

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”



Apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado - 2021.

INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

Maria Pilar, LINARES HUILLCA

DOCENTE DE ÁREA

Mg. Elizabeth Areceli, GUILLINTA TIPIANA

PUERTO MALDONADO

2021

PRESENTACIÓN DE LA TESIS Y JURADO

Apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado - 2021.

Línea de investigación

Pedagogía, Didáctica y Aprendizaje

Designación del Jurado - R.D. N°

Nombres y Apellidos

Presidente

Nombres y Apellidos

Secretario

Nombres y Apellidos

Vocal

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, a mis padres Juvenal y Victoria por su gran amor y apoyo incondicional para alcanzar este logro. A mis hermanas y hermano por su apoyo y motivación. A mi amado esposo por su amor y esfuerzo que me brindó día a día y a mi amada hija por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

Maria Pilar.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme sabiduría, fortaleza y fuerzas para combatir las adversidades que se presentaron durante este proyecto.

A los docentes formadores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario”, que me acompañaron en todo este tiempo a consolidar mi formación profesional. Un especial agradecimiento al director Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira por su confianza y motivación, a la maestra Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana por su apoyo constante en el desarrollo de la tesis.

Finalmente agradezco a la maestra Marcela Quispe Flores directora de la I.E.B.R. Aplicación “Nuestra Señora Del Rosario”, al sub director David Olvea Apaza, a los docentes y estudiantes de tercero y cuarto grado por brindarme la facilidad para el recojo de información y la aplicación de mis instrumentos.

Maria Pilar.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Maria Pilar, Linares Huillca con DNI N° 76376753 estudiante de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario”, autora de la tesis titula: “Apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado”.

Declaro bajo juramento que:

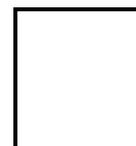
- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado el uso correcto de las normas APA 7ma edición.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) o falsificación de información asumo, las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las normas vigentes.

Puerto Maldonado, diciembre del 2021

Maria Pilar, Linares Huillca

DNI N° 76376753



CONTENIDOS

PRESENTACIÓN DE LA TESIS Y JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
DECLARACIÓN JURADA	5
CONTENIDOS	6
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	10
RESUMEN.....	11
ABSTRAC	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Formulación de Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos.....	18
1.4. Formulación de Hipótesis	19
1.4.1. Hipótesis General.....	19
1.4.2. Hipótesis Específicas	20
1.5. Justificación de la Investigación	20
1.5.1 Justificación Normativa	20
1.5.2. Justificación Pedagógica	21
1.5.3. Justificación Metodológica.....	21
1.6. Variables de Estudio.....	21
1.6.1. Variable: Apoyo Familiar en la Estrategia “Aprendo en casa”	21
1.6.2. Variable: Nivel de Logro de Aprendizaje.	22
1.6.3. Operacionalización de las Variables	22
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes del Problema.....	24
2.1.1. Ámbito Internacional	24
2.1.2. Ámbito Nacional.....	26
2.1.3. Ámbito local.....	28
2.2. Bases Teóricas.....	30
2.2.1. Concepciones sobre el Apoyo Familiar	30
2.2.2. Definición de la Estrategia “Aprendo en casa”	31
2.2.3. Objetivos de la Estrategia “Aprendo en casa”	31
2.2.4. Rol de la Familia en “Aprendo en casa”	32
2.2.5. Dimensiones del Apoyo Familiar en la Estrategia “Aprendo en casa”	32

2.2.6. Concepciones sobre Nivel de Logros de Aprendizaje	34
2.2.7. Evaluación de Logros de Aprendizajes.....	34
2.2.8. Escalas de Logros de Aprendizaje.....	34
2.2.9. Competencias de las Áreas Curriculares del Nivel Primaria	35
2.3. Marco Conceptual	42
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1. Tipo y Nivel de la Investigación	44
3.1.1. Tipo de Investigación.....	44
3.1.2. Nivel de Investigación	44
3.2. Diseño de la Investigación	45
3.3. Población y Muestra	45
3.3.1. Población.....	45
3.3.2. Muestra.....	46
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	46
3.4.1. Técnicas.....	46
3.4.2. Instrumentos	47
3.5. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	48
3.5.1. La Validez	48
3.5.2. La Confiabilidad.....	48
3.6. Procedimiento de Recolección de Datos	49
3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	49
3.7.1. Procesamiento de la Información	49
3.7.2. Análisis de Datos	50
CAPÍTULO IV	51
RESULTADOS Y DISCUSIONES	51
4.1. Resultados	51
4.2. Discusiones de Resultados	75
CAPÍTULO V.....	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1. Conclusiones	79
5.2. Recomendaciones	81
REFERENCIA	83
ANEXOS.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	46
Tabla 2 Muestra de estudio	46
Tabla 3 Ficha Técnica: Instrumento del Apoyo Familiar en la Estrategia “Aprendo en Casa”	47
Tabla 4 Medidas descriptivas de las variables	51
Tabla 5 Frecuencia variable apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa”	52
Tabla 6 Frecuencia variable nivel de logro de aprendizaje.....	53
Tabla 7 Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de matemática	54
Tabla 8 Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de comunicación.....	55
Tabla 9 Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de ciencia y tecnología	55
Tabla 10 Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de personal social	57
Tabla 11 Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de arte y cultura.....	58
Tabla 12 Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de educación religiosa	59
Tabla 13 Prueba de Normalidad entre las variables 1 y 2	60
Tabla 14 Tabla cruzada variable 1 y 2.....	61
Tabla 15 Pruebas de chi-cuadrado.....	61
Tabla 16 Medidas simétricas.....	62
Tabla 17 Tabla cruzada variable 1 y nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática	63
Tabla 18 Pruebas de chi-cuadrado.....	63
Tabla 19 Medidas simétricas.....	64
Tabla 20 Tabla cruzada variable 1 y nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación	65
Tabla 21 Pruebas de chi-cuadrado.....	65
Tabla 22 Medidas simétricas.....	66
Tabla 23 Tabla cruzada variable 1 y nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología	67
Tabla 24 Pruebas de chi-cuadrado.....	67
Tabla 25 Medidas simétricas.....	68

Tabla 26 Tabla cruzada variable 1 y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social.....	69
Tabla 27 Pruebas de chi-cuadrado.....	69
Tabla 28 Medidas simétricas.....	70
Tabla 29 Tabla cruzada variable 1 y nivel de logro de aprendizaje en el área de arte y cultura	71
Tabla 30 Pruebas de chi-cuadrado.....	71
Tabla 31 Medidas simétricas.....	72
Tabla 32 Tabla cruzada variable 1 y nivel de logro de aprendizaje en el área de educación religiosa.....	73
Tabla 33 Pruebas de chi-cuadrado.....	73
Tabla 34 Medidas simétricas.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 1 Frecuencia variable apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa”.....	52
Figuras 2 Frecuencia variable nivel de logro de aprendizaje.....	53
Figuras 3 Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de matemática.....	54
Figuras 4 Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de comunicación.....	55
Figuras 5 Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de ciencia y tecnología.....	56
Figuras 6 Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de personal social	57
Figuras 7 Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de arte y cultura	58
Figuras 8 Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de educación religiosa.....	59

RESUMEN

La presente tesis de investigación tuvo como objetivo general establecer en qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado. El tipo de investigación fue no experimental, nivel descriptivo, de diseño correlacional y corte transversal. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de IV ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” y la muestra fue constituida por 162 estudiantes. Para medir el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento para la recolección de los datos a través del formulario Google; para medir el nivel de logro de aprendizaje, se utilizó la observación de la Ficha de análisis documental y como instrumento los registros de evaluación del segundo trimestre 2021. Para la validación y confiabilidad del cuestionario, el método que se utilizó fue la validación por jueces y para la obtención de los resultados se utilizó el coeficiente V Aiken, obteniéndose el coeficiente de 1. Para la obtención de la confiabilidad se aplicó el estadístico de Alfa de Cronbach, el coeficiente que se obtuvo fue de: 0,85 obteniéndose una “Buena confiabilidad”. El estudio determinó que entre las dos variables se encontró una relación significativa débil ($0.004 < 0.05$). Finalmente llegó a concluir que el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” tiene una relación significativa con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes. Es decir, cuánto más apoyo exista por parte de la familia en la educación de sus hijos, su desempeño y niveles de logro serán más adecuados.

PALABRAS CLAVES: Apoyo familiar, estrategia aprendo en casa, niveles, logro de aprendizaje.

ABSTRAC

The general objective of this research thesis was to establish to what extent family support in the "I learn at home" strategy is related to the level of learning achievement of students in the IV cycle of primary education of the Regular Basic Educational Institution Application " Our Lady of the Rosary" from the town of Puerto Maldonado. The type of research was non-experimental, descriptive level, correlational design and cross-sectional. The population consisted of all the students of the IV cycle of the primary level of the Regular Basic Educational Institution Application "Nuestra Señora del Rosario" and the sample was constituted by 162 students. To measure family support in the "I learn at home" strategy, the survey and questionnaire were used as an instrument for data collection through the Google form; To measure the level of learning achievement, the observation of the Document Analysis Sheet was used and the evaluation records of the second quarter 2021 were used as an instrument. For the validation and reliability of the questionnaire, the method used was the validation by judges and To obtain the results, the V Aiken coefficient was used, obtaining the coefficient of 1. To obtain the reliability, the Cronbach's Alpha statistic was applied, the coefficient obtained was: 0.85, obtaining a "Good reliability". The study determined that a weak significant relationship was found between the two variables ($0.004 < 0.05$). Finally, I conclude that family support in the "I learn at home" strategy has a significant relationship with the level of student learning achievement. In other words, the more support there is from the family in the education of their children, the more appropriate their performance and achievement levels will be.

KEY WORDS: Family support, I learn at home strategy, levels, learning achievement.

INTRODUCCIÓN

En el Perú a partir del mes de marzo del año 2020, estamos viviendo una situación de emergencia a causa de la propagación de la COVID-19. Posteriormente, el Ministerio de Educación da apertura al inicio del año escolar de manera virtual a partir del seis de abril del mismo año, a través de la estrategia Aprendo en casa. Esto suponía que la intervención de las familias se torna a una necesidad en el apoyo para la educación de sus hijas e hijos, ya que, por más esfuerzo que se haga en las clases virtuales, no se produce un contacto adecuado, para favorecer al logro de los aprendizajes destacados.

Ante ello, señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado”, con la finalidad de establecer en qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

En cumplimiento del Reglamento de Títulos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” para obtener el título profesional de profesora de Educación Primaria.

De esta manera, la tesis queda organizada en V capítulos, las cuales se presenta a continuación:

Capítulo I. Se presenta el problema de investigación que contiene: la descripción de la realidad problemática; la formulación del problema general y específicos; los objetivos e hipótesis tanto general como específicos; la justificación normativa, pedagógica y metodológica y, por último, se describen las variables de estudio.

En el capítulo II. Se muestra el marco teórico que contiene, los antecedentes del problema que presenta estudios de investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, se considera las bases teóricas y marcos conceptuales que sirven de sustento para la investigación.

En el capítulo III. Se detalla la metodología de investigación: tipo, nivel y diseño de investigación; la población y muestra del estudio, las técnicas de instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos, el procesamiento de la recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo IV. Se muestran los resultados descriptivos, inferenciales y criterios de la investigación a través de tablas y figuras estadísticas; la discusión de los resultados, describiendo, interpretando y contrastando los datos obtenidos con las bases teóricas, los antecedentes y la propia investigación.

En el capítulo V. se presenta las conclusiones y recomendaciones a las que arribo al concluir la investigación.

Para terminar, espero que la presente investigación pueda servir de aporte a la implementación y fortalecimiento del apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” en la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario”.

Maria Pilar.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

El apoyo familiar “Son aquellas acciones que realizan uno o varios miembros del contexto familiar, con el fin de colaborar en la formación educativa del estudiante” (Fontana, et al 2009, p. 20). Ante lo descrito, el apoyo familiar forma parte del involucramiento y participación de todos los miembros de la familia en las actividades académicas, el cual hace que la familia realice muchos esfuerzos para apoyar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.

