

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**



Hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario” - Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras - Madre de Dios.

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
PROFESOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

Kethy Vianeth, AQUINO LUCAS

**PUERTO MALDONADO**

**2021**

## **PRESENTACIÓN DE LA TESIS Y JURADO**

**Hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario” - Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras - Madre de Dios.**

**Línea de investigación**

**Pedagogía, Didáctica y Aprendizaje**

**Designación del Jurado - R.D. N° 018-2022**

---

**Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira**

**Presidente**

---

**Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol**

**Secretario**

---

**Mg. Jossy Cledy Saboya González**

**Vocal**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis con todo mi corazón a Dios, por brindarme salud y fortaleza para llevar a cabo mis sueños, a mis padres Jorge y Sonia por apoyarme y alentarme en cada objetivo planteado, a mi esposo por su cariño y motivación a seguir creciendo como profesional y, a mis hijos quienes son mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

**Kethy**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la sabiduría y fortaleza para combatir las adversidades que se presentaron durante este proyecto y a mi familia por estar en todo momento conmigo.

A los directivos y docentes formadores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” que, con su paciencia y sabiduría, se esforzaron por ayudarme a consolidar mi formación profesional.

Al director y subdirector Prof. Walter Huillca Román de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras, que me permitieron realizar la aplicación de los instrumentos de investigación, en especial a los estudiantes que participaron de ella.

Mi agradecimiento especial a mi profesora Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana por guiarme y compartir sus conocimientos, sin su apoyo y dedicación, no hubiera sido posible realizar esta tesis.

**Kethy**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Aquino Lucas, Kethy Vianeth con DNI N° 72011255 estudiante de la carrera profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario”, autora de la tesis titula: “Hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras-Madre de Dios”.

### **Declaro bajo juramento que:**

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma edición.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

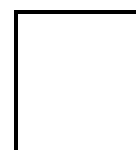
De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información asumimos, las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a las normas vigentes.

Puerto Maldonado, diciembre del 2021

---

Aquino Lucas, Kethy Vianeth

DNI N° 72011255



## CONTENIDO

<b>PRESENTACIÓN DE LA TESIS Y JURADO.....</b>	<b>2</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>3</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>4</b>
<b>DECLARACIÓN JURADA.....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>9</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>12</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>15</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general .....	18
1.2.2. Problemas específicos .....	18
1.3. Formulación de objetivos .....	18
1.3.1. Objetivo general .....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Formulación de hipótesis.....	19
1.4.1. Hipótesis general .....	19
1.4.2. Hipótesis específicas .....	19
1.5. Justificación de la investigación.....	20
1.5.1 Justificación normativa.....	20
1.5.2. Justificación pedagógica.....	20
1.5.3. Justificación metodológica .....	21
1.6. Variables de estudio .....	21
1.6.1. Variable: Hábitos de lectura .....	21
1.6.2. Variable: Comprensión lectora.....	22
1.6.3. Operacionalización de las variables .....	22
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>24</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>24</b>
2.1. Antecedentes del problema.....	24

2.1.1. Ámbito internacional .....	24
2.1.2. Ámbito nacional.....	26
2.1.3. Ámbito local .....	28
2.2. Bases teóricas .....	29
2.2.1. Concepciones sobre hábitos de lectura .....	29
2.2.2. Beneficios del hábito de lectura.....	32
2.2.3. Formación de los hábitos de lectura .....	33
2.2.4. Dimensiones del hábito de lectura .....	35
2.2.5. Concepciones sobre comprensión lectora.....	36
2.2.6. Importancia de la comprensión lectora.....	38
2.2.7. Estrategia de la comprensión lectora .....	38
2.2.8. Dimensiones de la comprensión lectora .....	39
2.3. Marco Conceptual .....	40
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>41</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>41</b>
3.1. Tipo y Nivel de la Investigación .....	41
3.2. Diseño de la Investigación.....	42
3.3. Población y muestra .....	43
3.3.1. Población.....	43
3.3.2. Muestra .....	44
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	45
3.4.1. Técnicas.....	45
3.4.2. Instrumentos .....	45
3.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	48
3.5.1. La validez.....	48
3.5.2. La confiabilidad.....	48
3.6. Procedimiento de recolección de datos .....	49
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	50
3.7.1. Procesamiento de la información.....	50
3.7.2. Análisis de datos .....	50
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>52</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>52</b>
4.1. Resultados.....	52

4.1.1. Análisis descriptivos.....	52
4.1.2. Análisis inferencial .....	59
4.1.3. Prueba de hipótesis .....	60
4.2. Discusiones de Resultados .....	66
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>68</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>68</b>
5.1. Conclusiones.....	68
5.2. Recomendaciones .....	69
<b>REFERENCIAS</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>79</b>
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	80
Anexo 2: Matriz de operacionalización.....	82
Anexo 3: Instrumento de recojo de información .....	88
Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	95



**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Distribución de la población .....	43
<b>Tabla 2</b> Distribución de la muestra.....	44
<b>Tabla 3</b> Estadísticos descriptivos.....	53
<b>Tabla 4</b> Frecuencia variable hábitos de lectura.....	54
<b>Tabla 5</b> Frecuencia variable comprensión lectora .....	55
<b>Tabla 6</b> Frecuencia nivel literal de la comprensión lectora .....	56
<b>Tabla 7</b> Frecuencia nivel inferencial de la comprensión lectora .....	57
<b>Tabla 8</b> Frecuencia nivel criterial de la comprensión lectora.....	58
<b>Tabla 9</b> Prueba de normalidad hábitos de lectura y comprensión lectora .....	59
<b>Tabla 10</b> Correlacion hábitos de lectura y comprensión lectora.....	61
<b>Tabla 11</b> Correlacion hábitos de lectura y nivel literal de la comprensión lectora.....	62
<b>Tabla 12</b> Correlacion hábitos de lectura y nivel inferencial de la comprensión lectora.....	64
<b>Tabla 13</b> Correlacion hábitos de lectura y nivel criterial de la comprensión lectora .....	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Frecuencia variable hábitos de lectura .....	54
<b>Figura 2</b> Frecuencia variable comprensión lectora.....	55
<b>Figura 3</b> Frecuencia nivel literal de la comprensión lectora.....	56
<b>Figura 4</b> Frecuencia nivel inferencial de la comprensión lectora.....	57
<b>Figura 5</b> Frecuencia nivel criterial de la comprensión lectora .....	58

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo por objetivo general determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios, siendo de enfoque cuantitativo, tipo no experimental, nivel descriptivo de corte transversal y diseño correlacional. La población estuvo conformada por 232 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios y, una muestra representativa de la población de 146 estudiantes; a quienes se les aplicó dos instrumentos: una encuesta sobre los hábitos de lectura, con coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,94 y una prueba de comprensión lectora, con coeficiente KR-20 de 0,80. De igual modo, pasaron por validez mediante juicio de expertos. Los datos fueron recogidos a través del Formulario Google y organizados y procesados mediante el programa SPSS. Se concluye que existe una relación muy significativa entre la variable hábito de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios. Con un nivel de confianza del 95% y coeficiente de relación de  $Rho = 0,309$ , se asevera la existencia de una correlación positiva media.

**PALABRAS CLAVES:** Hábitos de lectura y Comprensión lectora

## ABSTRAC

The present work had the general objective of determining the relationship between reading habits and levels of reading comprehension in students of the V cycle of Primary Education of the Regular Basic Educational Institution No. 52094 "Almirante Miguel Grau Seminario" - El Triunfo town center, Las Piedras district - Madre de Dios, being of quantitative approach, non-experimental type, descriptive level of cross-section and correlational design. The population was made up of 232 students from the V cycle of primary education of the Regular Basic Educational Institution No. 52094 "Almirante Miguel Grau Seminario" - El Triunfo town center, Las Piedras district - Madre de Dios and a representative sample of the population of 146 students; to whom two instruments were applied: a survey on reading habits, with a Cronbach's alpha coefficient of 0.94 and a reading comprehension test, with a KR-20 coefficient of 0.80. Similarly, they were validated through expert judgment. The data was collected through the Google Form and organized and processed through the SPSS program. It is concluded that there is a very significant relationship between the variable reading habit and reading comprehension in the students of the V cycle of primary education of the Regular Basic Educational Institution No. 52094 "Almirante Miguel Grau Seminario" - El Triunfo town center, Las Piedras district - Mother of God. With a confidence level of 95% and the Rho ratio coefficient = 0.309, the existence of a mean positive correlation is asserted.

**KEY WORDS:** Reading habits and reading comprehension

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, de acuerdo a los indicadores de evaluación a un persisten resultados bajos en los niveles de hábitos de lectura y comprensión lectora, es alarmante conocer que los estudiantes no comprenden lo que leen, ni asumen la lectura como un proceso permanente e importante para su vida. Cabe resaltar, que la comprensión lectora es una de las competencias que todos los estudiantes deben tener adecuadamente desarrollada. Por ello, los estudiantes deben asumir un hábito de lectura a través de las estrategias pedagógicas que faciliten la comprensión eficaz de los textos.

En este sentido, señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras-Madre de Dios”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

En cumplimiento del Reglamento de Títulos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” para obtener el título profesional de profesora de Educación Primaria.

En este entender, el presente trabajo de estudio consta de V capítulos, las cuales se presenta a continuación:

**Capítulo I.** Se hace referencia al planteamiento del problema de investigación; la formulación del problema, objetivos e hipótesis tanto general como específicas; igualmente, se describe la justificación normativa, pedagógica y metodológica de la investigación y se detallan las variables de estudio que orientan el desarrollo de la presente investigación.

**Capítulo II.** Se expone diversas investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local y, se considera las bases teóricas referidas a las variables de estudio y marcos conceptuales que sirven de sustento para la investigación.

**Capítulo III.** Se detalla la metodología empleada en la investigación, la población y muestra del estudio, las técnicas de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los

instrumentos, el procesamiento de la recolección de la información y las técnicas utilizadas para el procesamiento y análisis de datos.

**Capítulo IV.** Se muestra los resultados descriptivos e inferenciales de la investigación a través de tablas y figuras estadísticas.

**Capítulo V.** Se presenta la discusión de los resultados, describiendo, interpretando y contrastando los datos obtenidos con las bases teóricas, los antecedentes y la propia investigación. Finalmente, se complementa con las conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica, y el anexo que expresa las evidencias de la ejecución.

**Kethy**

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El hábito de lectura es una de las actividades más esenciales del ser humano en la sociedad actual, es fuente de diversión y de adquisición de conocimientos. La lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (Muñoz y Hernández, 2011, p. 609). En ese sentido, leer libros sin duda es el medio por el cual se adquiere nuevos conocimientos, ayuda al ser humano a intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos expresando así sus deseos y necesidades. Una persona que adquiere el buen hábito de leer y lo practica en su vida cotidiana tiene la satisfacción de poder gozar de un crecimiento personal.

Alegre (2009) manifiesta que “la comprensión lectora es una actividad a través del cual los lectores construyen significados; en ella se combinan los conocimientos y las experiencias previas, la competencia lingüística (fonológica, léxica, información sintáctica, semántica), la información aportada por el texto y el contexto, y la forma como se relacionan con el texto (de acuerdo a la gramática textual)” (p. 209). Ante ello, la comprensión lectora no solo se trata de reconocer letras y palabras, sino más bien de identificar lo que ellas significan, es decir, lo que el autor nos trata de decir.

No se puede negar que la falta de comprensión lectora es uno de los problemas que tiene mayor impacto global en la actualidad. Es por esto que hoy en día, muchos países han

puesto en práctica diferentes programas que buscan incrementar la comprensión lectora y hábitos de lectura en los estudiantes, sobre todo en los más pequeños, ya que si se practica el hábito desde una corta edad hay un porcentaje muy elevado de que este los acompañe el resto de sus vidas.

Según MINEDU (2018) nuestro país se encuentra en el puesto 64 de los 79 países que participaron en la Evaluación Internacional de Estudiantes. Tal es así que Perú, está muy por debajo de otros países como Chile, que tiene un promedio de 452; Colombia que alcanzó un promedio de 412 o Brasil, que logró un promedio de 413 en comprensión lectora. Cabe indicar que esta es una prueba que se realiza cada tres años. Así nuestro país obtuvo un promedio de 401 el cual está muy por debajo de nuestros pares en Latinoamérica.

En tanto, vivimos en una sociedad de constantes cambios, en ese aspecto la educación peruana viene afrontando uno de los retos más importantes frente al bajo nivel de comprensión lectora. A tal efecto, es fundamental desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes. Mientras tanto, es evidente, el poco interés que despierta un estudiante por leer un libro. Tal como, se refleja en las valuaciones de logros de aprendizaje sobre lectura en los estudiantes del 4° grado de primaria de la región Madre de Dios, quienes alcanzaron una medida promedio de 467, ubicando al 5,9% en el nivel de previo al inicio, el 33,5% en el nivel de inicio, el 37,2% en el nivel de proceso y el 23,4% en el nivel satisfactorio, constituyendo la porción de estudiantes que realmente comprenden lo que leen; también cabe mencionar que se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas en la medida promedio del 0,05 respecto al año 2018. (MINEDU, 2019)

Las instituciones educativas del distrito de las Piedras no son ajenas a esta realidad, durante las prácticas pre profesionales se ha evidenciado que los estudiantes asocian la lectura al aburrimiento y al castigo, leen por obligación, no por voluntad propia, prefieren recibir instrucciones verbales antes que escritas. Es así, que hoy en día un libro no es bien recibido como regalo. Por otro lado, el crecimiento de los medios de comunicación, el avance de las nuevas tecnologías y el uso del internet han alejado a los estudiantes del hábito lector; pero no por ello estas nuevas herramientas son perjudiciales para inculcar tal hábito, lo importante es saber utilizarlos. En cuanto al primer comportamiento que muestra el



estudiante ante la lectura es el rechazo a los textos. El segundo comportamiento es la pereza mental y en algunos casos hay estudiantes que se creen saberlo todo.

Las causas que podrían originar este problema son múltiples: el escaso e inadecuado material didáctico, textos escolares poco atractivos, infraestructura inapropiada, falta de apoyo de los padres de familia en despertar el interés y/o gusto por la lectura a sus hijos, el desconocimiento de estrategias metodológicas y didácticas. Lo que trae como consecuencias, disminución de la autoestima, un bajo nivel de rendimiento académico no solo en comprensión lectora, sino en todas las áreas curriculares.

En muchos estudios se ha relacionado el hábito lector con el aprendizaje, esto debido a su papel preponderante como punto de inicio de la cognición y como requisito para lograr un óptimo aprendizaje, de la misma manera, ha sido relacionada con la comprensión lectora, esto se ha evidenciado en las últimas evaluaciones en que participan los estudiantes de la Educación Básica, estudios que motivan a investigar sobre el hábito lector y su relación con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular, para construir un nuevo conocimiento sobre este tema transcendental para la educación de los estudiantes de nuestra región.

En tal sentido, el objetivo de este proyecto de investigación es establecer la relación que existe entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras- Madre de Dios. La utilidad de este estudio radica en que los resultados serán sustentados y contrastados con las teorías existentes y con los resultados realizados por otros investigadores, para convertirse en una nueva fuente de investigación para futuras investigaciones.

Así, ante lo expuesto, este estudio pretende responder la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario” - Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras- Madre de Dios?

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario” - Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras- Madre de Dios?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario” - Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras - Madre de Dios?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario” - Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras- Madre de Dios?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario” - Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras- Madre de Dios?

## **1.3. Formulación de objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras- Madre de Dios.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

OE1: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras- Madre de Dios.

OE2: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras- Madre de Dios.

OE3: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras- Madre de Dios.

## **1.4. Formulación de hipótesis**

### **1.4.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa y directa entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras- Madre de Dios.

### **1.4.2. Hipótesis específicas**

HE1: Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras- Madre de Dios.

HE2: Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras- Madre de Dios.

HE3: Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras- Madre de Dios.

## **1.5. Justificación de la investigación**

### **1.5.1 Justificación normativa**

El proyecto de investigación se respalda en la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento aprobado por el Decreto Supremo N°011-2012-ED. Asimismo, se sustenta en la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica y de la carrera pública de sus docentes. Aprobado por el Decreto supremo N° 010-2017-MINEDU y su Reglamento de la Ley, que indica que todos los egresados deben de realizar un trabajo de investigación y sustentarlo y que este repercuta en su formación inicial docente; y los aspectos considerados en el Reglamento Institucional y en el uso correcto de las normas APA.

### **1.5.2. Justificación pedagógica**

La lectura sin duda constituye, la forma más importante de la adquisición de saberes. Por lo tanto, es importante formar estudiantes que tengan un buen hábito de lectura para que puedan desenvolverse en la sociedad, no solo para responder las pruebas nacionales e internacionales, sino para fomentar ser seres críticos analíticos. Sin embargo, el estudio de la comprensión lectora sigue siendo importante en la medida que aún no se logra superar las brechas; es decir, el rendimiento lector de los estudiantes es deficiente.

En este sentido, esta investigación encuentra su justificación pedagógica al buscar relacionar los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora, en una Institución Educativa del nivel de Educación Primaria de EBR, con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre la relación entre ambas variables de estudio, además constituirá un valioso diagnóstico para esta institución educativa, quien a partir de los resultados podrán sistematizarse en una propuesta, para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se estará demostrando la existencia o no de la relación entre dichas variables.

### **1.5.3. Justificación metodológica**

Teniendo en cuenta tipo y diseño de la investigación: no experimental-transversal de corte descriptivo-correlacional se ha creado dos instrumentos de evaluación, con el objetivo de identificar la relación que pueda existir entre las variables de estudio de hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primario, de modo que, una vez demostradas su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en investigaciones similares a la presente investigación y para el análisis y reflexión de toda la comunidad educativa.

## **1.6. Variables de estudio**

### **1.6.1. Variable: Hábitos de lectura**

**Definición Conceptual.** El hábito de lectura “es un comportamiento estructurado no espontaneo, que lleva a la persona a realizar frecuentemente esta actividad para responder siempre a motivaciones personales que contribuyen a generar satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento” (Salazar, 2005, p. 31)

**Definición operacional.** Esta variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario de encuesta a los estudiantes para recoger información sobre los hábitos de lectura, la misma que se evalúa en cuatro dimensiones: frecuencia de lectura, preferencia lectora, estrategias de lectura y actitud frente a la lectura, el cuestionario consta de 40 ítems. Su escala de medición y puntuación será: Siempre (3), A veces (2), Nunca (1).

### 1.6.2. Variable: Comprensión lectora

**Definición conceptual.** “La comprensión lectora es el acto que vincula a un lector, en torno a un texto y un contexto; y la interpretación del texto depende del grado de comprensión del lector en los niveles literal, inferencial y crítico-intertextual”. (Pérez, 2003 citado por Durango, 2017, p. 161)

**Definición operacional.** Esta variable será analizada mediante la aplicación de una prueba a los estudiantes para recoger información sobre los niveles de comprensión lectora que evalúa tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial, distribuidos en 20 ítems. Su escala de medición es Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1).

### 1.6.3. Operacionalización de las variables

A continuación, se presenta la operacionalización de cada variable:

<b>Operacionalización de la variable 1: Hábitos de lectura</b>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Nivel y rango</b>
<b>DIMENSION 1:</b> Frecuencia de lectura	Organiza el tiempo dedicado a la lectura.	1, 2, 3	1.Siempre 2.A veces 3.Nunca	Muy bajo (40-55) Bajo (56-71) Regular (72-87) Alto (88-103) Muy alto (104-120)
	Establece un horario de lectura.	4, 5, 6		
	Frecuencia por leer un libro: de cuentos, de historia o un recorte de periódico.	7, 8, 9		
<b>DIMENSION 2:</b> Preferencia lectora	Tipos de textos escritos que son de interés de los estudiantes.	10, 11, 12, 13		
	Preferencia de leer utilizando medios de comunicación social como: Facebook, Twitter, Instagram, Google.	14, 15, 16, 17		
	Lugar de preferencia lectora.	18, 19, 20		
<b>DIMENSION 3:</b> Estrategias de lectura	Planifica previamente antes de leer.	21, 22, 23		
	Estrategias de recogida y selección de la información.	24, 25, 26		
	Estrategias de síntesis y comprensión.	27, 28, 29		
<b>DIMENSION 4:</b> Actitud frente a la lectura	Actitud conductual frente a la lectura.	30, 31, 32, 33		
	Actitud cognitiva frente a la lectura.	34, 35, 36, 37		
	Actitud afectiva frente a la lectura.	38, 39, 40		

<b>Operacionalización de la variable 2: Comprensión lectora</b>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Nivel y rango</b>
<b>DIMENSION 1:</b> Nivel literal	Obtiene información explícita del texto leído.	1, 2, 3	0=incorrecto 1=correcto	Logro destacado (18-20) Logro esperado (14-17) En proceso (11-13) En inicio (0-10).
		11, 12, 13		
<b>DIMENSION 2:</b> Nivel inferencial	Interpreta el sentido global del texto	4, 5		
		14		
	Infiere información implícita del texto leído.	6		
		15, 16		
Infiere información deduciendo el significado de palabras según el contexto.	7, 17			
<b>DIMENSION 3:</b> Nivel criterial	Emite juicios sobre el texto leído.	8, 9, 10		
		18, 19, 20		

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del problema**

##### **2.1.1. Ámbito internacional**

Realizadas las indagaciones referentes a la investigación se encontraron diversos trabajos que abordan el tema, como lo realizado por:

Ortega (2018) en su trabajo de investigación denominado "Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula-Guatemala" Tuvo como objetivo establecer cuáles son los hábitos de interés por la lectura de los alumnos. La presente investigación es de enfoque cuantitativo y tipo descriptiva. La muestra estuvo conformada por 35 alumnos. Para recoger la información utilizo el instrumento del cuestionario denominado "Tú y la lectura de la Asociación de Lectores Ibéricos", Clubes de lectura, adaptado para su aplicación en la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula. Se encontraron los siguientes resultados: Los estudiantes demuestran que un 72% han leído de uno a cuatro libros. También indica que la mayoría de alumnos leen por el deseo de conocer cosas nuevas y solo un 6% lee por la diversión que la lectura le brinda, mientras a un 23% le gusta leer poco y a una minoría de un 3% no le gusta leer. Solo un 6% no puede vivir sin la lectura y el 11% les gusta mucho leer. El estudio concluyó que los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula se basan en los géneros literarios



poesía, religión, libros juveniles, reportajes, novelas y ciencia ficción, además sus hábitos de lectura se basan en dos horas semanales y con ello solo logran leer un libro al año, dejando con ello en desuso la biblioteca municipal.

