Aguilar
Procedencia	: Puerto Maldonado – Madre de Dios – Perú.
Aplicación	: Estudiantes del V ciclo de la I.E.B.R Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la ciudad de Puerto Maldonado.
Tipificación	: Escala actitudinal.
Uso	: Educacional, pedagógico, investigativo.
Estructura	: Está conformada por 30 ítems y mide 5 dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo
Administración	: El instrumento es administrado en forma individual y el tiempo de aplicación es aproximadamente de 40 minutos.
Calificación y Puntuación	: La calificación es computarizada y la puntuación oscila entre 120 (Puntuación Mayor) y 30 (Puntuación Menor)
Gradiente	: (4) Muy a menudo, (3) A menudo, (2) Rara vez y (1) Muy Rara vez
Niveles y Escalas	: Los niveles ponderados de la escala total fueron realizados por el autor del instrumento a través de la puntuación de rendimiento máximo y mínimo (Bar-on, 1988). El baremo total fue: Marcadamente baja (30-48), Inferior (49-67), Limítrofe (68-86), Promedio (87-105), Superior (106- 120), estas escalas también fueron utilizadas en la adaptación de Ugarriza y Pajares.
Validez	: El juicio de expertos: Se procedió a revisar la adecuación de los ítems, fueron 4 expertos que evaluaron el instrumento y aprobaron su aplicabilidad, Para contrastar la información se determinó el coeficiente de validación V de Aiken (Aiken, 1985) donde el Test de Inteligencia Emocional, obtuvo una validez de V. Aiken de 1. 00 indica un acuerdo perfecto según Escurra (1988, p. 109)
Confiabilidad	: Se obtuvo una confiabilidad en Alfa de Cronbach 0.81. Obteniendo una confiabilidad “Muy fuerte”, según Sierra Bravo (2001), citado por Corral (2009, p. 243).

La prueba de logro de aprendizaje en el área de matemática, es un instrumento que consta de 20 ítems, 4 dimensiones: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve de Regularidad equivalencia y cambio, Resuelve de formas movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre; las alternativas de respuestas son dicotómicas, es decir, graduadas en la escala de valoración de correcto (1) e incorrecto (0). Los niveles ponderados de la escala de medición o Baremación fueron realizados por las autoras del instrumento a través de la puntuación de rendimiento máximo y mínimo. El baremo se diseñó dependiendo de la complejidad de las preguntas, la Baremación de la variable fue: En inicio (0-10), En proceso (11-13), Logro esperado (14-17) y Logro destacado (18-20) A continuación se presenta su ficha técnica.

Tabla 4

Ficha técnica: Prueba de logro de aprendizaje

Características	
Autor del instrumento	: Jeannette Álvarez Aguilar, Luz Scarlett Canchi Chalco
Procedencia	: Puerto Maldonado – Madre de Dios – Perú.
Aplicación	: Estudiantes del V ciclo de la I.E.B.R Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la ciudad de Puerto Maldonado.
Tipificación	: Escala actitudinal.
Uso	: Educativo, pedagógico, investigativo.
Estructura	: Está conformada por 20 ítems y mide 4 dimensiones: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve de Regularidad equivalencia y cambio, Resuelve de formas movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
Administración	: El instrumento es administrado en forma individual y el tiempo de aplicación es aproximadamente de 90 minutos.
Calificación y Puntuación	: La calificación es computarizado y la puntuación oscila entre 20 (Puntuación Mayor) y 0 (Puntuación Menor)
Gradiente	: (4) Inicio, (3) Proceso, (2) Logro esperado y (1) Logro Destacado
Niveles y Escalas	: Los niveles ponderados de la escala total fueron realizados por el autor del instrumento a través de la puntuación de rendimiento máximo y mínimo. El baremo total es: Inicio (0-10), Proceso (11-13), Logrado (14-17), Destacado (18-20)
Validez	: Juicio de Experto: Se elaboraron los ítems, fueron 4 expertos que evaluaron el instrumento y aprobaron su aplicabilidad, Para contrastar la información se determinó el coeficiente de validación V de Aiken (Aiken, 1985) donde el Test de Inteligencia Emocional, obtuvo una validez de V. Aiken de 1.00 indica un acuerdo perfecto según Escurra (1988, p. 109)
Confiabilidad	: El análisis de confiabilidad por Kuder Richardson KR-20 para la escala dicótoma dio como resultado de 0,82 obteniendo una confiabilidad “Muy fuerte”, según Sierra Bravo (2001), citado por Corral (2009, p. 243).

3.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.5.1. La validez

Hernández (2014) señala que “La validez se refiere al grado en que un instrumento de medición mide realmente las variables que pretende medir”. Asimismo, refiere “que la evidencia sobre la validez de contenido se obtiene al contrastar el universo de ítems frente a los ítems presentes en el instrumento de medición” (p. 262). En tal sentido, para mayor efectividad y medir lo que nos hemos propuesto, los instrumentos pasaron por un proceso de validez de contenido, que se determinó mediante el Juicio de expertos.

Fueron tres docentes del IESPP “Nuestra Señora del Rosario” y un docente de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez”, profesionales con experiencia y que ostentan el grado de Maestría, que de manera independiente evaluaron la relevancia y congruencia de los reactivos con el contenido teórico, la claridad en la redacción y el sesgo en la formulación de cada ítems. A cada experto se le facilitó la información requerida: Matriz de consistencia, Matriz de operacionalización, Instrumentos y la ficha de validación del contenido. Una vez revisados y reajustados los instrumentos, por unanimidad aprobaron su aplicabilidad. Asimismo, se utilizó la V Aiken, para contrastar estadísticamente el coeficiente de validación, obteniéndose el valor de 1, que indica un acuerdo perfecto según Escurra (1988, p. 109). A continuación, se presentan los jueces que participaron en la validación.

Tabla 5

Expertos que validaron los instrumentos

Experto	Grado Académico	Opinión
Adco Ventura, Teodora Ysabel	Magister	Aplicable
Márquez Canelos, Hellen Diana	Magister	Aplicable
Saboya Gonzales, Jossy Cledy	Magister	Aplicable
Quispe de Martel, Gladys	Magister	Aplicable

3.5.2. La confiabilidad

Hernández (2014) afirma que “la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición, a los mismos individuos u objetos, produce resultados iguales” (p. 262). Para Corral (2009) entre los métodos para estimar la confiabilidad, se tiene el Coeficiente Alfa de Cronbach “usado en cuestionarios de alternativas de respuestas politómicas, como las escalas tipo Likert” (p.241) y el Método de Kuder-Richardson 20 “usado en cuestionarios de ítems dicotómicos y cuando existen alternativas dicotómicas con respuestas correctas e incorrectas” (p.242)

Por consiguiente, para evaluar la fiabilidad de los instrumentos se aplicó la prueba piloto al 10% de la muestra, con estudiantes con características similares al de la muestra, pero que no pertenecían a la muestra de estudio.

El coeficiente α de Cronbach, se determinó mediante el programa estadístico SPSS (versión 25) y el Coeficiente de Kuder Richardson 20 se realizó en la hoja de cálculo de Excel, utilizando la fórmula y la escala de interpretación del Coeficiente de Correlación o Asociación de Sierra Bravo (2001), citado por Corral (2009, p. 243).

Tabla 6

Escala de interpretación del coeficiente de correlación

Coeficiente de Correlación	Magnitud
0,70 a 1,00	Muy fuerte
0,50 a 0,69	Sustancial
0,30 a 0,49	Moderada
0,10 a 0,29	Baja
0,01 a 0,09	Despreciable

En consecuencia, el coeficiente α de Cronbach que se obtuvo para el instrumento de inteligencia emocional a través del SPSS, fue de 0,81 y el coeficiente Kr 20 que se obtuvo para la prueba de las competencias en el área de matemática fue de 0,82. De acuerdo a la tabla de interpretación, ambas presentan una confiabilidad “Muy fuerte”.

3.6. Procedimiento de recolección de datos

Hernández, (2014) sostiene que la Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. (189)

El trabajo de campo es sumamente importante, para ello se elaboró un plan de aplicación de los instrumentos de recolección de información. Se realizaron las siguientes acciones:

- Se solicitó la carta de presentación al director del IESPP “Nuestra Señora del Rosario” para dirigirnos a la institución educativa.
- Se coordinó con el Sub director y los docentes del nivel primario de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos.

- Se informó a los padres de familia la finalidad de la investigación y se le solicitó su consentimiento para la participación de sus hijos, evidenciándose en la firma de la carta de consentimiento informado.
- Se organizó el cuestionario y la prueba en el formulario Google.
- Se aplicó los instrumentos de acuerdo al cronograma de trabajo de campo.
- La recolección de datos la realizó por las investigadoras, por contar con buenas relaciones con la institución educativa.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.7.1. Procesamiento de la información

Lima (2017) refiere que las técnicas de organización de datos “son herramientas útiles para organizar los datos recogidos con los instrumentos de investigación” (p.122). Por tanto, es necesario organizar, depurar, resumir y someter los datos a los análisis pertinentes para responder las preguntas planteada en la investigación.

Por consiguiente, para tal efecto, se empleó el programa del Excel y el software estadístico SPSS (Versión 25), lo cual permitió utilizar pruebas descriptivas e inferenciales, las mismas que se presentan mediante tablas de distribuciones de frecuencias y figuras de barras. Para ello, previamente se elaboró la matriz de tabulación y antes del vaciado de la información en el SPSS, en la base de datos del Excel se realizó la depuración de instrumentos viciados y se realizó la codificación de los valores de acuerdo a las escalas de valoración.

3.7.2. Análisis de datos

Lima (2017) refiere que las técnicas de análisis de datos “son herramientas útiles para obtener información científica” (p.125), es decir, las técnicas sirven para describir, analizar, comparar y relacionar los datos obtenidos.

En tal sentido, de acuerdo con los resultados obtenidos para ambas variables de estudio, se presenta las estadísticas descriptivas, a través de las medidas de tendencia central y los niveles de valoración mediante tablas de distribución de frecuencias y figuras de barras.

Para presentar los resultados, primero se evaluó la normalidad de las variables a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por ser los datos de la muestra mayores a 50 elementos, Estadígrafo que permitió determinar que la distribución en ambas variables no posee una distribución normal.

La prueba de normalidad, determinó que para la prueba de hipótesis, se utilice el estadísticos no paramétricos (Rho de Spearman). La interpretación se realizó mediante el criterio del p-valor. En tal sentido, se sigue el siguiente procedimiento:

1. Se planteó las hipótesis estadísticas: Alterna (H_1) y Nula (H_0).
2. Se determinó el nivel de confianza: 95%, $\alpha = 0,05$
3. Se determinó el estadístico de prueba: Rho de Spearman
4. Se tomó en cuenta la regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza H_0 , para analizar el valor de p.
5. Se realizó el análisis de los resultados para la toma de decisiones
6. Se interpreta los resultados, tomando en cuenta el coeficiente de correlación de Pearson (Elaboración basada en Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 453)

Tabla 7

Grado de medición del Coeficiente de correlación

Escala de valores	Interpretación
-1.00 -0,91	= Correlación negativa perfecta.
-0.90 -0-76	= Correlación negativa muy fuerte.
-0.75 -0-51	= Correlación negativa considerable
-0.50 -0-26	= Correlación negativa media.
-0.25 -0-11	= Correlación negativa débil.
-0.10 -0-01	= Correlación negativa muy débil.
0.00	= No existe correlación alguna entre las variables.
+0.01 +0.10	= Correlación positiva muy débil.
+0.11 +0.25	= Correlación positiva débil.
+0.26 +0.50	= Correlación positiva media.
+0.51 +0.75	= Correlación positiva considerable.
+0.76 +0.90	= Correlación positiva muy fuerte.
+0.91 +1.00	= Correlación positiva perfecta.

Nota: *Elaboración basada en Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 453)*

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivos

Este apartado presenta los resultados que obtuvo la investigación, se muestran los resultados descriptivos de las variables, se interpreta la prueba de normalidad y se realiza la prueba de las hipótesis en el orden en que fueron formuladas en el proyecto de investigación. Los resultados se evidencian en tablas y figuras estadísticas, de acuerdo a las respuestas obtenidas en el cuestionario sobre la inteligencia emocional y en la prueba de logros de aprendizaje en las competencias del área de matemática.

Resultados descriptivos de la muestra

Tabla 8

Medidas descriptivas de las variables

Estadígrafos	V1 Inteligencia Emocional	V2 Logros de aprendizaje en las competencias del área de Matemática
Media	71,86	11,91
Mediana	72,00	12,00
Desviación	10,420	4,547
Varianza	108,579	20,675
Rango	60	18
N = 140		

En la tabla 10, se presenta los resultados de la medida de tendencia central y de dispersión, en la cual, en ambas variables difieren cerca de dos puntos entre la media y la mediana, asimismo, el menor rango lo tiene la variable logros de aprendizaje. Por otro lado, se observa que la variable que presenta mayor variabilidad y dispersión es la Inteligencia emocional.

Resultados descriptivos de la frecuencia de inteligencia emocional y sus dimensiones

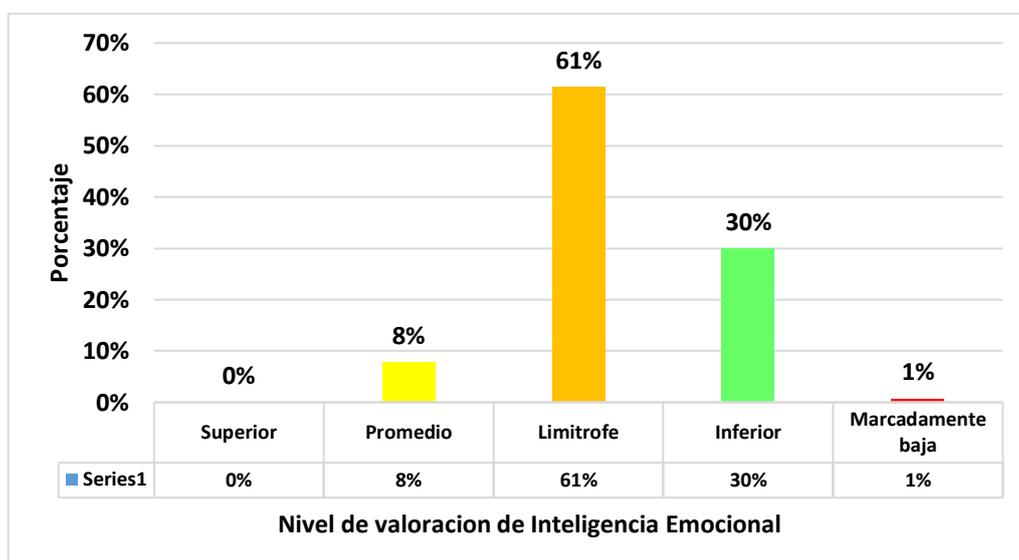
Tabla 9

Frecuencia variable Inteligencia Emocional

Valores	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulada
Superior	0	0	0%	0%
Promedio	11	11	8%	8%
Limítrofe	86	97	61%	69%
Inferior	42	139	30%	99%
Marcadamente baja	1	1	1%	100%
Total	140		100%	

Figura 1

Frecuencia variable Inteligencia Emocional



Como se puede observar en la tabla 11, figura 1, de la variable inteligencia emocional, el 61% (86) de estudiantes encuestados, se ubican en un nivel limítrofe, el 30% (42) se encuentran en un nivel inferior, el 8% (11) se encuentra en un nivel promedio, el 1% (1) se encuentra en el nivel de marcadamente baja y ninguno se ubicó en el nivel superior.

En consecuencia, la inteligencia emocional del 61% de estudiantes se ubica en el nivel limítrofe, seguido de un 30% que se ubica en el nivel inferior, lo que evidencia, que los estudiantes presentan limitaciones para reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, así como, para motivarse y manejar adecuadamente las relaciones.