Los logros de aprendizajes son “modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo – motivacional e instrumental” (INEI, 2013, p. 160). Por ello, es importante analizar si los estudiantes combinan sus capacidades con el fin de alcanzar sus objetivos y finalmente si está destacando los niveles de logro de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.

Según la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) destaca la importancia de que las familias se involucren para que los niños y jóvenes vivan también la educación como una experiencia social en la que van enriqueciendo sus relaciones con los demás al tiempo que adquieren los conocimientos teóricos y prácticos. Es sabido que dado el problema de la pandemia de la COVID 19, países como Bolivia en el 2020 fueron 2.8 millones de niños y adolescentes inscritos en el sistema educativo del nivel inicial, primaria y secundaria que no asistieron a clases, en tanto que, en Colombia la mayoría de las familias asumieron un rol neutral en el proceso de aprendizaje de sus hijos. El Perú fue el primer país de América Latina en decretar el aislamiento social obligatorio de su población el 16 de marzo del 2020. La cuarentena impactó la educación de 9.9 millones de

estudiantes peruanos ya que el inicio de clases fue postergado y las clases presenciales suspendidas.

La Ley General de Educación, aprobada por el Congreso Peruano en el año 2003, enfatiza la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en las cuestiones relacionadas con la escuela. Por lo que, el papel de los padres y la familia, que siempre ha sido extremadamente importante, adquiere ahora mayor importancia. Por eso, gran parte de la ayuda que proporciona el sector de educación, trabajando a través de la radio, la televisión y los mensajes debe dirigirse a apoyar a los padres, dándoles consejos y sugerencias sobre cómo apoyar a sus hijos en esta compleja coyuntura. “la participación de la familia en la escuela, establecer redes de apoyo sólidas que fomenten vínculos fuertes, de tal manera que la familia funcione como modelo de aprendizaje o favorezca el aprendizaje” (Lastre, et al 2018,p. 112).

El Ministerio de Educación, debido a la situación de la emergencia sanitaria ha ejecutado el programa “Aprendo en casa” como una estrategia de aprendizaje para desarrollar las actividades educativas a nivel nacional. Sobre este tema existe información, situada en la página web de la plataforma “Aprendo en casa”; en la que podemos considerar las orientaciones para la familia de los estudiantes. También, se encuentra consejos, pautas, tips y videos que contribuyen en el bienestar de la familia de igual manera que permite acompañar el desarrollo y aprendizaje del estudiante de la mejor manera.

Dada la coyuntura de contar con el apoyo familiar en las diferentes actividades académicas del programa “Aprendo en casa” se ha considerado realizar el estudio sobre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Dentro de las causas que originan el problema se podría considerar: el escaso manejo y uso de herramientas pedagógicas y aplicaciones por parte de los estudiantes y docentes, el tiempo de duración de la clase, las interacciones entre profesor, padres de familia y estudiantes y el uso del internet y equipos tecnológicos, lo que trae como consecuencias el desinterés por el estudio, la desmotivación, los bajos niveles de logros de aprendizajes hasta llegar a la deserción de los estudiantes.

Existen diversos estudios entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de una educación presencial y un estudio relacionado con la educación a distancia realizado en la ciudad de Loreto, pero aún no se ha realizado estudios relacionados con el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular, ello me motiva a iniciar esta investigación y construir un nuevo conocimiento sobre este tema que es de mayor importancia para la educación de los estudiantes de nuestra región.

El objetivo principal que se pretende es establecer en qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

La utilidad de este estudio radica en que los resultados serán sustentados y contrastados junto a las teorías, para convertirse en una nueva fuente de investigación para futuras investigaciones.

Ante lo expuesto, se plantea la pregunta general: ¿De qué manera el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1: ¿En qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?

PE2: ¿En qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?

PE3: ¿En qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?

PE4: ¿En qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?

PE5: ¿En qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de arte y cultura de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?

PE6: ¿En qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer en qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

1.3.2. Objetivos Específicos

OE1: Determinar en qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes

de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

OE2: Determinar en qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

OE3: Determinar en qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

OE4: Determinar en qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

OE5: Determinar en qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de arte y cultura de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

OE6: Determinar en qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

1.4. Formulación de Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

1.4.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

HE2: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

HE3: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

HE4: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

HE5: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de arte y cultura de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

HE6: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1 Justificación Normativa

El proyecto de investigación se respalda en la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento aprobado por el Decreto Supremo N°011-2012-ED. Asimismo, se sustenta en la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica y de la

carrera pública de sus docentes. Aprobado por el Decreto supremo N° 010-2017- MINEDU y su Reglamento de la Ley, que indica que todos los egresados deben de realizar un trabajo de investigación y sustentarlo y que este repercuta en su formación inicial docente; y los aspectos considerados en el Reglamento Institucional y en el uso correcto de las normas APA.

1.5.2. Justificación Pedagógica

La investigación se justifica porque permitirá recoger información relacionada con el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” y los niveles de logro de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria de EBR, cuyos resultados una vez que ya han sido sistematizados podrán ser incorporados como un conocimiento teórico que beneficiará a toda la comunidad educativa, además, de servir de base para futuras investigaciones relacionadas con este tema de estudio.

1.5.3. Justificación Metodológica

La presente investigación encuentra su justificación metodológica en la elaboración de instrumentos de recojo de información. En ese sentido, para recoger información relacionada con el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se ha elaborado un cuestionario de encuesta, el cual una vez determinada su validez de contenido y confiabilidad será aplicada y podrá ser utilizados para posteriores investigaciones referente a esta variable estudio. Asimismo, para recoger información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo se ha diseñado una ficha de análisis de datos (registros de evaluación al término del segundo trimestre 2021).

1.6. Variables de Estudio

1.6.1. Variable: Apoyo Familiar en la Estrategia “Aprendo en casa”

Definición Conceptual. El apoyo familiar es “aquellas acciones que realizan uno o varios miembros del contexto familiar [...], que favorecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje del estudiante [...] considerando las características personales y sociales” (Fontana, et al, 2009, p.22)

Definición Operacional. Son las actividades que ejecutan los integrantes del núcleo familiar lo cual beneficia en la secuencia del aprendizaje y la enseñanza del niño o niña tomando en cuenta las diferencias personales y sociales. Esta variable será medida a través

de la aplicación de un cuestionario de encuesta, dados en 30 ítems. El cual va a permitir recoger información sobre acceso a equipos tecnológicos, comunicación con los docentes, organización del tiempo y el espacio, y acompañamiento.

1.6.2. Variable: Nivel de Logro de Aprendizaje.

Definición Conceptual. El Instituto Nacional de Estadística e Informática en su glosario de términos educativos, que se cita en la bibliografía, en colaboración con el MINEDU, lo define como “el resultado al que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes” (INEI, 2013, p.113)

Definición Operacional. El logro de aprendizaje es el resultado esperado del proceso de aprendizaje del estudiante al final de un período, al finalizar el año académico o al término de cada ciclo. Esta variable será medida a través de la revisión de una ficha de análisis de datos (registros de evaluación al término del segundo trimestre 2021), mediante el cual se recogerá la información de los niveles de logros alcanzados por los estudiantes.

1.6.3. Operacionalización de las Variables

Operacionalización de la variable 1: Apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa”.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Dimensión 1: Acceso a equipos tecnológicos.	Acceso a equipos remotos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre	Siempre (70-90) A veces (50-69) Nunca (30-49)
	Acceso a conectividad.	9		
	Acceso a herramientas tecnológicas.	10, 11, 12, 13, 14		
Dimensión 2: Comunicación con los docentes.	Canales de comunicación.	15, 16		
	Tiempo y horario de sesiones sincrónicas.	17, 18		
Dimensión 3: Organización del espacio y tiempo.	Tiempo y horario de sesiones asincrónicas.	19, 20, 21		
	Tiempo y horario libre de los estudiantes.	22		
	Lugar de aprendizaje.	23, 24		
Dimensión 4: Acompañamiento.	Apoyo y Acompañamiento	25, 26, 27, 28		
	Presentación de evidencias.	29, 30		

Operacionalización de la variable 2: Nivel de Logro de Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Dimensión 1: Nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática.	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Registros de evaluación al término del segundo trimestre 2021.	(1) En inicio. (2) En proceso. (3) Logro previsto. (4) Logro destacado.	En inicio (0-10) En proceso (11-13) Logro previsto (14-17) Logro destacado (18-20)
Dimensión 2: Nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación.	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Registros de evaluación al término del segundo trimestre 2021.		
Dimensión 3: Nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Registros de evaluación al término del segundo trimestre 2021.		
Dimensión 4: Nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social.	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Registros de evaluación al término del segundo trimestre 2021.		
Dimensión 5: Nivel de logro de aprendizaje en el área de arte y cultura.	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Registros de evaluación al término del segundo trimestre 2021.		
Dimensión 6: Nivel de logro de aprendizaje en el área de educación religiosa.	Construye su identidad como persona honesta, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Registros de evaluación al término del segundo trimestre 2021.		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Ámbito Internacional

Para lograr el trabajo de investigación, se recopiló como referencias investigaciones relacionadas con el tema y las variables de estudio, que se realizó en países tales como Ecuador y Colombia, como las que a continuación se presenta:

Quiroz (2020) en su tesis titulado “Influencia del funcionamiento familiar en el desempeño académico de estudiantes de cuarto y quinto año de EGB del colegio “Gálatas” de la ciudad de Quito, en el año 2018” tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico en los estudiantes de cuarto y quinto año EGB del colegio “Gálatas” de la ciudad de Quito, en el año 2018. El estudio realizado fue de tipo descriptivo-correlacional, enfoque cuantitativo no experimental y de tipo transversal. La población estuvo constituida por 103 estudiantes, la cual estuvo conformada por 43 hombres y 60 mujeres. Se trabajó con todos los estudiantes de cuarto y quinto grado EGB del Colegio “Gálatas”. Para recoger la información los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), y el reporte de calificaciones de los estudiantes investigados. El estudio determinó los resultados indicando que, si se presenta un disfuncionamiento familiar, existe mayor probabilidad de que se origine un bajo desempeño en los estudiantes dentro del entorno escolar. De la misma manera si existe el correcto funcionamiento familiar mejor será el desempeño dentro del entorno escolar. El porcentaje de correlación es significativo en el nivel 0,05 a dos colas. La tesis concluyó que, existe una correlación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico, se evidencia que la correlación es positiva o directamente proporcional entre estas dos variables. Asimismo, existe la posibilidad que se presenten problemas que afecten el funcionamiento de la familia, y tienen un impacto importante en el desarrollo del estudiante

tanto físico, social, emocional y educativo, de esta forma puede dar origen a un desinterés, lo que lleva a un bajo desempeño dentro del entorno académico.

Lastre, et al (2018) en su artículo de revista titulado “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria” tuvo como objetivo establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio fue enmarcado en un paradigma positivista, enfoque cuantitativo, diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes de tercer grado de Educación Básica Primaria de la Institución Heriberto García. Se encontraron los siguientes resultados: Se mostraron constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción; Asimismo se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español; Finalmente se encontró un mejor rendimiento académico en las áreas de matemáticas, ciencias naturales, castellano y ciencias sociales, si están bajo la orientación de la madre. La tesis concluyó que, sí se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, es decir que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Castrillón y Soriano (2017) en su artículo denominado “Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de Educación Básica secundaria en Instituciones Educativas del Municipio de Tuluá en Colombia” ha tenido como objetivo determinar si existen diferencias entre el apoyo que reciben alumnos con buen rendimiento académico y el apoyo que reciben alumnos con bajo rendimiento. El estudio fue de metodología descriptiva y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 608 estudiantes. Para la recolección de los datos se aplicó escala tipo Likert compuesta por 35 ítems. Se encontraron los siguientes resultados: El 97% de estudiantes con bajo rendimiento considera que, si los padres se involucraran más en los aspectos académicos, su desempeño sería mejor; El 100% de los estudiantes con buen rendimiento cuenta con el apoyo familiar para los logros obtenidos. La investigación concluyó que, el apoyo académico familiar en cabeza de los padres, influye de forma positiva y directa en el rendimiento de estudiantes de educación básica secundaria.