Camacho (2016) en su trabajo de investigación denominado “Hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad Educativa Quisapincha, Cantón Ambato”, tuvo como objetivo general investigar la influencia del hábito lector en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato. La presente investigación es de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional. El universo escogido para este trabajo, comprende toda la población estudiantil. Para el estudio en concreto, se eligió una muestra de 79 estudiantes correspondientes al 10mo año de Educación General Básica, paralelos “A” y “B”, a los que se aplicó la encuesta, cuyo objetivo fue recoger información relacionada a las distintas conductas asociadas al hábito lector y la comprensión lectora. Entre ellas: la práctica de la lectura dentro del tiempo libre, las horas dedicadas por semana, la facilidad en comprender el texto, el uso de estrategias de comprensión y la elaboración de resúmenes, entre otros. Los resultados demostraron que la escasa práctica y poca entereza en terminar de leer un libro; repercute en el proceso y nivel de comprensión lectora. Por lo tanto, no se aseguran los buenos hábitos lectores y la lectura por placer. Se observó, además, la poca utilización de estrategias de comprensión, que dificulta la interpretación del texto. Este estudio concluye que el hábito de lectura si influye en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato.

Villacis y Culcay (2016) la presente investigación que lleva por título: “Hábito lector en niños de edad escolar de 9 a 10 años”, fue realizada en la Unidad Educativa Tres de noviembre de la ciudad de Cuenca- Ecuador en febrero del 2016, tuvo como principal objetivo el de determinar el hábito lector que poseen los niños y niñas de esta edad, además de constatar los factores asociados que repercuten en la actividad lectora. Para cumplir con este propósito, se enmarcó la realización de este estudio dentro de la investigación cuantitativa de carácter transversal, donde se procedió a trabajar con una muestra de 117 niños y niñas, a quienes se les aplicó la encuesta sobre hábitos lectores de Yubero y Larrañaga (2010). Los principales datos obtenidos en esta investigación, demostraron que la

mayoría de niños y niñas participantes en este trabajo mantienen un adecuado desarrollo del hábito lector, además los encuestados manifestaron que la actividad lectora les gustaba mucho; por otra parte, en lo que concierne a los factores asociados al hábito lector se llegó a establecer la influencia que tiene la familia y el contexto escolar en promover la lectura en la población estudiada.

### **2.1.2. Ámbito nacional**

Bautista (2019) en su trabajo de investigación denominado “Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26. UGEL 05 Distrito San Juan de Lurigancho”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes. La investigación fue de tipo aplicada, de naturaleza descriptiva, correlacional. El enfoque que presenta es cuantitativo. El diseño de la investigación es no experimental, y de corte transversal. La muestra fue constituida por 94 y el muestreo fue de tipo probabilístico aleatorio estratificado. Para realizar la medición se aplicó dos instrumentos para recolectar datos que en este caso fue el cuestionario, donde el primer instrumento fue para hábitos de lectura y el segundo para comprensión lectora, ambos instrumentos fueron elaborados en base al sustento teórico. Estos mismos instrumentos fueron previamente validados por tres expertos en la materia y la confiabilidad fue calculada utilizando el alfa de Cronbach, siendo el resultado 0,777 en el cuestionario hábitos de lectura y 0,902 en el cuestionario de comprensión lectora. En conclusión, se aprecia la existencia de una relación  $r=0,482$  entre las variables: Hábitos de lectura y comprensión lectora. Este grado de correlación indica que la relación entre las dos variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada, lo que quiere decir que, al disminuir el valor de una variable, también lo hará la otra y viceversa. En cuanto a la significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

García (2018) en su trabajo de investigación denominado “Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1221 “María Parado de Bellido”. Santa Anita-2018, tuvo como objetivo general determinar la relación entre hábitos de lectura y dimensiones de la comprensión

lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria. El enfoque de la investigación fue cuantitativo de tipo descriptivo y diseño correlacional no experimental. La población que se emplearon fue de 70 estudiantes y la muestra estuvo constituida por 70 Estudiantes. Para recoger la información se utilizó un instrumento: cuestionario que forma parte de la técnica de la encuesta. El estudio afirma la existencia de correlación moderada y positiva ( $Rho= 0,428$ ) entre las variables Hábitos de Lectura y la dimensión literal con un nivel de significancia bilateral de 0,000 en estudiantes del cuarto grado de secundaria. También sostiene la existencia de una correlación moderada ( $Rho= 0,539$ ) y positiva entre la variable Hábitos de Lectura y la dimensión Inferencial con un nivel de significancia bilateral de 0,000. Del mismo modo sostiene la existencia de una correlación moderada ( $Rho= 0,572$ ) y positiva entre la variable Hábitos de Lectura y la dimensión Crítica con un nivel de significancia bilateral de 0,000. Se concluye que, si existe relación directa entre la variable Hábitos de Lectura y la variable Comprensión lectora, hallándose una correlación moderada de  $Rho= 0,603$  y con un nivel de significancia bilateral de 0,000 lo cual indica que la correlación es positiva.

Guevara et al., (2021) En su trabajo de investigación denominado “influencia del hábito lector en la comprensión de textos”, tuvo como objetivo general determinar cómo influye el Hábito lector en la Comprensión de textos de estudiantes de educación primaria. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo no experimental, aplicándose a una muestra de 104 estudiantes de ambos sexos. Se usaron un cuestionario sobre Hábito lector y una Prueba de Comprensión de textos validados por expertos. Los resultados muestran que el nivel de Hábito lector de los estudiantes de educación primaria se encontró en 44.2% de nivel alto y el nivel de Comprensión de textos en 63,5% de nivel Logro destacado. Ambas variables se asociaron en un nivel de Logro destacado con 34.62%. En conclusión, el Hábito lector influye en la Comprensión de textos en un nivel moderado con la prueba Rho de Spearman igual a 0,496.

Palomino (2020) en su investigación titulada: “Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731-Huasahuasi 2020”, el objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731-Huasahuasi 2020. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es

descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. ° 30731 del distrito de Huasahuasi. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,866 para la variable hábitos de lectura y 0,833 para la variable comprensión lectora. Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731-Huasahuasi 2020, se concluye que existe relación moderada positiva entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .632\*\*

### **2.1.3. Ámbito local**

Quispe y Melendez (2018) en su trabajo de investigación denominado “Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018”, tuvo como objetivo general de determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado. La investigación fue de tipo básica de naturaleza descriptiva-correlacional el diseño no experimental de corte transversal, cuya muestra fue conformada por 60 niños. Para recoger la información se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable estrategia de aprendizaje y una prueba de comprensión con una lista de cotejo para la variable niveles comprensión lectora. Los instrumentos fueron un cuestionario y una prueba de comprensión. El estudio determinó que existe una relación positiva y una correlación alta entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. Con un nivel de significancia de ,00; con un Rho de Spearman = 0,809 y  $p = .000 < 0,05$ . También que existe una relación positiva y una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje antes de la lectura y la comprensión lectora. Con un nivel de significancia de ,00; con un Rho de Spearman = 0,630 y  $p = .000 < 0,05$ . De la misma forma, existe una relación positiva y una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje durante de la lectura y la comprensión lectora.

Con un nivel de significancia de ,00; con un Rho de Spearman = 0,494 y  $p = .000 < 0,05$ . Y por último existe una relación positiva y una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje después de la lectura y la comprensión lectora. Con un nivel de significancia de ,00; con un Rho de Spearman = 0,585 y  $p = .000 < 0,05$ . Se concluye que las estrategias de aprendizaje tienen relación positiva y una correlación moderada con los niveles de comprensión lectora ( $r = 0.521$ ) entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, con un nivel de significancia de  $p = 0.000 < 0.05$

Silva y Reágueti (2020) en su tesis titulada: “Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria. Dicha investigación siguió una metodología de tipo descriptiva correlacional, explicativa, cuya muestra fue de 34 estudiantes del quinto grado. La técnica que se utilizó para obtener información, fue el cuestionario para ambas variables, donde los dos instrumentos fueron validados por tres expertos obteniendo una calificación buena, asimismo se implementó el estadístico “alfa de Cronbach” dando como resultado el grado de confiabilidad para el instrumento 1 con 0,666 y el instrumento 2 con 0,608. Llegando a concluir que si existe una relación directa, fuerte y significativa entre el nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en “Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, el coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson entre las variables 1 y 2 es de 0,682; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Concepciones sobre hábitos de lectura**

Para su mejor comprensión de la variable, se conceptualizará los términos principales como hábito y lectura.

El diccionario Real Academia Española (2000) señala el hábito como “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas” (pp. 45-46), es decir, es algo que hacemos frecuentemente. Asimismo, Castaño (2011) refiere que el hábito “es una disposición a actuar de una determinada manera, y esa determinación está impulsada por un propósito” (p. 10). En este contexto, Castaño entiende el concepto por su generalidad, es decir, que se obtendrá una determinada clase de resultado si la ocasión es adecuada, aunque dicha determinación tiene condiciones y no es absoluta. Por consiguiente, el hábito se forma por la constante repetición consciente de actividades que realiza una persona impulsada por un propósito.

Muchos autores mencionan que los hábitos son actos casi inconscientes debido a que este se adquirieron o formaron con el tiempo en un contexto de repetición constante. Covey (2003) manifiesta que “los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan nuestro carácter y generan nuestra efectividad... o inefectividad” (p. 28). El autor hace énfasis en que los hábitos son actos automáticos, a partir de un acto repetitivo en el transcurso del tiempo, por el cual una persona repite de manera constante una acción o actividad quedando interiorizada a tal punto que se hace parte de su día a día.

Para Gonzáles (2010) “la lectura es, sin duda, el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en las sociedades cultas actuales”. (p. 15).

Mientras que para Salvador y Agustín (2015):

La lectura es un proceso de comunicación dinámico e interactivo que incluye conocimientos, habilidades y estrategias que las personas adquieren según sus experiencias y mediante la interacción con otros sujetos. No sólo es una capacidad de decodificación de signos escritos adquirida en las etapas iniciales del aprendizaje, sino un proceso intelectual y cognitivo complejo de naturaleza lingüística, en el que cada lector aporta su propia construcción de sentido, adquiriendo nuevo conocimiento a través de la comprensión, atribución de significación e interpretación del texto. (p. 1)

Parodi (2011) señala que la “lectura no puede ser vista sólo como un acto de decodificación lexicosintáctico, sino que también incluye una serie de otros procesos, de orden psicosociolingüístico, asociados con conocimientos relacionados con las situaciones comunicativas en que un texto es leído” (p. 53). En tanto, saber leer significa que el lector tiene que hacer un esfuerzo en construir el significado del texto que lee.

Por consiguiente, estos autores coinciden en que la lectura es un proceso que va más allá de pasar la vista, es por sí en construir e interpretar por sí mismo el significado de un mensaje.

En cuanto al hábito de lectura es una acción individualizada aprendida y que es producto del acto de leer, asimismo se afirma que es la constancia de cuanto el individuo realiza la actividad de leer libros. (Dhaka, 2013 citado por Castañeda, 2019, p. 24). En ese entender, el hábito de lectura es un comportamiento humano que está relacionado con la práctica constante y dedicación permanente a leer diferentes tipos de textos y al mismo tiempo permite el crecimiento del conocimiento cognitivo y vocabulario, este se adquiere y aprende poco a poco.

Bárbara et al. (2018) sostiene que:

El hábito de lectura conlleva a un comportamiento estructurado, donde la persona de manera inconsciente ha adquirido la competencia lectora. El hábito comprende la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos, y subyace la voluntad frente a la obligatoriedad". (p. 183)

Según el autor, el hábito de lectura es un acto consciente e interactivo entre el lector y el texto y que la persona debe recurrir a cierto material de lectura por voluntad propia con la finalidad de descubrir nuevos conocimientos de su interés.

### **2.2.2. Beneficios del hábito de lectura**

Según Cervantes (2009) citado por Ortiz, (2017) refiere algunos beneficios que desarrolla los hábitos de lectura como son: “aumenta el vocabulario, mejora la ortografía, ayuda a la construcción gramatical, fomenta la imaginación, ordena el pensamiento, concentración, comprensión, reflexión, actitud crítica, agiliza la lectura veloz, predispone a escuchar, infiere conocimientos, así como cultura”. (p. 3)

Por otro lado, Cruz (2016) afirma que:

Los beneficios de los hábitos de lectura son inmensos puesto que por medio de la lectura se puede ampliar el horizonte cultural, desarrollar la competencia comunicativa y adquirir nuevos modelos sintácticos y estilísticos construyendo nuevos saberes de la humanidad. Además, permite conocer el pensamiento de los autores, perfeccionar la ortografía y la dicción. (p. 13)

Quiere decir, que los beneficios de la lectura permiten conocer nuevos ámbitos y contribuye a desenvolvemos a nivel cultural y social.

Asimismo, Salas Lamadrid (2010) citado por Peláez (2013) señala que:

Los hábitos de lectura trae consigo beneficios morales que mejoran la autoestima, la creatividad, beneficios cognitivos que permiten desarrollar competencias de reflexión y análisis, los sociales porque fomentan la participación cívica, la educación de los hijos y el bienestar de la familia, beneficios económicos que se relacionan con el aprendizaje y el desarrollo del ser y sus expectativas de vida, beneficios culturales, por el goce estético y la expresión de diversas culturas y beneficios tecnológicos porque permiten la exploración y el avance en nuevas y mejores metodologías de aplicación . (p. 40)

En resumen, una persona con hábito de lectura adquiere muchos beneficios ya que con leer no solo permite estar actualizado, sino también garantiza un buen nivel de riqueza de conocimientos a nivel intelectual, social, cultural y personal.



### 2.2.3. Formación de los hábitos de lectura

Paredes (2004) señala “que el entorno familiar, constituye el factor más importante para la formación del hábito lector” (p. 58), es decir, que para que crezca o se forme el hábito lector con mayor fuerza en los niños, los padres son quienes tienen que involucrarse en la lectura y con mayor razón los docentes en el aula.

Salazar (2005) indica que existe cuatro etapas en la formación del hábito lector los mismos que se describe a continuación:

**Etapa 1. De incompetencia inconsciente.** Es cuando el sujeto ignora su carencia y tampoco tiene experiencia alguna al respecto. En esta etapa, un plan de formación de hábitos tendría que considerar, como tarea central, la identificación de factores favorables a la lectura en los gustos, costumbres y predisposiciones básicas de los sujetos elementos facilitadores de su cultura de origen que hacen el papel de anclas en la formación del hábito lector”. Es decir que, en esta etapa, el lector está en un nivel cero, aquí el lector no tiene ningún tipo de hábito, es por ello que en esta etapa es cuando debemos empezar a formar el hábito lector, además debemos tener en cuenta el gusto, rutina y los intereses de toda persona.

**Etapa 2. De incompetencia consciente.** Generalmente, al inicio y durante la escolaridad, se hace consciente para todos los niños y adolescentes la necesidad de leer, y aparecen las dificultades e incomodidades, de carácter cognitivo y afectivo, que generan avances y retrocesos”. En síntesis, en esta etapa el lector toma conciencia de la importancia de leer, el cual se manifiesta en muchas de sus dificultades, sean intelectuales y emocionales, también por todos los avances que tenga solo a base de su nivel de lector, como también los retrocesos que tenga a falta de lectura.

**Etapa 3. De competencia consciente.** Es el resultado de los avances en la formación del hábito; aparece la sensación de logro y el placer cada vez que hay éxito, la conciencia de que se está avanzando y que este resultado implica atención, concentración, perseverancia en la acción y autoevaluación”. En

definitiva, en esta etapa el lector siente impresión positiva de su éxito y satisfacción cuando hace lectura y es observable cuando el lector elige un texto preciso, aplica sus habilidades, estrategias o métodos al momento de leer, establece la finalidad de la lectura que realiza, sabe a perfecto las rutinas de la lectura.

**Etapa 4. De competencia inconsciente.** Es cuando el hábito se ha formado; es la etapa del dominio de todo el proceso y sus partes, y de la ejecución fluida y constante. Ya no cuesta trabajo decidirse por la lectura: el sujeto se autodirige con naturalidad. Se observa la existencia de proyectos personales de lectura sobre los que trabaja por decisión propia, sin tener que dar cuenta a nadie. El sujeto elige la lectura entre otros placeres; tiene temas o autores favoritos, y frecuenta lugares y personas donde vive la lectura. La voluntad de leer trasciende el imperativo social y el mandato académico o laboral. (p. 29)

Por otra parte, Arizaleta (2003) citado en Ortega (2018) señala tres ámbitos para fomentar el hábito lector:

**Las relaciones familiares.** Las aficiones nacen y se construyen compartidas, formando parte de las interacciones entre padres e hijos. Con frecuencia, antes de que los niños accedan al sistema educativo formal. En este ámbito puede incluirse la educación por el hábito de lectura. El rol de la familia es muy fundamental, en cuanto al hábito lector de sus hijas e hijos ya que son ellos los agentes más influyentes y son responsables de inculcarlo desde muy pequeños.

**La escuela.** La disposición favorable a disfrutar con textos se define como objetivo y como contenidos específicos en los diseños curriculares oficiales y vigentes en el sistema educativo. Al hábito aluden contenidos de índole actitudinal esos que siempre se dan por supuestos y que carecen a menudo de una programación tan sistemática como la que sí gozan otros saberes conceptuales y en menor medida los de carácter procedimental.

**Ámbito comunitario.** Los temas de lectura constituyen también uno de los núcleos de actuación de las administraciones públicas que prestan servicios personales, sean de carácter formativo, artístico o de crecimiento personal. Se fomenta diferentes concursos, programas, talleres, capacitaciones para divulgar este tipo de temas y actividades. (p. 15)

Sin duda, no se nace siendo lector, la familia es el principal ámbito de fomento de lectura, porque es en ella donde se aprende, se desarrolla, crea este hábito de leer y es referencial que la escuela necesita y de esa manera otros ámbitos se sumaran para ayudar a extender a reforzar esos valores que ya están establecidos en el hogar, como son la escuela y la sociedad.

#### **2.2.4. Dimensiones del hábito de lectura**

El hábito de lectura es el acto de leer constantemente, pero, no se trata de una acción automática, sino que incluye a tener metas, motivación, estrategias al momento de leer. En ese sentido, para este estudio se considerarán las siguientes dimensiones:

**Dimensión frecuencia de lectura.** Según Palacios (2015) “está referida a la cantidad y ritmo en los actos de lectura, dada por la repetición menor o mayor de leer permanentemente en un determinado tiempo” (p. 13). En la misma línea Galicia y Villuendas (2011) mencionan que “es la frecuencia con que la persona reporta leer libros en su tiempo libre”. (p. 60). En suma, la frecuencia de lectura es el número de veces que lee su libro una persona, en un horario establecido por el lector.

**Dimensión preferencia lectora.** Muñoz (2015) refiere que “es la elección de la lectura. Una vez que se haya alcanzado la motivación de los estudiantes, será labor del maestro proporcionarles una serie de textos con diferentes temáticas, para que los educandos escojan según su preferencia; debido a que como sabemos, los adolescentes tienen temas que los atraen más; este segundo paso implica que el docente cuente con una bibliografía profusa”. (p. 43) Es decir, la falta de una variada bibliografía por parte de los profesores, así

como programas curriculares no flexibles, son los factores que han permitido a los estudiantes a revisar textos que en ocasiones no son de su interés.

**Dimensión estrategias de lectura.** Carrasco (2003) citado por Masías (2017) menciona que “un lector utiliza diversas estrategias para interpretar y construir significado, para reducir incertidumbre y lograr un grado de acuerdo con lo que el texto expresa. Las estrategias son acciones aisladas o series de acciones que se realizan para lograr construir significado al leer un texto” (p. 25). Por consiguiente, los lectores que conocen las estrategias y las utilizan adecuadamente para restablecer la comprensión de un texto, son lectores competentes o que cumplen con el cometido de leer comprendiendo.

**Dimensión actitud frente a la lectura.** La actitud “es un componente afectivo en el proceso de aprendizaje, la actitud se convierte en un móvil para desarrollar la habilidad lectora (Herrera et al., (2018) citado en Paccori, 2020, p. 13)

Enfocando al estudio sobre actitudes frente a la lectura, Heider (1958) citado por Manini (2017) señala que “desde la perspectiva clásica, hablar de un sujeto (estudiante) es asociar a un objeto determinado (la lectura) unas características positivas o negativas, de acuerdo con ello tiende a percibir a este objeto social (lectura) como agradable o desagradable, y como consecuencia tiende a actuar en función de sus sentimientos (p. 39), es decir, su proceso de aprendizaje se desarrolla de una forma u otra, en función de las percepciones y sentimientos que haya desarrollado, sea esta una actitud positiva o negativa del lector frente a la lectura.

### **2.2.5. Concepciones sobre comprensión lectora**

Existen diversas definiciones referidas a comprensión lectora.

Millán (2010) refiere que la comprensión lectora “es un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales” (p. 11). Estas conclusiones de información significativa, al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento.

Asimismo, Durango (2017) señala que la comprensión lectora “es un proceso de interacción entre el lector y el texto, asegurando el desarrollo de los distintos procesos en la lectura y garantizando así la comprensión de los diferentes niveles de sentido implícitos en los textos escritos, independientemente el nivel educativo del individuo. (p. 159)

Por su parte Escurra (2003) citado por Ccanto (2020) señalan que la comprensión lectora “es un proceso por el cual se emplean estrategias dadas por el autor y con la sabiduría previa que el lector tiene para comprender el significado que aquel intenta informar, para comprender lo que se lee, por ello se utilizan diversas estrategias el cual proporciona el autor, también la elaboración del modelo. Para la elaboración de la comprensión lectora y su buen entendimiento”. (p. 21)

Los integrantes del comité de diseño de ENLACE MS (2012), citado por Montes et al., (2014) definen la comprensión lectora “como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad”. (p. 266).