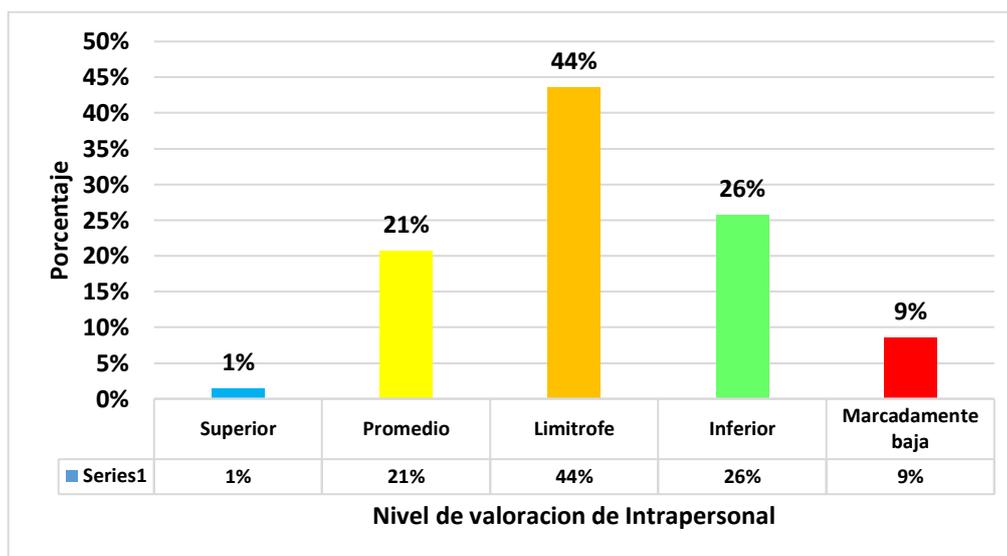
Tabla 10

Frecuencia dimensión 1. Intrapersonal

Valores	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulada
Superior	2	2	1%	1%
Promedio	29	31	21%	22%
Limítrofe	61	92	44%	66%
Inferior	36	128	26%	91%
Marcadamente baja	12	140	9%	100%
Total	140		100%	

Figura 2

Frecuencia dimensión 1. Intrapersonal



Como se observa en la tabla 12, figura 2, con respecto a la dimensión intrapersonal, el 44% (61) de estudiantes encuestados se encuentran en un nivel limítrofe, el 26 % (36) se encuentra en un nivel inferior, el 21% (29) se ubica en el nivel promedio, el 9% (12) se encuentra en un nivel marcadamente baja y el 1% (2) se encuentra ubicado en un nivel superior.

Por consiguiente, de acuerdo a los resultados, el nivel de inteligencia de los estudiantes en la dimensión intrapersonal se encuentra distribuida entre los niveles de límite, inferior y promedio, con tendencia a marcadamente baja, lo que refleja, que existe carencia para examinar y expresar, por lo cual solo llegaron aun 34% del nivel de logro esperado de dicha competencia, donde lograron construir y comprender el sistema numérico.

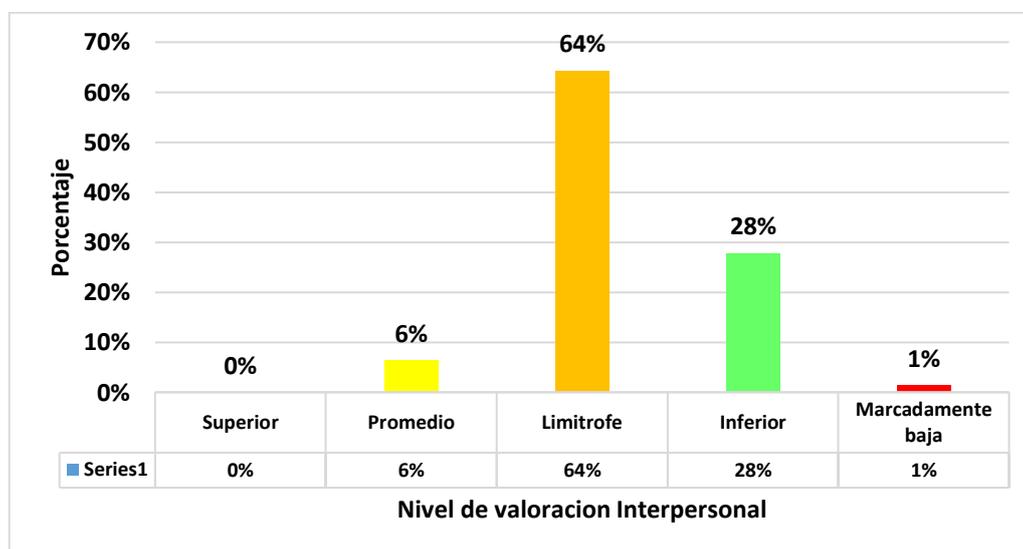
Tabla 11

Frecuencia dimensión 2 Interpersonal

Valores	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulada
Superior	0	0	0%	0%
Promedio	9	9	6%	6%
Limítrofe	90	99	64%	71%
Inferior	39	138	28%	99%
Marcadamente baja	2	140	1%	100%
Total	140		100%	

Figura 3

Frecuencia dimensión 2, Interpersonal



Como se puede observar en la tabla 13, de figura 3, con respecto a la dimensión interpersonal, el 64% (90) de estudiantes encuestados se encuentran en un nivel límite, el 28% (39) se encuentra en un nivel inferior, el 6% (9) se ubica en el nivel promedio, mientras que el 1% (2) se encuentra en un nivel marcadamente baja y finalmente ninguno se ubicó en el nivel superior.

En suma, de acuerdo a los resultados, el nivel de inteligencia de los estudiantes en la dimensión interpersonal se encuentra distribuida entre los niveles de límiterofe e inferior, con tendencia al nivel promedio, lo que evidencia, que existe carencia en el manejo de las relaciones interpersonales, de las emociones por ende se refleja con 26% en el nivel de logro de proceso, les falta reconocer equivalencias y generalizar regularidades.

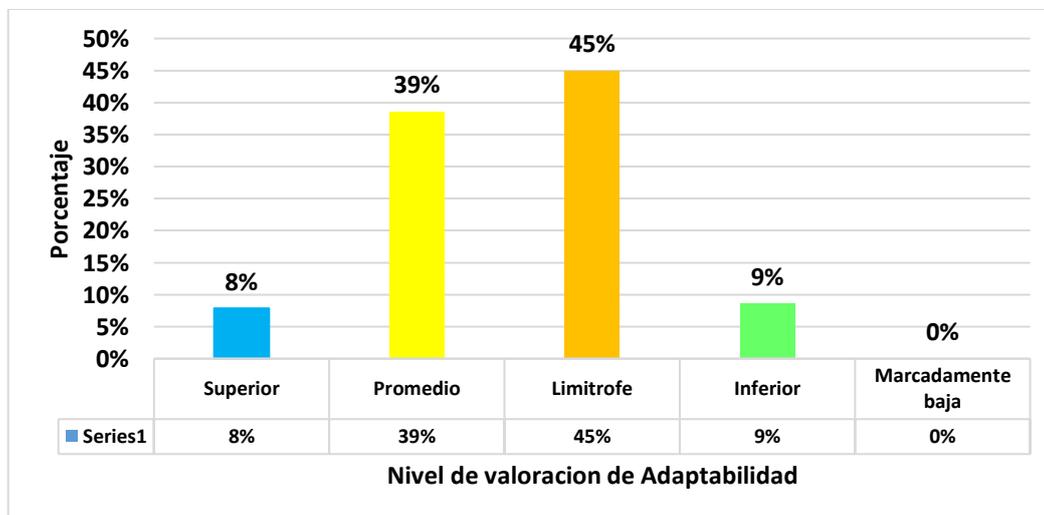
Tabla 12

Frecuencia de la dimensión 3, Adaptabilidad

Valores	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulada
Superior	11	11	8%	8%
Promedio	54	65	39%	46%
Límitrofe	63	128	45%	91%
Inferior	12	140	9%	100%
Marcadamente baja	0	140	0%	100%
Total	140		100%	

Figura 4

Frecuencia de la dimensión 3, Adaptabilidad



Como se puede observar en la tabla 14, figura 4, con respecto a la dimensión adaptabilidad, el 45% (63) de estudiantes encuestados se encuentran en un nivel límiterofe, el 39 % (54) se encuentra en un nivel promedio, el 9 % (12) se ubica en el nivel inferior, el 8% (11) se encuentra en un nivel superior y ninguno se ubicó en el nivel marcadamente baja.

De acuerdo a los resultados, el nivel de inteligencia de los estudiantes en la dimensión adaptabilidad se encuentra distribuida entre los niveles de límite y promedio, con tendencia a los niveles de superior e inferior, lo que evidencia, que los estudiantes son capaces de adaptarse a diferentes situaciones o son capaces de resolver problemas y adaptarse con facilidad a las nuevas realidades, lo cual estos estudiantes están dentro del logro destacado con un 29% de dicha competencia, lograron interpretar la formas geométricas tridimensionales.

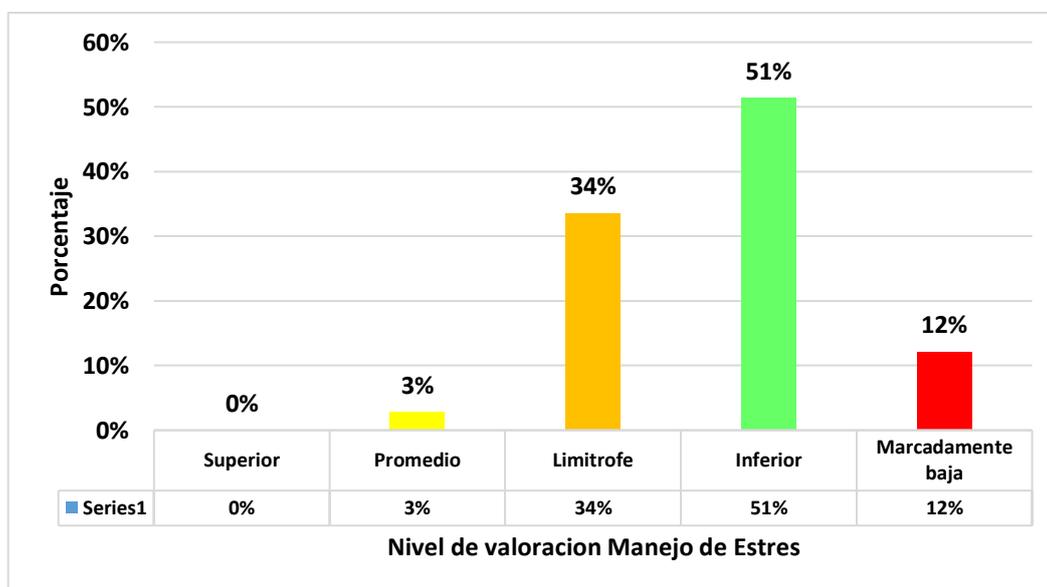
Tabla 13

Frecuencia de la dimensión 4, Manejo de estrés

Valores	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulada
Superior	0	0	0%	0%
Promedio	4	4	3%	3%
Limítrofe	47	51	34%	36%
Inferior	72	123	51%	88%
Marcadamente baja	17	140	12%	100%
Total	140		100%	

Figura 5

Frecuencia de la dimensión 4, Manejo de estrés



Como se puede observar en la tabla 15, figura 5 con respecto a la dimensión manejo del estrés, el 51% (72) de estudiantes encuestados se encuentran en un nivel inferior, el 34% (47) se encuentra en un nivel límite, el 12% (12) se ubica en el nivel marcadamente baja, el 3% (4) se encuentra en un nivel promedio y ninguno se ubicó en el nivel superior.

En resumen, de acuerdo a los resultados, el nivel de inteligencia de los estudiantes en la dimensión manejo de estrés se encuentra distribuida entre los niveles de límiterofe e inferior, con tendencia al nivel marcadamente baja, lo que deja en evidencia que los estudiantes pierden con facilidad el control de sus impulsos, lo cual se encuentran en un nivel de inicio con un 11% de mencionada competencia, aun les falta lograr analizar los datos estadísticos.

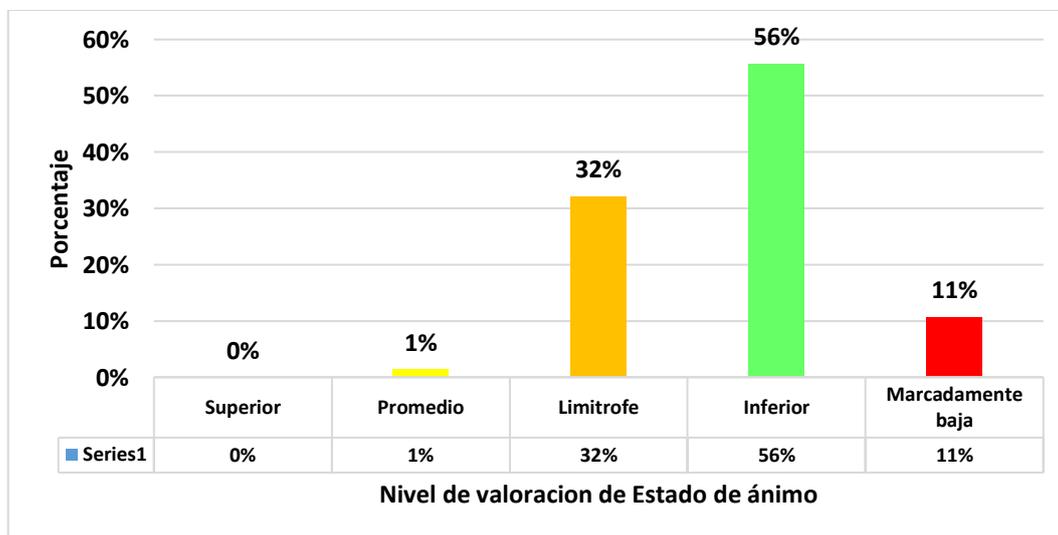
Tabla 14

Frecuencia de la dimensión 5 Estado de ánimo

Valores	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulada
Superior	0	0	0%	0%
Promedio	2	2	1%	1%
Limítrofe	45	47	32%	34%
Inferior	78	125	56%	89%
Marcadamente baja	15	140	11%	100%
Total	140		100%	

Figura 6

Frecuencia de la dimensión 5, Estado de ánimo



Como se puede observar en la tabla 16, figura 6 con respecto a la dimensión Estado de ánimo, el 56% (78) de estudiantes encuestados se encuentran en un nivel inferior, el 32% (45) se encuentra en un nivel límiterofe, el 11% (15) se ubica en el nivel marcadamente baja, el 1% (2) se encuentra en un nivel promedio y ninguno se ubicó en el nivel superior.

Por tanto, de acuerdo a los resultados, el nivel de inteligencia de los estudiantes en la dimensión estado de ánimo se encuentra distribuida entre los niveles de Límitrofe e inferior, con tendencia al nivel marcadamente baja, lo que deja en evidencia que el 99% de estudiantes tiene limitaciones en cuanto se refiere al manejo de estado de ánimo y el optimismo frente a situaciones difíciles o problemas cotidianos de vida, en otras palabras, le cuesta manejar su estado de ánimo, humor o tono sentimental, sea este agradable o desagradable, para sentirse feliz de la vida y disfrutar de él mismo y con los demás.

Resultados descriptivos de la frecuencia de la variable Logro de aprendizaje

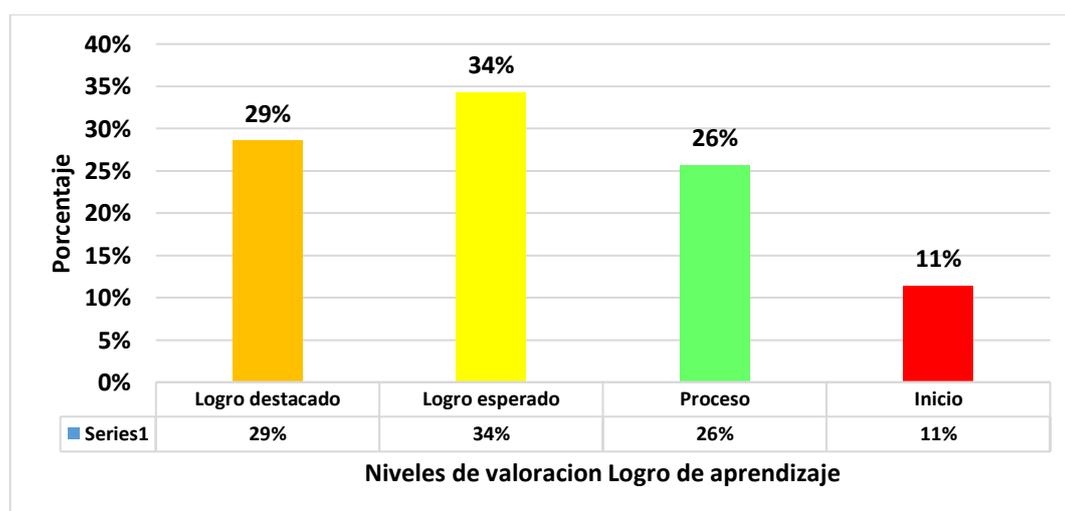
Tabla 15

Frecuencia de la variable Logros de aprendizaje

Valores	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulada
Superior	0	0	0%	0%
Promedio	2	2	1%	1%
Limítrofe	45	47	32%	34%
Inferior	78	125	56%	89%
Marcadamente baja	15	140	11%	100%
Total	140		100%	

Figura 7

Frecuencia de la variable Logros de aprendizaje



Como se puede observar en la tabla 17, figura 7, con respecto a la variable Logros de aprendizaje en las competencias del área de matemática, el 34% de estudiantes evaluados

se encuentran en un nivel de logro esperado y el 29 % se encuentra en un nivel de logro destacado, el 26 % se ubica en el nivel proceso y el 11% se encuentra en un nivel inicio.