Estos estudios realizados de manera presencial fueron sobre el funcionamiento y el apoyo familiar, así como, el rendimiento y desempeño académico, los mismos que

contribuirán en contrastar los resultados de las hipótesis formuladas en la presente investigación.

2.1.2. Ámbito Nacional

Se tomó en cuenta como referencia los estudios afines que se realizaron en Perú como son: Loreto y Lima, que a continuación se menciona:

Ríos (2021) en su trabajo de investigación denominado “Apoyo de los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa Loreto, 2020” tuvo como objetivo general determinar la influencia del apoyo de los padres de familia en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de la institución educativa N°6010203 de Loreto, 2020. El enfoque de investigación fue cuantitativo, de tipo explicativo, diseño no experimental de tipo correlacional causal o explicativa que influencia en la modificación de la variable dependiente. La población estuvo constituida por todos los padres de familia y estudiantes de la institución educativa de N°6010203 de Loreto, 2020. La muestra fue constituida por 88 padres de familia y estudiantes de primaria. Para medir la participación de los padres se utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento para la recolección de los datos; para medir el nivel de logro, se utilizó el análisis documental y como instrumento la ficha de seguimiento de evaluación de los docentes. El estudio determinó que en los medios de comunicación, se obtuvo que el 73,9% consideró con nivel Bajo de Apoyo de los padres, el 23,9% con un nivel Medio y 2,3% con un nivel Alto; también determinó que en la forma apoyo de los padres de familia se presentaron los niveles de los estudiantes y se obtuvo que el 93,2% consideró con nivel Bajo de Apoyo de los padres, el 4,5% con un nivel Medio y 2,3% con un nivel Alto; seguidamente determinó que en las herramientas de la plataforma Aprendo en casa se presentaron los niveles de los estudiantes y se obtuvo que el 80,7% consideró con nivel Bajo de Apoyo de los padres, el 17,0% con un nivel Medio y 2,3% con un nivel Alto; asimismo determinó que en el monitoreo y acompañamiento se presentaron los niveles de los estudiantes y se obtuvo que el 77,3% consideró con nivel Bajo de Apoyo de los padres, el 20,5% con un nivel Medio y 2,3% con un nivel Alto. Finalmente llegó a concluir que el apoyo de los padres de familia influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia.

Chavez (2019) en su tesis de investigación titulada “Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla” ha tenido como objetivo determinar la relación entre el

clima social familiar y el rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa de Ventanilla. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental transversal, de nivel descriptivo correlacional. La población de estudio fue de 98 alumnos y la muestra conformada por 79 estudiantes. La encuesta y la observación fueron las técnicas usadas para recolectar información. Los instrumentos que se utilizaron en la recolección de información son la escala de clima social familiar (originalmente en inglés, elaborado por Moos y adaptado posteriormente por Ruiz Alva y Guerra Turín), conformada de 90 ítems, y las actas de evaluación de los alumnos durante el período escolar en los cursos de Matemática y Comunicación en el 2017. Se encontraron los siguientes resultados: las relaciones dentro del clima social familiar, se puede evidenciar que el 93% de los estudiantes mantiene una interacción favorable con los miembros de su familia, se comunican con frecuencia de manera positiva y están cohesionados; el desarrollo dentro del clima social familiar, se puede evidenciar un 93% se desenvuelve en su familia con autonomía suficiente y cuenta con un ambiente favorable para desarrollar su capacidad intelectual y moral; la estabilidad dentro del clima social familiar, se puede evidenciar que un 95% de estudiantes presenta una estructura y organización familiar estable, y en solo un 5% existe un clima social desorganizado con dificultades para establecer la disciplina. La investigación concluyó que, el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes se relacionan de manera directa y significativa. Además, en todas sus dimensiones existe una directa y significativa relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del V ciclo de primaria.

Norabuena (2016) en su tesis titulado “Apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la institución educativa “María Auxiliadora”, Puente Piedra, 2016.” El objetivo fue determinar cómo se relacionan el apoyo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática. El estudio realizado fue la investigación descriptiva correlacional de diseño transversal. La población estuvo conformada por 216 estudiantes de tercero a quinto de primaria. La muestra consta de 120 estudiantes de tercero a quinto de primaria de la institución educativa “María Auxiliadora” – Puente Piedra. Para recoger la información el instrumento utilizado fue un cuestionario de Apoyo en el hogar, el test consta de 33 ítems. Los resultados encontrados son que la prueba de Rho de Spearman, un p valor calculado es de .003 quiere decir que existe relación significativa entre el apoyo familiar y los logros de aprendizaje en el área de matemática; De igual manera se obtuvo un nivel de correlación de .274, interpretando que

la correlación entre las variables es débil. El estudio concluye que, la correlación de las variables, se determina que, si existe correlación significativa, pero de nivel débil entre el apoyo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria.

Estos estudios tratan sobre el apoyo de los padres, clima social familiar, apoyo familiar, rendimiento escolar y logros de aprendizaje. El primer estudio se relaciona con mi investigación porque se realizó en tiempo de la pandemia, por ende, los otros dos estudios si se relacionan con las variables, pero fueron realizados de manera presencial.

2.1.3. Ámbito local

Para el desarrollo de la investigación, se tomó como referencias las investigaciones relacionadas con el tema y las variables de estudio, que se realizaron en el departamento de Madre de Dios, donde a continuación se señala los siguientes:

Aguirre y Ccoa (2020) en su tesis denominada “Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019” ha tenido como objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de las Mercedes”, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019. La metodología del estudio fue de tipo correlacional, de diseño no experimental descriptivo con un corte transversal, de un enfoque cuantitativo. Considerando a la población y el tamaño de muestra total de 30 personas en calidad de alumnos de dicha institución. Para recoger la información utilizaron la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario el cual estuvo constituido por 35 interrogantes. El estudio determinó que el apoyo en las tareas se cuenta con una media igual a 16.85, esto quiere decir que se considera en el nivel regular; también determino que las actividades extracurriculares se cuentan con la media de 14.08, lo que lo coloca en el nivel regular; además determino que la información de la institución educativa se cuenta con la media igual a 15.15, lo que indica que se considera en un nivel regular. La investigación concluyó que existe relación positiva entre las variables El Acompañamiento de los padres de familia y el Logros de aprendizaje que alcanza un índice de 0.675, con un nivel de confianza del 95% y vemos la existencia de una correlación

positiva moderada con respecto a dichas variables. El Acompañamiento de los padres de familia están explicados por la variación de la variable Logros de aprendizaje.

Berrio (2018) en su tesis de investigación titulada “Apoyo de los padres y logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018” el objetivo fue determinar el grado de relación que hay entre el apoyo de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños del sexto grado. El estudio realizado fue una investigación no experimental, con diseño transversal, descriptivo y correlacional. La población de estudio está representada por 17 estudiante, siendo la muestra compuesta por un total de 17 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue la “encuesta” y el instrumento para los datos fue el “cuestionario”. Se encontró los siguientes resultados determinados por el coeficiente de correlación de r de Pearson: entre las variables el apoyo de los padres y logro de aprendizaje (0,673) una correlación directa, fuerte y significativa; también se determinó entre la variable Apoyo de los padres y la dimensión Guiado de conducta y control (0,837) una correlación directa, fuerte y significativa; asimismo determinó entre la variable Apoyo de los padres y la dimensión Asistencia en su desempeño (0,831) una correlación directa, moderada y significativa; finalmente determinó entre la variable apoyo de los padres y la dimensión Desarrollo de acciones conjuntas (0,323) una correlación directa, moderada y significativa. La investigación concluyó que el grado de relación entre las variables apoyo de los padres de familia y el logro de aprendizaje determinada por el coeficiente de correlación de r de Pearson fue de 0,673, lo que significa que existe una correlación directa, fuerte y significativa entre las diferentes variables analizadas.

Estrada y Mamani (2020) en su artículo denominado “Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.” tuvo como objetivo establecer la relación entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado. El estudio fue enmarcado en un enfoque de investigación cuantitativo, el diseño no experimental y el tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La población en dicho estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario. Se trabajó con una muestra de 98 estudiantes la cual fue obtenida mediante un muestreo probabilístico. Para la recolección de datos la técnica utilizada fue la encuesta, en el caso de la variable funcionamiento familiar y el análisis documental en el caso de la

variable niveles de logro de aprendizaje. Se encontró el siguiente resultado que existe correlación moderada, directa y significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. El coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,501 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$), quiere decir que mientras los estudiantes perciban de mejor manera el funcionamiento familiar, sus niveles de logro de aprendizaje serán mayores y viceversa. El estudio concluyó que, el funcionamiento familiar percibido por los estudiantes es poco saludable y tiende a ser disfuncional, lo cual genera que los estudiantes no alcancen óptimos niveles de logro de aprendizaje.

Estas investigaciones realizadas de manera presencial se relacionan con mi investigación porque tienen las mismas variables de estudio.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Concepciones sobre el Apoyo Familiar

El apoyo familiar es la relación entre la familia, la escuela y la comunidad la cual debe estar basada en una cultura de confianza, coherencia, colaboración y cohesión de tal manera que la valoración del sentimiento de pertenencia se fortalezca, así como la toma de conciencia de los conocimientos, la capacidad para tomar decisiones y de ser agente de cambio. (Norabuena, 2018, p. 20), es decir, se entiende por apoyo familiar a la interacción basada en la colaboración, confianza y supervisión, desarrollada en una serie de actividades que son establecidas dentro de la familia, la escuela o de un determinado contexto; de modo que se consolide los sentimientos, conocimientos y la toma de decisiones.

Según Aguirre y Ccoa (2020) el apoyo familiar “es esforzarse para que los hijos consigan una educación de forma autónoma y eficaz, las diferentes edades y circunstancias necesitan ser atendidos de manera individual y distinta” (p. 27). En efecto, el apoyo familiar se basa en la contribución que hacen los padres hacia sus hijos para conseguir una educación libre y verdadera, para ello la atención debe ser de manera personal y diferente en respectivas edades del niño o niña.

Fontana, et al (2009) define al apoyo familiar como “aquellas acciones que realizan uno o varios miembros del contexto familiar [...], que favorecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje del estudiante [...] considerando las características personales y sociales” (p. 22). Dicho de otra manera, son las actividades que ejecutan los integrantes del núcleo

familiar la cual beneficia en la secuencia del aprendizaje y la enseñanza del niño o niña tomando en cuenta las diferencias personales y sociales.

2.2.2. Definición de la Estrategia “Aprendo en casa”

El Ministerio de Educación en las precisiones para la implementación de la estrategia multicanal aprendo en casa, define a la estrategia “Aprendo en casa” como “una estrategia multicanal de educación remota, que se entrega a través de la televisión, radio e internet”. (MINEDU, 2020, p.2)

Aprendo en casa es una estrategia y servicio multicanal de educación a distancia, creado por el MINEDU, el cual funciona y llega a todos los ciudadanos a través de la radio, televisión e internet.

El Ministerio de Educación en las orientaciones que es aprendo en casa, define como “una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que los niñas y niños puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación”. (MINEDU, 2020, p.1)

La estrategia Aprendo en casa a distancia sin costo alguno presenta una serie de actividades de aprendizaje relacionadas con el Currículo Nacional de Educación para que los niños y niñas continúen sus estudios desde sus casas utilizando diferentes canales de comunicación.

El Ministerio de Educación en las orientaciones para directivos, docentes, padres de familia y estudiantes “aprendo en casa” indica que la estrategia “Aprendo en casa” “son experiencias de aprendizaje y actividades que podrán realizar desde su hogar y que los ayudarán a seguir avanzando en el desarrollo de sus aprendizajes”. (MINEDU, 2020, p.17)

Son experiencias de aprendizaje que contribuye el avance y desarrollo de los aprendizajes del estudiante, a través de diversas actividades que son posibles de realizarse desde su hogar.