Rosenblattn (2002) citado por Hoyos y Gallego (2017) define la comprensión lectora como “un proceso complejo que supone la interpretación de un conjunto de palabras con relación a un contexto significativo, así como la percepción del impacto de su fuerza sensorial, emocional e intelectual. Se hace necesario vincular la palabra a la experiencia del lector, dado que tal proceso está precedido de la compenetración del lector con un texto dentro de un contexto determinado” (p. 25)

En suma, de acuerdo a lo descrito por los diferentes autores se puede señalar que la comprensión lectora es la interacción entre la lectura y el lector, que al ser asimiladas enriquecen el conocimiento.

### 2.2.6. Importancia de la comprensión lectora

Peregrina (2017) sostiene que la comprensión lectora “es necesaria para adquirir nuevos conocimientos, por ejemplo, debe ser uno de los grandes objetivos a perseguir y uno de los pilares fundamentales en Educación Primaria. Pero no podemos limitarnos a trabajar con textos y preguntas de comprensión, sino que debemos procurar que nuestros estudiantes sean capaces de adaptar su forma de leer en función del texto que afrontan” (p. 26). Es decir, los maestros y maestras debemos tener muy presente los distintos tipos de lectura, de procesamiento y de texto.

### 2.2.7. Estrategia de la comprensión lectora

Solé (2001) considera que “las estrategias de comprensión lectora deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación, motivación, disponibilidad, ante ella; facilitara la comprobación, revisión y control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan”. (p. 62)

La misma autora explica aquello que debemos hacer antes, durante y después de la lectura para ayudar a los alumnos en su comprensión.

**Antes de la lectura.** Señala que, antes de empezar a leer es importante que tengamos claro ¿para qué voy a leer?, los objetivos que puedan plantearse los lectores frente a un texto pueden ser muy variados como, por ejemplo: leer para obtener una información precisa, leer para seguir instrucciones, leer para aprender, leer para comunicar un texto a un auditorio, leer para practicar la lectura en voz alta, entre otros. En este proceso se hace predicciones de la lectura, activación de saberes previos y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.

**Durante la lectura.** Son los elementos que intervienen al momento de leer; como la activación de nuestros conocimientos previos, interacción entre nosotros como lectores, clarificar dudas si aún tenemos la sensación de no comprender.

**Después de la lectura.** Es la identificación de la idea principal, elaboración del resumen, formulación de preguntas y respuestas.

### 2.2.8. Dimensiones de la comprensión lectora

**Dimensión nivel literal.** Nantip (2019) refiere que en el nivel literal se identifica la información explícita de un texto, es decir, por ejemplo, los datos y los hechos de una narración, sus personajes. El lector aquí no necesita mayor interpretación de la información y los procesos son básicos”. (p. 26).

Por otro lado, autores como Vega y Alva (2008) citado por Sierra (2019) manifiesta que:

La comprensión literal consiste en el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y esto supone enseñar a los estudiantes a identificar las ideas principales de las secundarias, relaciones de causas y consecuencias, realizar comparaciones, interpretar metáforas, diferenciar las frases de las oraciones, identificar analogías, sinónimos, antónimos, palabras polisémicas, orden y secuencia de acciones, reconocimiento del significado de palabras acordes a su edad. (p. 53)

En este nivel de la comprensión lectora se podrá lograr aplicando la estrategia de los organizadores gráficos, la lectura veloz y las dinámicas lectoras.

**Dimensión nivel inferencial.** Pinzas (2007) citado por Canazas y Chire (2019) señala que “el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto” (p. 11)

**Dimensión nivel crítico.** Pinzas (2007) citado en Canazas y Chire (2019) señala que “este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias”. (p. 14)

### 2.3. Marco Conceptual

**Acción.** Según el diccionario de la lengua española se refiere al ejercicio de la posibilidad de hacer. (DEL, 2014, p. 179)

**Comprensión lectora.** Es un proceso de interacción entre el lector activo que procesa y examina el texto”. (Solé, 1999, citado por Apaza, 2014, p. 28)

**Dimensiones.** Las dimensiones son definidas como los aspectos o facetas de una variable compleja. (Abreu, 2012, p. 125)

**Lectura.** Es uno de los pilares de la educación, y sobre todo de la transmisión de la cultura y los patrones culturales que a través de ella se transmiten. (Montes, 2017, p. 33)

**Hábito.** Es el instinto que te lleva a realizar, sin intervención de la voluntad y de la conciencia, diversidad de actos, los cuales se integran al patrón de conducta característico de la persona (Villareal y Vargas (2009) citado por Pilco y Quispe (2020), p. 11).

**Hábitos de lectura.** Se refiere a la repetición constante de la acción de leer. (Muela y Quishpe, 2020, p. 18).

**Estrategias.** Las estrategias se tratan de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante. (Beltrán, 1993) citado por Valle et al., 1998, p. 56)

**Texto.** Es la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad humana, que posee siempre carácter social. (Corbacho, 2006, p. 80)



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y Nivel de la Investigación

De acuerdo con Hernández et al., (2014) la investigación no experimental “es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en un contexto natural, para después analizarlos” (p. 152). Estos mismos autores señalan que los diseños de investigación transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154). También, sostienen que los estudios descriptivos “buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p. 92). Por tanto, son estudios puramente descriptivos.

Dado que el objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y niveles de la comprensión lectora de los estudiantes, se recurre al diseño de investigación no experimental, que se aplicará de manera transversal, considerando que el tema de investigación tiene un sustento teórico suficiente, se procederá a realizar una investigación de tipo descriptivo para conocer la forma en que el hábito de lectura se relaciona con los niveles de comprensión lectora.

Arias (2006) señala que “el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p. 23). Este mismo autor refiere que según el nivel, la investigación puede ser descriptivo correlacional. El mismo autor refiere que la finalidad de la investigación descriptivo correlacional “es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables” (p. 25).

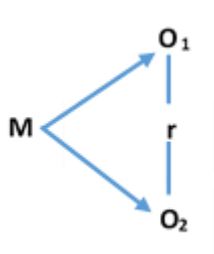
En tal sentido, esta investigación utiliza el nivel descriptivo correlacional porque primero se medirán las variables de estudio y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estimará el grado de correlación que existe entre el hábito lector y la comprensión lectora.

### 3.2. Diseño de la Investigación

“El diseño de la investigación es correlacional; los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables” (Hernández, et al. 2014, p. 93). Es decir, que los estudios con diseño correlacional buscan saber cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de otra variable.

En este sentido, la presente investigación se orienta a describir la relación entre los Hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras- Madre de Dios.

La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



**Donde:**

O1: Observación de la variable 1: Hábitos de lectura.

O2: Observación de la variable 2: Niveles de comprensión lectora.

M: Muestra, es la observación que se hace para la descripción de ambas variables.

r: Es la relación que se establece entre las dos variables.

**3.3. Población y muestra****3.3.1. Población**

Según Arias (2006) define la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. (p. 81)

En tal sentido, la población está constituida por 236 los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras- Madre de Dios. Tal como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 1***Distribución de la población*

N°	Grado y sección	Población de estudiantes
1	Quinto A	33
2	Quinto B	35
3	Quinto C	33
4	Sexto A	34
5	Sexto B	33
6	Sexto C	32
7	Sexto D	32
	<b>Total</b>	<b>232</b>

### 3.3.2. Muestra

Para Arias (2006) la muestra “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” y la muestra probabilística la define como “un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra” (p. 83).

El mismo autor señala que la muestra estratificada “consiste en dividir la población en subconjuntos cuyos elementos posean características comunes” (p. 84).

El tamaño muestral fue fijado con un margen de error de 0,05 y un nivel de confianza de 0,95%. Se utilizó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$$

Donde:

n = Muestra

N = Población en general

Z = Nivel de confianza

e = Error permitido

p = Probabilidad de ocurrencia del evento

q = Probabilidad de no ocurrencia

En este sentido, la muestra de estudio quedó constituida por 146 estudiantes del V ciclo (64 estudiantes del quinto grado y 82 estudiantes del sexto grado), como muestra la siguiente tabla.

**Tabla 2**  
*Distribución de la muestra*

Nº	Grado y sección	Población de estudiantes	Proporción %	Muestra por proporción
1	Quinto A	33	14%	21
2	Quinto B	35	15%	22
3	Quinto C	33	14%	21
4	Sexto A	34	15%	21
5	Sexto B	33	14%	21
6	Sexto C	32	14%	20
7	Sexto D	32	14%	20
	Total	232	100%	146

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.4.1. Técnicas**

Martínez (2012) sostiene que, “las técnicas de investigación son medios que nos sirven para obtener y clasificar la información”. (p. 86) Siendo así, la técnica es un medio que nos permite recoger información y conocimiento de los participantes en la investigación.

La técnica que se usó en el presente trabajo es la encuesta, ya que por medio de ello recolecté información sobre los hábitos de lectura y comprensión lectora. Según Morán y Alvarado (2010) la encuesta “consiste en la interrogación sistemática de individuos a fin de generalizar. Se usa para conocer la opinión de un determinado grupo de personas respecto de un tema que define el investigador”. (p. 47)

#### **3.4.2. Instrumentos**

Cohen y Gómez (2019) señala que, el “instrumento de registro es el recurso metodológico, el medio, que permite obtener señales o marcas de la realidad de estudio”. (p. 182), es decir, los instrumentos son recursos el cual nos permitirá recoger datos exactos.

En cuanto al cuestionario, Ñaupas et al., (2014) afirma que “consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación”. (p. 211). Por lo que, a través de ello, se planteó preguntas para extraer información de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”.

**Ficha Técnica:** Instrumento de hábitos de lectura

---

**Características**


---

<b>Autor del instrumento</b>	: Kethy Vianeth Aquino Lucas (2021). Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario”.
<b>Procedencia</b>	: Puerto Maldonado – Madre de Dios – Perú.
<b>Aplicación</b>	: Estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.
<b>Tipificación</b>	: Escala actitudinal.
<b>Uso</b>	: Educacional, pedagógico.
<b>Estructura</b>	: Está conformada por 40 ítems y mide 4 dimensiones: frecuencia de lectura, preferencia lectora, estrategias de lectura y actitud frente a la lectura.
<b>Administración</b>	: El instrumento es administrado en forma individual y el tiempo de aplicación es aproximadamente de 30 minutos.
<b>Calificación y Puntuación</b>	: La calificación es manual y la puntuación oscila entre 120 (Puntuación Mayor) y 40 (Puntuación Menor).
<b>Gradiente</b>	: (3) Siempre, (2) A veces y (1) Nunca.
<b>Niveles y Escalas</b>	: Los niveles ponderados de la escala total fueron realizados por el autor del instrumento a través de la puntuación de rendimiento máximo y mínimo. El baremo total fue: Muy bajo (40-55), Bajo (56-71), Regular (72-87), Alto (88-103), Muy alto (104-120)
<b>Validez</b>	: Se validó con el coeficiente V de Aiken, obteniendo como resultado el promedio 1 en las 4 dimensiones, emitidos por el juicio de cada uno de los 4 expertos. Obteniendo un coeficiente V de Aiken igual a 1, lo cual demuestra la continuación de los ítems. Valorando como “perfecto” según Ecurra (1988).
<b>Confiabilidad</b>	: El estadístico Alfa de Cronbach, arrojó el valor de: 0,94 obteniendo un “Excelente nivel de fiabilidad” según AVECILLAS Y LOZANO (2016) citado por TUAPANTA, et al. 2017, p. 41)

---

---

### Ficha Técnica: Instrumento de comprensión lectora

---

#### Características

---

<b>Autor del instrumento</b>	: Kethy Vianeth Aquino Lucas (2021). Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario”.
<b>Procedencia</b>	: Puerto Maldonado – Madre de Dios – Perú.
<b>Aplicación</b>	: Estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.
<b>Tipificación</b>	: Escala actitudinal.
<b>Uso</b>	: Educativo, pedagógico.
<b>Estructura</b>	: Está conformada por 20 ítems y mide 3 dimensiones: nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial.
<b>Administración</b>	: El instrumento es administrado en forma individual y el tiempo de aplicación es aproximadamente de 45 minutos.
<b>Calificación y Puntuación</b>	: La calificación es de 0 a 20 y la puntuación oscila entre 20 (Puntuación Mayor) y 0 (Puntuación Menor).
<b>Gradiente</b>	: (0) Incorrecto y (1) correcto
<b>Niveles y Escalas</b>	: Los niveles ponderados de la escala total fueron realizados por la autora del instrumento a través de la puntuación de rendimiento máximo y mínimo. El baremo total fue: Logro destacado (18-20), logro esperado (14-17), en proceso (11-13), en inicio (0-10).
<b>Validez</b>	: Juicio de Experto: Se validó con el coeficiente V de Aiken, obteniendo como resultado el promedio 1 en las 3 dimensiones, emitidos el juicio por cada uno de los 4 expertos. Siendo así, el instrumento tiene una valoración “perfecta” según Escurra (1988).
<b>Confiabilidad</b>	: El estadístico KR-20 8(Kuder-Richardson), arrojó el valor de: 0,80 obteniendo una “Buena confiabilidad”. (Merino y Chárter, 2010, pp. 274-278).

---

### 3.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos

#### 3.5.1. La validez

Hernández et al., (2014) “La validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”. (p. 200) Asimismo, refiere “que la evidencia sobre la validez de contenido se obtiene al contrastar el universo de ítems frente a los ítems presentes en el instrumento de medición”. (p. 201). Por lo tanto, para mayor efectividad y medir lo que me he propuesto, los instrumentos pasaron por un proceso de validez de contenido, que se determinó mediante el juicio de expertos en el tema, que consistió en consultar con especialistas si la variable a medir tiene un contenido exhaustivo; es decir, si los ítems e indicadores componen a cada variable son pertinentes y suficientes. Por lo que, se validó con el coeficiente V de Aiken, obteniendo como resultado el promedio 1 en las 4 dimensiones, emitidos el juicio por cada uno de los 4 expertos. Siendo así, el instrumento tiene una valoración “perfecta”, según Ecurra (1988). El mismo valor se obtuvo en ambos instrumentos.

Los expertos consultados fueron 4 profesionales entendidos en el tema de estudio.

<b>Expertos</b>	<b>Grado Académico</b>	<b>Resultados</b>
Dr. Adolfo Osorio Acevedo	Doctor	Aplicable
Mg. Jossy Cledy Saboya Gonzales	Magister	Aplicable
Mg. Felipa Huillca Mg. Ricalde	Magister	Aplicable
Mg. Teodora Isabel Adco Ventura	Magister	Aplicable

#### 3.5.2. La confiabilidad

Hernández et al., (2014) “La confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuos u objetos, produce resultados iguales” (p. 200). En tal sentido para calcular la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el método de “Alfa de Crombach”, para obtener un índice de correlación.

El instrumento de hábitos de lectura fue a puesto bajo el estadístico Alfa de Cronbach, que arrojó el valor de: 0,94 obteniendo un “excelente nivel de fiabilidad” según



Avecillas y Lozano (2016) citado por Tuapanta et al., (2017). El estadístico Alfa de Cronbach “es un índice usado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados” (Oviedo y Campos, 2005, p. 575)

El instrumento de comprensión lectora fue a puesto bajo el estadístico KR-20 (Kuder-Richardson), arrojó el valor de: 0,80 obteniendo una “buena confiabilidad”. (Merino y Chárter, 2010, pp. 274-278). La fórmula 20 de Kuder-Richardson se utiliza para el cálculo de la consistencia interna de escalas dicotómicas (Duran y Lara, 2021, p. 52).

### **3.6. Procedimiento de recolección de datos**

Sierra (2004) citado por (Corral, et al. 2019) indica que “las técnicas de recolección de datos son una directriz metodológica que orientan científicamente la recopilación de información, datos u opiniones”. (p. 91). Es decir, la recolección de datos es una fase necesaria en el cual se recoge información pertinente para luego ser analizados y nos permita lograr el objetivo de nuestra investigación.

Es así que, el trabajo de campo es sumamente importante, para ello se elaboró un plan de aplicación de los instrumentos de recojo de información, por lo que se tomó en cuenta las siguientes previsiones:

- Se coordinó con la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras, para la aplicación de los instrumentos.
- Previa coordinación con los docentes se solicitó el consentimiento informado sobre la participación de los estudiantes del V ciclo de la casa de estudios antes mencionado.
- Una vez organizados los instrumentos, los cuales están realizados en el Google Formulario (cuestionario sobre hábitos de lectura y prueba de comprensión lectora) se procedió a aplicar a través del aplicativo WhatsApp de acuerdo al cronograma de trabajo de campo.

### 3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

#### 3.7.1. Procesamiento de la información

Ñaupas et al. (2014) señala que el procesamiento de la información “Comprende un conjunto de operaciones estadísticas como: la revisión crítica, depuración, ordenación, clasificación, tabulación y graficación de datos”. (p. 255). Por tanto, se empleó el programa del Excel y el software estadístico SPSS (Versión 25), lo cual permitió utilizar pruebas descriptivas, distribuciones de frecuencias, gráficas de barras y el análisis de correlación. Para ello, se elaboró la matriz de tabulación y antes del vaciado de la información en la base de datos del Excel se realizó la depuración de instrumentos viciados y la codificación de los instrumentos.

#### 3.7.2. Análisis de datos

Bernal (2006) señala que el “análisis de datos consiste en interpretar los hallazgos relacionados con el problema de investigación, los objetivos propuestos, la hipótesis y/o preguntas formuladas, y las teorías o presupuestos planteados en el marco teórico, con la finalidad de evaluar si confirman las teorías o no, y se generan debates con la teoría ya existente”. (p. 204)

**Nivel descriptivo**, se elaboró las tablas de distribución de frecuencias y gráficas de barras para el análisis de la media aritmética y la desviación estándar en ambas variables de estudio.

**Nivel inferencial**, Para evaluar la normalidad de las variables medidas se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov de bondad de ajuste, este estadígrafo determinó si los datos obtenidos poseen una distribución normal.

**Prueba de hipótesis**, para evaluar la relación entre las variables medidas: hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora se utilizó el estadístico no paramétrico (Rho de Spearman). Se siguió el siguiente procedimiento:

1. Se planteó las hipótesis estadísticas: Alterna ( $H_1$ ) y Nula ( $H_0$ ).
2. Se seleccionó el estadístico de contraste:

- Prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman
  - Nivel de confianza del 95%,  $\alpha = 0,05$ .
3. Se tomó en cuenta la regla de decisión: Si  $p \geq \alpha$ , se acepta  $H_0$ ; Si  $p < \alpha$ , se rechaza  $H_0$ .
  4. Se realizó el análisis de los resultados.
  5. Se realizó la interpretación del p-valor y el coeficiente de correlación
  6. Se llegó a la conclusión.

La interpretación se realizó mediante el criterio del p-valor y el coeficiente de correlación, según la escala propuesta por (Hernández et al., 2006, p. 453)

#### **Grado de medición del Coeficiente de correlación**

Escala de valores	Interpretación
-1.00 -0,91	= Correlación negativa perfecta.
-0.90 -0.76	= Correlación negativa muy fuerte.
-0.75 -0.51	= Correlación negativa considerable
-0.50 -0.26	= Correlación negativa media.
-0.25 -0.11	= Correlación negativa débil.
-0.10 -0.01	= Correlación negativa muy débil.
0.00	= No existe correlación alguna entre las variables.
+0.01 +0.10	= Correlación positiva muy débil.
+0.11 +0.25	= Correlación positiva débil.
+0.26 +0.50	= Correlación positiva media.
+0.51 +0.75	= Correlación positiva considerable.
+0.76 +0.90	= Correlación positiva muy fuerte.
+0.91 +1.00	= Correlación positiva perfecta.

**Nota:** (Hernández et al., 2006, p. 453)

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Resultados**

##### **4.1.1. Análisis descriptivos**

Para realizar el análisis de los resultados, se tomó en cuenta los datos recopilados de las variables: hábitos de lectura y comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro Poblado El Triunfo, Distrito Las Piedras-Madre de Dios.

En seguida, se presenta los resultados en el siguiente orden: en primer lugar, los estadísticos descriptivos de tendencia central y de dispersión de la variable hábitos de lectura y comprensión lectora, asimismo se presentan los resultados descriptivos de la frecuencia de la variable comprensión lectora con sus dimensiones, con la finalidad de dar respuesta a los objetivos de la investigación.

## Resultados descriptivos de la muestra

### Medidas descriptivas de las variables hábitos de lectura y comprensión lectora

**Tabla 3** Estadísticos descriptivos

		Estadístico
<b>V1_Habito_Lector</b>	Media	91,17
	Varianza	96,281
	Desviación estándar	9,812
<b>V2_Comprensión_Lectora</b>	Media	14,10
	Varianza	4,079
	Desviación estándar	2,020

### Análisis e Interpretación

En la tabla 3, se observa los resultados de la medida de tendencia central y de desviación, la variable hábitos de lectura ha obtenido una media o promedio de 91,17 puntos, con una varianza de 96,281 puntos y una desviación estándar de 9,812 puntos respecto a la media aritmética, Asimismo, en cuanto a comprensión lectora se observa, los resultados de la medida de tendencia central y de desviación que ha obtenido una media o promedio de 14,10 puntos, con una varianza de 4,079 puntos y una desviación estándar de 2,020 puntos respecto a la media aritmética.

En conclusión, se evidencia que la variable hábitos de lectura presenta mayor variabilidad (96,281 puntos) y dispersión (9,812) con respecto a su media aritmética que la variable comprensión lectora quien tuvo mayor concentración de los valores respecto a su media.