Por tanto, de acuerdo a los resultados, el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes se encuentra distribuido entre los niveles de proceso, logro esperado y logro destacado, encontrándose una mínima parte en el nivel de inicio, lo que deja en evidencia que el 89% de estudiantes lograron un buen desempeño en las competencias en el área matemática, pero aún, queda un 11 % que requiere ser atendido para mejorar su desempeño.

4.1.2. Análisis inferencial de prueba de normalidad

Se utiliza la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para medir la prueba de normalidad de las variables Inteligencia emocional y Logros de aprendizaje en la competencia del área de matemática.

Tabla 16

Prueba de normalidad de las 2 variables

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
V1. Inteligencia Emocional	,051	140	,200*	,995	140	,900
V2. Logros de aprendizaje	,102	140	,001	,971	140	,004

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para hallar la prueba de normalidad de las variables inteligencia emocional y logros de aprendizaje en las competencias del área de matemática se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, obteniéndose los siguientes resultados: para la variable inteligencia emocional el p-valor que se obtuvo fue de $p=0,200$, cuyo valor es mayor que 0,05 y de la variable logros de aprendizaje en las competencias del área de matemática, el p-valor que se obtuvo fue de $p=0,001$, cuyo valor es menor que 0,05. Por lo tanto, al cumplir solo una variable la prueba de normalidad, se decide utilizar la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis estadística:

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

H0: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Nivel de confianza: 95%, $\alpha = 0,05$

Estadístico de Prueba: Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza

- Se rechaza la hipótesis alterna H_1 y se acepta la hipótesis nula H_0 , si p. valor, es mayor que 0,05
- Se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , si p-valor, es menor que 0,05

Tabla 17*Correlación entre las variables*

			V1. Variable Inteligencia emocional	V2. Variable Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	V1. Variable Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,190*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	140	140
	V2. Variable Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,190*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	140	140

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Lectura del p-valor: 0,025

Toma de decisión:

Puesto que, el p-valor obtenido es menor al valor crítico ($0,000 < 0,05$), por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1),

Interpretación:

En conclusión, con un nivel de confianza al 95% se afirma que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado, con un coeficiente de relación de $Rho = 0,190$, lo que indica, la existencia de una correlación positiva débil.

Contrastación de hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis estadística:

H1: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado

H0: No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado

Nivel de confianza: 95%, $\alpha = 0,05$

Estadístico de Prueba: Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza

- Se rechaza la hipótesis alterna H_1 y se acepta la hipótesis nula H_0 , si p. valor, es mayor que 0,05
- Se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , si p-valor, es menor que 0,05

Tabla 18

Correlación dimensión intrapersonal y el logro de aprendizaje

		D1. Dimensión Intrapersonal	V2. Variable Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	D1. Dimensión Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,231**
		N	140
	V2. Variable Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,231**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Lectura del p-valor: 0,006

Toma de decisión:

Puesto que, el p-valor obtenido es menor al valor crítico ($0,006 < 0,05$), por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1),

Interpretación:

En conclusión, con un nivel de confianza al 99% se afirma que existe relación Muy significativa entre la dimensión intrapersonal y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado, con un coeficiente de relación de $Rho = 0,231$, lo que indica, la existencia de una correlación positiva débil.

Contrastación de hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis estadística:

H2: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Nivel de confianza: 95%, $\alpha = 0,05$

Estadístico de Prueba: Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza

- Se rechaza la hipótesis alterna H_1 y se acepta la hipótesis nula H_0 , si p. valor, es mayor que 0,05

- Se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , si p-valor, es menor que 0,05

Tabla 19

Correlación dimensión interpersonal y el logro de aprendizaje

			D2. Dimensión Interpersonal	V2.Variable Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	D2. Dimensión Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,175*
		Sig. (bilateral)	.	,038
		N	140	140
	V2. Variable Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,175*	1,000
		Sig. (bilateral)	,038	.
		N	140	140

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Lectura del p-valor: 0,038

Toma de decisión:

Puesto que, el p-valor obtenido es menor al valor crítico ($0,038 < 0,05$), por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1),

Interpretación:

En conclusión, con un nivel de confianza al 95% se afirma que existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado, con un coeficiente de relación de $Rho = 0,175$, lo que indica, la existencia de una correlación positiva débil.

Contrastación de hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis estadística

H3: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la

Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Nivel de confianza: 95%, $\alpha = 0,05$

Estadístico de Prueba: Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza

- Se rechaza la hipótesis alterna H_1 y se acepta la hipótesis nula H_0 , si p. valor, es mayor que 0,05
- Se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , si p-valor, es menor que 0,05

Tabla 20

Correlación dimensión adaptabilidad y el logro de aprendizaje

		D3. Dimensión Adaptabilidad	V2. Variable Logros de aprendizaje	
Rho de Spearman	D3. Dimensión Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,202*	
		N	140	
	V2. Variable Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,202*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	140	140

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Lectura del p-valor: 0,017

Toma de decisión:

Puesto que, el p-valor obtenido es menor al valor crítico ($0,017 < 0,05$), por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1),

Interpretación:

En conclusión, con un nivel de confianza al 95% se afirma que existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el logro de aprendizaje en las competencias

del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado, con un coeficiente de relación de $Rho = 0,202$, lo que indica, la existencia de una correlación positiva débil.

Contrastación de hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis estadística:

H4: Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Nivel de confianza: 95%, $\alpha = 0,05$

Estadístico de Prueba: Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza

- Se rechaza la hipótesis alterna H_1 y se acepta la hipótesis nula H_0 , si p. valor, es mayor que 0,05
- Se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , si p-valor, es menor que 0,05

Tabla 21

Correlación dimensión manejo de estrés y el logro de aprendizaje

			D4. Dimensión Manejo de estrés	V2. Variable Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	D4. Dimensión Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,093
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	140	140
	V2. Variable Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,093	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	140	140

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Lectura del p-valor: 0,028

Toma de decisión:

Puesto que, el p-valor obtenido es menor al valor crítico ($0,028 < 0,05$), por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1),

Interpretación:

En conclusión, con un nivel de confianza al 95% se afirma que existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado, con un coeficiente de relación de $Rho = 0,093$, lo que indica, la existencia de una correlación positiva muy débil.

Contrastación de hipótesis específica 5

Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis estadística:

H5: Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Nivel de confianza: 95%, $\alpha = 0,05$

Estadístico de Prueba: Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza

- Se rechaza la hipótesis alterna H_1 y se acepta la hipótesis nula H_0 , si p. valor, es mayor que 0,05
- Se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , si p-valor, es menor que 0,05

Tabla 22

Correlación dimensión estado ánimo y el logro de aprendizaje

			D5. Dimensión Estado de ánimo	V2. Variable Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	D5. Dimensión Estado de ánimo	Coefficiente de correlación	1,000	-,073
		Sig. (bilateral)	.	,038
		N	140	140
	V2. Variable Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,073	1,000
		Sig. (bilateral)	,038	.
		N	140	140

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Lectura del p-valor: 0,038

Toma de decisión:

Puesto que, el p-valor obtenido es menor al valor crítico ($0,038 < 0,05$), por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1),

Interpretación:

En conclusión, con un nivel de confianza al 95% se afirma que existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado, con un coeficiente de relación de $Rho = -0,073$, lo que indica, la existencia de una correlación negativa muy débil.

4.2. Discusión de Resultados

Según el objetivo general, establecer en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Nuestra Señora del Rosario “Aplicación” de la localidad de Puerto Maldonado y de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 19, se puede evidenciar que con un nivel de significancia del 95% y un Rho de Spearman de 0,190 se afirma que existe una relación significativa media entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en las competencias del área de matemática. En comparación con la tesis de Acero (2020) en su tesis Relación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5° de secundaria “María Auxiliadora” Puno-2019” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática. Los resultados según el coeficiente de correlación Rho Spearman fue de 0.318, llegando a concluir que existe una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática. Es decir, en ambas investigaciones se obtuvieron los mismos resultados.

En comparación con la tesis de Mendoza (2020) en su tesis inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa salesiano técnico “Don Bosco”- el Tambo de la ciudad de Huancayo tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico. Con una correlación de 0,332** lo cual indica a una relación significativa alta entre inteligencia emocional y rendimiento académico. En conclusión, señalan que existe una relación significativa entre la escala de adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa salesiano técnico “Don Bosco”- El Tambo. La investigación de Mendoza y la nuestra guarda relación donde nos indica que existe una concordancia significativa muy alta entre la dimensión adaptabilidad y el logro de aprendizaje.

Así mismo Cisneros (2018) en su tesis Inteligencia emocional y rendimiento académico en la I.E. –Sullana, 2017 de la ciudad de Chimbote tuvo como objetivo determinar la relación de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria. El cual obtuvieron los siguientes resultados que existe relación entre

inteligencia emocional y rendimiento académico (sig 0.001); existe relación entre la escala interpersonal y el rendimiento académico (sig. 0,004); Existe relación entre la escala intrapersonal y el rendimiento académico (sig. 0,009) al analizar los resultados del trabajo de investigación de Cisneros podemos manifestar que guardan relación con nuestra investigación en cuanto a las dimensiones intrapersonal e interpersonal lo cual indica que: existe relación muy significativa entre la dimensión intrapersonal y el logro de aprendizaje.

Por su parte Regalado y Rojas (2018) en su tesis “La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente. Obtuvieron los siguientes resultados en la variable inteligencia emocional los estudiantes tienen un nivel medio, la mayoría (82%) tienen una buena intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo. En conclusión, señalaron que sí existe relación entre las variables, inteligencia emocional y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, pues se obtuvo un valor de 0.701, según la correlación de Pearson. Lo cual indica que guarda relación con nuestro trabajo de investigación.

Por su parte Ortiz (2017) en su tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godín”, en la ciudad de Riobamba (Ecuador) en el periodo académico 2016-2017” tuvo como objetivo analizar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio concluyó que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico debido a la relación directa que tienen las emociones con toda actividad laboral o académica, haciendo así que el estudiante obtenga notas académicas superiores. En cuanto a nuestra investigación en la dimensión estado de ánimo obtuvimos un resultado que existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática. Lo cual nos indica que existe similitud entre las investigaciones.

En tal sentido, con todo lo referido anteriormente y al analizar los resultados de las tesis de los diferentes autores podemos decir estos estudios siguieron un diseño descriptivo correlacional y que la inteligencia emocional y logro de aprendizaje se correlacionan.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero. En esta tesis se confirma que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo, con un coeficiente de relación de $Rho= 0,190$ lo que indica, la existencia de una correlación positiva débil. Podemos decir, que es muy importante el desarrollo de las habilidades emocionales en los estudiantes y que se debe poner en práctica no solo en el área de Matemática, sino también en todas las áreas curriculares, lo que evidencia, que los estudiantes presentan limitaciones para reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, así como, para motivarse y manejar adecuadamente las relaciones.

Segundo. Con un nivel de confianza al 99% Se determinó que existe relación muy significativa entre la dimensión intrapersonal y el logro de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes del V ciclo, con un coeficiente de relación de $Rho= 0,231$ lo que indica, la existencia de una correlación positiva débil, lo que refleja, que existe carencia para examinar y expresar sus propios sentimientos, lo cual solo llegaron aun 34% del nivel logro esperado de dicha competencia, lograron construir y comprender el sistema numerico.

Tercero. Con un nivel de confianza al 95% se determinó que existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el logro de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática en los estudiantes del V ciclo, con un coeficiente de relación de Rho de 0,175 lo que indica, la existencia de una correlación positiva débil, lo que evidencia, que existe carencia en el manejo de las relaciones intrapersonales, de las emociones por ende se refleja con 26% en el nivel de logro de proceso, les falta reconocer equivalencias y generalizar regularidades.

Cuarto. Con un nivel de confianza al 95% se puede afirmar que existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el logro de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de movimiento, forma y localización del área de matemática en los estudiantes del V ciclo, con un coeficiente de relación de Rho= 0,202 lo que indica, la existencia de una correlación positiva débil, lo que evidencia, que los estudiantes son capaces de adaptarse a diferentes situaciones o son capaces de resolver problemas y adaptarse con facilidad a las nuevas realidades lo cual estos estudiantes están dentro del logro destacado con un 29% de dicha competencia, lograron interpretar la formas geométricas tridimensionales.

Quinto. Con un nivel de confianza al 95% se determinó que existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y el logro de aprendizaje en la competencia Gestión de datos e incertidumbre del área de matemática en los estudiantes del V ciclo, con un coeficiente de relación de Rho=0,093 lo que indica, la existencia de una correlación positiva muy débil, lo cual se encuentran en un nivel de inicio con un 11% de mencionada competencia, aun les falta lograr analizar los datos estadísticos.

Sexto. Con un nivel de confianza al 95% se determinó que: existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del. Con un coeficiente de relación de Rho= -073 lo que indica, la existencia de una correlación negativa muy débil, en otras palabras, le cuesta manejar su estado de ánimo, humor o tono sentimental, sea este agradable o desagradable, para sentirse feliz de la vida y disfrutar de él mismo y con los demás.

5.2. Recomendaciones

Primero. A los directivos de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” realizar talleres o charlas dirigido a los docentes sobre como estimular la inteligencia emocional en el aula.

Segundo. A los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” a partir de estos resultados, utilizar estrategias que estimulen el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

Tercero. A los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” poner en marcha charlas dirigida a los padres enfocadas a cómo fomentar la Inteligencia Emocional en sus hijos.

Cuarto. A los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” utilizar estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el área de matemática, incorporando las habilidades emocionales que juega el papel primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Quinto. A los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” a partir de estos resultados evaluar permanentemente las condiciones de la inteligencia emocional de los estudiantes, asimismo monitorear y establecer estrategias de seguimiento para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Sexto. Al personal directivo, jerárquico y docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” capacitar a los estudiantes de las diferentes carreras en cómo aplicar la inteligencia emocional en el aula con los estudiantes de educación básica.

REFERENCIA

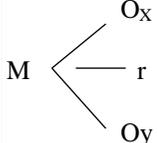
- Acero Calizaya, L. M. (2020). *Relación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5° de secundaria “María Auxiliadora” Puno-2019*. Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Puno-Perú. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14259>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigacion*. Venezuela: Episteme.
- Bar-On. (1997). *La Evaluación de la Inteligencia Emocional*. Madrid .
- Chávez Velasquez, P. G. (2019). *Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Dos de Mayo de Madre de Dios, 2019*. Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Educación, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado. Obtenido de <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/514>
- Cisneros Benites, J. L. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en la I.E. - Sullana, 2017*. Tesis para obtener la licenciatura en Psicología, Universidad San Pedro, Chimbote -Perú. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8930>
- Diccionario. (2016). *Interactivo Multi-idiomias*. Madrid-España: Edicion MMIX.
- Dueñas Buey, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*(5), 77- 96. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>
- Escobedo De la Riva, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado" - Santa Catarina Pínula*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala De la Asunción. Obtenido de <http://186.151.197.48/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós. Obtenido de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ta ed.). México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores S.A. DE C.V.
- INEI. (2013). *Encuesta Nacional a Instituciones del nivel Inicial y Primaria 2011. Seguimiento a los Factores*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4955>
- La Republica . (2019). *Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia*. Lima.
- Lima, R. (2017). Manual de proyectos de investigación Aplicada. *Universidad César vallejo*. Lima-Perú. Obtenido de <https://es.slideshare.net/rociolima06/guia-de-tesis-72048645>
- Mayer, S. y. (1990 1996 1997). *La Inteligencia emocional Modelo de Mayer y Salovey*. Malaga.
- Mendoza Carhuamaca, J. E. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco” - El Tambo*. escuela Académico Profesional de Psicología. Huancayo-Perú: Universidad Continental. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7331>
- MINEDU. (2009). *Orientaciones para la evaluación diagnóstica*. Lima.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Basica. Aprobado mediante Resolución Ministerial Nro. 281-2016-ED. Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED* (Primera ed.). Lima, Perú.
- MINEDU. (2016a). *Programa curricular de Educacion Primaria*. Peru.
- Morales, J. (2019). *Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del 4to año desecundaria del centro educativo particular Santa María de Breña 2017*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3930>