2.2.3. Objetivos de la Estrategia “Aprendo en casa”

El Ministerio de Educación en las precisiones para la implementación de la estrategia multicanal aprendo en casa, señala el objetivo:

Es brindar a las y los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia que se vive, convirtiéndola en oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común. (MINEDU, 2020, p.2)

Esto indica que mediante la emergencia sanitaria el MINEDU ha implementado la estrategia Aprendo en casa, para que los estudiantes fortalezcan y desarrollen las competencias del currículo nacional con el fin de lograr aprendizajes significativos.

2.2.4. Rol de la Familia en “Aprendo en casa”

Según (MINEDU 2020, p. 4) en las precisiones para la implementación de la estrategia multicanal “Aprendo en casa” el rol de la familia se concreta de esta manera: a) Constituyen el núcleo central para el aprendizaje a distancia de los estudiantes. En este sentido, aportan, según lo requiera la IE, la información sobre medios de comunicación para el aprendizaje a distancia. b) Colaboran estrechamente con los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. c) Organizan los tiempos de los estudiantes para el estudio, el apoyo en las tareas familiares y el descanso. d) Supervisan y acompañan las actividades de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles a ellos el protagonismo de su desempeño.

Por lo tanto, el rol de la familia se refiere al uso de los tics para el aprendizaje remoto y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje que brindan los docentes, asimismo se encargan de distribuir u organizar el espacio y el tiempo de estudio para fortalecer la interacción adecuada. De igual manera son ellos los protagonistas de monitorear y supervisar las actividades que desarrollan sus hijos durante su proceso de aprendizaje.

2.2.5. Dimensiones del Apoyo Familiar en la Estrategia “Aprendo en casa”

Según lo mencionado anteriormente en el rol de la familia que ha implementado el Ministerio de Educación, se concretiza a las siguientes dimensiones:

Acceso a Equipos Tecnológicos. Hoy en día es importante tener acceso a equipos tecnológicos, el “adquirir o acceder a un equipo de ordenador que permita conectarnos a Internet y exponernos a lo que allí se genera: contenidos, formas de trabajo, interacción social, entre otros” (Discapnet, 2019).

Es decir que, tener el acceso a equipos tecnológicos es necesario la conexión a internet que permite interactuar de tal manera que se adquiere conocimientos, contenidos y otros.

Comunicación con los Docentes. “La comunicación entre familias y escuela, para ser efectiva, debe ser continua, bidireccional, significativa y ha de estar enfocada en el aprendizaje del alumno. La comunicación es la base de toda relación educativa sólida” (Fernández, 2020).

Dicho de otra manera, para que la comunicación entre los docentes y las familias sea positiva y sólida la comunicación debe ser continua y en ambas direcciones a la vez enfocadas en el aprendizaje del estudiante, la comunicación es el pilar fundamental de una relación educativa firme.

Organización del Tiempo y el Espacio. El lugar de estudio según (Quirós, 2014) señala que:

Es muy importante así que hay que evitar toda distracción, lo ideal sería que cada niño tenga en su habitación su espacio de estudio con su escritorio y sus materiales a mano para que no tengan que levantarse a coger nada.

En la organización del tiempo “lo idóneo es replicar en casa los horarios del colegio o, lo que es lo mismo, dedicar las mañanas a las obligaciones escolares” (Bargueño, 2020).

Es decir, en la organización del espacio el estudiante debe tener un lugar de estudio que contenga todos los materiales necesarios, este debe estar libre de distracciones. Asimismo, en la organización del tiempo dentro del hogar debe adecuarse los mismos horarios de la escuela.

Acompañamiento. El Ministerio de Educación en el rol de la familia es “acompañan las actividades de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles a ellos el protagonismo de su desempeño”. (MINEDU, 2020, p.4)

Quiere decir que, el acompañamiento es el acto de acompañar al niño o la niña en el desarrollo de sus actividades educativa, siempre y cuando sean ellos mismos relevantes en su desempeño y aprendizaje.

2.2.6 Concepciones sobre Nivel de Logros de Aprendizaje

El nivel de logro de aprendizaje está integrado a los aprendizajes que se esperan que logren los estudiantes al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje; este no solo debe ser útil para comprobar los resultados, sino también a conocer lo que el estudiante revele un conjunto de competencias, habilidades y destrezas (Rodríguez, 2017 citado en Estrada & Mamani, 2020).

2.2.7. Evaluación de Logros de Aprendizajes

El Ministerio de Educación en la evaluación de los aprendizajes en educación a distancia define a la evaluación como:

Un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes (MINEDU, 2015).

Es decir, la evaluación de los aprendizajes es un proceso educativo, para ello se observa, recoge y analiza información en relación a su desempeño y logro del estudiante, con el fin de reflexionar y tomar buenas decisiones para la mejora y el logro de un aprendizaje significativo.

2.2.8. Escalas de Logros de Aprendizaje

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación, la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

Logro destacado (AD) Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Logro esperado (A) Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

En proceso (B) Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En inicio (C) Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. (CNEB, 2016, p.181).

2.2.9. Competencias de las Áreas Curriculares del Nivel Primaria

Competencias del IV Ciclo del Área de Matemática. Según el (Programa curricular de Educación Primaria, 2016) señala que a través del enfoque centrado en la resolución de problemas, facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Resuelve problemas de cantidad: Referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. (p.238)

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: Que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. (p.248)

Resuelve problemas de movimiento, forma y localización: Que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación

en el plano cartesiano. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. (p.258)

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: Relacionados con datos cualitativos o cuantitativos sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta. (p.267)

Todo lo mencionado anteriormente refiere a la descripción del nivel de la competencia esperado al final del IV ciclo, ya que son cuatro competencias que los y las estudiantes deben de desarrollar y lograr al finalizar el cuarto grado de primaria.

Competencias del IV Ciclo del Área de Comunicación. Según el (Programa curricular de Educación Primaria, 2016) señala que a través del enfoque comunicativo, facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Se comunica oralmente en su lengua materna: Mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. (p.152)

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna: Que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto. (p.164)

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales según la situación comunicativa. (p.174)

Todo lo mencionado anteriormente refiere a la descripción del nivel de la competencia esperado al final del IV ciclo, ya que son tres competencias que los y las estudiantes deben de desarrollar y lograr al finalizar el cuarto grado de primaria.

Competencias del IV Ciclo del Área de Ciencia y Tecnología. Según el (Programa curricular de Educación Primaria, 2016) señala que a través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos: Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas. (p.278)

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo: Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. (p.288)

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno: Propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento, beneficios de la solución tecnológica y propone mejoras. (p,298)

Todo lo mencionado anteriormente refiere a la descripción del nivel de la competencia esperado al final del IV ciclo, ya que son tres competencias que los y las estudiantes deben de desarrollar y lograr al finalizar el cuarto grado de primaria.

Competencias del IV Ciclo del Área de Personal Social. Según el (Programa curricular de Educación Primaria, 2016) señala que a través del enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa, facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Construye su identidad: Al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta. (p.78)

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común: Cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común. (p.85)

Construye interpretaciones históricas: En las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una

dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo. (p.93)

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: Al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales para ubicar elementos del espacio. (p.99)

Gestiona responsablemente los recursos económicos: Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas. (p,107)

Todo lo mencionado anteriormente refiere a la descripción del nivel de la competencia esperado al final del IV ciclo, ya que son cinco competencias que los y las estudiantes deben de desarrollar y lograr al finalizar el cuarto grado de primaria.

Competencia del IV Ciclo del Área de Arte y Cultura. Según el (Programa curricular de Educación Primaria, 2016) señala que a través del enfoque de multicultural e interdisciplinario, facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones. (p, 135)

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos: Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. (p.141)

Lo mencionado anteriormente refiere a la descripción del nivel de la competencia esperado al final del IV ciclo, ya que son dos competencias que los y las estudiantes deben de desarrollar y lograr al finalizar el cuarto grado de primaria.

Competencia del IV Ciclo del Área de Educación Religiosa. Según el (Programa curricular de Educación Primaria, 2016) señala que a través del enfoque humanista cristiano, cristocéntrico, comunitario, la Educación Religiosa promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas: Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo. (p, 308)

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa: Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado. (p, 315)

Lo mencionado anteriormente refiere a la descripción del nivel de la competencia esperado al final del IV ciclo, ya que son dos competencias que los y las estudiantes deben de desarrollar y lograr al finalizar el cuarto grado de primaria.

2.3. Marco Conceptual

Familia. La familia “es una unidad social, compuesta por un conjunto de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y cohabitacionales y que a los efectos de las normas sociales vigentes deben procurarse ayuda mutua, compartir los recursos, comunicarse entre sí, procurarse el bien propio, así como contribuir al de su comunidad” (Valladares, 2008)

Estrategia de Aprendizaje. La estrategia de aprendizaje “es un proceso mediante el cual un participante (aprendiz) adquiere y emplea los procedimientos en forma intencional como instrumento flexible para conseguir un fin en relación con el proceso de aprender (significativamente), solucionar problemas y satisfacer las demandas académicas” (Hernández y Guárate 2017, p. 31)

Aprender en Casa. En las orientaciones generales para las familias del Ministerio de Educación sobre “Aprender en Casa” lo define como: “una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que sus hijas e hijos puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación” (MINEDU, 2020, p. 1).

Logro de Aprendizaje. Para el logro de aprendizaje se debe desarrollar “las competencias son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve” (Palomino, 2017 citado en Suni, 2018, p. 36)

Aprendizaje. El aprendizaje “es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio – cultural” (Cabello y Sucso 2010, p.34)

Matemática. La matemática “es una actividad humana que ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de las sociedades” (MINEDU, 2016).

Comunicación. Tiene como finalidad que “los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria” (MINEDU, 2016).

Arte y Cultura. “Las artes son parte integral de la vida cotidiana y están presentes en todas las culturas y sociedades” (MINEDU, 2016).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de la Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

De acuerdo con Hernández, et al (2014) la investigación no experimental “son estudios que se realizan sin manipular deliberadamente las variables, lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal como se dan en un contexto natural, para analizarlos” (p.152). Asimismo, señalan que los diseños de investigación transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.154). Puesto que el objetivo del estudio será establecer la relación que existe entre apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de logro de aprendizaje, se recurrirá al diseño de investigación no experimental, de corte transversal, considerando que el tema de investigación tiene un sustento teórico suficiente, se procederá a realizar una investigación de tipo descriptivo para saber la forma en que el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje.

3.1.2. Nivel de Investigación

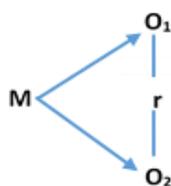
Según Arias (2012) indica que “el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p. 23). Este mismo autor señala que según el nivel, la investigación será descriptivo correlacional. Además, para Arias la investigación descriptivo correlacional tiene como finalidad “determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables” (p. 25).

En tal sentido, dicha investigación utilizará este nivel debido a que primero se medirán las variables de estudio, luego mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la

aplicación de técnicas estadísticas, se estimará el grado de correlación que existe entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de logro de aprendizaje.

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es correlacional; los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. En tal sentido, la presente investigación se orienta a describir la relación entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado. Según Hernández, et al. (2014).



Donde:

O₁: Observación de la variable 1: Apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa”.

O₂: Observación de la variable 2: Nivel de logro de aprendizaje.

M: Muestra, es la observación que se hace para la descripción de ambas variables.

r: Es la relación que se establece entre las dos variables.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Según Hernández, et al. (2014) definen a la población como: “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).

La población estuvo constituida por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la ciudad de Puerto Maldonado, distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios.

Tabla 1
Población de estudio

Nº	Grado y sección	Población de estudiantes
1	Tercero A	36
2	Tercero B	36
3	Tercero C	34
4	Tercero D	34
5	Cuarto A	36
6	Cuarto B	34
7	Cuarto C	35
8	Cuarto D	33
	Total	278

3.3.2. Muestra

Según Hernández, et al. (2014) define la muestra “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173).

La muestra es probabilística, según Arias (2012) “es un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra” (p. 83).

Se usará el muestreo probabilístico estratificado, para Hernández, et al. (2014) “Muestreo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento” (p. 181).