## Resultados frecuencia de la variable hábitos de lectura

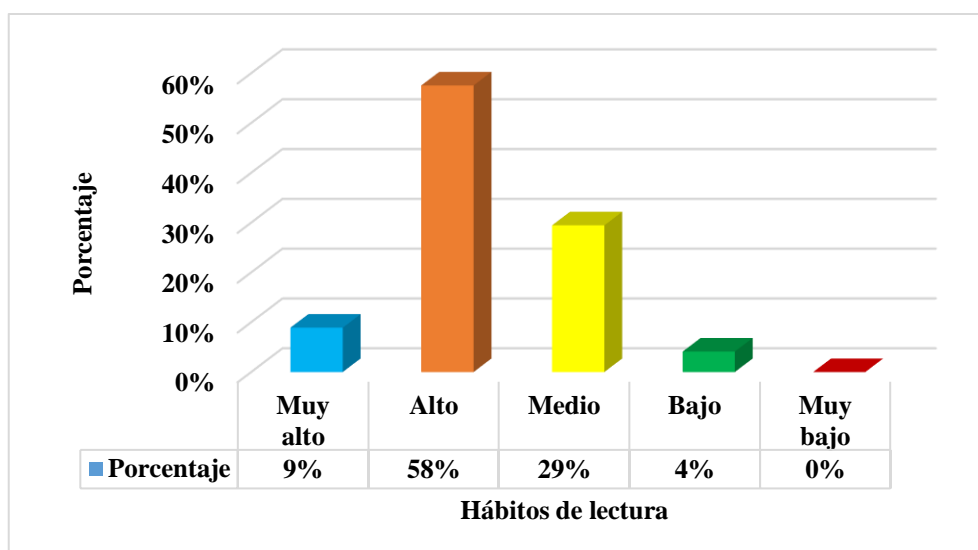
**Tabla 4**

*Frecuencia variable hábitos de lectura*

Nivel de valoración	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy alto	13	13	9%	9%
Alto	84	97	58%	67%
Medio	43	140	29%	96%
Bajo	6	146	4%	100%
Muy bajo	0	146	0%	100%
Total	146		100%	

**Figura 1**

*Frecuencia variable hábitos de lectura*



### Análisis e Interpretación

Tabla 4, figura 1, En cuanto a los resultados del cuestionario hábitos de lectura, se puede apreciar en la tabla 4 y figura 1, que del 100% de los encuestados un 58% (84) se ubica en el nivel alto; el 29% (43) se ubica en el nivel medio; seguido por un 9% (13) de ellos se ubican en un nivel muy alto; mientras un 4% (6) presentan un nivel bajo y finalmente no se evidencia a ninguno en el nivel muy bajo.

Por lo tanto, en cuanto a los hábitos de lectura los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”, la mayoría de los estudiantes se ubica en los niveles de valoración de frecuencia de medio a muy alto. Por lo que se deduce que el hábito de lectura es fundamental

para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes ya que le permite nutrir sus capacidades cognitivas.

### Resultados descriptivos de la frecuencia de la comprensión lectora y sus dimensiones.

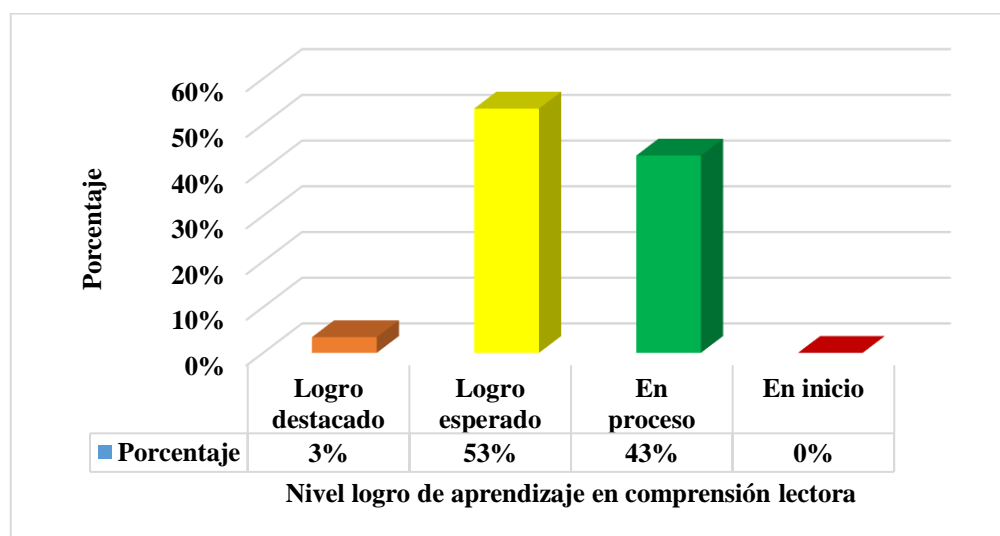
**Tabla 5**

*Frecuencia variable comprensión lectora*

Nivel	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro destacado	5	5	3%	3%
Logro esperado	78	83	53%	57%
En proceso	63	146	43%	100%
En inicio	0	146	0%	100%
Total	146		100%	

**Figura 2**

*Frecuencia variable comprensión lectora*

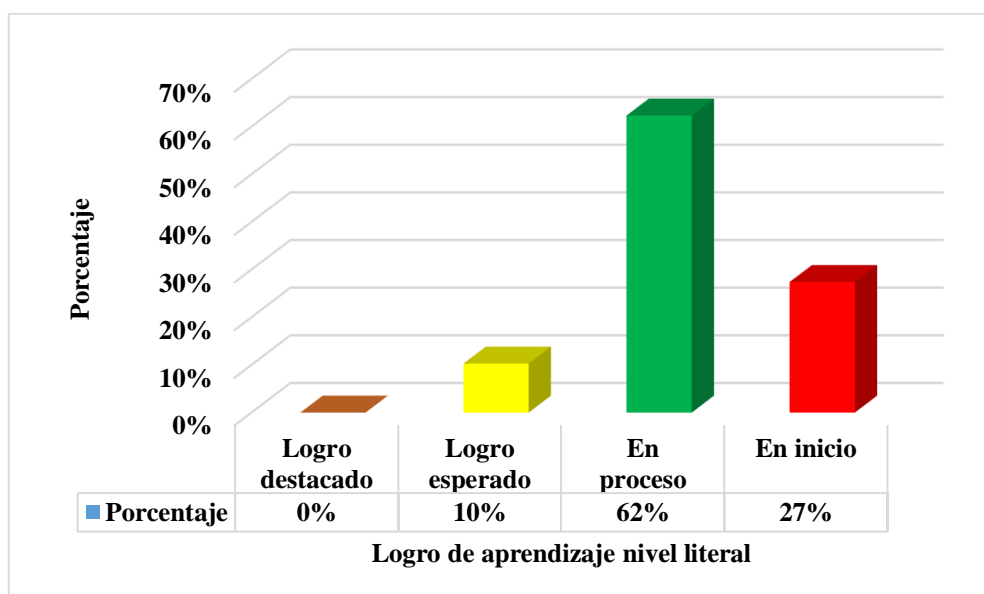


### Análisis e Interpretación

Tabla 5, figura 2, En cuanto a los resultados de comprensión lectora, se observa en la tabla 5 y figura 2, que un 53% (78) de los encuestados se ubica en el nivel logro esperado; asimismo, un 43% (63) se ubica en el nivel en proceso; mientras que un 3% que equivale a (5) estudiantes se ubican en el nivel logro destacado y ningún encuestado se ubica en nivel de inicio. Entonces, la mayoría de los estudiantes, en cuanto a comprensión lectora, se ubican en los niveles de valoración de frecuencia logro esperado y en proceso.

**Tabla 6***Frecuencia nivel literal de la comprensión lectora*

Nivel	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro destacado	0	0	0%	0%
Logro esperado	15	15	10%	10%
En proceso	91	106	62%	73%
En inicio	40	146	27%	100%
Total	146		100%	

**Figura 3***Frecuencia nivel literal de la comprensión lectora*

### **Análisis e Interpretación**

Tabla 6, figura 3, Respecto a la dimensión nivel literal de comprensión lectora, se observa en la tabla 6 y figura 3, que un 62% (91) de los encuestados se ubica en el nivel en proceso; asimismo, 27% (40) se ubica en el nivel inicio; el 10% (15) se ubican en el nivel logro esperado, finalmente ningún estudiante se ubica en el nivel logro destacado.

Entonces, en cuanto a la dimensión nivel literal de comprensión lectora los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”, la mayoría de los estudiantes se ubica en los niveles de valoración de frecuencia en proceso y en un nivel inicio. Por lo tanto, se infiere



que un estudiante al saber leer el por qué y para qué realiza una lectura, le posibilita mejorar su comprensión lectora a nivel literal, a través de un responsable hábito de lectura, puesto que existen pocas estrategias que promuevan la lectura, motivo por el cual la comprensión lectora a nivel literal es muy baja.

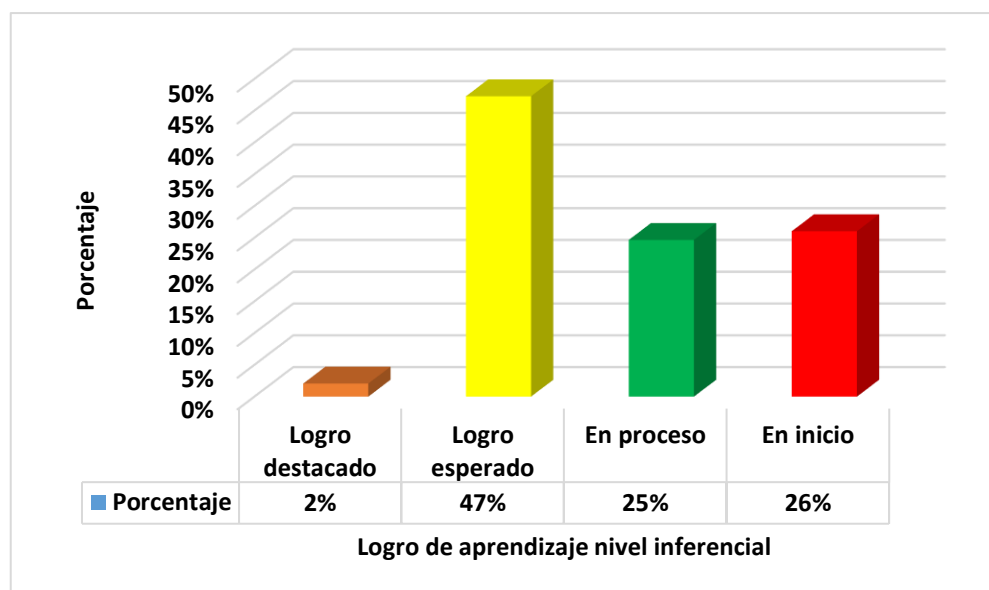
**Tabla 7**

*Frecuencia nivel inferencial de la comprensión lectora*

Nivel	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro destacado	3	3	2%	2%
Logro esperado	69	72	47%	49%
En proceso	36	108	25%	74%
En inicio	38	146	26%	100%
Total	146		100%	

**Figura 4**

*Frecuencia nivel inferencial de la comprensión lectora*



### **Análisis e Interpretación**

Tabla 7, figura 4, Respecto a la dimensión nivel inferencial de comprensión lectora, se observa en la tabla 7 y figura 4 que un 47% (69) de los encuestados se ubica en el nivel logro esperado; asimismo, 26% (38) se ubica en el nivel inicio; y no muy lejos con un 25% (36) se ubican en el nivel en proceso; finalmente sólo el 2% (3) se ubican en el nivel logro destacado.

Entonces, en cuanto a la dimensión nivel inferencial de comprensión lectora los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”, la mayoría de estudiantes se ubica en los niveles de valoración de frecuencia de entre el logro esperado y un nivel inicio. Por ello, un porcentaje considerable de los estudiantes tienen dificultad para imaginar, inferir, explicar el texto ampliamente, buscar información, construir ideas nuevas y relacionar lo leído con los saberes previos.

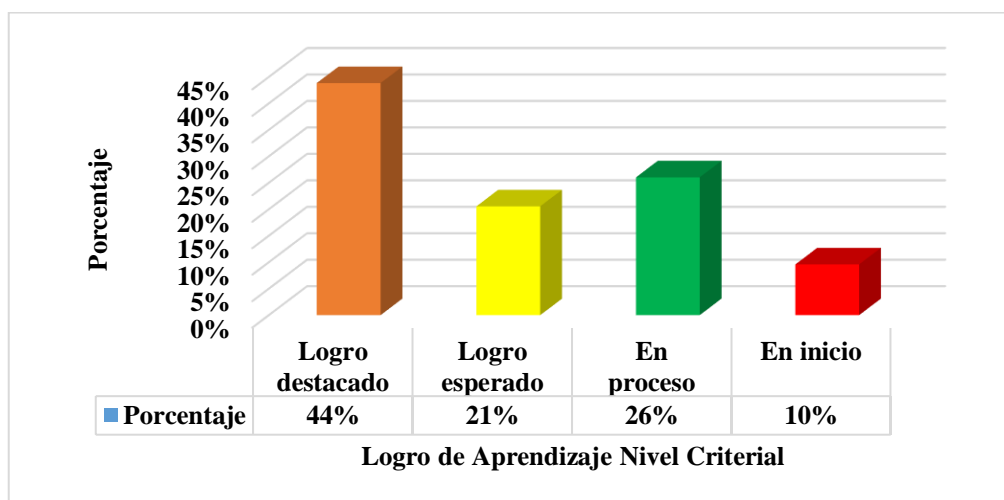
**Tabla 8**

*Frecuencia nivel criterial de la comprensión lectora*

Nivel	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro destacado	64	64	44%	44%
Logro esperado	30	94	21%	64%
En proceso	38	132	26%	90%
En inicio	14	146	10%	100%
Total	146		100%	

**Figura 5**

*Frecuencia nivel criterial de la comprensión lectora*



### **Análisis e Interpretación**

Tabla 8, figura 5, Respecto a la dimensión nivel criterial de comprensión lectora, se observa en la tabla 8 y figura 5, que un 44% (64) de los encuestados se ubica en el nivel logro destacado; asimismo, 26% (38) se ubica en el nivel en proceso; 21% (30) se ubican en el nivel logro esperado y un 10% (14) se ubican en el nivel inicio.

Entonces, en cuanto a la dimensión nivel criterial de comprensión lectora los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”, la mayoría de estudiantes se ubica en los niveles de valoración de frecuencia de entre el logro destacado y en proceso. Aún una minoría presenta dificultades para desarrollarse como una persona crítica, analítica, capaz de expresar sus propias opiniones y/o comprender lo que dice un texto determinado.

#### 4.1.2. Análisis inferencial

Debido a que la muestra de estudio es mayor a 30, la prueba de normalidad se realizó con Kolmogorov-Smirnov, con el estadígrafo de prueba si  $p\text{-valor} < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula, por el contrario, si  $p\text{-valor} > 0,05$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, el cual permite medir el grado de correlación existente la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica.

#### Prueba de normalidad

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad hábitos de lectura y comprensión lectora*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1_Habito_Lector	,056	146	,200*	,980	146	,030
V2_Comprensión_Lectora	,141	146	,000	,936	146	,000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### Análisis e Interpretación

Tabla 9. Debido a que es una muestra de mayor cantidad, la prueba de normalidad se realizó con Kolmogorov- Smirnov; es así que,  $p\text{-valor}$  de hábito lector es mayor (0,200) que el nivel de significancia (0,05). Por otro lado, se evidencia que  $p\text{-valor}$  de comprensión lectora es menor (0,000) que el nivel de significancia (0,05).

Por lo tanto, los datos de la variable hábitos de lectura siguen una distribución normal, ya que es mayor  $p\text{-valor}$ . Por otro lado, la variable comprensión lectora los datos no siguen una distribución normal ya que es menor  $p\text{-valor}$ . Considerando estos resultados, la

prueba de hipótesis del estudio se realizó mediante el uso de la estadística no paramétrica, para ello se calcula el coeficiente de correlación de Spearman.

#### **4.1.3. Prueba de hipótesis**

##### **Contrastación de hipótesis general**

Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.

##### **Planteamiento de hipótesis Estadística:**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.

**Nivel de confianza:** 95%,  $\alpha = 0,05$

**Nivel de significancia:**  $0,05 = 5\%$

**Estadígrafo de prueba:** Rho de Spearman

**Criterio de decisión:**

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna si  $p < 0,05$

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula si  $p > 0,05$

**Tabla 10***Correlación hábitos de lectura y comprensión lectora*

		V1_Habito_Lector	V1_Comprensión_Lectora
Rho de Spearman	V1_Habito_Lector	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,309**
		N	146
V1_Comprensión_Lectora	V1_Comprensión_Lectora	Coeficiente de correlación	,309**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	146

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Lectura de p-valor:**  $p = 0,000$

**Decisión estadística:** Puesto que, el p-valor obtenido es menor al valor crítico ( $0,000 < 0,05$ ), en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

### **Conclusión:**

Existe una relación muy significativa entre la variable hábito de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios. Con un nivel de confianza del 95% y coeficiente de relación de  $Rho = 0,309$ , se asevera la existencia de una correlación positiva media.

### **Contrastación de hipótesis específica 1**

Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.

### **Planteamiento de hipótesis Estadística:**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.

**Nivel de confianza:** 95%,  $\alpha = 0,05$

**Nivel de significancia:** 0,05 = 5%

**Estadígrafo de prueba:** Rho de Spearman

**Criterio de decisión:**

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna si  $p < 0,05$

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula si  $p > 0,05$

**Tabla 11**

*Correlación hábitos de lectura y nivel literal de la comprensión lectora*

		V1_Habito_Lector	D1_Nivel_Literal
Rho de Spearman	V1_Habito_Lector	1,000	,169*
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,041
	N	146	146
	D1_Nivel_Literal	,169*	1,000
	Coeficiente de correlación		
	D1_Nivel_Literal	,041	.
	Sig. (bilateral)		
	N	146	146

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Lectura de p-valor:**  $p = 0,041$

**Decisión estadística:** Puesto que, el p-valor obtenido es menor al valor crítico (0,041  $< 0,05$ ), en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna (H<sub>a</sub>) y se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>).

**Conclusión:**

Existe una relación muy significativa entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución

Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios. Con un nivel de confianza del 95% y coeficiente de relación de  $Rho = 0,169$ , se asevera la existencia de una correlación positiva baja.

### **Contrastación de hipótesis específica 2**

Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.

### **Planteamiento de hipótesis Estadística:**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.

**Nivel de confianza:** 95%,  $\alpha = 0,05$

**Nivel de significancia:**  $0,05 = 5\%$

**Estadígrafo de prueba:** Rho de Spearman

### **Criterio de decisión:**

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna si  $p < 0,05$

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula si  $p > 0,05$

**Tabla 12***Correlación hábitos de lectura y nivel inferencial de la comprensión lectora*

		V1_Habito_Lector	D2_Nivel_Inferencial
Rho de Spearman			
		Coeficiente de correlación	1,000
	V1_Habito_Lector	Sig. (bilateral)	,204*
		N	146
	D2_Nivel_Inferencial	Coeficiente de correlación	,204*
		Sig. (bilateral)	,014
	N	146	

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Lectura de p-valor:**  $p = 0,014$

**Decisión estadística:** Puesto que, el p-valor obtenido es menor al valor crítico ( $0,041 < 0,05$ ), en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

### **Conclusión:**

Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios. Con un nivel de confianza del 95% y coeficiente de relación de  $Rho = 0,204$ , se asevera la existencia de una correlación positiva baja.

### **Contrastación de hipótesis específica 3**

Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.



### Planteamiento de hipótesis Estadística

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.

**Nivel de confianza:** 95%,  $\alpha = 0,05$

**Nivel de significancia:**  $0,05 = 5\%$

**Estadígrafo de prueba:** Rho de Spearman

**Criterio de decisión:**

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna si  $p < 0,05$

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula si  $p > 0,05$

**Tabla 13**

*Correlación hábitos de lectura y nivel criterial de la comprensión lectora*

		V1_Habito_Lector	D3_Nivel_Criterial
Rho de Spearman		1,000	,170*
	V1_Habito_Lector		
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,040
	N	146	146
	D3_Nivel_Criterial	,170*	1,000
Coefficiente de correlación			
Sig. (bilateral)		,040	.
N		146	146

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Lectura de p-valor:**  $p = 0,040$

**Decisión estadística:** Puesto que, el p-valor obtenido es menor al valor crítico ( $0,041 < 0,05$ ), en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión:**

Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios. Con un nivel de confianza del 95% y coeficiente de relación de  $Rho = 0,170$ , se asevera la existencia de una correlación positiva baja.

**4.2. Discusión de Resultados**

En el presente trabajo de investigación se realizó el análisis estadístico descriptivo sobre los hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios. El análisis se realizó con el propósito de determinar el nivel de apreciación en la variable hábitos de lectura y comprensión lectora y en segundo lugar determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y cada una de sus tres dimensiones de la variable comprensión lectora.

La teoría que sustenta al hábito de lectura es la de Dhaka (2013) citado por Castañeda, (2019), quien señala que “es una acción individualizada aprendida y que es producto del acto de leer, asimismo se afirma que es la constancia de cuanto el individuo realiza la actividad de leer libros”. (p. 24). De esta manera, un 58% de los estudiantes encuestados afirmaron que sus hábitos de lectura se ubican en el nivel alto, es decir, que los estudiantes en su mayoría desarrollaron un buen hábito de lectura de manera adecuada y oportuna.

En cuanto a la variable comprensión lectora y sus dimensión literal, inferencial y criterial, manifestó Durango, 2017 p. 159 que, la comprensión lectora es un proceso de interacción entre el lector y el texto, asegurando el desarrollo de los distintos procesos en la lectura y garantizando así la comprensión de los diferentes niveles de sentido implícitos en los textos escritos, independientemente el nivel educativo del individuo. Es decir que el estudiante va a ejercer una interacción reciproca con la lectura que lee, asimismo la persona que lee tiene que saber el significado de las palabras y muchas veces no comprendemos lo que leemos. De acuerdo al análisis descriptivo, el 53% de estudiantes tienen un nivel de

logro esperado siendo así la mayoría. Esto significa que los estudiantes lograron responder la prueba en los tres niveles.