- Ortiz Mancero, M. F. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "Isabel de Godín", en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3863>
- Pineda De Méndez, A. L. (2015). *Componentes de inteligencia emocional que presentan los alumnos de preparatoria del año 2014 del colegio externado de san José, y su relación con el rendimiento académico*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Pineda-Ana.pdf>
- Regalado Bustamante, G., & Rojas Idrogo, M. E. (2018). *La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado "D" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" - Bambamarca, 2018*. Tesis de Maestro en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Escuela de Pos Grado. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29247>
- Tejido Pérez, M. (2012). *La inteligencia Emocional. Marco teórico e Investigación*. Obtenido de REDEM, Red Educativa Mundial : <https://ayuda-psicologica-en-linea.com/psicologia-pdf/inteligencia-emocional-pdf/>
- Ugarriza , N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*(8), 11-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: HG: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Interpersonal • Adaptabilidad • Manejo del estrés • Estado de ánimo 	<p>Tipo de investigación No experimental - Descriptivo cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo - correlacional</p> <p>diseño de investigación</p>  <p>Población: La población estará constituida por 223 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Rosario “Aplicación” de la ciudad de Puerto Maldonado, distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios.</p> <p>Muestra: Selección:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo para una población finita <p>Tamaño:</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: PE1: ¿En qué medida la dimensión intrapersonal se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: OE1: Determinar en qué medida la dimensión intrapersonal se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: HE1: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>	<p>Variable 2: Logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática.</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de 	<p>Población: La población estará constituida por 223 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Rosario “Aplicación” de la ciudad de Puerto Maldonado, distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios.</p> <p>Muestra: Selección:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo para una población finita <p>Tamaño:</p>
<p>PE2: ¿En qué medida la dimensión interpersonal se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?</p>	<p>OE2: Determinar en qué medida la dimensión interpersonal se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>	<p>HE2: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>	<p>Variable 2: Logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática.</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de 	<p>Población: La población estará constituida por 223 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Rosario “Aplicación” de la ciudad de Puerto Maldonado, distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios.</p> <p>Muestra: Selección:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo para una población finita <p>Tamaño:</p>

<p>PE3: ¿En qué medida la dimensión adaptabilidad se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?</p>	<p>OE3: Determinar en qué medida dimensión adaptabilidad se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>	<p>HE3: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>	<p>regularidad, equivalencia y cambia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de movimiento, forma y localización 	<p>El tamaño muestra quedará constituido por 140 estudiantes del V ciclo.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario del Test de Bar-on • Prueba de las competencias de matemática
<p>PE4: ¿En qué medida la dimensión manejo del estrés se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?</p>	<p>OE4: Determinar en qué medida la dimensión manejo del estrés se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>	<p>HE4: Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 	<p>Técnicas de análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paquete estadístico SPSS versión 22 en español. • Correlación Pearson, Chi-cuadrado, Análisis de Regresión.
<p>PE5: ¿En qué medida la dimensión estado de ánimo se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?</p>	<p>OE5: Determinar en qué medida la dimensión estado de ánimo se relaciona con el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>	<p>HE5: Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>		

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Valor final	
<p>Variable 1: Inteligencia Emocional La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. (Bar-On, 1997 citado por Ugarriza y Pajares, 2005, pp. 131).</p>	<p>Variable 1: Inteligencia Emocional Para evaluar esta variable se utilizará el cuestionario del Test de BarOn sobre el cociente emocional que mide en cinco componentes conceptuales la inteligencia emocional y social, los componentes son: intrapersonal (CIA), interpersonal (CIE), adaptabilidad (CAD), el manejo del estrés (CME) y el estado de ánimo en general (CAG) (Bar-On, 1997 citado por Ugarriza & Pajares, 2005, pp. 131-133).</p>	<p>Intrapersonal: Estudia el interior del ser humano y todo lo que ocurre dentro de él. (Bar-On 1997 citado en Morales Sandoval 2019, p. 39)</p>	1. Comprensión emocional	1. Es fácil decirles a mis compañeros como me siento al resolver problemas matemáticos.	<p>1: Muy rara vez 2: Rara vez 3: A menudo 4: Muy a menudo</p>	
			2. Asertividad	2. Me importa lo que les sucede a mis compañeros cuando resuelven problemas matemáticos		
			3. Auto concepto	3. Me siento contento cuando resuelvo problemas matemáticos en grupo.		
			4. Autorrealización	4. Soy capaz de respetar las diferentes resoluciones matemáticas de mis compañeros.		
			5. Independencia	5. Me molesto demasiado cuando no puedo resolver problemas matemáticos. 6. Soy capaz de explicar con términos matemáticos la resolución de un problema matemático.		
		<p>Interpersonal: Los coeficientes emocionales del componente interpersonal es la destreza de saber escuchar y comprender y respetar</p>		6. Empatía	7. Yo pienso que todos mis compañeros son capaces de resolver problemas matemáticos.	<p>1: Muy rara vez 2: Rara vez 3: A menudo 4: Muy a menudo</p>
				7. Relaciones interpersonales	8. Peleo con mis compañeros cuando no colaboran en la resolución de problemas matemáticos. 9. Tengo mal genio cuando me saco mala nota en mi examen de matemática.	

		los sentimientos de otras personas. (Bar-On 1997 citado en Morales Sandoval 2019, p. 39)	8. Responsabilidad social	10. Puedo comprender todas las preguntas de problemas matemáticos. 11. No me molesta cuando me dejan trabajos de matemática. 12. Es difícil hablar con mis compañeros y docente cuando tengo dudas respecto a un ejercicio matemático.	
	<p>Adaptabilidad: Esta dimensión manifiesta los triunfos de la persona que se adaptan a las situaciones adversas del medio ambiente, determinando y encarando de manera positiva las situaciones problemáticas. (Bar-On 1997 citado en Morales Sandoval 2019, p. 39)</p>		9. Solución de problemas	13. Elijo buenas estrategias para resolver problemas matemáticos. 14. Busco maneras de resolver los ejercicios matemáticos.	<p>1: Muy rara vez 2: Rara vez 3: A menudo 4: Muy a menudo</p>
			10. Prueba de la realidad	15. Tengo que decir siempre la verdad cuando no realizo mi tarea de matemática. 16. Puedo fácilmente entender los ejercicios matemáticos. 17. Intento resolver problemas matemáticos difíciles.	
			11. Flexibilidad	18. Me molesto fácilmente cuando no entiendo los problemas matemáticos. 19. Me agrada ayudar a mis compañeros cuando no comprenden los problemas matemáticos.	
	<p>Manejo de estrés: Es la aptitud de poder tolerar el estrés sin perder el control o desmoronarse. Cada ser humano adquiere la destreza para contrarrestar las situaciones que puedan afectar a</p>		12. Tolerancia al estrés	20. Intento resolver problemas matemáticos aun cuando son difíciles. 21. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago cuando resuelvo problemas matemáticos.	<p>1: Muy rara vez 2: Rara vez 3: A menudo 4: Muy a menudo</p>
			13. Control de los impulsos	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	

		nuestros estados de ánimo. (Bar-On 1997 citado en Morales Sandoval 2019, p. 39)		23. Me siento mal cuando mis compañeros no pueden resolver los ejercicios matemáticos. 24. Soy bueno (a) resolviendo problemas matemáticos.	
		Estado de ánimo en general: Es la habilidad de ser humano para disfrutar de la vida, la perspectiva que tiene hacia un futuro y sentirse contento en su estado general. (Bar-On 1997 citado en Morales Sandoval 2019, p. 39)	14. Felicidad	25. No tengo días malos en las clases de matemática. 26. Me es difícil decirles a mis compañeros como me siento en la clase de matemática. 27. Me disgusto fácilmente cuando me dejan tareas de matemática	1: Muy rara vez 2: Rara vez 3: A menudo 4: Muy a menudo
			15. Optimismo	28. Puedo darme cuenta cuando mis compañeros no entiende los ejercicios. 29. Cuando me molesto no presto atención a clases. 30. Sé cuándo mi compañero no entiende un ejercicio y está molesto aun cuando no dice nada.	

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final
<p>Variable 2: Logro de aprendizaje en las competencias del área Matemática</p> <p>Los logros de aprendizaje son los modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo motivacional e instrumental. (INEI, 2013, p.112)</p>	<p>Variable 2: Logro de aprendizaje en las competencias del área Matemática</p> <p>El logro de aprendizaje se define operacionalmente como el resultado alcanzado por el estudiante en sus aprendizajes considerados como en Inicio, en Proceso, Logro esperado y Logro destacado. En tal sentido para medir esta variable será mediante una prueba objetiva que consta de 20 preguntas sobre resolución de problemas de: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; formas, movimiento y localización y. gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad:</p> <p>El estudiante es capaz de resolver problemas referidos a diversas acciones traduciendo a la adición y sustracción con números naturales.(Ministerio de Educación, Matriz de Evaluación Diagnostica, 2017)</p>	Resuelve problemas de adición y sustracción utilizando los números decimales.	1. ¿Cuál es el peso del café? a. 7320 kg b. 2720 kg c. 3720 kg d. 4730 kg	<p>C: Inicio B: Proceso A: Logrado esperado AD: Logro destacado</p>
			Resuelve problemas de comparación para transformarlas en expresiones numéricas.	2. ¿Qué cantidad debe dar al momento de solicitar una cotización? a. 79.6 kg b. 80.1 kg c. 78.5 kg d. 56.7 kg	
			Resuelve problemas utilizando la propiedad aditiva de la igualdad.	3. ¿Cuánto pesa el agua? a. 2 kg b. 1.088 kg c. 1.880 kg d. 1.900 kg	
			Resuelve problemas de cantidad utilizando un patrón.	4. ¿Cuántos kilómetros le queda por recorrer si la carrera es de 1000 km? a. 234.6 km b. 456.5 km c. 664.8 km d. 554.9 km	
				5. Carla quiere saber la suma de los valores que completan la pirámide en la cual el	

				<p>número superior es la suma de los dos números de base.</p> <p>a. 48 b. 45 c. 37 d. 36</p>	
		<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: El estudiante es capaz de establecer relaciones de equivalencia que contiene adición con números naturales.(Ministerio de Educación, Matriz de Evaluación Diagnostica, 2017)</p>	<p>Resuelve problemas de patrón de repetición utilizando números enteros.</p>	<p>6. ¿Cuántos kilos consumirá al día 64 vacas? a. 850 b. 825 c. 800 d. 780</p> <p>7. ¿Qué edad tendrá cuando reciba S/. 540? a. 17 b. 15 c. 16 d. 18</p> <p>8. ¿Cuál de las siguientes tarjetas ocuparía el lugar 18 en el mural que decora Gabriela? a. opción a b. opción b c. opción c d. opción d</p> <p>9. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones expresa la relación entre la cantidad de palitos y la cantidad de trozos de carne mostrada en la tabla? a. La cantidad de trozos de carne siempre es el doble de la cantidad de palitos. b. La cantidad de palitos siempre es el doble de la cantidad de trozos de carne. c. La cantidad de palitos siempre es el cuádruple de la cantidad de trozos de carne.</p>	<p>C: Inicio B: Proceso A: Logrado esperado AD: Logro destacado</p>

				<p>d. La cantidad de trozos de carne siempre es el cuádruple de la cantidad de palitos.</p> <p>10. ¿Cuántos envases de leche podrían entrar en una caja?</p> <p>a. 7 envases. b. 11 envases. c. 18 envases d. 36 envases.</p>	
		<p>Resuelve problemas de formas, movimiento y localización: El estudiante es capaz de reconocer las características de los objetos con forma geométrica.(Ministerio de Educación, Matriz de Evaluación Diagnostica, 2017)</p>	<p>Resuelve problemas de figuras planas halladas el área y el perímetro.</p>	<p>11. ¿Cuál será el área del nuevo patio?</p> <p>a. 64 m² b. 128 m² c. 192 m² d. 48 m²</p> <p>12. ¿Cuál será el perímetro de la mesa?</p> <p>a. 4.80m b. 3.60m c. 2.80m d. 5.40m</p> <p>13. ¿Cuál es el área del cuadro?</p> <p>a. 728cm² b. 425cm² c. 628cm² d. 798cm²</p> <p>14. calcular el perímetro del pedazo de pizza</p> <p>a. 96,34cm. b. 96,35cm. c. 98,34cm. d. 94,43cm.</p> <p>15. Hallar su área.</p> <p>a. 81cm² b. 71cm² c. 76cm² d. 85cm²</p>	<p>C: Inicio B: Proceso A: Logrado esperado AD: Logro destacado</p>

		<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: El estudiante es capaz de resolver e interpretar problemas utilizando datos estadísticos.(Ministerio de Educación, Matriz de Evaluación Diagnostica, 2017)</p>	<p>Lee y analiza gráficos de barras utilizando datos estadísticos.</p>	<p>16. ¿Cuál de los campos de estudio mostrados en la gráfica fue el que tuvo más inscripciones en instituciones de 2 años?</p> <ol style="list-style-type: none"> Administración de empresas Educación Computación Medicina <p>17. ¿Cuántos minutos dedica a la lectura la mayoría de los estudiantes?</p> <ol style="list-style-type: none"> 15 30 45 60 	<p>C: Inicio B: Proceso A: Logrado esperado AD: Logro destacado</p>
			<p>Compara datos presentados de una tabla de frecuencia utilizando una tabla de conteo.</p>	<p>18. ¿Cuánto dinero juntaron los padres de familia por la venta de la chicha morada?</p> <ol style="list-style-type: none"> S/4 S/65 S/98 S/80 <p>19. ¿Cuánto se recaudó por la venta de dichas prendas?</p> <ol style="list-style-type: none"> S/. 242 S/.2420 S/.24 04 S/.24 23 <p>20. ¿Qué día hizo menos frío?</p> <ol style="list-style-type: none"> Día 1 y 2 Día 3 y 4 Día 5 y 6 Día 7 	

Anexo 3: Instrumento de recojo de información

Instrumento para recoger información sobre la inteligencia emocional de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario”

Finalidad: Estimado estudiante el presente test permitirá recoger información sobre tu inteligencia emocional. Por favor responde las preguntas con total sinceridad, no hay respuestas buenas o malas, sino más bien son parte de tu experiencia personal.

Indicaciones: Te recuerdo que dispones de 40 minutos para resolverlo. Selecciona la respuesta que creas conveniente, ten en cuenta lo que significa cada respuesta:

1	2	3	4
Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

Nº	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
Dimensión 1: Intrapersonal					
1	Es fácil decirles a mis compañeros como me siento al resolver problemas matemáticos.				
2	Me importa lo que les sucede a mis compañeros cuando resuelven problemas matemáticos				
3	Me siento contento cuando resuelvo problemas matemáticos en grupo.				
4	Soy capaz de respetar las diferentes resoluciones matemáticas de mis compañeros.				
5	Me molesto demasiado cuando no puedo resolver problemas matemáticos.				
6	Soy capaz de explicar con términos matemáticos la resolución de un problema matemático.				
Dimensión 2 : Interpersonal					
7	Yo pienso que todos mis compañeros son capaces de resolver problemas matemáticos.				
8	Peleo con mis compañeros cuando no colaboran en la resolución de problemas matemáticos.				
9	Tengo mal genio cuando saco mala nota en mi examen de matemática.				
10	Puedo comprender todas las preguntas de problemas matemáticos.				
11	No me molesta cuando me dejan trabajos de matemática.				
12	Es difícil hablar con mis compañeros y docente cuando tengo dudas respecto a un ejercicio matemático.				
Dimensión 3: Adaptabilidad					
13	Elijo buenas estrategias para resolver problemas matemáticos.				
14	Busco maneras de resolver los ejercicios matemáticos.				
15	Tengo que decir siempre la verdad cuando no realizo mi tarea de matemática.				
16	Puedo fácilmente entender los ejercicios matemáticos.				
17	Intento resolver problemas matemáticos difíciles.				
18	Me molesto fácilmente cuando no entiendo los problemas matemáticos.				
19	Me agrada ayudar a mis compañeros cuando no comprenden los problemas matemáticos.				
Dimensión 4: Manejo del estrés					
20	Intento resolver problemas matemáticos aun cuando son difíciles.				
21	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago cuando resuelvo problemas matemáticos.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				

23	Me siento mal cuando mis compañeros no pueden resolver los ejercicios matemáticos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas matemáticos.				
<i>Dimensión 5: Estado de ánimo</i>					
25	No tengo días malos en las clases de matemática.				
26	Me es difícil decirles a mis compañeros como me siento en la clase de matemática.				
27	Me disgusto fácilmente cuando me dejan tareas de matemática				
28	Puedo darme cuenta cuando mis compañeros no entienden los ejercicios.				
29	Cuando me molesto no presto atención a clases.				
30	Sé cuándo mi compañero no entiende un ejercicio y está molesto aun cuando no dice nada.				

Gracias por tu colaboración ;

Instrumento para recoger información sobre el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario”

Finalidad: Estimado estudiante, la presente prueba escrita es para determinar tu nivel de logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática. Por favor, lee cada pregunta con mucha atención y resuélvela en la hoja adicional.

Indicaciones: Selecciona la respuesta correcta. Dispones de 90 minutos. Cada pregunta vale 1 punto.