Tabla 2
Muestra de estudio

Nº	Grado y sección	Población de estudiantes	Proporción %	Muestra por proporción
1	Tercero A	36	13%	21
2	Tercero B	36	13%	21
3	Tercero C	34	12%	20
4	Tercero D	34	12%	20
5	Cuarto A	36	13%	21
6	Cuarto B	34	12%	20
7	Cuarto C	35	13%	21
8	Cuarto D	33	12%	19
	Total	278	100%	162

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnicas

Las técnicas de recolección de datos, según Arias (2012) “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 111), es decir, las técnicas de recolección de datos

que se utilizó para la primera variable es la encuesta y para la segunda variable la observación.

3.4.2. Instrumentos

De acuerdo con Arias (2012) un instrumento de recolección de datos “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p. 111). Con esto quiero decir que, el instrumento para la primera variable apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se elaboró en el formulario Google conteniendo cuatro dimensiones: acceso a equipos tecnológicos, comunicación con los docentes, organización del espacio y tiempo, acompañamiento; este consta de treinta ítems, el instrumento del cuestionario está estructurado con una escala de medición: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre.

Tabla 3

Ficha Técnica: Instrumento del Apoyo Familiar en la Estrategia “Aprendo en Casa”

Características	
Autor del instrumento	Maria Pilar Linares Huilca (2021). Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Nuestra Señora del Rosario”.
Procedencia	Puerto Maldonado – Madre de Dios – Perú.
Aplicación	Estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.
Tipificación	Escala actitudinal.
Uso	Investigativo.
Estructura	Está conformada por 30 ítems y mide 4 dimensiones: Acceso a equipos tecnológicos, Comunicación con los docentes, Organización del espacio y tiempo, Acompañamiento.
Administración	El instrumento es administrado en forma individual o colectiva y el tiempo de aplicación es aproximadamente de 30 minutos.
Calificación y Puntuación	La calificación es manual y la puntuación oscila entre 90 (Puntuación Mayor) y 30 (Puntuación Menor).
Gradiente	(3) Siempre, (2) A veces y (1) Nunca.
Niveles y Escalas	Los niveles ponderados de la escala total fueron realizados por el autor del instrumento a través de la puntuación de rendimiento máximo y mínimo (Linares, 2021). El baremo total fue: Alto (70 - 90), Regular (50 - 69), Bajo (30 - 49).
Validez	Juicio de Experto: obtuvo el porcentaje de 80%, ubicándose en la escala de “Bueno”.
Confiabilidad	El estadístico de Alfa de Cronbach arrojó el valor de: 0,85 obteniendo una “Buena confiabilidad”.

Asimismo, para la segunda variable el instrumento refiere a los registros de evaluación al término del segundo trimestre, la cual permite recoger información sobre el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

3.5. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

3.5.1. La Validez

Según Hernández, et al. (2014) señala que “la validez se refiere al grado en que un instrumento de medición mide realmente las variables que pretende medir”. Además, refiere “que la evidencia sobre la validez de contenido se obtiene al contrastar el universo de ítems frente a los ítems presentes en el instrumento de medición” (p. 262). Por esta razón, para mayor efectividad y medir lo que me he propuesto, el instrumento ha pasado por un proceso de validez de contenido, que se determinó mediante el juicio de expertos en el tema, que consistió en consultar con especialistas si la variable a medir tiene un contenido exhaustivo; quiere decir, si los ítems (indicadores) que componen cada variable son pertinentes y suficientes. Dicho instrumento que corresponde a la primera variable ha sido consultado y revisado por tres docentes del I.E.S.P.P. “Nuestra Señora del Rosario” quienes son: Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira, Mg. Jhemmy Villarruel Díaz y Prof. Hellen Diana Márquez Canelos; de igual forma se menciona al Dr. Adolfo Osorio Acevedo docente de la I.E.B.R. “Señor de los Milagros”. Una vez levantada las observaciones, aprobado, firmado por los expertos, se procedió al vaciado de la información en la base de datos del Excel. La validez de contenido se hizo calculando el coeficiente de V Aiken, obteniendo el promedio de 1.00 ubicándose en “válido” para la aplicación.

3.5.2. La Confiabilidad

Según Hernández, et al. (2014) indica que “la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición, a los mismos individuos u objetos, produce resultados iguales” (p. 262). Para la interpretación de coeficiente de alfa se considera la escala de valoración de George y Mallery (2003) citado en Frías-Navarro, (2021) “coeficiente alfa $>.9$ a $.95$ es excelente; coeficiente alfa $>.8$ es bueno; coeficiente alfa $>.7$ es aceptable, coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable, coeficiente alfa $>.5$ es pobre, coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable” (p.10).

Por lo tanto, para calcular la confiabilidad de los instrumentos se utilizó las medidas de “coherencia o consistencia interna”, dicho método de cálculo requiere de una sola administración del instrumento de medición y se calculó el coeficiente. Para la confiabilidad del instrumento de la primera variable se realizó la prueba piloto en la I.E.B.R. “Señor de los Milagros” aplicándose el instrumento a través del formulario Google a 20 estudiantes del IV ciclo, una vez finalizado la prueba se procedió a hacer la descarga del Excel que corresponde a la base de datos de la prueba piloto. Para la estimación de la confiabilidad se consideró el coeficiente de alfa de Cronbach, a través del programa estadístico del SPSS (versión 25) obteniendo el valor de: 0,86 interpretándose “Bueno” la confiabilidad.

3.6. Procedimiento de Recolección de Datos

Según Hernández, et al. (2014) señala que, el procedimiento de recolección de datos consiste en “elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p. 198). El trabajo de campo es fundamental, para ello se elaboró un plan de aplicación de los instrumentos de recojo de información, la cual se tomó en cuenta los siguientes: Solicitar el oficio al director de la I.E.S.P.P. “Nuestra Señora del Rosario”, para la aplicación de instrumentos de recojo de información en la I.E.B.R. Aplicación “Nuestra Señora del Rosario”. Coordinar con la directora y docentes del IV ciclo de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos. Coordinar con cada uno de los docentes para que envíen la carta de consentimiento informado a los padres de familia. Organizar el instrumento de la encuesta en el formulario Google. Aplicar el instrumento de la encuesta de acuerdo a la coordinación con los docentes. Solicitar a los docentes su registro de evaluación al término del segundo trimestre el cual corresponde al instrumento de la segunda variable. La recolección de datos lo realizará el mismo investigador, por contar con buenas relaciones con la institución educativa.

3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

3.7.1. Procesamiento de la Información

Arias (2012) señala que, las técnicas de procesamiento son donde “se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso” (p. 111). Dicho procesamiento se empleó en el programa de Excel y el software estadístico SPSS (Versión 25), lo cual permitió utilizar pruebas descriptivas, distribuciones de frecuencias, gráficas de barras y el análisis de

correlación. Para ello, se elaboró la matriz de tabulación y antes del vaciado de la información en la base de datos del Excel se realizó la depuración de instrumentos vaciados y la codificación de los instrumentos.

3.7.2. Análisis de Datos

Tamayo (1999) señala que el análisis de datos “es el procedimiento práctico que permite confirmar las relaciones establecidas en la hipótesis, así como sus propias características” (p. 203).

Según Hernández, et al. (2014) indica que el nivel inferencial “sirve para efectuar generalizaciones de la muestra a la población. Se utiliza para probar hipótesis y estimar parámetros. Se basa en el concepto de distribución muestral” (p. 328).

Asimismo, Hernández, et al. (2014) señala que la prueba de hipótesis consiste en:

Dos tipos de análisis estadísticos que pueden realizarse para probar hipótesis: los análisis paramétricos y los no paramétricos. Cada tipo posee sus características y presuposiciones que lo sustentan; la elección de qué clase de análisis efectuar depende de los supuestos. De igual forma, cabe destacar que en una misma investigación es posible llevar a cabo análisis paramétricos para algunas hipótesis y variables, y análisis no paramétricos para otras. Asimismo, como vimos, los análisis a realizar dependen del planteamiento, tipo de hipótesis y el nivel de medición de las variables que las conforman. (p. 304)

Por lo tanto, una vez obtenidos los datos, fueron ordenados con el programa Microsoft Excel y el programa SPSS v. 25 para contrastar las hipótesis de la investigación y poder establecer la relación entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado. De igual manera, se realizó el análisis estadístico a través de tablas de frecuencias, porcentajes y figuras estadísticas. Se contrastó la hipótesis no paramétrica, mediante la prueba de correlación Chi cuadrado y la prueba de normalidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivos

Cabe mencionar que en esta sección se ha ubicado los resultados estadísticos descriptivos de tendencia central y de dispersión de las variables apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” y el nivel de logro de aprendizaje, a continuación, se presentan los resultados descriptivos de la muestra, la frecuencia de las variables y de las dimensiones.

Resultados descriptivos de la muestra

Tabla 4
Medidas descriptivas de las variables

	V1 Apoyo Familiar en la Estrategia Aprendo en casa	V2 Nivel de Logros de Aprendizaje
Media	2,44	2,86
Desv. Desviación	,522	,484
Varianza	,273	,234
Rango	2	2
Mínimo	1	1
Máximo	3	3
N = 162		

En la tabla 4 se muestra los resultados de las medidas de tendencia central y de desviación, de los cuales la variable apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” ha obtenido una media promedio 2,44 puntos con una desviación estándar de 0,522 su varianza de 0.273 con un rango de $r = 2$; en el caso de la variable nivel de logro de aprendizaje ha obtenido una media promedio 2,86 puntos con una desviación estándar de 0,484 su varianza de 0.234 con un rango de $r = 2$.

Con respecto, a como se puede observar en cuanto a la variable nivel de logro de aprendizaje presenta mayor variabilidad y dispersión con respecto a su media, que el apoyo

familiar en la estrategia “Aprendo en casa” en los estudiantes de IV ciclo Institución Educativa Aplicación “Nuestra Señora del Rosario”.

Resultados descriptivos de la frecuencia de la variable apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa”

En la tabla 5, se muestra los resultados de la variable apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa”, en donde se puede observar que el 45.1% (73) de los estudiantes encuestados Siempre tienen el apoyo familiar, el 53.7% (87) de los estudiantes A veces cuentan con el apoyo familiar y el 1.2% (2) de los estudiantes Nunca reciben el apoyo familiar.

Tabla 5

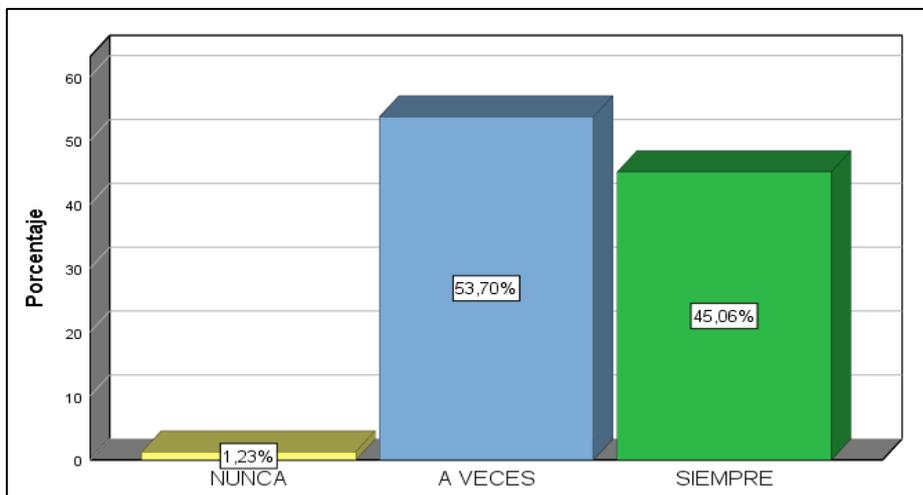
Frecuencia variable apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	73	45,1	45,1	100,0
A VECES	87	53,7	53,7	53,7
NUNCA	2	1,2	1,2	54,9
Total	162	100,0	100,0	

Por consiguiente, el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” de la I.E.B.R. Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado, se ubica en que la mayoría de los estudiantes Siempre o A veces, tienen o reciben el apoyo de sus familiares, lo que presenta un referente positivo que refleja que las familias tienen un gran compromiso para brindar su apoyo en la educación de sus hijos. Tal como se visualiza en el siguiente gráfico.