Respecto a los antecedentes, la investigación tiene mayor coincidencia con Bautista, (2019) en su trabajo titulado “Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26. UGEL 05 Distrito San Juan de Lurigancho” afirma la existencia de una relación  $r=0,482$  entre las variables: Hábitos de lectura y comprensión lectora. Este grado de correlación indica que la relación entre las dos variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada, lo que quiere decir que, al disminuir el valor de una variable, también lo hará la otra y viceversa. En cuanto a la significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Respecto a los antecedentes, la investigación tiene mayor coincidencia con García, (2018) en su tesis titulado “Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1221 “María Parado de Bellido” con respecto a la hipótesis específica 1, se concluye la existencia de correlación moderada y positiva ( $Rho= 0,428$ ) entre las variables Hábitos de Lectura y la dimensión literal con un nivel de significancia bilateral de 0,000 en estudiantes del cuarto grado de secundaria. También en la hipótesis 2, sostiene la existencia de una correlación moderada ( $Rho= 0,539$ ) y positiva entre la variable Hábitos de Lectura y la dimensión Inferencial con un nivel de significancia bilateral de 0,000. Respecto a la hipótesis 3, sostiene la existencia de una correlación moderada ( $Rho= 0,572$ ) y positiva entre la variable Hábitos de Lectura y la dimensión Crítica con un nivel de significancia bilateral de 0,000. Entonces concluye que, si existe relación directa entre la variable Hábitos de Lectura y la variable Comprensión Lectora, hallándose una correlación moderada de  $Rho= 0,603$  y con un nivel de significancia bilateral de 0,000 lo cual indica que la correlación es positiva.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

**Primera.** Existe una relación muy significativa entre la variable hábito de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios. Con un nivel de confianza del 95% y coeficiente de relación de  $Rho= 0,309$ , se asevera la existencia de una correlación positiva media. Por lo que el hábito de lectura es fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes ya que les permite nutrir sus capacidades cognitivas.

**Segunda.** Existe una relación muy significativa entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios. Con un nivel de confianza del 95% y coeficiente de relación de  $Rho= 0,169$ , se asevera la existencia de una correlación positiva baja. Por lo que, si un estudiante sabe leer el por qué y para qué realiza una lectura, le posibilita mejorar su comprensión lectora a nivel literal, a través de un responsable hábito de lectura.

**Tercera.** Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios. Con un nivel de confianza del 95% y coeficiente de relación de  $Rho= 0,204$ , se asevera la existencia de una correlación positiva baja; dado que un porcentaje considerable de los estudiantes tienen dificultad para imaginar, inferir, explicar el texto ampliamente, buscar información, construir ideas nuevas y relacionar lo leído con los saberes previos.

**Cuarta.** Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios. Con un nivel de confianza del 95% y coeficiente de relación de  $Rho= 0,170$ , se asevera la existencia de una correlación positiva baja; por lo que, aún una minoría de estudiantes presenta dificultades para desarrollarse como una persona crítica, analítica, capaz de expresar sus propias opiniones y/o comprender lo que dice un texto determinado.

## 5.2. Recomendaciones

**Primero.** Al director, plana docente y padres de familia de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”, se recomienda implementar y coordinar acciones orientadas a la mejora de las capacidades lectoras, así como también implementar la biblioteca escolar de acuerdo a las edades, intereses, gustos, preferencias con libros didácticos, novedosos e interesantes para que los estudiantes fortalezcan y puedan desarrollar hábitos de lectura y una buena comprensión lectora.

**Segunda.** A los docentes de primer grado que a través del plan lector debe ofrecer lecturas variadas para promover el desarrollo pleno de la lectura en los niveles literal, inferencial y criterial, de la misma manera, incentivar a sus niños y niñas adquirir hábitos de lectura que faciliten y ayuden a potenciar más aún sus capacidades básicas.

**Tercera.** Fomentar actividades significativas en el aula, donde los estudiantes puedan deducir lo implícito e ir más allá de lo leído. No solo en aula, sino que, se comprometan a trabajar con la institución educativa creando talleres, conferencias de motivación a la lectura, para reforzar el nivel inferencial.

**Cuarta.** Al equipo directivo, jerárquico y formadores del IESPP “Nuestra Señora del Rosario”, se sugiere implementar y coordinar acciones orientadas a la mejora de las capacidades lectoras de los estudiantes, creando talleres, conferencias de motivación a la lectura.

## REFERENCIAS

- Abreu, J. (Noviembre de 2012). Constructos, Variables, Dimensiones, Indicadores, Congruencia . *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(3), 123-130. Obtenido de <http://www.spentamexico.org/v7-n3/7%283%29123-130>.
- Alegre, A. (Enero- Diciembre de 2009). Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un distrito de Lima. *Persona 12*, 207- 223. doi:<https://doi.org/10.26439/persona2009.n012.284>
- Apaza, M. (2014). *"Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del colegio particular Jhon Venn Euler de la ciudad de Juliaca, 2014."*. Tesis presentado para optar el Grado Académico de Licenciada en Educación, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Juliaca-Perú. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/604>
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación* (Sexta ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Bárbara, V., Baute, M., & Ezpinoza, M. (Abril-Junio de 2018). "El hábito de la lectura: Una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 10(3), 180-189. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Bautista, C. (2019). *"Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26.Ugel 05 Distrito San Juan de Lurigancho"*. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima-Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38184>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación* (Segunda ed.). México: PEARSON.
- Camacho, G. (2016). *"El habito de la lectura en la comprension lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, Cantón Ambato"*. Tesis para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato-Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20OCAMACHO.pdf>

- Canazas, O., & Chire, A. (2019). *"Las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 40073 del Distrito de Santa Rita de Siguan, Región Arequipa-2018*. Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa-Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10746/>
- Castañeda, T. (2019). *"Hábitos de lectura y Comprensión Lectora, en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°56049 de la comunidad de Cangalli del Distrito de Checaupe, Canchis-Cusco-2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, Cusco. Obtenido de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4615>
- Castaño, A. (2011). Introducción al concepto de hábito de Charles Peirce para el comportamiento del consumidor. *Revista Punto de Vista*, 2(3), 9-14. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4776916>
- Ccanto, V. (2020). *"Comprensión Lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "Los Educadores" San Luis,2020*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación, Especialidad: Lenguaje y Literatura, Universidad San Ignacio De Loyola, Facultad de Educación, Lima-Perú. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10707/1/2020\\_Ccanto%20Villalva.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10707/1/2020_Ccanto%20Villalva.pdf)
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿Para qué?* Argentina: Teseo.
- Corbacho, A. (abril de 2006). Textos, Tipos de Texto y Textos Especializados. *Revista de Filología*, 77-90. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2100070>
- Corral, Y., Corral, I., & Franco, A. (2019). *La investigación: tipos, normas, acopio de datos e informe final*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial OPSU.
- Covey, S. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva* (Segunda ed.). (J. Piatigorsky, Trad.) Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://www.colegiorudolfsteiner.edu.ec/pdf/Los-7-Habitos-de-las-Personas-Altamente-Efectivas.pdf>



- Cruz, S. (2016). *"Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad de Guayaquil, periodo 2015-2016"*. Tesis para la obtención del Título de Licenciada en Comunicación Social, Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social, Guayaquil- Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18218/1/TESIS%20-%20Habit%20de%20de%20lectura.pdf>
- Durán, F., & Lara, G. (2021). Aplicación del coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson en una escala para la revisión y prevención de los efectos de las rutinas formadas durante el periodo de confinamiento a partir de la identificación del seguimiento de medidas de seguridad. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 8(15), 51-55. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/issue/archive>
- Durango, Z. (Mayo- Agosto de 2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporacion Universitaria Rafael Nuñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. N°51, 156-174. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Escurre, L. (1988). *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>
- Galicia, J., & Villuendas, E. (2011). "Relación entre hábitos lectores, el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de Psicología". *Revista de la Educación Superior*, XL (1)(157), 55-73. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v40n157/v40n157a3.pdf>
- García, M. (2018). *"Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1221"María Parado de Bellido"*. Santa Anita-2018. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Educación con mención en docencia y gestión educativa, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima-Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22638>
- González, A. (2010). *Estrategias de Comprensión Lectora*. Madrid, España: SÍNTESIS, S.A. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=604735>

- Guevara, K., Guevara, E., Pretel, A., & Pérez, A. (Junio de 2021). "Influencia del hábito lector en la comprensión de textos". *Polo del conocimiento (Edición núm.59)*, 6(6), 223-244. doi:DOI: 10.23857/pc.v6i6.2753
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). (McGRAW-HILL, Ed.) México.
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 23-45. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841>
- Manini, A. (2017). *"Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074 La Inmaculada del Distrito de San Juan de Miraflores"*. Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima- Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1516/TM%20CE>
- Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación*. México: CENGAGE Learning.
- Masías, P. (2017). *"Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4° grado de Educación Secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 49 Piura"*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura-Perú. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3276>
- Merino, C., & Charter, R. (2010). Modificación Horst al Coeficiente KR-20 por Dispersión de la Dificultad de los Ítems. *Revista Interamericana de Psicología*, 44(2), 274-278. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28420641008>
- Millán, N. (Enero-Junio de 2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en Educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(16), 109-133. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007>
- MINEDU. (2018). Evaluación PISA 2018. (M. d. Educación, Ed.) Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

- MINEDU. (2019). Evaluaciones de logros de aprendizaje. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Montes, A. (2017). *"Hábitos de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje, facultad de educación de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión"*. Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Universitaria, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Montes, A., Rangel, Y., & Reyes, J. (2014). Comprensión Lectora. Noción de lectura y uso de Macrorreglas. *Revista RA Ximhai*, 10(5), 265-277. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. México: Pearson .
- Muela, A., & Quishpe, M. (2020). *"Hábitos de lectura como factor influyente en la comprensión lectora en los estudiantes universitarios"*. Tesis previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Profesora Parvularia, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23834>
- Muñoz, J., & Hernández, A. (Enero- Abril de 2011). Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca. ¿Son el género y el entorno factores diferenciales? (M. d. Educación, Ed.) *Revista de Educación N° 354*, 605-628.
- Muñoz, M. (2015). *"Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015"*. Tesis para optar al Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación Mención: Docencia Universitaria, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado Sección Maestría, Lima-Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1063>
- Nantip, L. (2019). *Niveles de Comprensión Lectora*. Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A.P.Educación Primaria A.S Educación Básica Alternativa, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Lima,Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4291/>

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). Colombia: Ediciones de la U.
- Ortega, L. (2018). *"Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula"*. Tesis de grado académico de Licenciada, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Zacapa. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Ortiz, M. (2017). La importancia del Hábito por la lectura en niños de primaria menor. *Glosa Revista de Divulgación*, 5(9). Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>
- Oviedo, H., & Campo, A. (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(4), 572-580. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/238755745>
- Paccori, Z. (2020). *"Actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la I.E.P 70662 Perú Birf, Puno, 2020"*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Facultad de Ciencias y Humanidades, Lima-Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19774>
- Palacios, M. (2015). *"Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria"*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE\\_EDUC\\_161.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE_EDUC_161.pdf)
- Palomino, C. (2020). *"Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.Nº30731-Huasahuasi 2020"*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima-Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64206/Palomino\\_HC\\_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64206/Palomino_HC_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Paredes, J. (2004). La lectura. De la descodificación al hábito lector. 1-86. Obtenido de <https://studylib.es/doc/1898476/la-lectura.-de-la-descodificaci%C3%B3n-al-h%C3%A1bito-lector.url>
- Parodi, G. (2011). *Saber Leer*. (P. Ediciones, Ed.) Valparaíso, Chile: Santillana Ediciones Generales,S.L. Obtenido de [https://issuu.com/alexrivera20/docs/saber\\_leer](https://issuu.com/alexrivera20/docs/saber_leer)
- Peláez, S. (2013). "La interactividad, herramienta para fomentar la lectura . (N°20), 39-44. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetLaInteractividadHerramientaParaFomentarLaLectura-5235876.pdf>
- Peregrina, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista Fuentes* , 19(1), 15-38. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2947/3337>
- Pilco, G., & Quispe, M. (2020). "*Hábito De Lectura*". Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, Universidad Científica del Perú, Facultad De Educación y Humanidades, San Juan Bautista- Maynas- Loreto.
- Quispe, D., & Melendez, Y. (2018). "*Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018*". Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación: Especialidad Primaria e Informática, Universidad Nacional Amazónica De Madre De Dios, Facultad de Educación, Puerto Maldonado. Obtenido de <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/568/004-1-7-013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, S. (2005). Claves para pensar la formación del hábito lector. 13-41. doi:<https://doi.org/10.36901/allpanchis.v37i66.492>
- Salvador, J., & Agustín, M. (2015). "Hábitos de lectura y consumo de información en estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza. *Anales de Documentación*, 18(1), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63538684003>

- Sicchar, J. (2020). *Las preferencias lectoras y el desinterés de los clásicos distópicos en los estudiantes de noveno grado ( tercer grado de secundaria) de un colegio privado de Lima 2019*. Tesis para optar al grado académico de Maestro en Literatura Infantil-Juvenil y Animación a la lectura, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/793/Sicchar%20Rondinelli%20C%20Javier%20Luis%20-%20Dist%C3%B3picos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, I., & Reágueti, E. (2020). "Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado, 2019". Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, Universidad Nacional Amazonica De Madre De Dios, Facultad de Educación, Puerto Maldonado. Obtenido de <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/721/004-1-7-022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. *ICE (Instituto de Ciencia de la Educación)*.
- Tuapanta, J., Duque, M., & Mena, A. (2017). Alfa de Cronbach para validar un Cuestionario de uso de TIC en Docentes Universitarios. *mktDescubre*(10), 37-48. Obtenido de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/9807>
- Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernandez, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*(6), 53-68. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Villacis, D., & Culcay, G. (2016). "*Hábito lector en niños de edad escolar de 9 a 10 años*". Tesis para la obtención de Título de Licenciado en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Básica, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Cuenca-Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25165/1/Trabajo%20final%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>

**ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “Hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios”.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.</li> </ul>	<p><b>Variable 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos de lectura</li> </ul> <p><u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Frecuencia de lectura</li> <li>Preferencia de lectura</li> <li>Estrategias de lectura</li> <li>Actitud frente a la lectura</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión lectora</li> </ul> <p><u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel literal</li> <li>Nivel inferencial</li> <li>Nivel criterial</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b> No experimental- transversal</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Descriptivo – correlacional</p> <p><b>Población:</b> 232 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.</p> <p><b>Muestra:</b> 146 estudiantes</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos</b></p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>OE1: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>HE1: Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios</p>	<p><u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel literal</li> <li>Nivel inferencial</li> <li>Nivel criterial</li> </ul>	<p><b>Población:</b> 232 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.</p> <p><b>Muestra:</b> 146 estudiantes</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos</b></p>



<p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios?</p>	<p>(Martínez, 2012)Piedras- Madre de Dios</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.</p>	<p>HE2: Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.</p>		<p>Variable 1 y 2 Encuesta: Cuestionario de encuesta</p> <p><b>Técnicas de análisis de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paquete estadístico SPSS versión 25 en español</li> <li>▪ Correlación Rho Spearman.</li> </ul>
---	--	--	--	--

## Anexo 2: Matriz de operacionalización

<b>TÍTULO:</b> “Hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios.”					
<b>Variables</b> (Definición conceptual)	<b>Variables</b> (Definición operacional)	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems / Índices</b>	<b>Valor final</b>
<b>VARIABLE 1:</b> El hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento, Salazar (2005, p.31).	<b>VARIABLE 1:</b> Esta variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario de encuesta a los estudiantes que permita recoger información sobre los hábitos de lectura que evalúa en cuatro dimensiones: frecuencia de lectura, preferencia de lectura, estrategias de lectura y actitud frente a la lectura	<b>DIMENSIÓN 1:</b> <b>Frecuencia de lectura</b> “Es la frecuencia con que la persona reporta leer libros en su tiempo libre”. Apaza (2014, p.25). Por ende, la frecuencia de lectura es el número de veces en que los estudiantes leen sus libros.	1.1. Organiza el tiempo dedicado a la lectura.	1. ¿Me dedico a la lectura diariamente? 2. ¿Me dedico a la lectura en algunas ocasiones? 3. ¿Me dedico a la lectura más de dos veces a la semana?	Siempre A veces Nunca
			1.2. Establece un horario de lectura	4. ¿Leo con frecuencia por las mañanas? 5. ¿Leo con frecuencia por las tardes? 6. ¿Leo con frecuencia por las noches?	
			1.3. Frecuencia por leer un libro: de cuentos, de historia o un recorte de periódico	7. ¿Leo cuentos diariamente? 8. ¿Leo periódicos cuando me lo piden? 9. ¿Leo historietas semanalmente?	
		2.1. Tipo de textos escritos que son de interés de los estudiantes.	10. ¿Me gusta leer textos instructivos? 11. ¿Me llama la atención leer textos expositivos? 12. ¿Me gusta leer lecturas narrativas? 13. ¿Me gusta leer textos informativos?		
		<b>DIMENSIÓN 2:</b> <b>Preferencia lectora</b> Las preferencias implican elecciones, las mismas que (sobre todo en los adolescentes) involucran un			

		reconocimiento con sus pares u otras personas con quienes se sientan identificados y probablemente puedan ejercer influencia en torno a la selección de temas como bien afirman Latorre (2007) y Merga (2014) citado por Sicchar (2020, p. 40). En este sentido la preferencia lectora son los gustos del estudiante el cual elige el tipo de lectura preferida.	2.2. Preferencia de leer utilizando medios de comunicación social, como: Facebook, Twitter, Instagram, google.	14. ¿Me gusta leer por el Facebook? 15. ¿Prefiero leer noticias por el Twitter? 16. ¿Me gusta leer por el Instagram? 17. ¿Me gusta leer por google?	
			2.3. Lugar de preferencia lectora	18. ¿Prefiero leer en la biblioteca de mi escuela? 19. ¿Me gusta leer en la comodidad de mi cuarto? 20. ¿Me gusta leer en espacios abiertos?	
		<b>DIMENSIÓN 3: Estrategias de lectura</b> Las estrategias son acciones que se realizan para lograr construir o comprender un significado al leer un texto. Núñez (2006) citado por Masías (2017, p. 26) quien considera como	3.1. Planifica previamente antes de leer	21. ¿Organizo y distribuyo el tiempo antes de leer? 22. ¿Me organizo para escoger el tipo de texto que leeré? 23. ¿Selecciono la lectura según mis intereses?	
			3.2. Estrategias de recogida y selección de la información	24. ¿Utilizo el subrayado cuando leo? 25. ¿Leo e interpreto con mis propias ideas? 26. ¿Leo en voz alta?	

		estrategias de lectura: el resumen, el subrayado, el esquema, el mapa conceptual, tema de un texto, el párrafo, estructuras textuales y la composición de textos.	3.3. Estrategias de síntesis y comprensión	27. ¿Leo y organizo el texto en un mapa conceptual? 28. ¿Leo y comparo los conceptos del texto? 29. ¿Leo y resumo la información del texto?	
		<b>DIMENSIÓN 4: Actitud frente a la lectura</b> Es la razón que reporta la persona sobre la actitud conductual y la actitud cognitivo-afectiva frente a la lectura (Galicia 2010) citado por Apaza (2014, p.25).	4.1. Actitud conductual frente a la lectura.	30. ¿Leo y disfruto la lectura? 31. ¿Leo y me distraigo con facilidad? 32. ¿Leo y me concentro en el texto? 33. ¿Leo solo cuando me obligan?	
			4.2. Actitud cognitiva frente a la lectura	34. ¿Pienso que leer me permite aprender? 35. ¿Leer me permite resolver mis problemas de autoaprendizajes? 36. ¿Pienso que leer me sirve para comprender las ideas de mis compañeros y compañeras? 37. ¿Pienso que leer me permite tener notas aprobadas en todos los cursos?	
			4.3. Actitud afectiva frente a la lectura	38. ¿Siento alegría cuando me regalan un libro? 39. ¿Siento que leer es aburrido? 40. ¿Siento alegría cuando me leen?	

<p><b>VARIABLE 2:</b></p> <p>La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito. (Snow, 2002, citado por Peregrina, 2017, p. 16).</p> <p>El proceso lector es el acto que vincula a un lector, en torno a un texto y un contexto; y la interpretación del texto depende del grado de comprensión del lector en los niveles literal, inferencial y crítico-intertextual. (Pérez, 2003, citado por Durango, 2017, p.161)</p>	<p><b>VARIABLE 2:</b></p> <p>Esta variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario de encuesta a los estudiantes que permita recoger información sobre los niveles de comprensión lectora que evalúa tres dimensiones: nivel literal, nivel criterial y nivel inferencial</p>	<p><b>DIMENSIÓN 1:</b></p> <p><b>Nivel Literal</b></p> <p>Comprender un texto en el nivel literal es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. Es decir, comprender todas las palabras que aparecen en él (o al menos las palabras que son indispensables para entender el sentido del texto), comprender todas las oraciones que hay escritas en él y comprender cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito” Ministerio de educación (2011, p. 10) citado por Montes (2017, p.46).</p>	<p>1.1. Obtiene información explícito del texto leído</p>	<p>TEXTO A</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El texto trata principalmente:</li> <li>2. Según el texto ¿Qué debes hacer después de mezclar el tarwi, el choclo, el queso, la quinua, el tomate, las arvejas y la espinaca?</li> <li>3. Marca el orden en que se realiza la preparación del plato               <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Sirve el camote en rodajas</li> <li>II. Calienta el aceite y dora la anchoveta. Sirve en la seccion roja del rico plato</li> <li>III. Vierte el jugo del limón, añade el culantro, sazonar con sal y mezcla. Sirve en la sección verde</li> </ol> </li> </ol>	<p>Bajo Medio Alto</p>	
		<p><b>DIMENSIÓN 2:</b></p> <p><b>Nivel Inferencial</b></p> <p>Aquí el lector elabora suposiciones a partir</p>	<p>2.1. Interpreta el sentido global del texto</p>	<p>TEXTO B</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Según el texto ¿Qué es el coronavirus?</li> <li>12. ¿Cuándo sospechar que una persona puede tener el coronavirus?</li> <li>13. Según el texto: ¿los síntomas del coronavirus son?</li> </ol>		
					<p>TEXTO A</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El texto se escribió para:</li> <li>2. ¿Por qué la parte negra de los pescados son más nutritivos?</li> </ol>	

		de los datos que extrae del texto o escrito, descubre lo oculto del texto, básicamente es comprender el texto en el nivel inferencial en donde es interpretar todo aquello que el escritor quiere comunicar al lector, el lector logra descifrar ideas, pensamientos, propósitos, causas, actitudes, humor, aciertos, habilidades, destrezas entre otros que intenta transmitir el escritor. Fitts, (2001) citado por Castañeda (2019, p.52)		<p>TEXTO B</p> <p>14. ¿De qué trata este texto?</p>	
			2.2. Infiere información implícita del texto leído	<p>TEXTO A</p> <p>6. ¿Con qué finalidad el autor incluyó las imágenes?</p>	
				<p>TEXTO B</p> <p>15 ¿Qué otro título le pondrías al texto leído?</p> <p>16 ¿A quién o quiénes está dirigido este texto?</p>	
			17 Infiere información deduciendo el significado de palabras según el contexto	<p>TEXTO A</p> <p>7. ¿Según el texto, a que se refiere la palabra sección?</p>	
				<p>TEXTO B</p> <p>17. ¿Según el texto, a que se refiere la palabra desechar?</p>	
		<b>DIMENSIÓN 3: Nivel Criterial</b> El nivel crítico, es la comprensión global	3.1. Emite juicios sobre el texto leído.	<p>TEXTO A</p> <p>8. ¿Crees que el aporte nutricional por ración es nutritivo? ¿Por qué?</p>	

		del texto. En este nivel se emplea la lectura desde “lo que se conoce” o desde la “enciclopedia”, es decir, el uso de saberes de diferentes fuentes.		9. María dice: “No me gusta la parte negrita del pescado” ¿Qué le dirías a María? 10. ¿Te parece que la hamburguesa es mucho mejor que la anchoveta con ensalada de tarwi? ¿Por qué?	
		En cuanto a lo crítico, el lector se posiciona para emitir juicios desde la ubicación del autor planteado en el texto. De este modo, el lector construye representaciones ideológicas propias de la identificación de ideologías de los autores, presentes en los textos (Pérez, 2003, p. 33)		<p style="text-align: center;">TEXTO B</p> 18. ¿Para qué crees que son las recomendaciones del texto leído? 19. ¿Qué opinas del siguiente enunciado? <b>No te automediques</b> 20. ¿Qué te parece el texto leído?	