Llegó el momento de resolver:

1. La Empresa de café la Joya produce semanalmente 240 cajas con 25 bolsas de café cada una. Si cada bolsa pesa 0.62 kg, ¿Cuál es el peso del café?
 - a) 7320 kg
 - b) 2720 kg
 - c) 3720 kg
 - d) 4730 kg

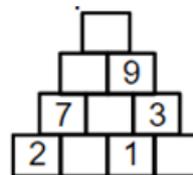
2. Para la cotización de una mudanza es necesario conocer el peso total de la carga. Si Enrique planea mudarse y tiene un par de sillones de 22.8 kg cada uno, una cama de 15.3 kg y un escritorio de 18.7 kg ¿Qué cantidad debe dar al momento de solicitar una cotización?
 - a) 79.6 kg
 - b) 80.1 kg
 - c) 78.5 kg
 - d) 56.7 kg

3. Daniela desea comparar el peso de una jarra vacía con una jarra llena de agua, si la jarra vacía pesa 0.64 kg, y la jarra llena de agua pesa 1.728 kg ¿Cuánto pesa el agua?
 - a) 2 kg
 - b) 1.088 kg
 - c) 1.880 kg
 - d) 1.900 kg

4. Por Aniversario de la I.E.B.R. "APLICACIÓN", La dirección organiza un concurso de ciclismo, un estudiante del quinto grado ha recorrido 145.8 km en una etapa, 136.65 km en otra etapa y 162.62 km en una tercera etapa. ¿Cuántos kilómetros le queda por recorrer si la carrera es de 1000 km?
 - a) 234.6 km
 - b) 456.5 km
 - c) 664.8 km
 - d) 554.9 km

5. Carla quiere saber la suma de los valores que completan la pirámide en la cual el número superior es la suma de los dos números de base.

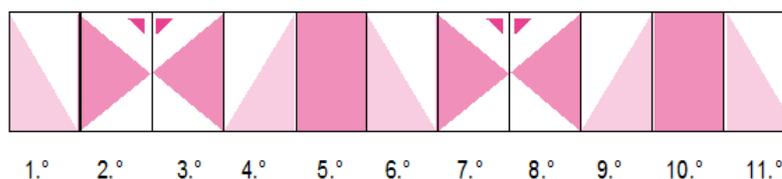
- a) 48
b) 45
c) 37
d) 36



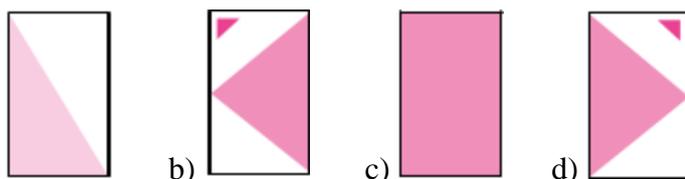
6. Un granjero compra alimento balanceado para sus vacas. Si 4 vacas consumen 50 kilos al día. ¿Cuántos kilos consumirá al día 64 vacas?

N° de vacas	4	8	16	32	64
Kilos de alimentos	50	100	200	400	X

- a) 850
b) 825
c) 800
d) 780
7. La propina que Fernando le da a su hijo es directamente proporcional a su edad. Si su hijo de 15 años recibe de propina S/. 450, ¿Qué edad tendrá cuando reciba S/. 540?
- a) 17
b) 15
c) 16
d) 18
8. Gabriela preparó unas tarjetas rectangulares para decorar el borde de un mural. Observa el patrón que ella sigue.



¿Cuál de las siguientes tarjetas ocuparía el lugar 18° en el mural que decora Gabriela?

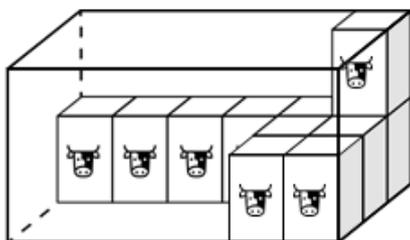


9. Jorge prepara anticuchos de carne para venderlos. En la siguiente tabla, Jorge registra la cantidad de trozos de carne que usará según la cantidad de palitos que prepare.

Cantidad de palitos	1	2	3	4	...
Cantidad de trozos de carne	4	8	12

¿Cuál de las siguientes afirmaciones expresa la relación entre la cantidad de palitos y la cantidad de trozos de carne mostrada en la tabla?

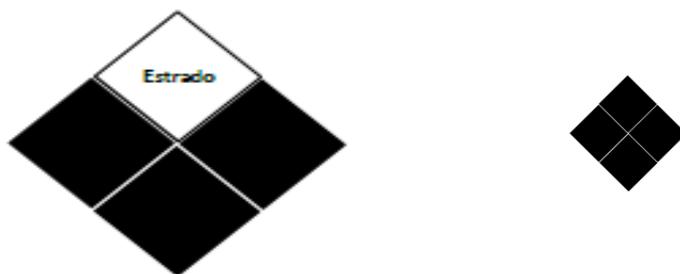
- La cantidad de trozos de carne siempre es el doble de la cantidad de palitos.
 - La cantidad de palitos siempre es el doble de la cantidad de trozos de carne.
 - La cantidad de palitos siempre es el cuádruple de la cantidad de trozos de carne.
 - La cantidad de trozos de carne siempre es el cuádruple de la cantidad de palitos.
10. Félix guarda los envases de leche de su tienda en cajas como la que se muestra a continuación.



i.

En total, ¿cuántos envases de leche podrían entrar en una caja?

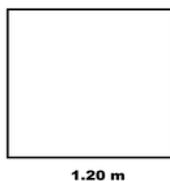
- 7 envases.
 - 11 envases.
 - 18 envases.
 - 36 envases.
11. El patio de tu escuela es cuadrado. Su área es de 256 m^2 .



La escuela ha considerado parte del patio para hacer un estrado como se observa en la figura. ¿Cuál será el área del nuevo patio?

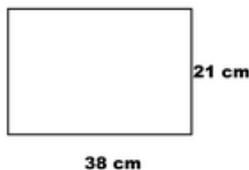
- 64 m^2
 - 128 m^2
 - 192 m^2
 - 48 m^2
12. La familia Tejada tiene cuatro integrantes: Padre, Madre y dos hijos, ellos utilizan una mesa cuadrada para tomar sus alimentos. Si sabemos que la superficie de la mesa cuadrada es de 1.20 m de lado. ¿Cuál será el perímetro de la mesa?

- a) 4.80m
- b) 3.60m
- c) 2.80m
- d) 5.40m



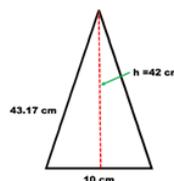
13. En la biblioteca de la municipalidad de Tambopata, un cuadro es vistoso, mide 38 cm de largo por 21 cm de ancho. ¿Cuál es el área del cuadro?

- a) 728cm²
- b) 425cm²
- c) 628cm²
- d) 798cm²



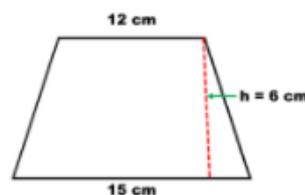
14. En una mega pizzería Pedro compró un pedazo de pizza, cuya base mide 10 cm, su lado 43.17 cm y su altura 42 cm, calcular el perímetro del pedazo de pizza

- a) 96,34cm.
- b) 96,35cm.
- c) 98,34cm.
- d) 94,43cm.



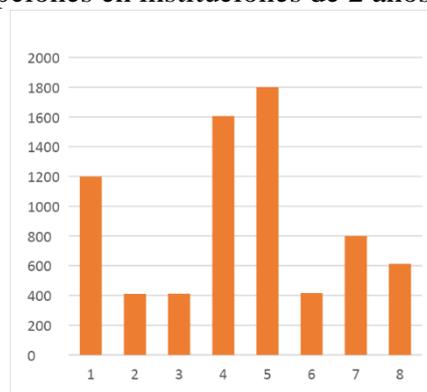
15. Rosita quiere saber el área de la falda de su muñeca, cuyas bases miden 12 y 15 cm y de altura mide 6 cm. Hallar su área.

- a) 81cm²
- b) 71cm²
- c) 76cm²
- d) 85cm²



16. La Universidad Andina del Cusco con sede en Puerto Maldonado ofrece una variedad de campos de estudio tal como se muestra en el gráfico. ¿Cuál de los campos de estudio mostrados en la gráfica fue el que tuvo más inscripciones en instituciones de 2 años?

- a) Administración de empresas
- b) Educación
- c) Computación
- d) Medicina



17. Se les preguntó a los estudiantes sobre: ¿Cuántos minutos diarios dedican a la lectura? Las respuestas se encuentran en el siguiente cuadro. Con estos datos completa la tabla y responde a la pregunta ¿cuántos minutos dedica a la lectura la mayoría de los estudiantes?

15	15	30	45	30	45	45	15	30	60
45	60	30	15	45	30	45	30	45	30
60	15	15	30	15	30	15	30	15	30

Tiempo diario dedicado a la lectura		
Número de minutos	Conteo	Número de estudiante
15		
30		
45		
60		

- a) 15
b) 30
c) 45
d) 60
18. Cuatro padres de familia de quinto grado de primaria vendieron chicha morada en botellas de $\frac{1}{2}$ litro y de 1 litro en el quiosco de la escuela. Observa la información de la siguiente tabla:
Chicha morada vendida por los padres de familia

	Botellas de $\frac{1}{2}$ litro	Botellas de 1 litro
Luis	10	5
Mari	7	3
Jesús	10	3
Dina	6	5

Cada botella de $\frac{1}{2}$ litro de chicha se vendió a S/1 y cada botella de 1 litro de chicha se vendió a S/2. En total, ¿cuánto dinero juntaron los padres de familia por la venta de la chicha morada?

- a) S/4
b) S/65
c) S/98
d) S/80

19. El gráfico muestra las cuentas realizadas por la tienda súper sport en el mes de agosto 2021 los datos corresponden a la venta de polos, camisas y pantalones. Si se vende un pantalón a S/. 30, un polo a S/.12, y una camisa a S/22 ¿Cuánto se recaudó por la venta de dichas prendas?

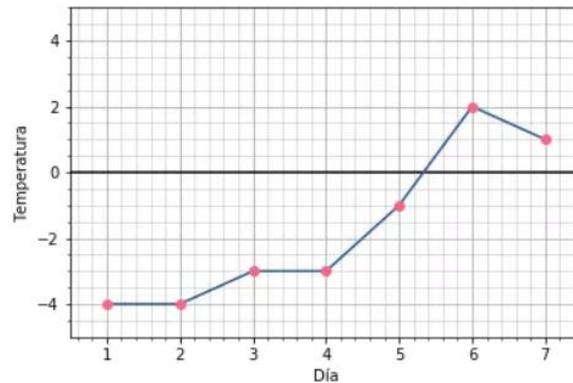
- a) S/. 242
- b) S/.2420
- c) S/.24 04
- d) S/.24 23



20. El siguiente polígono de frecuencia muestra la temperatura media diaria en una ciudad Puno a lo largo de los siete días de una semana. Completa la tabla y responde las preguntas:

¿Qué día hizo menos frío?

- a) Día 1 y 2
- b) Día 3 y 4
- c) Día 5 y 6
- d) Día 7



Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos

RESUMEN DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE JUECES EXPERTOS CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO REMOTO					
DIMENSIONES	CRITERIOS				PROMEDIO V Aiken (V)
	REDACCIÓN N V Aiken (V)	CLARIDAD D V Aiken (V)	COHERENCIA A V Aiken (V)	PERTINENCIA A V Aiken (V)	
Dimensión 1: Inteligencia Emocional	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Dimensión 2: Logro de aprendizaje de las competencias en el área de Matemática	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Promedio	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
P < 0,05					

Fiabilidad

→ Escala: Inteligencia Emocional

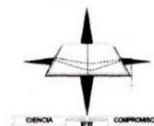
Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	140	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	140	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	4



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)
ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

TÍTULO: Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación Nuestra Señora del Rosario de la localidad de Puerto Maldonado

AUTORA: Jeannette Álvarez Aguilar y Luz Scarlett Canchi Chalco

INSTRUCCIONES: Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

VARIABLE 1 Inteligencia emocional										
Indicadores	Dimensiones / Ítems	CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Redacción ¹		Claridad ²		Coherencia ³		Pertinencia ⁴		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión emocional	1. Es fácil decirles a mis compañeros como me siento al resolver problemas matemáticos.	X		X		X		X		
Asertividad	2. Me importa lo que les sucede a mis compañeros cuando resuelven problemas matemáticos	X		X		X		X		
Auto concepto	3. Me siento contento cuando resuelvo problemas matemáticos en grupo.	X		X		X		X		
Autorrealización	4. Soy capaz de respetar las diferentes resoluciones matemáticas de mis compañeros.	X		X		X		X		
Independencia	5. Me molesto demasiado cuando no puedo resolver problemas matemáticos.	X		X		X		X		
	6. Soy capaz de explicar con términos matemáticos la resolución de un problema matemático.	X		X		X		X		
Indicadores	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Empatía	7. Yo pienso que todos mis compañeros son capaces de resolver problemas matemáticos.	X		X		X		X		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

Relaciones interpersonales	8. Peleo con mis compañeros cuando no colaboran en la resolución de problemas matemáticos.	X		X		X		X		
	9. Tengo mal genio cuando me saco mala nota en mi examen de matemática.	X		X		X		X		
Responsabilidad social	10. Puedo comprender todas las preguntas de problemas matemáticos.	X		X		X		X		
	11. No me molesta cuando me dejan trabajos de matemática.	X		X		X		X		
Solución de problemas	12. Es difícil hablar con mis compañeros y docente cuando tengo dudas respecto a un ejercicio matemático	X		X		X		X		
	13. Elijo buenas estrategias para resolver problemas matemáticos.	X		X		X		X		
	14. Busco maneras de resolver los ejercicios matemáticos.	X		X		X		X		
Indicadores	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Solución de problemas	15. Tengo que decir siempre la verdad cuando no realizo mi tarea de matemática.	X		X		X		X		
	16. Puedo fácilmente entender los ejercicios matemáticos.	X		X		X		X		
Prueba de la realidad	17. Intento resolver problemas matemáticos difíciles.	X		X		X		X		
	18. Me molesto fácilmente cuando no entiendo los problemas matemáticos.	X		X		X		X		
Flexibilidad.	19. Me agrada ayudar a mis compañeros cuando no comprenden los problemas matemáticos.	X		X		X		X		
Indicadores	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Tolerancia al estrés	20. Intento resolver problemas matemáticos aun cuando son difíciles.	X		X		X		X		
	21. Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago cuando resuelvo problemas matemáticos	X		X		X		X		
Control de los impulsos	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		X		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

	23. Me siento mal cuando mis compañeros no pueden resolver los ejercicios matemáticos.	X		X		X		X		
	24. Soy bueno (a) resolviendo problemas matemáticos.	X		X		X		X		
Indicadores	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Felicidad	25. No tengo días malos en las clases de matemática.	X		X		X		X		
	26. Me es difícil decirles a mis compañeros como me siento en la clase de matemática.	X		X		X		X		
	27. Me disgusta fácilmente cuando me dejan tareas de matemática	X		X		X		X		
Optimismo	28. Puedo darme cuenta cuando mis compañeros no entiende los ejercicios.	X		X		X		X		
	29. Cuando me molesto no presto atención a clases.	X		X		X		X		
	30. Sé cuándo mi compañero no entiende un ejercicio y está molesto aun cuando no dice nada.	X		X		X		X		

ASPECTOS GENERALES		SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		X		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación		X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		X		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		X		
✓ OPINIÓN DE APLICABILIDAD		SI	NO	Observaciones
Aplicable		X		
Aplicable después de corregir				
No aplicable				



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR				
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico	Institución donde labora
Márquez Canelos, Hellen Diana	42242859	Primaria	Bachiller	I.E.S.P. Nuestra Señora del Rosario

Puerto Maldonado...19... de julio de 2021.

LEYENDA:

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Firma y post firma


 Prof. Hellen Diana Márquez Canelos
 DOCENTE ESTABLE
 ISPP "Nuestra Señora del Rosario"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)
PRUEBA ESCRITA QUE MIDE LA VARIABLE 2: LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

TÍTULO: Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación Nuestra Señora del Rosario de la localidad de Puerto Maldonado.

AUTORAS: Jeannette Álvarez Aguilar y Luz Scarlett Canchi Chalco

INSTRUCCIONES: Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

VARIABLE 2 Competencias del área de matemática		CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
Desempeños	Dimensiones / Ítems	Redacción ¹		Claridad ²		Coherencia ³		Pertinencia ⁴		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1.1. Resuelve problemas de adición y sustracción utilizando los números decimales.	1. Se tienen 240 cajas con 25 bolsas de café cada una. Si cada bolsa pesa 0.62 kg, ¿Cuál es el peso del café? a) 7320 kg b) 2720 kg c) 3720 kg d) 4730 kg	X		X		X		X		
	2. Para la cotización de una mudanza es necesario conocer el peso total de la carga. Si Enrique planea mudarse y tiene un par de sillones de 22.8 kg cada uno, una cama de 15.3 kg y un escritorio de 18.7 kg, ¿Qué cantidad debe dar al momento de solicitar una cotización? a) 79.6 kg b) 80.1 kg c) 78.5 kg d) 56.7 kg	X		X		X		X		
	3. Una jarra vacía pesa 0.64 kg, y llena de agua 1.728 kg ¿Cuánto pesa el agua??									