Figuras 1

Frecuencia variable apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa”



Resultados descriptivos de la frecuencia de la variable nivel de logro de aprendizaje y sus dimensiones

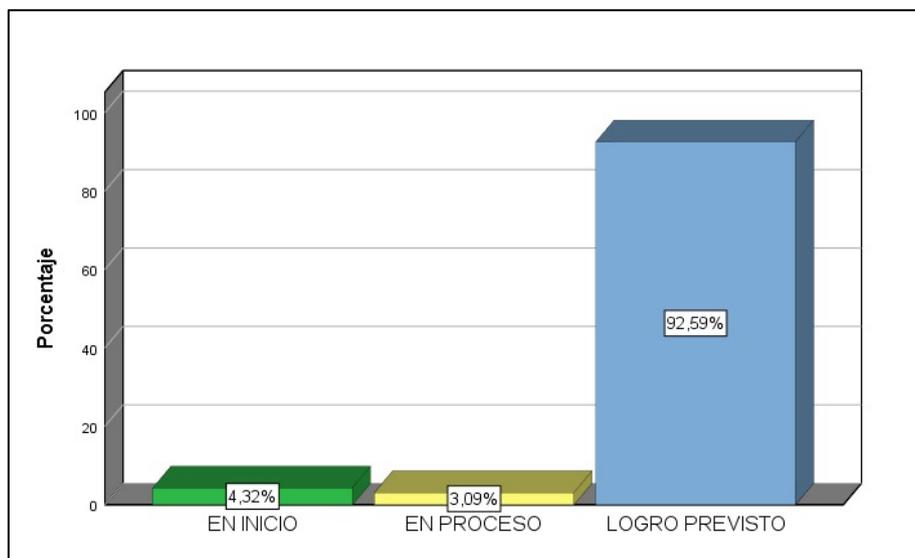
En la tabla 6, se muestra los resultados de la variable nivel de logro de aprendizaje, en las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Personal Social, Arte y Cultura, Educación Religiosa; en donde se puede observar que el 92.6% (150) de los estudiantes encuestados se ubican en un nivel de aprendizaje de Logro previsto, el 3.1% (5) de los estudiantes se ubican en un nivel En proceso y el 4.3% (7) de los estudiantes se ubican en un nivel En inicio.

Tabla 6
Frecuencia variable nivel de logro de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EN INICIO	7	4,3	4,3	4,3
EN PROCESO	5	3,1	3,1	7,4
LOGRO PREVISTO	150	92,6	92,6	100,0
Total	162	100,0	100,0	

En consecuencia, los estudiantes de la I.E.B.R. Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” en el nivel de logro de aprendizaje se ubican en el nivel de frecuencia de Logro previsto, porque en la medida de lo posible tienen un buen desempeño en las áreas curriculares de nivel primaria, asimismo, desarrollan las competencias de las diferentes áreas curriculares. Resultados que se muestran en el siguiente gráfico.

Figuras 2
Frecuencia variable nivel de logro de aprendizaje



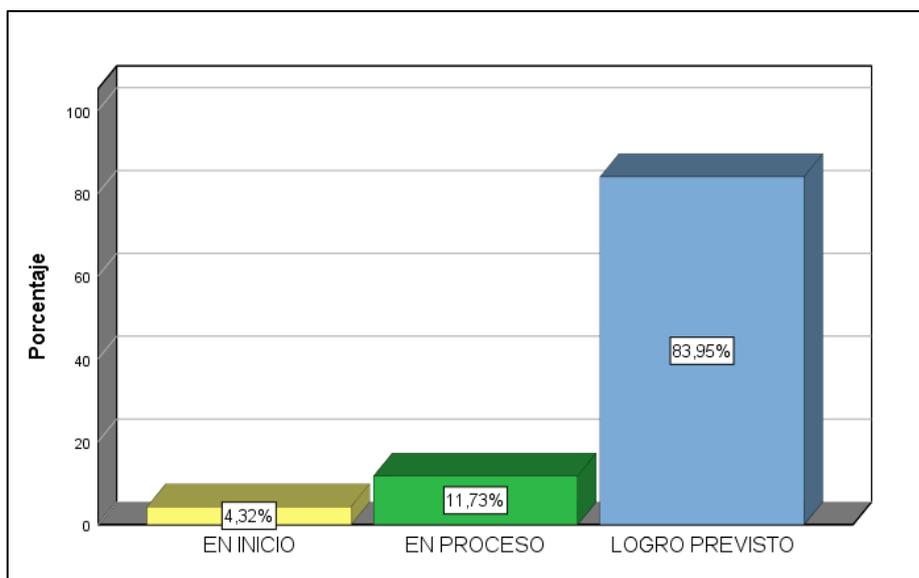
En la tabla 7, se muestra los resultados de la dimensión nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática, en donde se puede observar que el 84% (136) de los estudiantes encuestados se ubican en un nivel de aprendizaje de Logro previsto, el 11.7% (19) de los estudiantes se ubican en un nivel En proceso y el 4.3% (7) de los estudiantes se ubican en un nivel En inicio.

Tabla 7
Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de matemática

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EN INICIO	7	4,3	4,3	4,3
EN PROCESO	19	11,7	11,7	16,0
LOGRO PREVISTO	136	84,0	84,0	100,0
Total	162	100,0	100,0	

En consecuencia, los estudiantes de la I.E.B.R. Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” en el nivel de logro de aprendizaje correspondiente al área de matemática se ubican en el nivel de frecuencia de Logro previsto, porque en la medida de lo posible tienen un buen desempeño y desarrollan las cuatro competencias del área de matemática: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización; resultados que se muestran en el siguiente gráfico.

Figuras 3
Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de matemática



En la tabla 8, se muestra los resultados de la dimensión nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación, en donde se puede observar que el 85.2% (138) de los estudiantes encuestados se ubican en un nivel de aprendizaje de Logro previsto, el 9.3% (15) de los estudiantes se ubican en un nivel En proceso y el 5.6% (9) de los estudiantes se ubican en un nivel En inicio.

Tabla 8

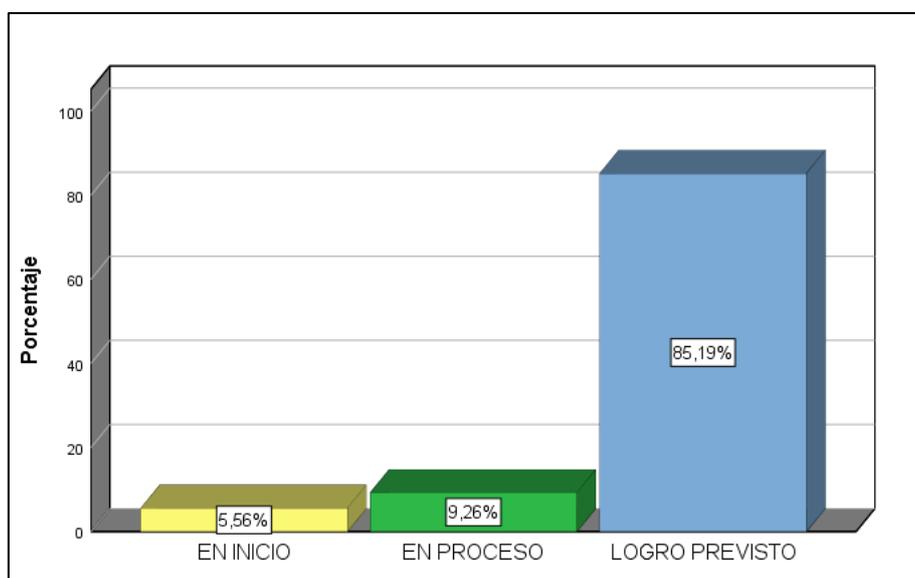
Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EN INICIO	9	5,6	5,6	5,6
EN PROCESO	15	9,3	9,3	14,8
LOGRO PREVISTO	138	85,2	85,2	100,0
Total	162	100,0	100,0	

En consecuencia, los estudiantes de la I.E.B.R. Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” en el nivel de logro de aprendizaje correspondiente al área de comunicación se ubican en el nivel de frecuencia de Logro previsto, porque en la medida de lo posible tienen un buen desempeño y desarrollan las tres competencias del área de comunicación: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna; resultados que se muestran en el siguiente gráfico.

Figuras 4

Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de comunicación



En la tabla 9, se muestra los resultados de la dimensión nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, en donde se puede observar que el 90.1% (146) de los estudiantes encuestados se ubican en un nivel de aprendizaje de Logro previsto, el 4.9% (8) de los estudiantes se ubican en un nivel En proceso y el 4.9% (8) de los estudiantes se ubican en un nivel En inicio.

Tabla 9

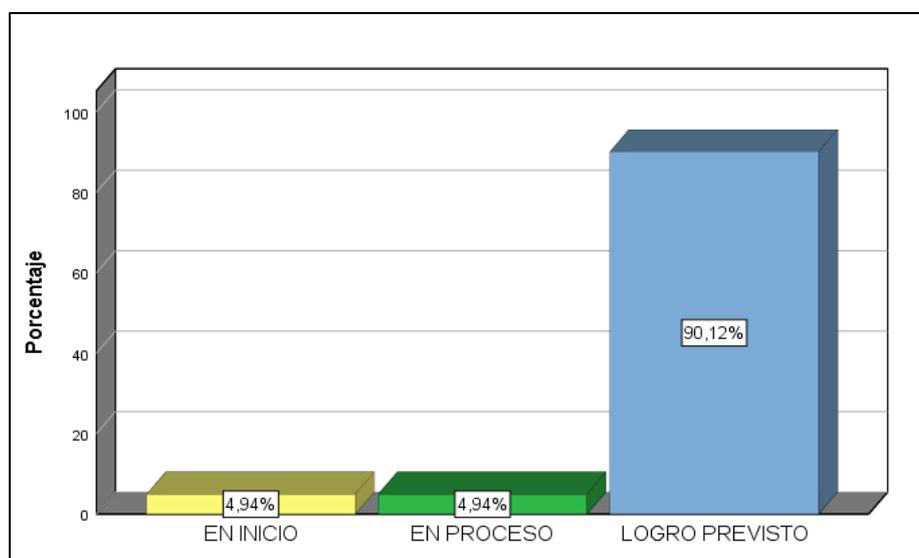
Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de ciencia y tecnología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EN INICIO	8	4,9	4,9	4,9
EN PROCESO	8	4,9	4,9	9,9
LOGRO PREVISTO	146	90,1	90,1	100,0
Total	162	100,0	100,0	

En consecuencia, los estudiantes de la I.E.B.R. Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” en el nivel de logro de aprendizaje correspondiente al área de ciencia y tecnología se ubican en el nivel de frecuencia de Logro previsto, porque en la medida de lo posible tienen un buen desempeño y desarrollan las tres competencias del área de ciencia y tecnología: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno; resultados que se muestran en el siguiente gráfico.

Figuras 5

Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de ciencia y tecnología



En la tabla 10, se muestra los resultados de la dimensión nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social, en donde se puede observar que el 87% (141) de los estudiantes encuestados se ubican en un nivel de aprendizaje de Logro previsto, el 8% (13) de los estudiantes se ubican en un nivel En proceso y el 4.9% (8) de los estudiantes se ubican en un nivel En inicio.