### Anexo 3: Instrumento de recojo de información

## CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE LECTURA PARA LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR N°52094 “ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO”

### DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres:

Grado y Sección:

### INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente las siguientes preguntas, y marca la alternativa que creas más conveniente.
- Tiempo de duración 30 minutos.

Nº	PREGUNTAS	ESCALA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>FRECUENCIA DE LECTURA</b>				
1	¿Me dedico a la lectura diariamente?			
2	¿Me dedico a la lectura en algunas ocasiones?			
3	¿Me dedico a la lectura más de dos veces a la semana?			
4	¿Leo con frecuencia por las mañanas?			
5	¿Leo con frecuencia por las tardes?			
6	¿Leo con frecuencia por las noches?			
7	¿Leo cuentos diariamente?			
8	¿Leo periódicos cuando me lo piden?			
9	¿Leo historietas semanalmente?			
<b>PREFERENCIA LECTORA</b>				
10	¿Me gusta leer textos instructivos?			
11	¿Me llama la atención leer textos expositivos?			
12	¿Me gusta leer lecturas narrativas?			
13	¿Me gusta leer textos informativos?			
14	¿Me gusta leer por el Facebook?			
15	¿Prefiero leer noticias por el Twitter?			
16	¿Me gusta leer por el Instagram?			
17	¿Me gusta leer por google?			
18	¿Prefiero leer en la biblioteca de mi escuela?			
19	¿Me gusta leer en la comodidad de mi cuarto?			
20	¿Me gusta leer en espacios abiertos?			
<b>ESTRATEGIAS DE LECTURA</b>				
21	¿Organizo y distribuyo el tiempo antes de leer?			
22	¿Me organizo para escoger el tipo de texto que leeré?			
23	¿Selecciono la lectura según mis intereses?			
24	¿Utilizo el subrayado cuando leo?			
25	¿Leo e interpreto con mis propias ideas?			
26	¿Leo en voz alta?			
27	¿Leo y organizo el texto en un mapa conceptual?			
28	¿Leo y comparo los conceptos del texto?			
29	¿Leo y resumo la información del texto?			
<b>ACTITUD FRENTE A LA LECTURA</b>				
30	¿Leo y disfruto la lectura?			
31	¿Leo y me distraigo con facilidad?			
32	¿Leo y me concentro en el texto?			
33	¿Leo solo cuando me obligan?			
34	¿Pienso que leer me permite aprender?			
35	¿Leer me permite resolver mis problemas de autoaprendizajes?			
36	¿Pienso que leer me sirve para comprender las ideas de mis compañeros y compañeras?			
37	¿Pienso que leer me permite tener notas aprobadas en todos los cursos?			
38	¿Siento alegría cuando me regalan un libro?			
39	¿Siento que leer es aburrido?			
40	¿Siento alegría cuando me leen?			



**CUESTIONARIO DE COMPRESIÓN LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR N°52094 “ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO”**

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombres:.....

Grado y Sección:.....

**INSTRUCCIONES:**

- Usa lápiz grafito para responder. Si necesitas corregir, tienes que borrar y volver a marcar.
- Lea cuidadosamente los siguientes textos y responde las preguntas marcando con un aspa (X) la alternativa correcta. Dispones de una hora.

**4 porciones**

**Anchoveta dorada con ensalada de tarwi**

**INGREDIENTES**

- 2 cdas. aceite
- 300 g anchoveta en conserva, escurrida
- 2 tzs. tarwi sancochado
- 1/2 choclo sancochado, desgranado
- 50 g queso fresco en cubos
- 2 tzs. quinua cocida, graneada
- 2 tomates en cubos
- 1 1/2 tzs. arvejas sancochadas
- 2 tzs. espinaca en tiras
- 2 ramas de culantro
- jugo de 3 limones
- sal

**PREPARACIÓN**

- En una sartén, calienta el aceite y dora la anchoveta. Sirve en la sección roja del Rico Plato.
- En un tazón, mezcla el tarwi, el choclo, el queso, la quinua, el tomate, las arvejas y la espinaca. Vierte el jugo de limón, añade el culantro, sazónar con sal y mezcla. Sirve en la sección verde.
- Por último, sirve el camote en rodajas en la sección amarilla del Rico Plato

**Enseña a tu niño a comer siempre la parte negrita de los pescados, es la más nutritiva.**

**APORTE NUTRICIONAL POR RACIÓN PARA NIÑA O NIÑO**

**274 Kcal ENERGÍA**

**20 g PROTEÍNAS**

**3 mg HIERRO**

**PROTEÍNA**

**CARBOHIDRATOS**

**VERDURAS**

1. El texto trata principalmente:
  - a) De la anchoveta dorada con ensalada de tarwi
  - b) De las proteínas y carbohidratos de la anchoveta y el tarwi
  - c) De cómo preparar anchoveta dorada con ensalada de tarwi
  - d) De lo delicioso que es la anchoveta dorada con ensalada de tarwi
  
2. Según el texto ¿Qué debes hacer después de mezclar el tarwi, el choclo, el queso, la quinua, el tomate, las arvejas y la espinaca?
  - a) Servir en rodajas el camote
  - b) Servir en la sección verde del plato
  - c) Verter el jugo de limón
  - d) Sazonar con sal y pimienta
  
3. Marca el orden en que se realiza la preparación del plato.
  - I. Sirve el camote en rodajas
  - II. Calienta el aceite y dora la anchoveta. Sirve en la sección roja del rico plato
  - III. Vierte el jugo del limón, añade el culantro, sazonar con sal y mezcla. Sirve en la sección verde
  - a) III; II; I
  - b) II; I; III
  - c) II; III; I
  - d) Ninguna de las anteriores
  
4. El texto se escribió para:
  - a) Darnos una información
  - b) Darnos una instrucción
  - c) Narrarnos una historia
  - d) Contarnos una lectura
  
5. ¿Por qué la parte negra de los pescados son más nutritivos?
  - a) Porque es el más delicioso y sabroso
  - b) Porque los de carne oscura contiene omega 3
  - c) Porque es lo que les encanta comer a los niños y niñas
  - d) Porque no les gusta comer a las personas
  
6. ¿Con qué finalidad el autor incluyó las imágenes?
  - a) Para complementar la información y mejorar su comprensión.
  - b) Para mostrar los ingredientes que se utiliza al hacer anchoveta con ensalada de tarwi
  - c) Para mostrar de cómo debería quedar la anchoveta dorada con ensalada de tarwi
  - d) Para mostrar los pasos que hay que seguir para preparar la anchoveta dorada con ensalada de tarwi

7. Según el texto, a que se refiere la palabra **sección**
- Parte
  - Grado
  - Porción
  - Ración
8. ¿Crees que el aporte nutricional por ración es nutritivo? ¿Por qué?
- Si, porque contiene 274 Kcal; 20g proteínas; 3mg hierro
  - Si, porque contiene 20 mg hierro; 3mg; Kcal; 20g proteínas
  - No, porque contiene 274g proteínas; 20mg hierro; 3 Kcal
  - No, porque contiene 3mg hierro; 20g Kcal; 274 Kcal
9. María dice: **“No me gusta la parte negrita del pescado”**  
¿Qué le dirías a María?
- Que no tiene que comer porque es la mas nutritiva
  - Que tiene que comer porque es la más nutritiva
  - Que tiene que comer porque es rico
  - Que no tiene que comer porque es desagradable
10. ¿Te parece que la hamburguesa es mucho mejor que la anchoveta dorada con ensalada de tarwi? ¿Por qué?
- Si, porque es la mas deliciosa
  - No, porque no es nutritivo
  - Si, porque es mas nutritivo
  - No, porque es picante

Lee el siguiente afiche y responde:

# PROTÉGETE DEL CORONAVIRUS



## ¿QUÉ SON LOS CORONAVIRUS?

El Coronavirus es un grupo de virus que afectan las vías respiratorias y son muy comunes entre los animales, que pueden transmitirse a los humanos.

## ¿CUANDO SOSPECHAR QUE UNA PERSONA PUEDE TENER ESTA ENFERMEDAD?

Cuando la persona presente: **FIEBRE ALTA, TOS y DIFICULTAD PARA RESPIRAR**; además de dolor de garganta, malestar intenso escalofríos o estornudos.

*Ojo: Los síntomas son similares al de una infección respiratoria*

## Recomendaciones:



Lavate las manos frecuentemente, con agua y jabón, mínimo 20 segundos, antes de consumir tus alimentos, después de usar los servicios y cada vez que sea necesario.



Cubrete la nariz y la boca con el antebrazo o usa un pañuelo desechable al estornudar o toser. **RECUERDA** debes desechar el papel en el tacho de basura.



Evita asistir a lugares de mayor concurrencia de personas.



Evita el contacto con personas con problemas respiratorios (gripe, tos, resfríos y otros).

Acude al Establecimiento de Salud mas cercano  
**NO te automediques**



GOBIERNO REGIONAL  
**CUSCO**  
Trabaja con  
Integridad



11. Según el texto ¿Qué es el coronavirus?
- Es un grupo de virus que afectan las vías respiratorias
  - Es un grupo de coronavirus que afectan las vías sanguíneas
  - Es un grupo de bacterias que afectan las vías respiratorias
  - Es un grupo de virus que afectan las vías urinarias
12. ¿Cuándo sospechar que una persona puede tener el coronavirus?
- Cuando la persona presente: malestares musculares
  - Cuando la persona presente: fiebre baja, estornudos y dolor de garganta
  - Cuando la persona presente: fiebre alta, tos y dificultad para respirar
  - Cuando la persona presente: enfermedades
13. Según el texto, los síntomas del coronavirus son:
- Similares a los estornudos
  - Similares a una tos
  - Similares al de una infección respiratoria
  - Similares a una congestión nasal
14. ¿De qué trata este texto?
- De cómo se transmite el coronavirus en las personas
  - De los síntomas de contagio del coronavirus
  - De los síntomas de una infección respiratoria
  - De cómo protegernos del coronavirus para evitar el contagio
15. ¿Qué otro título le pondrías al texto leído?
- Cuidémonos del coronavirus
  - Inseguridad del coronavirus
  - Atacar al coronavirus
  - Síntomas del coronavirus
16. ¿A quién o quiénes está dirigido este texto?
- A los ancianos y ancianas
  - A los niños y jóvenes
  - A la población en general
  - A los ancianos y adultos
17. Según el texto, a que se refiere la palabra desechar?
- Desear
  - Recoger
  - Devorar
  - Tirar

18. ¿Para qué crees que son las recomendaciones del texto leído?

- a) Para enseñarnos a lavarnos las manos
- b) Para reunirnos en grupos de personas
- c) Para prestar atención al afiche
- d) Para evitar contagiarse del coronavirus

19. ¿Qué opinas del siguiente enunciado?



**NO te automediques**

- a) Debemos ir al hospital y tomar medicamentos
- b) Debemos tomar medicamentos sin receta médica
- c) No debemos tomar medicamentos sin ninguna receta médica
- d) Debemos ir al médico y no tomar medicamentos.

20. ¿Qué te parece el texto leído?

- a) Mal, porque no nos enseña nada
- b) Muy bueno, porque nos informa sobre el coronavirus
- c) Bien, porque nos enseña que debemos ir a un médico
- d) Bien, porque nos enseña a curarnos

#### Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos

##### RESUMEN DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE JUECES EXPERTOS CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS DE LECTURA

DIMENSIONES	CRITERIOS				PROMEDIO V Aiken (V)
	REDACCIÓN V Aiken (V)	CLARIDAD V Aiken (V)	COHERENCIA V Aiken (V)	PERTINENCIA V Aiken (V)	
Dimensión 1: Frecuencia de lectura	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Dimensión 2: Preferencia lectora	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Dimensión 3: Estrategias de lectura	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Dimensión 4: Actitud frente a la lectura	0.98	0.98	0.98	0.98	0.98
<b>PROMEDIO</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>

**P < 0,05**

##### RESUMEN DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE JUECES EXPERTOS CUESTIONARIO SOBRE COMPRESION LECTORA

DIMENSIONES	CRITERIOS				PROMEDIO V Aiken (V)
	REDACCIÓN V Aiken (V)	CLARIDAD V Aiken (V)	COHERENCIA V Aiken (V)	PERTINENCIA V Aiken (V)	
Dimensión 1: Nivel literal	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Dimensión 2: Nivel inferencial	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Dimensión 3: Nivel criterial	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
<b>PROMEDIO</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>

**P < 0,05**

## Fiabilidad

### → Escala: Hábitos de Lectura

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,749	41

## Fiabilidad

### → Escala: Comprensión Lectora

#### Resumen de procesamiento de casos

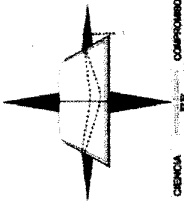
		N	%
Casos	Válido	26	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	26	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,307	20





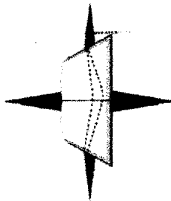
ANEXO N° 4B

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)  
 PRUEBA ESCRITA QUE MIDE LA VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA

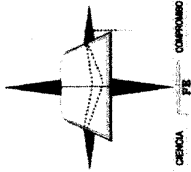
TÍTULO: "Hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 "Almirante Miguel Grau Seminario"- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios."  
 AUTORA: Kethy Vianeth Aquino Lucas

INSTRUCCIONES: Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

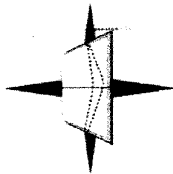
Indicadores	Dimensiones / Ítems	CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
		Redacción <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Coherencia <sup>3</sup>		Pertinencia <sup>4</sup>			
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Obtiene información explícito del texto leído	DIMENSIÓN 1: Nivel literal TEXTO A										
	1. El texto trata principalmente: a) De la anchoveta dorada con ensalada de tarwi b) De las proeinas y carbohidratos de la anchoveta y el tarwi c) De como preparar anchoveta dorada con ensalada de tarwi d) De lo delicioso que es la anchoveta dorada con ensalada de tarwi	X		X		X		X			
	2. Según el texto ¿Qué debes hacer después de mezclar el tarwi, el choclo, el queso, la quinua, el tomate, las arvejas y la espinaca?										



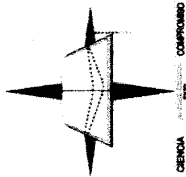
<p>a) Servir en rodajas el camote</p> <p>b) Servir en la seccion verde del plato</p> <p>c) Verter el jugo de limón</p> <p>d) Sazonar con sal y pimienta</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>3. Marca el orden en que se realiza la preparacion del plato Sirve el camote en rodajas</p> <p>I. Calienta el aceite y dora la anchoveta. Sirve en la seccion roja del rico plato</p> <p>II. Vierte el jugo del limón, añade el culantro, sazonar con sal y mezcla. Sirve en la sección verde</p> <p>III.</p> <p>a) III, II, I</p> <p>b) II, I, III</p> <p>c) I, III, I</p> <p>d) Ninguna de las anteriores</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p><b>TEXTO B</b></p> <p>1. Segun el texto ¿Qué es el coronavirus?</p> <p>a) Es un grupo de virus que afectan las vías respiratorias</p> <p>b) Es un grupo de coronavirus que afectan las vias sanguineas</p> <p>c) Es un grupo de bacterias que afectan las vías respiratorias</p> <p>d) Es un grupo de virus que afectan las vias urinarias</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>2. ¿Cuándo sospechar que una persona puede tener el coronavirus?</p> <p>a) Cuando la persona presente: malestares musculares</p> <p>b) Cuando la persona presente: fiebre baja, estornudos y dolor de garganta</p> <p>c) Cuando la persona presente: fiebre alta, tos y dificultad para respirar</p> <p>d) Cuando la persona presente: enfermedades</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>



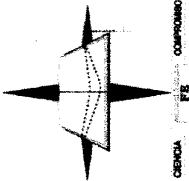
Indicadores	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	Observaciones
3. Según el texto: ¿los síntomas del coronavirus son? a) Similares a los estornudos b) Similares a una tos c) Similares al de una infección respiratoria d) Similares a una congestión nasal									
<b>DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial</b>									
<b>TEXTO A</b>									
4. El texto se escribió para: a) Darnos una información b) Darnos una instrucción c) Narrarnos una historia d) Contarnos una lectura	X		X		X		X		
5. ¿Por qué la parte negra de los pescados son más nutritivos? a) Porque es el más delicioso y sabroso b) Porque los de carne oscura contiene omega 3 c) Porque es lo que les encanta comer a los niños y niñas d) Porque no les gusta comer a las personas									
<b>TEXTO B</b>									
4. ¿De qué trata este texto? a) De cómo se transmite el coronavirus en las personas b) De los síntomas de contagio del coronavirus c) De los síntomas de una infección respiratoria d) De cómo protegernos del coronavirus para evitar el contagio	X		X		X		X		
<b>TEXTO A</b>									
Infiere información implícita del texto leído									
¿Con qué finalidad el autor incluyó las imágenes? a) Para complementar la información y mejorar su comprensión.									



<p>Infiere información deduciendo el significado de palabras según el contexto</p>	<p>b) Para mostrar los ingredientes que se utiliza al hacer anchoveta con ensalada de tarwi</p> <p>c) Para mostrar de cómo debería quedar la anchoveta dorada con ensalada de tarwi</p> <p>d) Para mostrar los pasos que hay que seguir para preparar la anchoveta dorada con ensalada de tarwi</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	
	<p>TEXTO B</p> <p>5. ¿Qué otro título le pondrías al texto leído?</p> <p>a) Cuidémonos del coronavirus</p> <p>b) Inseguridad del coronavirus</p> <p>c) Atacar al coronavirus</p> <p>d) Síntomas del coronavirus</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	
	<p>6. ¿A quién o quiénes está dirigido este texto?</p> <p>a) A los ancianos y ancianas</p> <p>b) A los niños y jóvenes</p> <p>c) A la población en general</p> <p>d) A los ancianos y adultos</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	
	<p>TEXTO A</p> <p>6. Según el texto, a que se refiere la palabra <b>sección</b>?</p> <p>a) Parte</p> <p>b) Grado</p> <p>c) Porción</p> <p>d) Ración</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	
	<p>TEXTO B</p> <p>7. Según el texto, a que se refiere la palabra <b>desechar</b>?</p> <p>a) Desear</p> <p>b) Recoger</p> <p>c) Devorar</p> <p>d) Tirar</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	

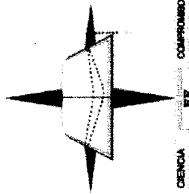


Indicadores	DIMENSIÓN 3: Nivel criterial	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Emite juicios sobre el texto leído	<b>TEXTO A</b> 8. ¿Crees que el aporte nutricional por ración es nutritivo? ¿Por qué? a) Si, porque contiene 274 Kcal, 20g proteínas, 3mg hierro b) Si, porque contiene 20 mg hierro, 3mg; Kcal, 20g proteínas c) No, porque contiene 274g proteínas; 20mg hierro, 3 Kcal d) No, porque contiene 3mg hierro, 20g Kcal, 274 Kcal	X		X		X		X		
	9. Maria dice: "No me gusta la parte negra del pescado" ¿Qué le dirías a Maria? a) Que no tiene que comer porque es la mas nutritiva b) Que tiene que comer porque es la más nutritiva c) Que tiene que comer porque es rico d) Que no tiene que comer porque es desagradable	X		X		X		X		
	10. ¿Te parece que la amburguesa es mucho mejor que la anchoveta dorada con ensalada de tarwi? ¿Por qué? a) Si, porque es la mas deliciosa b) No, porque no es nutritivo c) Si, porque es mas nutritivo d) No, porque es picante									
	<b>TEXTO B</b> 7. ¿Para qué crees que son las recomendaciones del texto leído? a) Para enseñarnos a lavarnos las manos b) Para reunirnos en grupos de personas c) Para prestar atención al afiche d) Para evitar contagiarse del coronavirus	X		X		X		X		



	<p>8. ¿Qué opinas del siguiente enunciado?</p> <p><b>NO te automediques</b></p> <p>a) Debemos ir al hospital y tomar medicamentos          b) Debemos tomar medicamentos sin receta médica          c) No debemos tomar medicamentos sin ninguna receta médica          d) Debemos ir al médico y no tomar medicamentos.</p>	X	X	X	X	
	<p>9. ¿Qué te parece el texto leído?</p> <p>a) Mal, porque no nos enseña nada          b) Muy bueno, porque nos informa sobre el coronavirus          c) Bien, porque nos enseña que debemos ir a un médico          d) Bien, porque nos enseña a curarnos</p>	X	X	X	X	

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder las preguntas de la prueba escrita	X		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
<b>OPINIÓN DE APLICABILIDAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
Aplicable	X		
Aplicable después de corregir			
No aplicable			



CIENCIA Y  
COMPROBADO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985  
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID  
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO  
PERÚ 2021

DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR				
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico	Institución donde labora
Dr. Adolfo Osorio Acevedo	04821041	Educ. Primaria	Doctor	I.E.B.R "Señor De Los Milagros"

Puerto Maldonado 21 de julio de 2021.