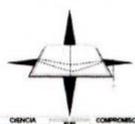


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

	a) 2 kg b) 1.088 kg c) 1.880 kg d) 1.900 kg	X		X		X		X														
	4. Un ciclista ha recorrido 145.8 km en una etapa, 136.65 km en otra etapa y 162.62 km en una tercera etapa. ¿Cuántos kilómetros le quedan por recorrer si la carrera es de 1000 km? a) 234.6 km b) 456.5 km c) 664.8 km d) 554.9 km	X		X		X		X														
1.2. Resuelve problemas de comparación para transformarlas en expresiones numéricas.	5. Las edades de Juan y Rocío están en relación de 5 a 9 y la suma de ellas es 84. ¿Qué edad tiene Juan? a) 20 años b) 30 años c) 40 años d) 45 años	X		X		X		X														
1.3. Resuelve problemas multiplicativos de números naturales expresando con diversas representaciones.	6. El restaurante "Los Tres Puertos" presenta la siguiente carta de menú: <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">"LOS TRES PUERTOS"</th> </tr> <tr> <th>ENTRADA</th> <th>PLATOS DE FONDO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sopa de casa 5.00</td> <td>Lomo saltado 12.00</td> </tr> <tr> <td>Ensalada de palta 4.50</td> <td>Pollo a la plancha 15.00</td> </tr> <tr> <td>Tamalitos verdes 2.50</td> <td>Escabeche de pollo 13.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Tallarín rojo 10.00</td> </tr> </tbody> </table> ¿Cuántas combinaciones de entradas con platos de fondo puede ofrecer el restaurante? a) 7 b) 10 c) 3/4 d) 12	"LOS TRES PUERTOS"		ENTRADA	PLATOS DE FONDO	Sopa de casa 5.00	Lomo saltado 12.00	Ensalada de palta 4.50	Pollo a la plancha 15.00	Tamalitos verdes 2.50	Escabeche de pollo 13.00		Tallarín rojo 10.00	X		X		X		X		
"LOS TRES PUERTOS"																						
ENTRADA	PLATOS DE FONDO																					
Sopa de casa 5.00	Lomo saltado 12.00																					
Ensalada de palta 4.50	Pollo a la plancha 15.00																					
Tamalitos verdes 2.50	Escabeche de pollo 13.00																					
	Tallarín rojo 10.00																					



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

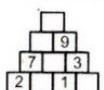
	7. El papa de lucio compro 23 lapiceros y 15 lápices. Cada le costó 1,1 soles y cada lápiz 70 céntimos. ¿Cuánto pago el papa de lucio por toda la compra? a) 35,80 soles b) 32,60 soles c) 68,40 soles d) 30,80 soles	X		X		X		X		
1.4. Resuelve problemas de ecuaciones de primer grado con una variable.	8. Pamela compra una camioneta en 27 580 soles y un camión en 9 675 soles más el doble de la camioneta. Si luego vende el camión ganando 12 648 soles ¿En cuánto vendió el camión? a) 77 483 soles b) 74 483 soles c) 67 345 soles d) 23 456 soles	X		X		X		X		
1.5. Resuelve problemas con fracciones utilizando números de hasta 2 cifras.	9. Don Alberto compra una Mega Pizza, y quiere repartir la mitad en 8 partes iguales. ¿A cuánto equivale cada pedazo de pizza obtenida? a) 1/4 b) 1/16 c) 1/8 d) 1/2	X		X		X		X		
	10. Jesús se comió 5/12 de los pasteles y Antonio 3/12 de los mismos. ¿Qué fracción de los pasteles se comieron los dos? a) 8/12 b) 4/12 c) 5/3 d) 5/12	X		X		X		X		
	11. En una bodega hay 32 cajas de vino. Cada caja contiene 12 botellas de 3/4 de litro ¿Cuántos litros de vino hay en la bodega? a) 288 litros b) 234 litros c) 345 litros d) 456 litros	X		X		X		X		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

1.6. Resuelve problemas utilizando la propiedad aditiva de la igualdad.	12. Si a un número x le resto 6 y la diferencia sale 4. Hallar el valor de x y sumar con 8. ¿Cuál sería el total? a) 14 b) 16 c) 20 d) 18	X		X		X		X														
1.7. Resuelve problemas de cantidad utilizando un patrón.	13. Carla quiere saber la suma de los valores que completan la pirámide en la cual el número superior es la suma de los dos números de base. a) 48 b) 45 c) 37 d) 36 	X		X		X		X														
Indicadores	DIMENSIÓN 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones												
2.1. Resuelve problemas de patrón de repetición utilizando números enteros.	14. Un granjero compra alimento balanceado para sus vacas. Si 4 vacas consumen 50 kilos al día. ¿Cuántos kilos consumirán al día 64 vacas? <table border="1" data-bbox="462 1635 845 1702"> <tr> <td>N° de vacas</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>16</td> <td>32</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>Kilos de alimentos</td> <td>50</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>400</td> <td>X</td> </tr> </table> a) 850 b) 825 c) 800 d) 780	N° de vacas	4	8	16	32	64	Kilos de alimentos	50	100	200	400	X	X		X		X		X		
N° de vacas	4	8	16	32	64																	
Kilos de alimentos	50	100	200	400	X																	
	15. La propina que Fernando le da a su hijo es directamente proporcional a su edad. Si su hijo de 15 años recibe de propina S/. 450, ¿Qué edad tendrá cuando reciba S/. 540? a) 17 b) 15 c) 16 d) 18	X		X		X		X														



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

Indicadores	DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de formas, movimiento y localización	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
3.1 Resuelve problemas de figuras planas hallando el área y el perímetro.	16. El patio de tu escuela es cuadrado. Su área es de 256 m ² . La escuela ha considerado parte del patio para hacer un estrado como se observa en la figura. ¿Cuál será el área del nuevo patio? a) 64 m ² b) 128 m ² c) 192 m ² d) 48 m ²	X		X		X		X		
	17. Una mesa cuadrada de 1.20 m de lado. ¿Cuál será el perímetro de la mesa? a) 4.80m b) 3.60m c) 2.80m d) 5.40m	X		X		X		X		
	18. Un cuadro que mide 38 cm de largo por 21 cm de ancho. ¿Cuál es el área del cuadro? a) 728cm ² b) 425cm ² c) 628cm ² d) 798cm ²	X		X		X		X		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

Indicadores	DIMENSIÓN 4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones																																															
4.1 Lee y analiza gráficos de barras utilizando datos estadísticos.	19. ¿Cuál de los campos de estudio mostrados en la gráfica fue el que tuvo más inscripciones en instituciones de 2 años? a) Administración de empresas b) Educación c) Computación d) Medicina	X		X		X		X																																																	
	4.2 Compara datos presentados de una tabla de frecuencia utilizando una tabla de conteo.	20. Les pregunto a los estudiantes: ¿Cuántos minutos diarios dedican a la lectura? Las respuestas fueron: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>15</td><td>15</td><td>30</td><td>45</td><td>30</td><td>45</td><td>45</td><td>15</td><td>30</td><td>60</td> </tr> <tr> <td>45</td><td>60</td><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>30</td><td>45</td><td>30</td><td>45</td><td>30</td> </tr> <tr> <td>60</td><td>15</td><td>15</td><td>30</td><td>15</td><td>30</td><td>15</td><td>30</td><td>15</td><td>30</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Tiempo diario dedicado a la lectura</th> </tr> <tr> <th>Número de minutos</th> <th>Conteo</th> <th>Número de estudiante</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>45</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>60</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	15	15	30	45	30	45	45	15	30	60	45	60	30	15	45	30	45	30	45	30	60	15	15	30	15	30	15	30	15	30	Tiempo diario dedicado a la lectura			Número de minutos	Conteo	Número de estudiante	15			30			45			60			X		X		X		X
15	15	30	45	30	45	45	15	30	60																																																
45	60	30	15	45	30	45	30	45	30																																																
60	15	15	30	15	30	15	30	15	30																																																
Tiempo diario dedicado a la lectura																																																									
Número de minutos	Conteo	Número de estudiante																																																							
15																																																									
30																																																									
45																																																									
60																																																									



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R. D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

¿Cuántos minutos dedican a la lectura la mayoría de los estudiantes?									
a) 15		X							
b) 30			X						
c) 45				X					
d) 60					X				

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder las preguntas de la prueba escrita	X		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
OPINIÓN DE APLICABILIDAD	SI	NO	Observaciones
Aplicable	X		
Aplicable después de corregir			
No aplicable			

DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR				
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico	Institución donde labora
Márquez Canelos Helten Diana	42292859	Primaria	Bachiller	I. E. S. P. P. "Nuestra Señora del Rosario"

Puerto Maldonado.....19 de julio de 2021.

LEYENDA:

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[Firma]
Prof. Helten Diana Márquez Canelos
DOCENTE ESTABLE
ISPP "Nuestra Señora del Rosario"
Firma y post firma



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R. D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)
ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

TÍTULO: Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación Nuestra Señora del Rosario de la localidad de Puerto Maldonado

AUTORA: Jeannette Álvarez Aguilar y Luz Scarlett Canchi Chalco

INSTRUCCIONES: Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

VARIABLE 1 Inteligencia emocional										
Indicadores	Dimensiones / Ítems	CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Redacción ¹		Claridad ²		Coherencia ³		Pertinencia ⁴		
		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
Comprensión emocional	1. Es fácil decirles a mis compañeros como me siento al resolver problemas matemáticos.	X		X		X		X		
Asertividad	2. Me importa lo que les sucede a mis compañeros cuando resuelven problemas matemáticos	X		X		X		X		
Auto concepto	3. Me siento contento cuando resuelvo problemas matemáticos en grupo.	X		X		X		X		
Autorrealización	4. Soy capaz de respetar las diferentes resoluciones matemáticas de mis compañeros.	X		X		X		X		
Independencia	5. Me molesto demasiado cuando no puedo resolver problemas matemáticos.	X		X		X		X		
	6. Soy capaz de explicar con términos matemáticos la resolución de un problema matemático.	X		X		X		X		
Indicadores	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	Observaciones
Empatía	7. Yo pienso que todos mis compañeros son capaces de resolver problemas matemáticos.	X		X		X		X		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

Relaciones interpersonales	8. Peleo con mis compañeros cuando no colaboran en la resolución de problemas matemáticos.	X		X		X		X		
	9. Tengo mal genio cuando me saco mala nota en mi examen de matemática.	X		X		X		X		
Responsabilidad social	10. Puedo comprender todas las preguntas de problemas matemáticos.	X		X		X		X		
	11. No me molesta cuando me dejan trabajos de matemática.	X		X		X		X		
	12. Es difícil hablar con mis compañeros y docente cuando tengo dudas respecto a un ejercicio matemático	X		X		X		X		
Solución de problemas	13. Elijo buenas estrategias para resolver problemas matemáticos.	X		X		X		X		
	14. Busco maneras de resolver los ejercicios matemáticos.	X		X		X		X		
Indicadores	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Solución de problemas	15. Tengo que decir siempre la verdad cuando no realizo mi tarea de matemática.	X		X		X		X		
	16. Puedo fácilmente entender los ejercicios matemáticos.	X		X		X		X		
Prueba de la realidad	17. Intento resolver problemas matemáticos difíciles.	X		X		X		X		
	18. Me molesto fácilmente cuando no entiendo los problemas matemáticos.	X		X		X		X		
Flexibilidad.	19. Me agrada ayudar a mis compañeros cuando no comprenden los problemas matemáticos.	X		X		X		X		
Indicadores	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Tolerancia al estrés	20. Intento resolver problemas matemáticos aun cuando son difíciles.	X		X		X		X		
	21. Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago cuando resuelvo problemas matemáticos	X		X		X		X		
Control de los impulsos	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		X		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

	23. Me siento mal cuando mis compañeros no pueden resolver los ejercicios matemáticos.	X		X		X		X		
	24. Soy bueno (a) resolviendo problemas matemáticos.	X		X		X		X		
Indicadores	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Felicidad	25. No tengo días malos en las clases de matemática.	X		X		X		X		
	26. Me es difícil decirles a mis compañeros como me siento en la clase de matemática.	X		X		X		X		
	27. Me disgusta fácilmente cuando me dejan tareas de matemática	X		X		X		X		
Optimismo	28. Puedo darme cuenta cuando mis compañeros no entiende los ejercicios.	X		X		X		X		
	29. Cuando me molesto no presto atención a clases.	X		X		X		X		
	30. Sé cuándo mi compañero no entiende un ejercicio y está molesto aun cuando no dice nada.	X		X		X		X		

ASPECTOS GENERALES		SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		X		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación		X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		X		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		X		
OPINIÓN DE APLICABILIDAD		SI	NO	Observaciones
Aplicable		X		
Aplicable después de corregir				
No aplicable				



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

	<p>a) 2 kg b) 1.088 kg c) 1.880 kg d) 1.900 kg</p>	X		X		X		X														
	<p>4. Un ciclista ha recorrido 145.8 km en una etapa, 136.65 km en otra etapa y 162.62 km en una tercera etapa. ¿Cuántos kilómetros le quedan por recorrer si la carrera es de 1000 km? a) 234.6 km b) 456.5 km c) 664.8 km d) 554.9 km</p>	X		X		X		X														
1.2. Resuelve problemas de comparación para transformarlas en expresiones numéricas.	<p>5. Las edades de Juan y Rocío están relación de 5 a 9 y la suma de ellas es 84. ¿Qué edad tiene Juan? a) 20 años b) 30 años c) 40 años d) 45 años</p>	X		X		X		X														
1.3. Resuelve problemas multiplicativos de números naturales expresando con diversas representaciones.	<p>6. El restaurante "Los Tres Puertos" presenta la siguiente carta de menú:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">"LOS TRES PUERTOS"</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">ENTRADA</th> <th style="text-align: center;">PLATOS DE FONDO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sopa de casa 5.00</td> <td>Lomo saltado 12.00</td> </tr> <tr> <td>Ensalada de palta 4.50</td> <td>Pollo a la plancha 15.00</td> </tr> <tr> <td>Tamalitos verdes 2.50</td> <td>Escabeche de pollo 13.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Tallarín rojo 10.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuántas combinaciones de entradas con platos de fondo puede ofrecer el restaurante? a) 7 b) 10 c) 3/4 d) 12</p>	"LOS TRES PUERTOS"		ENTRADA	PLATOS DE FONDO	Sopa de casa 5.00	Lomo saltado 12.00	Ensalada de palta 4.50	Pollo a la plancha 15.00	Tamalitos verdes 2.50	Escabeche de pollo 13.00		Tallarín rojo 10.00	X		X		X		X		
"LOS TRES PUERTOS"																						
ENTRADA	PLATOS DE FONDO																					
Sopa de casa 5.00	Lomo saltado 12.00																					
Ensalada de palta 4.50	Pollo a la plancha 15.00																					
Tamalitos verdes 2.50	Escabeche de pollo 13.00																					
	Tallarín rojo 10.00																					



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

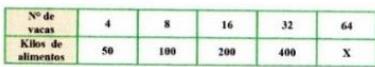
	<p>7. El papa de lucio compro 23 lapiceros y 15 lápices. Cada le costó 1,1 soles y cada lápiz 70 céntimos. ¿Cuánto pago el papa de lucio por toda la compra? a) 35,80 soles b) 32,60 soles c) 68,40 soles d) 30,80 soles</p>	X		X		X		X		
1.4. Resuelve problemas de ecuaciones de primer grado con una variable.	<p>8. Pamela compra una camioneta en 27 580 soles y un camión en 9 675 soles más el doble de la camioneta. Si luego vende el camión ganando 12 648 soles ¿En cuánto vendió el camión? a) 77 483 soles b) 74 483 soles c) 67 345 soles d) 23 456 soles</p>	X		X		X		X		
1.5. Resuelve problemas con fracciones utilizando números de hasta 2 cifras.	<p>9. Don Alberto compra una Mega Pizza, y quiere repartir la mitad en 8 partes iguales. ¿A cuánto equivale cada pedazo de pizza obtenida? a) 1/4 b) 1/16 c) 1/8 d) 1/2</p>	X		X		X		X		
	<p>10. Jesús se comió 5/12 de los pasteles y Antonio 3/12 de los mismos. ¿Qué fracción de los pasteles se comieron los dos? a) 8/12 b) 4/12 c) 5/3 d) 5/12</p>	X		X		X		X		
	<p>11. En una bodega hay 32 cajas de vino. Cada caja contiene 12 botellas de 3/4 de litro ¿Cuántos litros de vino hay en la bodega? a) 288 litros b) 234 litros c) 345 litros d) 456 litros</p>	X		X		X		X		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