Tabla 10

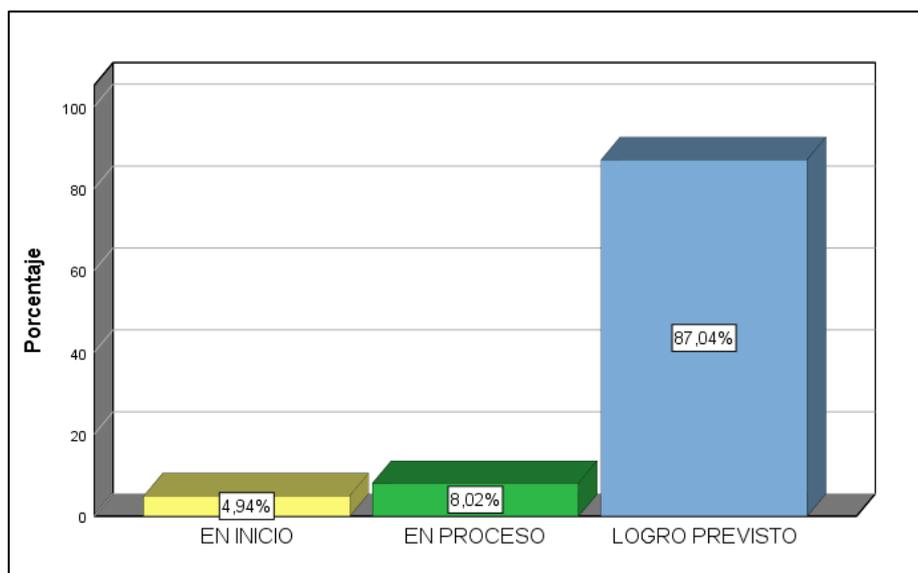
Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de personal social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EN INICIO	8	4,9	4,9	4,9
EN PROCESO	13	8,0	8,0	13,0
LOGRO PREVISTO	141	87,0	87,0	100,0
Total	162	100,0	100,0	

En consecuencia, los estudiantes de la I.E.B.R. Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” en el nivel de logro de aprendizaje correspondiente al área de personal social se ubican en el nivel de frecuencia de Logro previsto, porque en la medida de lo posible tienen un buen desempeño y desarrollan las cinco competencias del área de personal social: Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos; resultados que se muestran en el siguiente gráfico.

Figuras 6

Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de personal social



En la tabla 11, se muestra los resultados de la dimensión nivel de logro de aprendizaje en el área de arte y cultura, en donde se puede observar que el 90.7% (147) de los estudiantes encuestados se ubican en un nivel de aprendizaje de Logro previsto, el 4.9% (8) de los estudiantes se ubican en un nivel En proceso y el 4.3% (7) de los estudiantes se ubican en un nivel En inicio.

Tabla 11

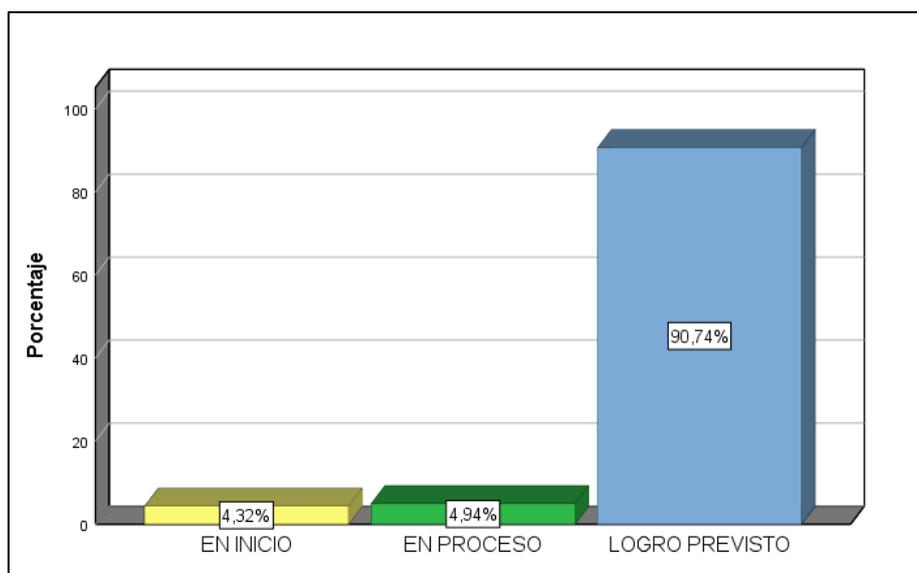
Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de arte y cultura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EN INICIO	7	4,3	4,3	4,3
EN PROCESO	8	4,9	4,9	9,3
LOGRO PREVISTO	147	90,7	90,7	100,0
Total	162	100,0	100,0	

En consecuencia, los estudiantes de la I.E.B.R. Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” en el nivel de logro de aprendizaje correspondiente al área de arte y cultura se ubican en el nivel de frecuencia de Logro previsto, porque en la medida de lo posible tienen un buen desempeño y desarrollan las dos competencias del área de arte y cultura: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales, Crea proyectos desde los lenguajes artísticos; resultados que se muestran en el siguiente gráfico.

Figuras 7

Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de arte y cultura



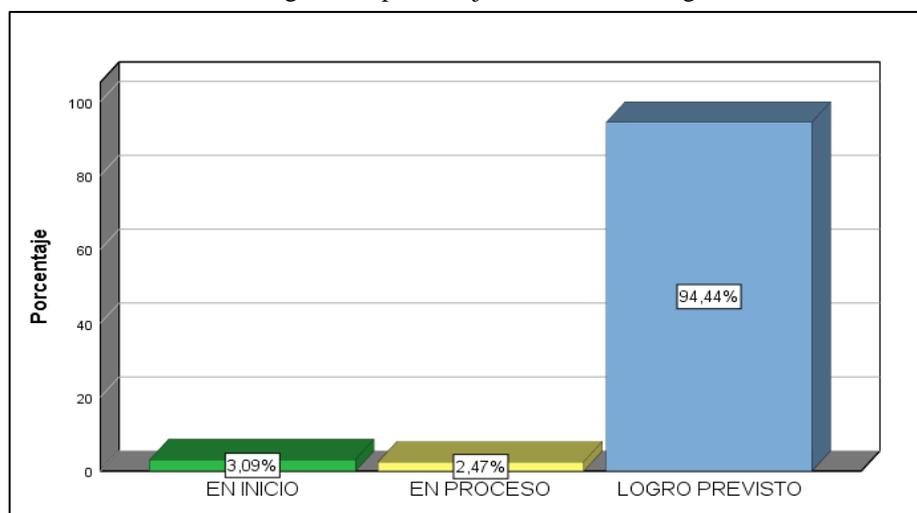
En la tabla 12, se muestra los resultados de la dimensión nivel de logro de aprendizaje en el área de educación religiosa, en donde se puede observar que el 94.4% (153) de los estudiantes encuestados se ubican en un nivel de aprendizaje de Logro previsto, el 2.5% (4) de los estudiantes se ubican en un nivel En proceso y el 3.1% (5) de los estudiantes se ubican en un nivel En inicio.

Tabla 12
Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de educación religiosa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EN INICIO	5	3,1	3,1	3,1
EN PROCESO	4	2,5	2,5	5,6
LOGRO PREVISTO	153	94,4	94,4	100,0
Total	162	100,0	100,0	

En consecuencia, los estudiantes de la I.E.B.R. Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” en el nivel de logro de aprendizaje correspondiente al área de educación religiosa se ubican en el nivel de frecuencia de Logro previsto, porque en la medida de lo posible tienen un buen desempeño y desarrollan las dos competencias del área de educación religiosa: Construye su identidad como persona honesta, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa; resultados que se muestran en el siguiente gráfico.

Figuras 8
Frecuencia dimensión logros de aprendizaje de educación religiosa



4.1.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 13

Prueba de Normalidad entre las variables 1 y 2

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1 Apoyo Familiar en la Estrategia “Aprendo en casa”	,349	162	,000	,677	162	,000
V2 Nivel de Logro de Aprendizaje	,529	162	,000	,312	162	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Análisis e Interpretación

Para establecer qué prueba estadística se iba a utilizar, se realizó previamente la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra fue mayor a 50 ($n > 50$). En la tabla 13 se puede observar que la significación asintótica de la prueba estadística de las variables fue inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$), por lo cual se determina que las variables se ajustan a la distribución normal y era necesario trabajar con una prueba no paramétrica.

En esta oportunidad se optó por utilizar la prueba de Chi Cuadrado (X^2), la cual nos indicó si las variables de estudio se relacionan de manera significativa. Del mismo modo, se usó el coeficiente de contingencia para ver la intensidad de las relaciones.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis estadística

H₁: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de educación

primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

H₀: No existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis estadística: se utiliza la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado con un nivel de confianza 95%, $\alpha = 0,05$.

Tabla 14

Tabla cruzada variable 1 y 2

			Nivel de Logro de Aprendizaje			Total
			En inicio	En proceso	Logro previsto	
Apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa”	Nunca	Recuento	0	1	1	2
		Recuento esperado	,1	,1	1,8	2,0
	A veces	Recuento	5	3	79	87
		Recuento esperado	4,8	2,7	79,5	87,0
	Siempre	Recuento	4	1	68	73
		Recuento esperado	4,1	2,3	66,7	73,0
	Total	Recuento	9	5	148	162
		Recuento esperado	9,0	5,0	148,0	162,0

En la tabla 14 de 73 estudiantes que respondieron que siempre tienen el apoyo familiar, 68 estudiantes se ubican en nivel de “Logro previsto”, 1 estudiante en nivel de “En proceso” y 4 estudiantes “En inicio”. Igualmente se señala que, del total de 162 estudiantes, 9 se encuentran en el nivel de “En inicio”, 5 se encuentran en el nivel de “En proceso” y 148 estudiantes alcanzaron el nivel de “Logro previsto”.

Tabla 15

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,516 ^a	4	,004
Razón de verosimilitud	5,316	4	,256
Asociación lineal por lineal	,421	1	,517
N de casos válidos	162		

a. 7 casillas (77.8%) han esperado un recuento menor que 5.

b. El recuento mínimo esperado es .06.

En la tabla 15 se observa que, como el nivel de significancia es menor que 0.05 ($0.004 < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, finalmente podemos concluir que a un nivel de significancia del 0.05% existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Tabla 16
Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,296	,004
N de casos válidos		162	

En consecuencia, como el valor del coeficiente de contingencia es 0,296 y el p-valor es menor que 0.05 ($0.004 < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia del 0.05% existe una relación significativa débil entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Contrastación de hipótesis específicas 1

Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis Estadística

H₁: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

H₀: No existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los

estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis estadística: se utiliza la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado con un nivel de confianza 95%, $\alpha = 0,05$.

Tabla 17

Tabla cruzada variable 1 y nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática

		Nivel de Logro de Aprendizaje en el Área de Matemática			Total	
		En inicio	En proceso	Logro previsto		
Apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa”	Nunca	Recuento	0	1	1	2
		Recuento esperado	,1	,1	1,8	2,0
	A veces	Recuento	5	2	80	87
		Recuento esperado	4,8	2,7	79,5	87,0
	Siempre	Recuento	4	2	67	73
		Recuento esperado	4,1	2,3	66,7	73,0
Total	Recuento	9	5	148	162	
	Recuento esperado	9,0	5,0	148,0	162,0	

En la tabla 17 de 73 estudiantes que respondieron que siempre tienen el apoyo familiar en el área de Matemática, 67 estudiantes se ubican en nivel de “Logro previsto”, 2 estudiantes en nivel de “En proceso” y 4 estudiantes “En inicio”. Igualmente se señala que, del total de 162 estudiantes, 9 se encuentran en el nivel de “En inicio”, 5 se encuentran en el nivel de “En proceso” y 148 estudiantes alcanzaron el nivel de “Logro previsto”.

Tabla 18

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,962 ^a	4	,005
Razón de verosimilitud	4,597	4	,331
Asociación lineal por lineal	,113	1	,736
N de casos válidos	162		

a. 7 casillas (77.8%) han esperado un recuento menor que 5.

b. El recuento mínimo esperado es .06.

En la tabla 18 se observa que, como el nivel de significancia es menor que 0.05 ($0.005 < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, finalmente podemos concluir que a un nivel de significancia del 0.05% existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria

de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Tabla 19
Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,291	,005
N de casos válidos		162	

En consecuencia, como el valor del coeficiente de contingencia es 0,291 y el p-valor es menor que 0.05 ($0.005 < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia del 0.05% existe una relación significativa débil entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Contrastación de hipótesis específicas 2

Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis Estadística

H₁: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

H₀: No existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis estadística: se utiliza la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado con un nivel de confianza 95%, $\alpha = 0,05$.