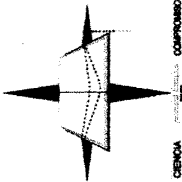
  
.....  
**Dr. Adolfo Osorio Acevedo**

Firma y post firma

**LEYENDA:**

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana



**ANEXO N° 4A**  
**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)**  
**ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: HABITOS DE LECTURA**

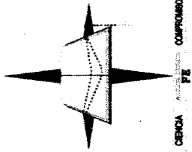
**TÍTULO:** “Hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario Hábitos” - Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios”

**AUTORA:** Kethy Vianeth Aquino Lucas

**INSTRUCCIONES:** Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Indicadores	Dimensiones / Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)			
		Redacción <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Coherencia <sup>3</sup>		Pertinencia <sup>4</sup>		Si	No				
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No						
Organiza el tiempo dedicado a la lectura	<b>DIMENSIÓN 1: Frecuencia lectora</b>														
	1. ¿Me dedico a la lectura diariamente?	X		X		X		X		X					
	2. ¿Me dedico a la lectura en algunas ocasiones?	X		X		X		X		X					
	3. ¿Me dedico a la lectura más de dos veces a la semana?	X		X		X		X		X					
	4. ¿Leo con frecuencia por la mañana?	X		X		X		X		X					
	5. ¿Leo con frecuencia por las tardes?	X		X		X		X		X					
	6. ¿Leo con frecuencia por las noches?	X		X		X		X		X					
	7. ¿Leo cuentos diariamente?	X		X		X		X		X					
	8. ¿Leo periódicos cuando me lo piden?	X		X		X		X		X					
9. ¿Leo historietas semanalmente?	X		X		X		X		X						
<b>Indicadores</b>	<b>DIMENSIÓN 2: Preferencia de lectura</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones	



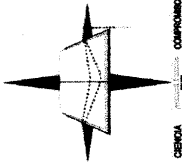


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
 D.S.N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985  
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGF/DIGEDD/DIFOID  
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO  
 PERÚ 2021

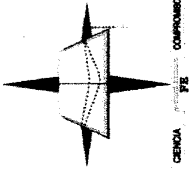
Tipo de textos escritos que son de interés de los estudiantes	¿Me gusta leer textos instructivos?		¿Me llama la atención leer textos expositivos?		¿Me gusta leer lecturas narrativas?		¿Me gusta leer textos informativos?		¿Me gusta leer por el Facebook?		¿Prefiero leer noticias por el Twitter?		¿Me gusta leer por el Instagram?		¿Me gusta leer por google?		¿Prefiero leer en la biblioteca de mi escuela?		¿Me gusta leer en la comodidad de mi cuarto?		¿Me gusta leer en espacios abiertos?		Observaciones			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Preferencia de leer utilizando medios de comunicación de comunicación social como: Facebook, Twitter, Instagram	10.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	11.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	12.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	13.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	14.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	15.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	16.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	17.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	18.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	19.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	20.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	<b>Indicadores</b>																									
	Planifica previamente antes de leer	<b>DIMENSIÓN 3: Estrategia de lectura</b>																								
		21.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
		22.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
	Estrategias de recogida y selección de la información	23.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
		24.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
		25.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
		26.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
	Estrategias de síntesis y comprensión	27.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
28.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
29.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				



CERCA FE COMPROBO

Indicadores		DIMENSION 4: Actitud frente a la lectura										
Actitud conductual frente a la lectura	30. ¿Leo y disfruto la lectura?	X						X				X
	31. ¿Leo y me distraigo con facilidad?	X						X				X
	32. ¿Leo y me concentro en el texto?	X						X				X
	33. ¿Leo solo cuando me obligan?	X						X				X
	34. ¿Pienso que leer me permite aprender?	X						X				X
Actitud cognitiva frente a la lectura	35. ¿Leer me permite resolver mis problemas de aprendizajes?	X						X				X
	36. ¿Pienso que leer me sirve para comprender las ideas de mis compañeros y compañeras?	X						X				X
	37. ¿Pienso que leer me permite tener notas aprobadas en todos los cursos?	X						X				X
Actitud afectiva frente a la lectura	38. ¿Siento alegría cuando me regalan un libro?	X						X				X
	39. ¿Siento que leer es aburrido?	X						X				X
	40. ¿Siento alegría cuando me leen?	X						X				X

ASPECTOS GENERALES				SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario				X		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación				X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial				X		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir				X		
OPINIÓN DE APLICABILIDAD				SI	NO	Observaciones
Aplicable				X		
Aplicable después de corregir				X		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985  
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VNMG/DIGEDD/DIFOID  
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO

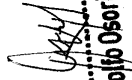


BICENTENARIO  
PERU 2021

No aplicable		
--------------	--	--

DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR				
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico	Institución donde labora
Dr. Adolfo Osorio Acevedo	04821041	Educ. Primaria	Doctor	I.E.B.R "Señor De Los Milagros"

Puerto Maldonado 21 de julio de 2021.

  
.....  
**Dr. Adolfo Osorio Acevedo**  
Firma y post firma

**LEYENDA:**

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**ANEXO N° 4A**  
**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)**  
**ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: HABITOS DE LECTURA**

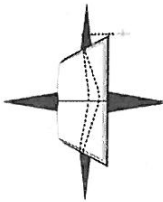
**TÍTULO:** "Hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 "Almirante Miguel Grau Seminario Hábitos"- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios"

**AUTORA:** Kethy Vianeth Aquino Lucas

**INSTRUCCIONES:** Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

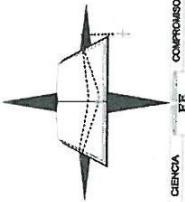
Indicadores	Dimensiones / Ítems	CRITERIOS A EVALUAR												Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)		
		Redacción <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Coherencia <sup>3</sup>		Pertinencia <sup>4</sup>								
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Organiza el tiempo dedicado a la lectura	<b>DIMENSIÓN 1: Frecuencia lectora</b>															
	1. ¿Me dedico a la lectura diariamente?	X		X		X		X		X		X				
	2. ¿Me dedico a la lectura en algunas ocasiones?	X		X		X		X		X		X				
Establece un horario de lectura	3. ¿Me dedico a la lectura más de dos veces a la semana?	X		X		X		X		X		X				
	4. ¿Leo con frecuencia por la mañana?	X		X		X		X		X		X				
	5. ¿Leo con frecuencia por las tardes?	X		X		X		X		X		X				
	6. ¿Leo con frecuencia por las noches?	X		X		X		X		X		X				
	7. ¿Leo cuentos diariamente?	X		X		X		X		X		X				
	8. ¿Leo periódicos cuando me lo piden?	X		X		X		X		X		X				
	9. ¿Leo historietas semanalmente?	X		X		X		X		X		X				
<b>Indicadores</b>	<b>DIMENSIÓN 2: Preferencia de lectura</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>





Indicadores	DIMENSION 4: Actitud frente a la lectura										
Actitud conductual frente a la lectura	30. ¿Leo y disfruto la lectura?	X					X				X
	31. ¿Leo y me distraigo con facilidad?	X					X				X
	32. ¿Leo y me concentro en el texto?	X					X				X
	33. ¿Leo solo cuando me obligan?	X					X				X
Actitud cognitiva frente a la lectura	34. ¿Pienso que leer me permite aprender?	X					X				X
	35. ¿Leer me permite resolver mis problemas de autoaprendizajes?	X					X				X
	36. ¿Pienso que leer me sirve para comprender las ideas de mis compañeros y compañeras?	X					X				X
	37. ¿Pienso que leer me permite tener notas aprobadas en todos los cursos?	X					X				X
Actitud afectiva frente a la lectura	38. ¿Siento alegría cuando me regalan un libro?	X					X				X
	39. ¿Siento que leer es aburrido?	X					X				X
	40. ¿Siento alegría cuando me leen?	X					X				X

ASPECTOS GENERALES				SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario				X		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación				X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial				X		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir				X		
OPINIÓN DE APLICABILIDAD				SI	NO	Observaciones
Aplicable				X		
Aplicable después de corregir				X		



No aplicable

DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR			
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico
HUILLCA RICALDE FELIPA	42199985	COMUNICACION	MAGISTER
			Institución donde labora
			IESPP "NSR"

Puerto Maldonado 21 de julio de 2021.

  
I.E.S.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"  
Mag. Felipa Huillca Ricalde  
DOCENTE FORMADOR  
Firma y post firma

**LEYENDA:**

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

ANEXO N° 4A  
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)  
ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: HABITOS DE LECTURA

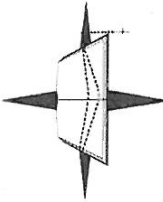
TÍTULO: "Hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 "Almirante Miguel Grau Seminario Hábitos" - Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios"

AUTORA: Kethy Vianeth Aquino Lucas

INSTRUCCIONES: Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Indicadores	Dimensiones / Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
		Redacción <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Coherencia <sup>3</sup>		Pertinencia <sup>4</sup>		Si	No		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Organiza el tiempo dedicado a la lectura	1. ¿Me dedico a la lectura diariamente?	X		X		X		X		X			
	2. ¿Me dedico a la lectura en algunas ocasiones?	X		X		X		X		X			
	3. ¿Me dedico a la lectura más de dos veces a la semana?	X		X		X		X		X			
Establece un horario de lectura	4. ¿Leo con frecuencia por la mañana?	X		X		X		X		X			
	5. ¿Leo con frecuencia por las tardes?	X		X		X		X		X			
	6. ¿Leo con frecuencia por las noches?	X		X		X		X		X			
Frecuencia por leer un libro: de cuentos, historietas o un recorte de periódico	7. ¿Leo cuentos diariamente?	X		X		X		X		X			
	8. ¿Leo periódicos cuando me lo piden?	X		X		X		X		X			
	9. ¿Leo historietas semanalmente?	X		X		X		X		X			
Indicadores	DIMENSIÓN 1: Frecuencia lectora		DIMENSIÓN 2: Preferencia de lectura		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones





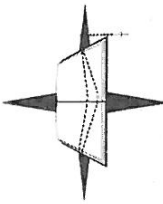
CIBICIA FE COMPROMISO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985  
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID  
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



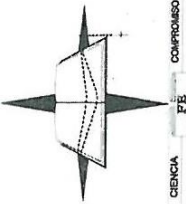
BICENTENARIO  
 PERÚ 2021

Tipo de textos escritos que son de interés de los estudiantes	¿Me gusta leer textos instructivos?		¿Me llama la atención leer textos expositivos?		¿Me gusta leer lecturas narrativas?		¿Me gusta leer textos informativos?		¿Me gusta leer por el Facebook?		¿Prefiero leer noticias por el Twitter?		¿Me gusta leer por el Instagram?		¿Me gusta leer por google?		¿Prefiero leer en la biblioteca de mi escuela?		¿Me gusta leer en la comodidad de mi cuarto?		¿Me gusta leer en espacios abiertos?		<b>DIMENSIÓN 3: Estrategia de lectura</b>		Observaciones	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Preferencia de leer utilizando medios de comunicación social como: Facebook, Twitter, Instagram	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
Lugar de preferencia lectora	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
Planifica previamente antes de leer	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
Estrategias de recogida y selección de la información	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
Estrategias de síntesis y comprensión	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					



Indicadores	DIMENSION 4: Actitud frente a la lectura										
Actitud conductual frente a la lectura	30. ¿Leo y disfruto la lectura?	X						X			X
	31. ¿Leo y me distraigo con facilidad?	X						X			X
	32. ¿Leo y me concentro en el texto?	X						X			X
	33. ¿Leo solo cuando me obligan?	X						X			X
Actitud cognitiva frente a la lectura	34. ¿Pienso que leer me permite aprender?	X						X			X
	35. ¿Leer me permite resolver mis problemas de aprendizajes?	X						X			X
	36. ¿Pienso que leer me sirve para comprender las ideas de mis compañeros y compañeras?	X						X			X
	37. ¿Pienso que leer me permite tener notas aprobadas en todos los cursos?	X						X			X
Actitud afectiva frente a la lectura	38. ¿Siento alegría cuando me regalan un libro?	X						X			X
	39. ¿Siento que leer es aburrido?	X						X			X
	40. ¿Siento alegría cuando me leen?	X						X			X

ASPECTOS GENERALES				SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario				X		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación				X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial				X		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir				X		
OPINIÓN DE APLICABILIDAD				SI	NO	Observaciones
				X		Aplicable
				X		Aplicable después de corregir



No aplicable	
--------------	--

DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR			
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico
ADCO VENTURA TEODORA ISABEL	06224807	EDUC. PRIMARIA	DOCENTE
			Institución donde labora
			IESPP "NSR"

Puerto Maldonado 21 de julio de 2021.



*[Handwritten signature]*

Prof. Ysabel Adco Ventura  
 DOCENTE ESTABLE DEL I.E.S.P.P.  
 NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Firma y post firma

**LEYENDA:**

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

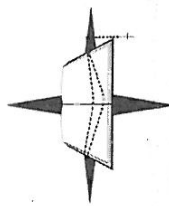
ANEXO N° 4A  
**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)**  
**ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: HABITOS DE LECTURA**

**TÍTULO:** “Hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 “Almirante Miguel Grau Seminario Hábitos”- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios”

**AUTORA:** Kethy Vianeth Aquino Lucas

**INSTRUCCIONES:** Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

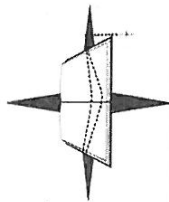
Indicadores	Dimensiones / Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
		Redacción <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Coherencia <sup>3</sup>		Pertinencia <sup>4</sup>		Observaciones			
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Organiza el tiempo dedicado a la lectura	1. ¿Me dedico a la lectura diariamente?	X		X		X		X					
	2. ¿Me dedico a la lectura en algunas ocasiones?	X		X		X		X					
	3. ¿Me dedico a la lectura más de dos veces a la semana?	X		X		X		X					
Establece un horario de lectura	4. ¿Leo con frecuencia por la mañana?	X		X		X		X					
	5. ¿Leo con frecuencia por las tardes?	X		X		X		X					
Frecuencia por leer un libro: de cuentos, historietas o un recorte de periódico	6. ¿Leo con frecuencia por las noches?	X		X		X		X					
	7. ¿Leo cuentos diariamente?	X		X		X		X					
	8. ¿Leo periódicos cuando me lo piden?	X		X		X		X					
Indicadores	9. ¿Leo historietas semanalmente?	X		X		X		X					
	<b>DIMENSIÓN 2: Preferencia de lectura</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones	



CIENCIA P/E COMPROMISO

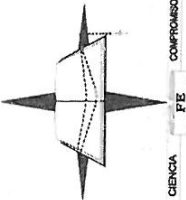


Tipo de textos escritos que son de interés de los estudiantes	10. ¿Me gusta leer textos instructivos?		11. ¿Me llama la atención leer textos expositivos?		12. ¿Me gusta leer lecturas narrativas?		13. ¿Me gusta leer textos informativos?		14. ¿Me gusta leer por el Facebook?		15. ¿Prefiero leer noticias por el Twitter?		16. ¿Me gusta leer por el Instagram?		17. ¿Me gusta leer por google?		18. ¿Prefiero leer en la biblioteca de mi escuela?		19. ¿Me gusta leer en la comodidad de mi cuarto?		20. ¿Me gusta leer en espacios abiertos?		DIMENSIÓN 3: Estrategia de lectura		Observaciones			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Planifica previamente antes de leer			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
Estrategias de recogida y selección de la información			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
Estrategias de síntesis y comprensión			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			



Indicadores	DIMENSION 4: Actitud frente a la lectura										
Actitud conductual frente a la lectura	30. ¿Leo y disfruto la lectura?	X					X				
	31. ¿Leo y me distraigo con facilidad?	X					X				
	32. ¿Leo y me concentro en el texto?	X					X				
	33. ¿Leo solo cuando me obligan?	X					X				
Actitud cognitiva frente a la lectura	34. ¿Pienso que leer me permite aprender?	X					X				
	35. ¿Leer me permite resolver mis problemas de autoaprendizajes?	X					X				
	36. ¿Pienso que leer me sirve para comprender las ideas de mis compañeros y compañeras?	X					X				
	37. ¿Pienso que leer me permite tener notas aprobadas en todos los cursos?	X					X				
Actitud afectiva frente a la lectura	38. ¿Siento alegría cuando me regalan un libro?	X					X				
	39. ¿Siento que leer es aburrido?	X					X				
	40. ¿Siento alegría cuando me leen?	X					X				

ASPECTOS GENERALES				SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario				X		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación				X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial				X		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir				X		
OPINIÓN DE APLICABILIDAD				SI	NO	Observaciones
Aplicable				X		
Aplicable después de corregir				X		



CIENCIA  P/E  COMPROMISO

No aplicable

DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR			
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico
SABOYA GONZALEZ JOSS CLEDY	41984500	EDUC. PRIMARIA	MAGISTER
			Institución donde labora
			IESPP "NSR"

Puerto Maldonado 21 de julio de 2021.



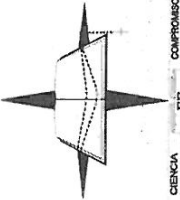
Mg. Jossy Cledy Saboya González  
DOCENTE ESTABLE - I.E.S.P.P.  
REVALIDADA  
MAGISTER

Firma y post firma

**LEYENDA:**

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Mg. Elizabeth Arecell Guillintina Tiplana



ANEXO N° 4B

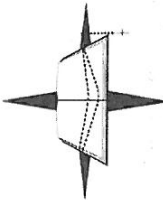
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)  
 PRUEBA ESCRITA QUE MIDE LA VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA

**TÍTULO:** "Hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 "Almirante Miguel Grau Seminario" - Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios."  
**AUTORA:** Kethy Vianeth Aquino Lucas

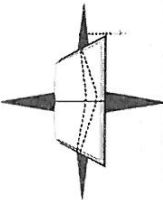
**INSTRUCCIONES:** Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Indicadores	Dimensiones / Ítems	CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
		Redacción <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Coherencia <sup>3</sup>		Pertinencia <sup>4</sup>			
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Obtiene información explícito del texto leído	<b>DIMENSIÓN 1: Nivel literal</b> <b>TEXTO A</b>										
	1. El texto trata principalmente: a) De la anchoveta dorada con ensalada de tarwi b) De las proeinias y carbohidratos de la anchoveta y el tarwi c) De como preparar anchoveta dorada con ensalada de tarwi d) De lo delicioso que es la anchoveta dorada con ensalada de tarwi	X		X		X				X	
	2. Según el texto ¿Qué debes hacer después de mezclar el tarwi, el choclo, el queso, la quinua, el tomate, las arvejas y la espinaca?										

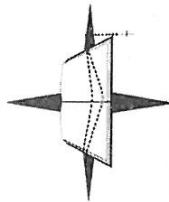




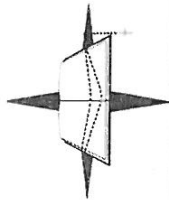
	<p>a) Servir en rodajas el camote</p> <p>b) Servir en la seccion verde del plato</p> <p>c) Verter el jugo de limón</p> <p>d) Sazonar con sal y pimienta</p>	X	X	X	X	X	
	<p>3. Marca el orden en que se realiza la preparacion del plato</p> <p>I. Sirve el camote en rodajas</p> <p>II. Calienta el aceite y dora la anchoveta. Sirve en la seccion roja del rico plato</p> <p>III. Vierte el jugo del limón, añade el culantro, sazonar con sal y mezcla. Sirve en la sección verde</p> <p>a) III; II; I</p> <p>b) II; I; III</p> <p>c) II; III; I</p> <p>d) Ninguna de las anteriores</p>	X	X	X	X	X	
	<p><b>TEXTO B</b></p> <p>1. Según el texto ¿Qué es el coronavirus?</p> <p>a) Es un grupo de virus que afectan las vías respiratorias</p> <p>b) Es un grupo de coronavirus que afectan las vías sanguíneas</p> <p>c) Es un grupo de bacterias que afectan las vías respiratorias</p> <p>d) Es un grupo de virus que afectan las vías urinarias</p>	X	X	X	X	X	
	<p>2. ¿Cuándo sospechar que una persona puede tener el coronavirus?</p> <p>a) Cuando la persona presente: malestares musculares</p> <p>b) Cuando la persona presente: fiebre baja, estornudos y dolor de garganta</p> <p>c) Cuando la persona presente: fiebre alta, tos y dificultad para respirar</p> <p>d) Cuando la persona presente: enfermedades</p>	X	X	X	X	X	



Indicadores	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
3. Según el texto: ¿los síntomas del coronavirus son? a) Similares a los estornudos b) Similares a una tos c) Similares al de una infección respiratoria d) Similares a una congestión nasal											
<b>DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial</b>											
<b>TEXTO A</b>											
4. El texto se escribió para: a) Darnos una información b) Darnos una instrucción c) Narrarnos una historia d) Contarnos una lectura	X		X		X						
5. ¿Por qué la parte negra de los pescados son más nutritivos? a) Porque es el mas delicioso y sabroso b) Porque los de carne oscura contiene omega 3 c) Porque es lo que les encanta comer a los niños y niñas d) Porque no les gusta comer a las personas	X						X		X		
<b>TEXTO B</b>											
4. ¿De qué trata este texto? a) De cómo se transmite el coronavirus en las personas b) De los síntomas de contagio del coronavirus c) De los síntomas de una infección respiratoria d) De cómo protegernos del coronavirus para evitar el contagio			X				X				
<b>TEXTO A</b>											
Infiere información implícita del texto leído											
¿Con qué finalidad el autor incluyó las imágenes? a) Para complementar la información y mejorar su comprensión.											