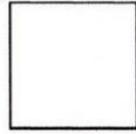
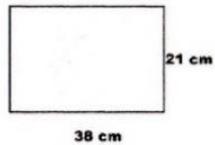
1.6. Resuelve problemas utilizando la propiedad aditiva de la igualdad.	12. Si a un número x le resto 6 y la diferencia sale 4. Hallar el valor de x y sumar con 8. ¿Cuál sería el total? a) 14 b) 16 c) 20 d) 18	X		X		X		X		
1.7. Resuelve problemas de cantidad utilizando un patrón.	13. Carla quiere saber la suma de los valores que completan la pirámide en la cual el número superior es la suma de los dos números de base. a) 48 b) 45 c) 37 d) 36 	X		X		X		X		
Indicadores	DIMENSIÓN 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
2.1. Resuelve problemas de patrón de repetición utilizando números enteros.	14. Un granjero compra alimento balanceado para sus vacas. Si 4 vacas consumen 50 kilos al día. ¿Cuántos kilos consumirán al día 64 vacas?  a) 850 b) 825 c) 800 d) 780	X		X		X		X		
	15. La propina que Fernando le da a su hijo es directamente proporcional a su edad. Si su hijo de 15 años recibe de propina S/. 450, ¿Qué edad tendrá cuando reciba S/. 540? a) 17 b) 15 c) 16 d) 18	X		X		X		X		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

Indicadores	DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de formas, movimiento y localización	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
3.1 Resuelve problemas de figuras planas hallando el área y el perímetro.	16. El patio de tu escuela es cuadrado. Su área es de 256 m ² .  La escuela ha considerado parte del patio para hacer un estrado como se observa en la figura. ¿Cuál será el área del nuevo patio? a) 64 m ² b) 128 m ² c) 192 m ² d) 48 m ² 	X		X		X		X		
	17. Una mesa cuadrada de 1.20 m de lado. ¿Cuál será el perímetro de la mesa? a) 4.80m b) 3.60m c) 2.80m d) 5.40m 	X		X		X		X		
	18. Un cuadro que mide 38 cm de largo por 21 cm de ancho. ¿Cuál es el área del cuadro? a) 728cm ² b) 425cm ² c) 628cm ² d) 798cm ² 	X		X		X		X		

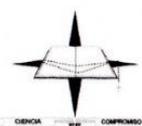


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERÚ 2021

Indicadores	DIMENSIÓN 4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones																																															
4.1 Lee y analiza gráficos de barras utilizando datos estadísticos.	19. ¿Cuál de los campos de estudio mostrados en la gráfica fue el que tuvo más inscripciones en instituciones de 2 años? a) Administración de empresas b) Educación c) Computación d) Medicina 	X		X		X		X																																																	
4.2 Compara datos presentados de una tabla de frecuencia utilizando una tabla de conteo.	20. Les pregunto a los estudiantes: ¿Cuántos minutos diarios dedican a la lectura? Las respuestas fueron: <table border="1" data-bbox="422 817 829 896"> <tr><td>15</td><td>15</td><td>30</td><td>45</td><td>30</td><td>45</td><td>45</td><td>15</td><td>30</td><td>60</td></tr> <tr><td>45</td><td>60</td><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>30</td><td>45</td><td>30</td><td>45</td><td>30</td></tr> <tr><td>60</td><td>15</td><td>15</td><td>30</td><td>15</td><td>30</td><td>15</td><td>30</td><td>15</td><td>30</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="446 907 821 1052"> <thead> <tr><th colspan="3">Tiempo diario dedicado a la lectura</th></tr> <tr><th>Número de minutos</th><th>Conteo</th><th>Número de estudiante</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>15</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>45</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>60</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	15	15	30	45	30	45	45	15	30	60	45	60	30	15	45	30	45	30	45	30	60	15	15	30	15	30	15	30	15	30	Tiempo diario dedicado a la lectura			Número de minutos	Conteo	Número de estudiante	15			30			45			60			X		X		X		X	
15	15	30	45	30	45	45	15	30	60																																																
45	60	30	15	45	30	45	30	45	30																																																
60	15	15	30	15	30	15	30	15	30																																																
Tiempo diario dedicado a la lectura																																																									
Número de minutos	Conteo	Número de estudiante																																																							
15																																																									
30																																																									
45																																																									
60																																																									



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERÚ 2021

¿Cuántos minutos dedican a la lectura la mayoría de los estudiantes? a) 15 b) 30 c) 45 d) 60	X		X		X		X			
--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder las preguntas de la prueba escrita	X		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
OPINIÓN DE APLICABILIDAD	SI	NO	Observaciones
Aplicable	X		
Aplicable después de corregir			
No aplicable			

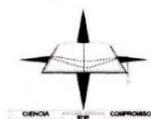
DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR				
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico	Institución donde labora
Saboya Gonzales Jessy Cledy	41984500	Primaria	Magister	IESPP "NSR"

Puerto Maldonado,¹⁹ de julio de 2021.

LEYENDA:

- Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
- Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
- Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
- Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


 Jessy Cledy Saboya Gonzales
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN
 Firma y post firma



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



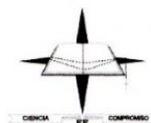
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)
ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

TÍTULO: Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación Nuestra Señora del Rosario de la localidad de Puerto Maldonado

AUTORA: Jeannette Álvarez Aguilar y Luz Scarlett Canchi Challo

INSTRUCCIONES: Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

VARIABLE 1 Inteligencia emocional		CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
Dimensiones / Ítems		Redacción ¹		Claridad ²		Coherencia ³		Pertinencia ⁴		
Indicadores	DIMENSIÓN 1: Intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Comprensión emocional	1. Es fácil decirles a mis compañeros como me siento al resolver problemas matemáticos.	X		X		X		X		
Asertividad	2. Me importa lo que les sucede a mis compañeros cuando resuelven problemas matemáticos	X		X		X		X		
Auto concepto	3. Me siento contento cuando resuelvo problemas matemáticos en grupo.	X		X		X		X		
Autorrealización	4. Soy capaz de respetar las diferentes resoluciones matemáticas de mis compañeros.	X		X		X		X		
Independencia	5. Me molesto demasiado cuando no puedo resolver problemas matemáticos.	X		X		X		X		
	6. Soy capaz de explicar con términos matemáticos la resolución de un problema matemático.	X		X		X		X		
Indicadores	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Empatía	7. Yo pienso que todos mis compañeros son capaces de resolver problemas matemáticos.	X		X		X		X		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



Relaciones interpersonales	8. Peleo con mis compañeros cuando no colaboran en la resolución de problemas matemáticos.	X		X		X		X		
	9. Tengo mal genio cuando me saco mala nota en mi examen de matemática.	X		X		X		X		
Responsabilidad social	10. Puedo comprender todas las preguntas de problemas matemáticos.	X		X		X		X		
	11. No me molesta cuando me dejan trabajos de matemática.	X		X		X		X		
Solución de problemas	12. Es difícil hablar con mis compañeros y docente cuando tengo dudas respecto a un ejercicio matemático	X		X		X		X		
	13. Elijo buenas estrategias para resolver problemas matemáticos.	X		X		X		X		
Indicadores	14. Busco maneras de resolver los ejercicios matemáticos.	X		X		X		X		Observaciones
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Solución de problemas	15. Tengo que decir siempre la verdad cuando no realizo mi tarea de matemática.	X		X		X		X		
	16. Puedo fácilmente entender los ejercicios matemáticos.	X		X		X		X		
Prueba de la realidad	17. Intento resolver problemas matemáticos difíciles.	X		X		X		X		
Flexibilidad.	18. Me molesto fácilmente cuando no entiendo los problemas matemáticos.	X		X		X		X		
	19. Me agrada ayudar a mis compañeros cuando no comprenden los problemas matemáticos.	X		X		X		X		
Indicadores	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Tolerancia al estrés	20. Intento resolver problemas matemáticos aun cuando son difíciles.	X		X		X		X		
	21. Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago cuando resuelvo problemas matemáticos	X		X		X		X		
Control de los impulsos	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		X		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

	23. Me siento mal cuando mis compañeros no pueden resolver los ejercicios matemáticos.	X		X		X		X		
	24. Soy bueno (a) resolviendo problemas matemáticos.	X		X		X		X		
Indicadores	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Felicidad	25. No tengo días malos en las clases de matemática.	X		X		X		X		
	26. Me es difícil decirles a mis compañeros como me siento en la clase de matemática.	X		X		X		X		
	27. Me disgusta fácilmente cuando me dejan tareas de matemática	X		X		X		X		
Optimismo	28. Puedo darme cuenta cuando mis compañeros no entiende los ejercicios.	X		X		X		X		
	29. Cuando me molesto no presto atención a clases.	X		X		X		X		
	30. Sé cuándo mi compañero no entiende un ejercicio y está molesto aun cuando no dice nada.	X		X		X		X		

ASPECTOS GENERALES		SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		X		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación		X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		X		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		X		
OPINIÓN DE APLICABILIDAD		SI	NO	Observaciones
Aplicable		X		
Aplicable después de corregir				
No aplicable				



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR				
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico	Institución donde labora
Adco Ventura, Teodora Ysabel	06224807	Primaria	Docente	IESPP Nuestra Señora del Rosario

Puerto Maldonado...19... de julio de 2021.


Prof. Ysabel Adco Ventura
DOCENTE ESTABLE DEL I.E.S.P.P.
NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

LEYENDA:

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)
PRUEBA ESCRITA QUE MIDE LA VARIABLE 2: LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

TÍTULO: Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación Nuestra Señora del Rosario de la localidad de Puerto Maldonado.

AUTORAS: Jeannette Álvarez Aguilar y Luz Scarlett Canchi Chalco

INSTRUCCIONES: Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

VARIABLE 2 Competencias del área de matemática		CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
Desempeños	Dimensiones / Ítems	Redacción ¹		Claridad ²		Coherencia ³		Pertinencia ⁴		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1.1. Resuelve problemas de adición y sustracción utilizando los números decimales.	1. Se tienen 240 cajas con 25 bolsas de café cada una. Si cada bolsa pesa 0.62 kg, ¿Cuál es el peso del café? a) 7320 kg b) 2720 kg c) 3720 kg d) 4730 kg	X		X		X		X		
	2. Para la cotización de una mudanza es necesario conocer el peso total de la carga. Si Enrique planea mudarse y tiene un par de sillones de 22.8 kg cada uno, una cama de 15.3 kg y un escritorio de 18.7 kg ¿Qué cantidad debe dar al momento de solicitar una cotización? a) 79.6 kg b) 80.1 kg c) 78.5 kg d) 56.7 kg	X		X		X		X		
	3. Una jarra vacía pesa 0.64 kg, y llena de agua 1.728 kg ¿Cuánto pesa el agua??									



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

	a) 2 kg b) 1.088 kg c) 1.880 kg d) 1.900 kg	X		X		X		X													
	4. Un ciclista ha recorrido 145.8 km en una etapa, 136.65 km en otra etapa y 162.62 km en una tercera etapa. ¿Cuántos kilómetros le quedan por recorrer si la carrera es de 1000 km? a) 234.6 km b) 456.5 km c) 664.8 km d) 554.9 km	X		X		X		X													
1.2. Resuelve problemas de comparación para transformarlas en expresiones numéricas.	5. Las edades de Juan y Rocío están relación de 5 a 9 y la suma de ellas es 84. ¿Qué edad tiene Juan? a) 20 años b) 30 años c) 40 años d) 45 años	X		X		X		X													
1.3. Resuelve problemas multiplicativos de números naturales expresando con diversas representaciones.	6. El restaurante "Los Tres Puertos" presenta la siguiente carta de menú: <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">"LOS TRES PUERTOS"</th> </tr> <tr> <th>ENTRADA</th> <th>PLATOS DE FONDO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sopa de casa 5.00</td> <td>Lomo saltado 12.00</td> </tr> <tr> <td>Ensalada de palta 4.50</td> <td>Pollo a la plancha 15.00</td> </tr> <tr> <td>Tamalitos verdes 2.50</td> <td>Escabeche de pollo 13.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Tallarín rojo 10.00</td> </tr> </tbody> </table> ¿Cuántas combinaciones de entradas con platos de fondo puede ofrecer el restaurante? a) 7 b) 10 c) 3/4 d) 12	"LOS TRES PUERTOS"		ENTRADA	PLATOS DE FONDO	Sopa de casa 5.00	Lomo saltado 12.00	Ensalada de palta 4.50	Pollo a la plancha 15.00	Tamalitos verdes 2.50	Escabeche de pollo 13.00		Tallarín rojo 10.00	X		X		X		X	
"LOS TRES PUERTOS"																					
ENTRADA	PLATOS DE FONDO																				
Sopa de casa 5.00	Lomo saltado 12.00																				
Ensalada de palta 4.50	Pollo a la plancha 15.00																				
Tamalitos verdes 2.50	Escabeche de pollo 13.00																				
	Tallarín rojo 10.00																				



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

	7. El papa de lucio compro 23 lapiceros y 15 lápices. Cada le costó 1,1 soles y cada lápiz 70 céntimos. ¿Cuánto pago el papa de lucio por toda la compra? a) 35,80 soles b) 32,60 soles c) 68,40 soles d) 30,80 soles	X		X		X		X			
1.4. Resuelve problemas de ecuaciones de primer grado con una variable.	8. Pamela compra una camioneta en 27 580 soles y un camión en 9 675 soles más el doble de la camioneta. Si luego vende el camión ganando 12 648 soles ¿En cuánto vendió el camión? a) 77 483 soles b) 74 483 soles c) 67 345 soles d) 23 456 soles	X		X		X		X			
1.5. Resuelve problemas con fracciones utilizando números de hasta 2 cifras.	9. Don Alberto compra una Mega Pizza, y quiere repartir la mitad en 8 partes iguales. ¿A cuánto equivale cada pedazo de pizza obtenida? a) 1/4 b) 1/16 c) 1/8 d) 1/2	X		X		X		X			
	10. Jesús se comió 5/12 de los pasteles y Antonio 3/12 de los mismos. ¿Qué fracción de los pasteles se comieron los dos? a) 8/12 b) 4/12 c) 5/3 d) 5/12	X		X		X		X			
	11. En una bodega hay 32 cajas de vino. Cada caja contiene 12 botellas de 3/4 de litro ¿Cuántos litros de vino hay en la bodega? a) 288 litros b) 234 litros c) 345 litros d) 456 litros	X		X		X		X			

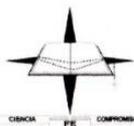


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

1.6. Resuelve problemas utilizando la propiedad aditiva de la igualdad.	12. Si a un número x le resto 6 y la diferencia sale 4. Hallar el valor de x y sumar con 8. ¿Cuál sería el total? a) 14 b) 16 c) 20 d) 18	X		X		X		X														
1.7. Resuelve problemas de cantidad utilizando un patrón.	13. Carla quiere saber la suma de los valores que completan la pirámide en la cual el número superior es la suma de los dos números de base. a) 48 b) 45 c) 37 d) 36 	X		X		X		X														
Indicadores	DIMENSIÓN 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones												
2.1. Resuelve problemas de patrón de repetición utilizando números enteros.	14. Un granjero compra alimento balanceado para sus vacas. Si 4 vacas consumen 50 kilos al día. ¿Cuántos kilos consumirán al día 64 vacas? <table border="1" data-bbox="470 1590 821 1646"> <thead> <tr> <th>N° de vacas</th> <th>4</th> <th>8</th> <th>16</th> <th>32</th> <th>64</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kilos de alimentos</td> <td>50</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>400</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> a) 850 b) 825 c) 800 d) 780	N° de vacas	4	8	16	32	64	Kilos de alimentos	50	100	200	400	X	X		X		X		X		
N° de vacas	4	8	16	32	64																	
Kilos de alimentos	50	100	200	400	X																	
	15. La propina que Fernando le da a su hijo es directamente proporcional a su edad. Si su hijo de 15 años recibe de propina S/. 450, ¿Qué edad tendrá cuando reciba S/. 540? a) 17 b) 15 c) 16 d) 18	X		X		X		X														



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

Indicadores	DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de formas, movimiento y localización	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
3.1 Resuelve problemas de figuras planas hallando el área y el perímetro.	16. El patio de tu escuela es cuadrado. Su área es de 256 m ² . La escuela ha considerado parte del patio para hacer un estrado como se observa en la figura. ¿Cuál será el área del nuevo patio? a) 64 m ² b) 128 m ² c) 192 m ² d) 48 m ²	X		X		X		X		
	17. Una mesa cuadrada de 1.20 m de lado. ¿Cuál será el perímetro de la mesa? a) 4.80m b) 3.60m c) 2.80m d) 5.40m	X		X		X		X		
	18. Un cuadro que mide 38 cm de largo por 21 cm de ancho. ¿Cuál es el área del cuadro? a) 728cm ² b) 425cm ² c) 628cm ² d) 798cm ²	X		X		X		X		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