Infiere información deduciendo el significado de palabras según el contexto	b) Para mostrar los ingredientes que se utiliza al hacer anchoveta con ensalada de tarwi c) Para mostrar de cómo debería quedar la anchoveta dorada con ensalada de tarwi d) Para mostrar los pasos que hay que seguir para preparar la anchoveta dorada con ensalada de tarwi	X			X				X					
		TEXTO B												
5. ¿Qué otro título le pondrías al texto leído? a) Cuidémonos del coronavirus b) Inseguridad del coronavirus c) Atacar al coronavirus d) Síntomas del coronavirus		X			X				X					
	TEXTO B													
6. ¿A quién o quiénes está dirigido este texto? a) A los ancianos y ancianas b) A los niños y jóvenes c) A la población en general d) A los ancianos y adultos		X			X				X					
	TEXTO A													
6. Según el texto, a que se refiere la palabra sección? a) Parte b) Grado c) Porción d) Ración		X			X				X					
	TEXTO B													
7. Según el texto, a que se refiere la palabra desechar? a) Desear b) Recoger c) Devorar d) Tirar		X			X				X					
	TEXTO B													

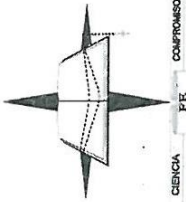


Indicadores	DIMENSIÓN 3: Nivel criterial	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
Emite juicios sobre el texto leído	<b>TEXTO A</b>									
	8. ¿Crees que el aporte nutricional por ración es nutritivo? ¿Por qué?	X		X		X		X		
	a) Si, porque contiene 274 Kcal; 20g proteínas; 3mg hierro b) Si, porque contiene 20 mg hierro; 3mg; Kcal; 20g proteínas c) No, porque contiene 274g proteínas; 20mg hierro; 3 Kcal d) No, porque contiene 3mg hierro; 20g Kcal; 274 Kcal									
	9. María dice: “No me gusta la parte <b>negrita del pescado</b> ” ¿Qué le dirías a María?									
	a) Que no tiene que comer porque es la mas nutritiva b) Que tiene que comer porque es la más nutritiva c) Que tiene que comer porque es rico d) Que no tiene que comer porque es desagradable	X		X		X		X		
	10. ¿Te parece que la hamburguesa es mucho mejor que la anchoveta dorada con ensalada de tarwi? ¿Por qué?									
	<b>TEXTO B</b>									
	7. ¿Para qué crees que son las recomendaciones del texto leído?									
	a) Para enseñarnos a lavarnos las manos b) Para reunirnos en grupos de personas c) Para prestar atención al afiche d) Para evitar contagiarse del coronavirus	X		X		X		X		



	<p>8. ¿Qué opinas del siguiente enunciado?</p> <p><b>NO te automediques</b></p> <p>a) Debemos ir al hospital y tomar medicamentos          b) Debemos tomar medicamentos sin receta médica          c) No debemos tomar medicamentos sin ninguna receta médica          d) Debemos ir al médico y no tomar medicamentos.</p>	X	X	X	X		
	<p>9. ¿Qué te parece el texto leído?</p> <p>a) Mal, porque no nos enseña nada          b) Muy bueno, porque nos informa sobre el coronavirus          c) Bien, porque nos enseña que debemos ir a un médico          d) Bien, porque nos enseña a curarnos</p>	X	X	X	X		

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder las preguntas de la prueba escrita	X		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
<b>OPINION DE APLICABILIDAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
Aplicable	X		
Aplicable después de corregir			
No aplicable			



DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR				
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico	Institución donde labora
Mg. Felipa Huilca Ricalde	42199985	Comunicación	Magister	I. E. S. P. P. «NSR»

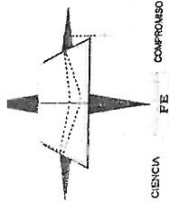
Puerto Maldonado.....21..... de julio de 2021.

  
I. E. S. P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"  
Mg. Felipa Huilca Ricalde  
DOCENTE FORMADOR

**LEYENDA:**

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana



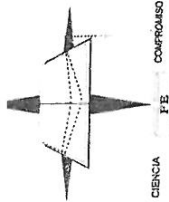
ANEXO N° 4B

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)  
 PRUEBA ESCRITA QUE MIDE LA VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA

TÍTULO: "Hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N° 52094 "Almirante Miguel Grau Seminario" - Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios."  
 AUTORA: Kethy Vianeth Aquino Lucas

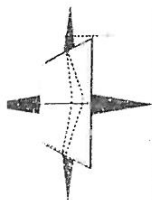
INSTRUCCIONES: Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Indicadores	Dimensiones / Ítems	CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
		Redacción <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Coherencia <sup>3</sup>		Pertinencia <sup>4</sup>			
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Obtiene información explícita del texto leído	DIMENSIÓN 1: Nivel literal TEXTO A										
	1. El texto trata principalmente: a) De la anchoveta dorada con ensalada de tarwi b) De las proeinas y carbohidratos de la anchoveta y el tarwi c) De como preparar anchoveta dorada con ensalada de tarwi d) De lo delicioso que es la anchoveta dorada con ensalada de tarwi	X		X		X				X	
	2. Según el texto ¿Qué debes hacer después de mezclar el tarwi, el choclo, el queso, la quinua, el tomate, las arvejas y la espinaca?										

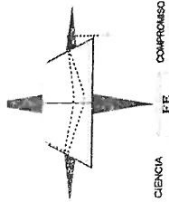


<p>CIBENCIA          F/E          COMPROBADO</p>	<p>a) Servir en rodajas el camote          b) Servir en la sección verde del plato          c) Verter el jugo de limón          d) Sazonar con sal y pimienta</p>	X		X		X		X			
	<p>3. Marca el orden en que se realiza la preparación del plato          Sirve el camote en rodajas          I. Calienta el aceite y dora la anchoveta. Sirve en la sección roja del rico plato          II. Vierte el jugo del limón, añade el culantro, sazonar con sal y mezcla. Sirve en la sección verde          III.           a) III; II; I          b) II; I; III          c) II; III; I          d) Ninguna de las anteriores</p>	X		X		X		X			
	<p><b>TEXTO B</b>          1. Según el texto ¿Qué es el coronavirus?          a) Es un grupo de virus que afectan las vías respiratorias          b) Es un grupo de coronavirus que afectan las vías sanguíneas          c) Es un grupo de bacterias que afectan las vías respiratorias          d) Es un grupo de virus que afectan las vías urinarias</p>	X		X		X		X			
	<p>2. ¿Cuándo sospechar que una persona puede tener el coronavirus?          a) Cuando la persona presente: malestares musculares          b) Cuando la persona presente: fiebre baja, estomudos y dolor de garganta          c) Cuando la persona presente: fiebre alta, tos y dificultad para respirar          d) Cuando la persona presente: enfermedades</p>	X		X		X		X			

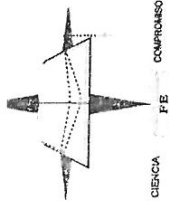




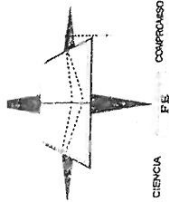
Indicadores	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
3. Según el texto: ¿los síntomas del coronavirus son? a) Similares a los estornudos b) Similares a una tos c) Similares al de una infección respiratoria d) Similares a una congestión nasal	X		X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial</b> <b>TEXTO A</b> 4. El texto se escribió para: a) Darnos una información b) Darnos una instrucción c) Narrarnos una historia d) Contarnos una lectura	X										
5. ¿Por qué la parte negra de los pescados son más nutritivos? a) Porque es el más delicioso y sabroso b) Porque los de carne oscura contiene omega 3 c) Porque es lo que les encanta comer a los niños y niñas d) Porque no les gusta comer a las personas	X				X		X		X		
<b>TEXTO B</b> 4. ¿De qué trata este texto? a) De cómo se transmite el coronavirus en las personas b) De los síntomas de contagio del coronavirus c) De los síntomas de una infección respiratoria d) De cómo protegernos del coronavirus para evitar el contagio	X						X		X		
<b>TEXTO A</b> ¿Con qué finalidad el autor incluyó las imágenes? a) Para complementar la información y mejorar su comprensión.											



infiere información deduciendo el significado de palabras según el contexto	b) Para mostrar los ingredientes que se utiliza al hacer anchoveta con ensalada de tarwi c) Para mostrar de cómo debería quedar la anchoveta dorada con ensalada de tarwi d) Para mostrar los pasos que hay que seguir para preparar la anchoveta dorada con ensalada de tarwi	X	X	X	X	X	X	X	X
	TEXTO B 5. ¿Qué otro título le pondrías al texto leído? a) Cuidémonos del coronavirus b) Inseguridad del coronavirus c) Atacar al coronavirus d) Síntomas del coronavirus	X	X	X	X	X	X	X	X
	6. ¿A quién o quiénes está dirigido este texto? a) A los ancianos y ancianas b) A los niños y jóvenes c) A la población en general d) A los ancianos y adultos	X	X	X	X	X	X	X	X
	TEXTO A 6. Según el texto, a que se refiere la palabra <b>sección</b> ? a) Parte b) Grado c) Porción d) Ración	X	X	X	X	X	X	X	X
	TEXTO B 7. Según el texto, a que se refiere la palabra <b>desechar</b> ? a) Desear b) Recoger c) Devorar d) Tirar	X	X	X	X	X	X	X	X

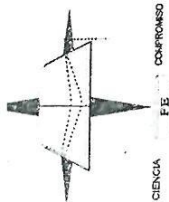


Indicadores	DIMENSIÓN 3: Nivel criterial	Si		No		Si		No		Observaciones
Emite juicios sobre el texto leído	<b>TEXTO A</b> 8. ¿Crees que el aporte nutricional por ración es nutritivo? ¿Por qué? a) Si, porque contiene 274 Kcal; 20g proteínas; 3mg hierro b) Si, porque contiene 20 mg hierro; 3mg; Kcal; 20g proteínas c) No, porque contiene 274g proteínas; 20mg hierro; 3 Kcal d) No, porque contiene 3mg hierro; 20g Kcal; 274 Kcal	X		X		X		X		
	9. María dice: "No me gusta la parte negrita del pescado" ¿Qué le dirías a María? a) Que no tiene que comer porque es la mas nutritiva b) Que tiene que comer porque es la más nutritiva c) Que tiene que comer porque es rico d) Que no tiene que comer porque es desagradable	X		X		X		X		
	10. ¿Te parece que la amburguesa es mucho mejor que la anchoveta dorada con ensalada de tarwi? ¿Por qué? a) Si, porque es la mas deliciosa b) No, porque no es nutritivo c) Si, porque es mas nutritivo d) No, porque es picante									
	<b>TEXTO B</b> 7. ¿Para qué crees que son las recomendaciones del texto leído? a) Para enseñarnos a lavarnos las manos b) Para reunirnos en grupos de personas c) Para prestar atención al afiche d) Para evitar contagiarse del coronavirus	X		X		X		X		



8.	¿Qué opinas del siguiente enunciado?	X	X	X	X	X	X	X	X
	<p><b>NO te automediques</b>            Debemos ir al hospital y tomar medicamentos            Debemos tomar medicamentos sin receta médica            No debemos tomar medicamentos sin ninguna receta médica            Debemos ir al médico y no tomar medicamentos.</p>								
	<p>9. ¿Qué te parece el texto leído?            a) Mal, porque no nos enseña nada            b) Muy bueno, porque nos informa sobre el coronavirus            c) Bien, porque nos enseña que debemos ir a un médico            d) Bien, porque nos enseña a curarnos</p>								

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder las preguntas de la prueba escrita	X		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
<b>OPINIÓN DE APLICABILIDAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
Aplicable	X		
Aplicable después de corregir			
No aplicable			



DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR				
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico	Institución donde labora
Ysabel Adco Ventura	06224807	Educ. Primaria	Docente	IESPP "NSR"

Puerto Maldonado.....21.... de julio de 2021.

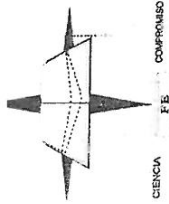
LEYENDA:

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo.
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Firma y post firma



  
Prof. Ysabel Adco Ventura  
DOCENTE ESTABLE DEL I.E.S.P.P.  
NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO



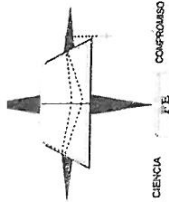
ANEXO N° 43

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)  
 PRUEBA ESCRITA QUE MIDE LA VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA

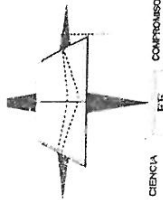
TÍTULO: "Hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 "Almirante Miguel Grau Seminario" - Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios."  
 AUTORA: Kethy Vianeth Aquino Lucas

INSTRUCCIONES: Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Indicadores	Dimensiones / Ítems	CRITERIOS A EVALUAR								Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
		Redacción <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Coherencia <sup>3</sup>		Pertinencia <sup>4</sup>			
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Obtiene información explícito del texto leído	DIMENSIÓN 1: Nivel literal TEXTO A										
	1. El texto trata principalmente: a) De la anchoveta dorada con ensalada de tarwi b) De las proeinas y carbohidratos de la anchoveta y el tarwi c) De como preparar anchoveta dorada con ensalada de tarwi d) De lo delicioso que es la anchoveta dorada con ensalada de tarwi	X		X		X				X	
	2. Según el texto ¿Qué debes hacer después de mezclar el tarwi, el choclo, el queso, la quinua, el tomate, las arvejas y la espinaca?										

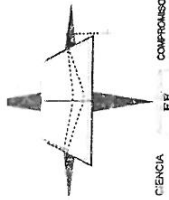


<p>CIENCIA FE COPEROUSSO</p>	<p>a) Servir en rodajas el camote          b) Servir en la sección verde del plato          c) Verter el jugo de limón          d) Sazonar con sal y pimienta</p>	X		X	X		X		X		
<p>3. Marca el orden en que se realiza la preparación del plato          Sirve el camote en rodajas          I. Calienta el aceite y dora la anchoveta. Sirve en la sección roja del rico plato          II. Vierte el jugo del limón, añade el culantro, sazónar con sal y mezcla. Sirve en la sección verde          a) III; II; I          b) II; I; III          c) II; III; I          d) Ninguna de las anteriores</p>	X		X	X	X		X		X		
<p><b>TEXTO B</b>          1. Según el texto ¿Qué es el coronavirus?          a) Es un grupo de virus que afectan las vías respiratorias          b) Es un grupo de coronavirus que afectan las vías sanguíneas          c) Es un grupo de bacterias que afectan las vías respiratorias          d) Es un grupo de virus que afectan las vías urinarias</p>	X		X	X	X		X		X		
<p>2. ¿Cuándo sospechar que una persona puede tener el coronavirus?          a) Cuando la persona presente: malestares musculares          b) Cuando la persona presente: fiebre baja, estornudos y dolor de garganta          c) Cuando la persona presente: fiebre alta, tos y dificultad para respirar          d) Cuando la persona presente: enfermedades</p>	X		X	X	X		X		X		



Indicadores	DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial	TEXTO A		TEXTO B		TEXTO C		TEXTO D		Observaciones	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Interpreta el sentido global del texto	3. Según el texto: ¿los síntomas del coronavirus son? a) Similares a los estornudos b) Similares a una tos c) Similares al de una infección respiratoria d) Similares a una congestión nasal	X		X		X		X			
	4. El texto se escribió para: a) Darnos una información b) Darnos una instrucción c) Narrarnos una historia d) Contarnos una lectura										
	5. ¿Por qué la parte negra de los pescados son más nutritivos? a) Porque es el mas delicioso y sabroso b) Porque los de carne oscura contiene omega 3 c) Porque es lo que les encanta comer a los niños y niñas d) Porque no les gusta comer a las personas	X		X		X		X			
Infiere información implícita del texto leído	TEXTO B 4. ¿De qué trata este texto? a) De cómo se transmite el coronavirus en las personas b) De los síntomas de contagio del coronavirus c) De los síntomas de una infección respiratoria d) De cómo protegemos del coronavirus para evitar el contagio										
	TEXTO A ¿Con qué finalidad el autor incluyó las imágenes? a) Para complementar la información y mejorar su comprensión.										

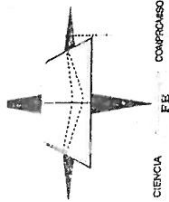




<p>infiere información deduciendo el significado de palabras según el contexto</p>	<p>b) Para mostrar los ingredientes que se utiliza al hacer anchoveta con ensalada de tarwi c) Para mostrar de cómo debería quedar la anchoveta dorada con ensalada de tarwi d) Para mostrar los pasos que hay que seguir para preparar la anchoveta dorada con ensalada de tarwi</p>	X	X	X	X	X	
<p>TEXTO B</p> <p>5. ¿Qué otro título le pondrías al texto leído? a) Cuidémonos del coronavirus b) Inseguridad del coronavirus c) Atacar al coronavirus d) Síntomas del coronavirus</p>	X	X	X	X	X		
<p>TEXTO A</p> <p>6. ¿A quién o quiénes está dirigido este texto? a) A los ancianos y ancianas b) A los niños y jóvenes c) A la población en general d) A los ancianos y adultos</p>	X	X	X	X	X		
<p>TEXTO B</p> <p>7. Según el texto, a que se refiere la palabra <b>desechar</b>? a) Desear b) Recoger c) Devorar d) Tirar</p>	X	X	X	X	X		

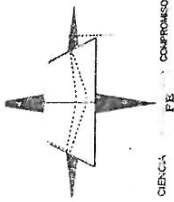


Indicadores	DIMENSIÓN 3: Nivel criterial	Si		No		Si		No		Observaciones
Emite juicios sobre el texto leído	<b>TEXTO A</b> 8. ¿Crees que el aporte nutricional por ración es nutritivo? ¿Por qué? a) Si, porque contiene 274 Kcal; 20g proteínas; 3mg hierro b) Si, porque contiene 20 mg hierro; 3mg; Kcal; 20g proteínas c) No, porque contiene 274g proteínas; 20mg hierro; 3 Kcal d) No, porque contiene 3mg hierro; 20g Kcal; 274 Kcal	X		X		X		X		
	9. María dice: "No me gusta la parte negrita del pescado" ¿Qué le dirías a María? a) Que no tiene que comer porque es la mas nutritiva b) Que tiene que comer porque es la más nutritiva c) Que tiene que comer porque es rico d) Que no tiene que comer porque es desagradable	X		X		X		X		
	10. ¿Te parece que la amburguesa es mucho mejor que la anchoveta dorada con ensalada de tarwi? ¿Por qué? a) Si, porque es la mas deliciosa b) No, porque no es nutritivo c) Si, porque es mas nutritivo d) No, porque es picante									
	<b>TEXTO B</b> 7. ¿Para qué crees que son las recomendaciones del texto leído? a) Para enseñarnos a lavarnos las manos b) Para reunirnos en grupos de personas c) Para prestar atención al afiche d) Para evitar contagiarse del coronavirus	X		X		X		X		



<p>8. ¿Qué opinas del siguiente enunciado?</p> <p><b>NO te automediques</b></p> <p>a) Debemos ir al hospital y tomar medicamentos          b) Debemos tomar medicamentos sin receta médica          c) No debemos tomar medicamentos sin ninguna receta médica          d) Debemos ir al médico y no tomar medicamentos.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>9. ¿Qué te parece el texto leído?</p> <p>a) Mal, porque no nos enseña nada          b) Muy bueno, porque nos informa sobre el coronavirus          c) Bien, porque nos enseña que debemos ir a un médico          d) Bien, porque nos enseña a curarnos</p>	X	X	X	X	X	X	X	X

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder las preguntas de la prueba escrita	X		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
<b>OPINIÓN DE APLICABILIDAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
Aplicable	X		
Aplicable después de corregir			
No aplicable			



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
D.S. Nº 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985  
REVALIDADA CON R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/MGP/DIGEDD/DIFOID  
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO

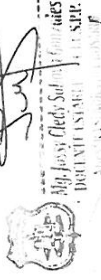


BICENTENARIO  
PERÚ 2021

DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR

Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico	Institución donde labora
Soboya Gonzales Sossy cledy	41984500	Primaria	Magister	IESPP <<NER>>

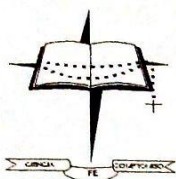
Puerto Maldonado.....21 de julio de 2021.



Firma y post firma

LEYENDA:

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"  
 D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985



BICENTENARIO  
 PERÚ 2021

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"  
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"  
 "GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS"

Puerto Maldonado, 27 de Julio del 2021.

**OFICIO N° 095- 2021- GOREMAD/ DRE – MDD/IESPP "NSR" - D**

Señora: Prof. Lissette Trinidad BERNAL FUENTES.  
**DIRECTORA DE LA I.E.B.R. "FAUSTINO MALDONADO"**  
 Ciudad.-

MINISTERIO DE EDUCACION	
INSTITUCION EDUCATIVA	
FAUSTINO MALDONADO	
EXP N°	565
FECHA	26 AGO 2021
HORA	9-20
SECRETARIA	A

**Asunto: Solicito apoyo para la aplicación de la prueba piloto.**

23 folios

\*\*\*\*\*

Es grato dirigirme a usted, a fin de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la comunidad rosarina, y al mismo tiempo manifestarle que la estudiante Kethy Vianeth **AQUINO LUCAS**; del IX Ciclo de la Carrera de Educación Primaria de esta Casa Superior de Estudios, ha culminado el proceso de validación de los instrumentos del proyecto titulado "**Hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular N°52094 "Almirante Miguel Grau Seminario"- Centro poblado El Triunfo, distrito Las Piedras- Madre de Dios**". Y con el objetivo de continuar con el proceso de confiabilidad de los mismos, solicito a su despacho el **Apoyo para la Aplicación de la Prueba Piloto**, la misma que se aplicará a 10 estudiantes del quinto grado y 10 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "Faustino Maldonado" de la localidad de Puerto Maldonado. Se adjunta copia del instrumento. Así mismo se enviará a los docentes a través del Whatsapp institucional.

Acción dado visto bueno por la Jefatura de Investigación a cargo de la **Mg. Yesenia Veronica MANRIQUE JARAMILLO**.

Aprovecho la oportunidad, para expresarles los sentimientos de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente

C.c  
 Archivo  
 J.E.S.R/DG.  
 Cioch/Sec.



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
 Dr. Victor Hugo Díaz Pereira  
 DIRECTOR GENERAL