Indicadores	DIMENSIÓN 4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones																																															
4.1 Lee y analiza gráficos de barras utilizando datos estadísticos.	19. ¿Cuál de los campos de estudio mostrados en la gráfica fue el que tuvo más inscripciones en instituciones de 2 años? a) Administración de empresas b) Educación c) Computación d) Medicina	X		X		X		X																																																	
4.2 Compara datos presentados de una tabla de frecuencia utilizando una tabla de conteo.	20. Les pregunto a los estudiantes: ¿Cuántos minutos diarios dedican a la lectura? Las respuestas fueron: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>15</td><td>15</td><td>30</td><td>45</td><td>30</td><td>45</td><td>45</td><td>15</td><td>30</td><td>60</td> </tr> <tr> <td>45</td><td>60</td><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>30</td><td>45</td><td>30</td><td>45</td><td>30</td> </tr> <tr> <td>60</td><td>15</td><td>15</td><td>30</td><td>15</td><td>30</td><td>15</td><td>30</td><td>15</td><td>30</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Tiempo diario dedicado a la lectura</th> </tr> <tr> <th>Número de minutos</th> <th>Conteo</th> <th>Número de estudiante</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>45</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>60</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	15	15	30	45	30	45	45	15	30	60	45	60	30	15	45	30	45	30	45	30	60	15	15	30	15	30	15	30	15	30	Tiempo diario dedicado a la lectura			Número de minutos	Conteo	Número de estudiante	15			30			45			60			X		X		X		X	
15	15	30	45	30	45	45	15	30	60																																																
45	60	30	15	45	30	45	30	45	30																																																
60	15	15	30	15	30	15	30	15	30																																																
Tiempo diario dedicado a la lectura																																																									
Número de minutos	Conteo	Número de estudiante																																																							
15																																																									
30																																																									
45																																																									
60																																																									



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



Relaciones interpersonales	8. Peleo con mis compañeros cuando no colaboran en la resolución de problemas matemáticos.	X		X		X		X		
	9. Tengo mal genio cuando me saco mala nota en mi examen de matemática.	X		X		X		X		
Responsabilidad social	10. Puedo comprender todas las preguntas de problemas matemáticos.	X		X		X		X		
	11. No me molesta cuando me dejan trabajos de matemática.	X		X		X		X		
	12. Es difícil hablar con mis compañeros y docente cuando tengo dudas respecto a un ejercicio matemático	X		X		X		X		
Solución de problemas	13. Elijo buenas estrategias para resolver problemas matemáticos.	X		X		X		X		
	14. Busco maneras de resolver los ejercicios matemáticos.	X		X		X		X		
Indicadores	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Solución de problemas	15. Tengo que decir siempre la verdad cuando no realizo mi tarea de matemática.	X		X		X		X		
	16. Puedo fácilmente entender los ejercicios matemáticos.	X		X		X		X		
Prueba de la realidad	17. Intento resolver problemas matemáticos difíciles.	X		X		X		X		
Flexibilidad.	18. Me molesto fácilmente cuando no entiendo los problemas matemáticos.	X		X		X		X		
	19. Me agrada ayudar a mis compañeros cuando no comprenden los problemas matemáticos.	X		X		X		X		
Indicadores	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Tolerancia al estrés	20. Intento resolver problemas matemáticos aun cuando son difíciles.	X		X		X		X		
	21. Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago cuando resuelvo problemas matemáticos	X		X		X		X		
Control de los impulsos	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		X		

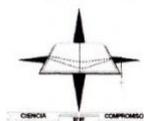


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



	23. Me siento mal cuando mis compañeros no pueden resolver los ejercicios matemáticos.	X		X		X		X		
	24. Soy bueno (a) resolviendo problemas matemáticos.	X		X		X		X		
Indicadores	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Felicidad	25. No tengo días malos en las clases de matemática.	X		X		X		X		
	26. Me es difícil decirles a mis compañeros como me siento en la clase de matemática.	X		X		X		X		
	27. Me disgusta fácilmente cuando me dejan tareas de matemática	X		X		X		X		
Optimismo	28. Puedo darme cuenta cuando mis compañeros no entiende los ejercicios.	X		X		X		X		
	29. Cuando me molesto no presto atención a clases.	X		X		X		X		
	30. Sé cuándo mi compañero no entiende un ejercicio y está molesto aun cuando no dice nada.	X		X		X		X		

ASPECTOS GENERALES		SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		X		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación		X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		X		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		X		
OPINIÓN DE APLICABILIDAD		SI	NO	Observaciones
Aplicable		X		
Aplicable después de corregir				
No aplicable				



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

	a) 2 kg b) 1.088 kg c) 1.880 kg d) 1.900 kg	X		X		X		X														
	4. Un ciclista ha recorrido 145.8 km en una etapa, 136.65 km en otra etapa y 162.62 km en una tercera etapa. ¿Cuántos kilómetros le quedan por recorrer si la carrera es de 1000 km? a) 234.6 km b) 456.5 km c) 664.8 km d) 554.9 km	X		X		X		X														
1.2. Resuelve problemas de comparación para transformarlas en expresiones numéricas.	5. Las edades de Juan y Rocio están relación de 5 a 9 y la suma de ellas es 84. ¿Qué edad tiene Juan? a) 20 años b) 30 años c) 40 años d) 45 años	X		X		X		X														
1.3. Resuelve problemas multiplicativos de números naturales expresando con diversas representaciones.	6. El restaurante "Los Tres Puertos" presenta la siguiente carta de menú: <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">"LOS TRES PUERTOS"</th> </tr> <tr> <th>ENTRADA</th> <th>PLATOS DE FONDO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sopa de casa 5.00</td> <td>Lomo saltado 12.00</td> </tr> <tr> <td>Ensalada de palta 4.50</td> <td>Pollo a la plancha 15.00</td> </tr> <tr> <td>Tamalitos verdes 2.50</td> <td>Escabeche de pollo 13.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Tallarín rojo 10.00</td> </tr> </tbody> </table> ¿Cuántas combinaciones de entradas con platos de fondo puede ofrecer el restaurante? a) 7 b) 10 c) 3/4 d) 12	"LOS TRES PUERTOS"		ENTRADA	PLATOS DE FONDO	Sopa de casa 5.00	Lomo saltado 12.00	Ensalada de palta 4.50	Pollo a la plancha 15.00	Tamalitos verdes 2.50	Escabeche de pollo 13.00		Tallarín rojo 10.00	X		X		X		X		
"LOS TRES PUERTOS"																						
ENTRADA	PLATOS DE FONDO																					
Sopa de casa 5.00	Lomo saltado 12.00																					
Ensalada de palta 4.50	Pollo a la plancha 15.00																					
Tamalitos verdes 2.50	Escabeche de pollo 13.00																					
	Tallarín rojo 10.00																					



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

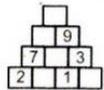
	7. El papa de lucio compro 23 lapiceros y 15 lápices. Cada le costó 1,1 soles y cada lápiz 70 céntimos. ¿Cuánto pago el papa de lucio por toda la compra? a) 35,80 soles b) 32,60 soles c) 68,40 soles d) 30,80 soles	X		X		X		X		
1.4. Resuelve problemas de ecuaciones de primer grado con una variable.	8. Pamela compra una camioneta en 27 580 soles y un camión en 9 675 soles más el doble de la camioneta. Si luego vende el camión ganando 12 648 soles ¿En cuánto vendió el camión? a) 77 483 soles b) 74 483 soles c) 67 345 soles d) 23 456 soles	X		X		X		X		
1.5. Resuelve problemas con fracciones utilizando números de hasta 2 cifras.	9. Don Alberto compra una Mega Pizza, y quiere repartir la mitad en 8 partes iguales. ¿A cuánto equivale cada pedazo de pizza obtenida? a) 1/4 b) 1/16 c) 1/8 d) 1/2	X		X		X		X		
	10. Jesús se comió 5/12 de los pasteles y Antonio 3/12 de los mismos. ¿Qué fracción de los pasteles se comieron los dos? a) 8/12 b) 4/12 c) 5/3 d) 5/12	X		X		X		X		
	11. En una bodega hay 32 cajas de vino. Cada caja contiene 12 botellas de 3/4 de litro ¿Cuántos litros de vino hay en la bodega? a) 288 litros b) 234 litros c) 345 litros d) 456 litros	X		X		X		X		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

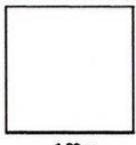
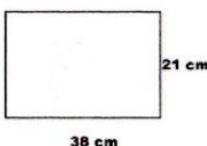
1.6. Resuelve problemas utilizando la propiedad aditiva de la igualdad.	12. Si a un número x le resto 6 y la diferencia sale 4. Hallar el valor de x y sumar con 8. ¿Cuál sería el total? a) 14 b) 16 c) 20 d) 18	X		X		X		X														
1.7. Resuelve problemas de cantidad utilizando un patrón.	13. Carla quiere saber la suma de los valores que completan la pirámide en la cual el número superior es la suma de los dos números de base. a) 48 b) 45 c) 37 d) 36 	X		X		X		X														
Indicadores	DIMENSIÓN 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones												
2.1. Resuelve problemas de patrón de repetición utilizando números enteros.	14. Un granjero compra alimento balanceado para sus vacas. Si 4 vacas consumen 50 kilos al día. ¿Cuántos kilos consumirán al día 64 vacas? <table border="1" data-bbox="462 750 853 817"> <thead> <tr> <th>N° de vacas</th> <th>4</th> <th>8</th> <th>16</th> <th>32</th> <th>64</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kilos de alimentos</td> <td>50</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>400</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> a) 850 b) 825 c) 800 d) 780	N° de vacas	4	8	16	32	64	Kilos de alimentos	50	100	200	400	X	X		X		X		X		
N° de vacas	4	8	16	32	64																	
Kilos de alimentos	50	100	200	400	X																	
	15. La propina que Fernando le da a su hijo es directamente proporcional a su edad. Si su hijo de 15 años recibe de propina S/. 450, ¿Qué edad tendrá cuando reciba S/. 540? a) 17 b) 15 c) 16 d) 18	X		X		X		X														



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

Indicadores	DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de formas, movimiento y localización	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
3.1 Resuelve problemas de figuras planas hallando el área y el perímetro.	16. El patio de tu escuela es cuadrado. Su área es de 256 m ² .  La escuela ha considerado parte del patio para hacer un estrado como se observa en la figura. ¿Cuál será el área del nuevo patio? a) 64 m ² b) 128 m ² c) 192 m ² d) 48 m ²	X		X		X		X		
	17. Una mesa cuadrada de 1.20 m de lado. ¿Cuál será el perímetro de la mesa? a) 4.80m b) 3.60m c) 2.80m d) 5.40m 	X		X		X		X		
	18. Un cuadro que mide 38 cm de largo por 21 cm de ancho. ¿Cuál es el área del cuadro? a) 728cm ² b) 425cm ² c) 628cm ² d) 798cm ² 	X		X		X		X		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85 ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERÚ 2021

Indicadores	DIMENSIÓN 4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones																																															
4.1 Lee y analiza gráficos de barras utilizando datos estadísticos.	19. ¿Cuál de los campos de estudio mostrados en la gráfica fue el que tuvo más inscripciones en instituciones de 2 años? a) Administración de empresas b) Educación c) Computación d) Medicina																																																								
		X		X		X		X																																																	
4.2 Compara datos presentados de una tabla de frecuencia utilizando una tabla de conteo.	20. Les pregunto a los estudiantes: ¿Cuántos minutos diarios dedican a la lectura? Las respuestas fueron: <table border="1"> <tr> <td>15</td><td>15</td><td>30</td><td>45</td><td>30</td><td>45</td><td>45</td><td>15</td><td>30</td><td>60</td> </tr> <tr> <td>45</td><td>60</td><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>30</td><td>45</td><td>30</td><td>45</td><td>30</td> </tr> <tr> <td>60</td><td>15</td><td>15</td><td>30</td><td>15</td><td>30</td><td>15</td><td>30</td><td>15</td><td>30</td> </tr> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Tiempo diario dedicado a la lectura</th> </tr> <tr> <th>Número de minutos</th> <th>Conteo</th> <th>Número de estudiante</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>45</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>60</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	15	15	30	45	30	45	45	15	30	60	45	60	30	15	45	30	45	30	45	30	60	15	15	30	15	30	15	30	15	30	Tiempo diario dedicado a la lectura			Número de minutos	Conteo	Número de estudiante	15			30			45			60			X		X		X		X	
15	15	30	45	30	45	45	15	30	60																																																
45	60	30	15	45	30	45	30	45	30																																																
60	15	15	30	15	30	15	30	15	30																																																
Tiempo diario dedicado a la lectura																																																									
Número de minutos	Conteo	Número de estudiante																																																							
15																																																									
30																																																									
45																																																									
60																																																									



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85 ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERÚ 2021

¿Cuántos minutos dedican a la lectura la mayoría de los estudiantes? a) 15 b) 30 c) 45 d) 60	X		X		X		X			
--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder las preguntas de la prueba escrita	X		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
OPINIÓN DE APLICABILIDAD	SI	NO	Observaciones
Aplicable	X		
Aplicable después de corregir			
No aplicable			

DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR				
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico	Institución donde labora
Quispe de Martel Gladys	04820673	Educ. Primaria	Magister	I.E.B.R. "Alipio Ponce Vasquez"

LEYENDA:

- Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
- Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo.
- Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.
- Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.



IEB.R. ALIPIO PONCE VASQUEZ
Puerto Maldonado, ... de julio de 2021

Mg. Gladys Quispe de Martel
DIRECTORA

Firma y post firma



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
 D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"
 "GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS"

Puerto Maldonado, 31 de Agosto del 2021.

OFICIO N° 110- 2021- GOREMAD/ DRE – MDD/IESPP "NSR" - D.

Señora: Lic. Gladys **QUISPE DE MARTELL**,
 DIRECTORA DE LA I.E.B.R. "ALIPIO PONCE VASQUEZ".

Ciudad.-

Asunto: Solicito apoyo para la aplicación de la prueba piloto.

Es grato dirigirme a usted, a fin de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la comunidad rosarina, y al mismo tiempo manifestarle que las estudiantes ALVAREZ AGUILAR, Jeannette y CANCHI CHALLCO, Luz Scarlett; del IX Ciclo de la Carrera de Educación Primaria de esta Casa Superior de Estudios, culminaron el proceso de validación de los instrumentos del proyecto titulado "Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la IEBR Aplicación Nuestra Señora del Rosario de la localidad de Puerto Maldonado" de la Localidad de Puerto Maldonado". Y con el objetivo de continuar con el proceso de confiabilidad, solicito a su despacho el **Apoyo para la Aplicación de la Prueba Piloto**, la misma que se aplicara a 20 estudiantes del V ciclo (10 de 5to y 10 de 6to grado). Se adjunta copia del instrumento.

Acción dado el visto bueno por la Jefatura de Investigación a cargo de la **Mg. Yesenia Veronica MANRIQUE JARAMILLO**.

Aprovecho la oportunidad, para expresarle los sentimientos de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Dr. Victor Hugo Diaz Pereira
 DIRECTOR GENERAL

CC:
 Archivo
 J.E.S.MDD
 Cuch/Se

31/08/2021
 H: 8:00 p.m.

AV. FITZCARRALDO CDRA. 1428 - TELF. 573161 Correo Electrónico isp-nsr@yahoo.com

PUERTO MALDONADO - MADRE DE DIOS

ASOCIACIÓN DE EDUCADORES DE PUERTO MALDONADO
 MIEMBRO DE LA CÁMARA DE EDUCADORES DE PUERTO MALDONADO
 GOBIERNO REGIONAL DE MALDONADO

Puerto Maldonado, 22 de Octubre del 2021

OFICIO N° 173- 2021- GOREMAD/ DRE – MDD/IESPP “NSR” - D.

Señora: Lic. Marcela QUISPE FLORES.
DIRECTOR DE LA I.E.B.R. APLICACIÓN- NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO.

Ciudad.-

**Asunto: Solicito apoyo para la Aplicación de
 instrumentos de recojo de información.**

Es grato dirigirme a usted, a fin de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la comunidad rosarina, y al mismo tiempo manifestarle que las estudiantes Luz Scarlett **CANCHI CHALCO** y Jeannette **ALVAREZ AGUILAR**; del X Ciclo de la Carrera de Educación Primaria de esta Casa Superior de Estudios, culminaron el proceso de validación de los instrumentos de la tesis titulado: **Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de la IEBR Aplicación "Nuestra Señora del Rosario" de la localidad de Puerto Maldonado.** Se adjunta el instrumento para los fines que considere necesario. Acción que esta programado a partir del **25/10 al 05/11/2021.**

Acción dado el visto bueno por la Jefatura de Investigación a cargo de la **Mg. Yesenia Veronica MANRIQUE JARAMILLO.**

Aprovecho la oportunidad, para expresarle los sentimientos de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente



I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
 DIRECTOR GENERAL