Tabla 20

Tabla cruzada variable 1 y nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación

			Nivel de Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación			Total
			En inicio	En proceso	Logro previsto	
Apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa”	Nunca	Recuento	0	1	1	2
		Recuento esperado	,1	,1	1,8	2,0
	A veces	Recuento	7	3	77	87
		Recuento esperado	5,9	3,8	77,3	87,0
	Siempre	Recuento	4	3	66	73
		Recuento esperado	5,0	3,2	64,9	73,0
	Total	Recuento	11	7	144	162
		Recuento esperado	11,0	7,0	144,0	162,0

En la tabla 20 de 73 estudiantes que respondieron que siempre tienen el apoyo familiar en el área de Comunicación, 66 estudiantes se ubican en nivel de “Logro previsto”, 3 estudiantes en nivel de “En proceso” y 4 estudiantes “En inicio”. Igualmente se señala que, del total de 162 estudiantes, 11 se encuentran en el nivel de “En inicio”, 7 se encuentran en el nivel de “En proceso” y 144 estudiantes alcanzaron el nivel de “Logro previsto”.

Tabla 21

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,702 ^a	4	,030
Razón de verosimilitud	4,328	4	,363
Asociación lineal por lineal	,588	1	,443
N de casos válidos	162		

a. 7 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5.

b. El recuento mínimo esperado es .09.

En la tabla 21 se observa que, como el nivel de significancia es menor que 0.05 ($0.030 < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, finalmente podemos concluir que a un nivel de significancia del 0.05% existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Tabla 22
Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,249	,030
N de casos válidos		162	

En consecuencia, como el valor del coeficiente de contingencia es 0,249 y el p-valor es menor que 0.05 ($0.030 < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia del 0.05% existe una relación significativa débil entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Contrastación de hipótesis específicas 3

Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis Estadística

H₁: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

H₀: No existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis estadística: se utiliza la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado con un nivel de confianza 95%, $\alpha = 0,05$.

Tabla 23

Tabla cruzada variable 1 y nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología

			Nivel de Logro de Aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología			Total
			En inicio	En proceso	Logro previsto	
Apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa”	Nunca	Recuento	0	1	1	2
		Recuento esperado	,1	,1	1,8	2,0
	A veces	Recuento	5	4	78	87
		Recuento esperado	4,8	3,2	78,9	87,0
	Siempre	Recuento	4	1	68	73
		Recuento esperado	4,1	2,7	66,2	73,0
Total	Recuento	9	6	147	162	
	Recuento esperado	9,0	6,0	147,0	162,0	

En la tabla 23 de 73 estudiantes que respondieron que siempre tienen el apoyo familiar en el área de Ciencia y Tecnología, 68 estudiantes se ubican en nivel de “Logro previsto”, 1 estudiante en nivel de “En proceso” y 4 estudiantes “En inicio”. Igualmente se señala que, del total de 162 estudiantes, 9 se encuentran en el nivel de “En inicio”, 6 se encuentran en el nivel de “En proceso” y 147 estudiantes alcanzaron el nivel de “Logro previsto”.

Tabla 24

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,377 ^a	4	,010
Razón de verosimilitud	5,670	4	,225
Asociación lineal por lineal	,605	1	,437
N de casos válidos	162		

a. 7 casillas (77.8%) han esperado un recuento menor que 5.

b. El recuento mínimo esperado es .07.

En la tabla 24 se observa que, como el nivel de significancia es menor que 0.05 (0.010<0.05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, finalmente podemos concluir que a un nivel de significancia del 0.05% existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Tabla 25
Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,276	,010
N de casos válidos		162	

En consecuencia, como el valor del coeficiente de contingencia es 0,276 y el p-valor es menor que 0.05 ($0.010 < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia del 0.05% existe una relación significativa débil entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Contrastación de hipótesis específicas 4

Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis Estadística

H₁: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

H₀: No existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis estadística: se utiliza la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado con un nivel de confianza 95%, $\alpha = 0,05$.

Tabla 26

Tabla cruzada variable 1 y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social

			Nivel de Logro de Aprendizaje en el Área de Personal Social			Total
			En inicio	En proceso	Logro previsto	
Apoyo familiar en la estrategia "Aprendo en casa"	Nunca	Recuento	0	1	1	2
		Recuento esperado	,1	,1	1,8	2,0
	A veces	Recuento	5	2	80	87
		Recuento esperado	4,8	3,2	78,9	87,0
	Siempre	Recuento	4	3	66	73
		Recuento esperado	4,1	2,7	66,2	73,0
Total	Recuento	9	6	147	162	
	Recuento esperado	9,0	6,0	147,0	162,0	

En la tabla 26 de 73 estudiantes que respondieron que siempre tienen el apoyo familiar en el área de Personal Social, 66 estudiantes se ubican en nivel de "Logro previsto", 3 estudiantes en nivel de "En proceso" y 4 estudiantes "En inicio". Igualmente se señala que, del total de 162 estudiantes, 9 se encuentran en el nivel de "En inicio", 6 se encuentran en el nivel de "En proceso" y 147 estudiantes alcanzaron el nivel de "Logro previsto".

Tabla 27

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,569 ^a	4	,014
Razón de verosimilitud	4,603	4	,331
Asociación lineal por lineal	,026	1	,873
N de casos válidos	162		

a. 7 casillas (77.8%) han esperado un recuento menor que 5.

b. El recuento mínimo esperado es .07.

En la tabla 27 se observa que, como el nivel de significancia es menor que 0.05 ($0.014 < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, finalmente podemos concluir que a un nivel de significancia del 0.05% existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia "Aprendo en casa" con el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación "Nuestra Señora del Rosario" de la localidad de Puerto Maldonado.

Tabla 28
Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,268	,014
N de casos válidos		162	

En consecuencia, como el valor del coeficiente de contingencia es 0,268 y el p-valor es menor que 0.05 ($0.014 < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia del 0.05% existe una relación significativa débil entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Contrastación de hipótesis específicas 5

Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de arte y cultura de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis Estadística

H₁: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de arte y cultura de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

H₀: No existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de arte y cultura de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis estadística: se utiliza la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado con un nivel de confianza 95%, $\alpha = 0,05$.

Tabla 29

Tabla cruzada variable 1 y nivel de logro de aprendizaje en el área de arte y cultura

			Nivel de Logro de Aprendizaje en el Área de Arte y Cultura			Total
			En inicio	En proceso	Logro previsto	
Apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa”	Nunca	Recuento	0	1	1	2
		Recuento esperado	,1	,1	1,8	2,0
	A veces	Recuento	7	2	78	87
		Recuento esperado	5,9	3,2	77,9	87,0
	Siempre	Recuento	4	3	66	73
		Recuento esperado	5,0	2,7	65,3	73,0
Total	Recuento		11	6	145	162
	Recuento esperado		11,0	6,0	145,0	162,0

En la tabla 29 de 73 estudiantes que respondieron que siempre tienen el apoyo familiar en el área de Arte y Cultura, 66 estudiantes se ubican en nivel de “Logro previsto”, 3 estudiantes en nivel de “En proceso” y 4 estudiantes “En inicio”. Igualmente se señala que, del total de 162 estudiantes, 11 se encuentran en el nivel de “En inicio”, 6 se encuentran en el nivel de “En proceso” y 145 estudiantes alcanzaron el nivel de “Logro previsto”.

Tabla 30

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,948 ^a	4	,012
Razón de verosimilitud	5,004	4	,287
Asociación lineal por lineal	,419	1	,517
N de casos válidos	162		

a. 7 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5.

b. El recuento mínimo esperado es .07.

En la tabla 30 se observa que, como el nivel de significancia es menor que 0.05 ($0.012 < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, finalmente podemos concluir que a un nivel de significancia del 0.05% existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de arte y cultura de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Tabla 31
Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,272	,012
N de casos válidos		162	

En consecuencia, como el valor del coeficiente de contingencia es 0,272 y el p-valor es menor que 0.05 ($0.012 < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia del 0.05% existe una relación significativa débil entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de arte y cultura de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Contrastación de hipótesis específicas 6

Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis Estadística

H₁: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

H₀: No existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Planteamiento de hipótesis estadística: se utiliza la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado con un nivel de confianza 95%, $\alpha = 0,05$.

Tabla 32

Tabla cruzada variable 1 y nivel de logro de aprendizaje en el área de educación religiosa

			Nivel de Logro de Aprendizaje en el Área de Educación Religiosa			Total
			En inicio	En proceso	Logro previsto	
Apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa”	Nunca	Recuento	0	1	1	2
		Recuento esperado	,1	,1	1,8	2,0
	A veces	Recuento	7	2	78	87
		Recuento esperado	5,9	3,2	77,9	87,0
	Siempre	Recuento	4	3	66	73
		Recuento esperado	5,0	2,7	65,3	73,0
Total	Recuento	11	6	145	162	
	Recuento esperado	11,0	6,0	145,0	162,0	

En la tabla 32 de 73 estudiantes que respondieron que siempre tienen el apoyo familiar en el área de Educación Religiosa, 66 estudiantes se ubican en nivel de “Logro previsto”, 3 estudiantes en nivel de “En proceso” y 4 estudiantes “En inicio”. Igualmente se señala que, del total de 162 estudiantes, 11 se encuentran en el nivel de “En inicio”, 6 se encuentran en el nivel de “En proceso” y 145 estudiantes alcanzaron el nivel de “Logro previsto”.

Tabla 33

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,948 ^a	4	,012
Razón de verosimilitud	5,004	4	,287
Asociación lineal por lineal	,419	1	,517
N de casos válidos	162		

a. 7 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5.

b. El recuento mínimo esperado es .07.

En la tabla 33 se observa que, como el nivel de significancia es menor que 0.05 ($0.012 < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, finalmente podemos concluir que a un nivel de significancia del 0.05% existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Tabla 34
Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,272	,012
N de casos válidos		162	

En consecuencia, como el valor del coeficiente de contingencia es 0,272 y el p-valor es menor que 0.05 ($0.012 < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia del 0.05% existe una relación significativa débil entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

4.2. Discusión de Resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer en qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Respecto al mencionado objetivo, se determinó que el coeficiente Chi Cuadrado entre las variables de estudio fue 15,516 y el coeficiente de contingencia fue 0,296; siendo en ambos casos estadísticamente significativos ($p < 0,05$), por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que indicaba que el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relacionan de manera significativa y débil con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados descritos son coherentes con los hallazgos encontrados por Ríos (2021), quien en su trabajo de investigación denominado “Apoyo de los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa Loreto, 2020” determinó que la familia cumple un rol fundamental y complementario en el proceso educativo de los niños, especialmente en el contexto de pandemia en el cual aún vivimos e influye en el nivel de logro de aprendizaje que ellos alcanzan. Por otro lado, coincide con lo reportado por Estrada y Mamani, quienes realizaron un estudio sobre el funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica y lograron concluir que el funcionamiento familiar es importante en el desarrollo del niño ya que actúa como soporte necesario para su desarrollo cognitivo. Por ello es trascendental generar condiciones para que sea el más óptimo. Como se puede ver, la familia es un factor importante y determinante, ya que influye, no solamente en los procesos académicos, sino también en la formación de un individuo emocionalmente sano, capaz de comportarse y vivir en sociedad (Lastre, et al., 2017).

En cuanto al objetivo específico 1, se determinó que el coeficiente Chi Cuadrado entre la variable apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” y la dimensión nivel de logro de aprendizaje en el área de Matemática fue de 14,962 y el coeficiente de contingencia fue 0,291; siendo en ambos casos estadísticamente significativos ($p < 0,05$), por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que indicaba que la variable y dimensión de estudio se relacionan de manera significativa y débil.

Los hallazgos expuestos coinciden con la investigación de Aguirre y Ccoa (2020), quienes en su tesis denominada “Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019” encontraron que ambas variables se relacionaban, es decir, el acompañamiento de los padres de familia incidían positivamente en los niveles de logro de todas las áreas, incluyendo matemática. Del mismo modo, es coherente con los resultados de Norabuena (2016), quien en su tesis titulada “Apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la institución educativa “María Auxiliadora”, Puente Piedra, 2016” determinó que existe correlación de las variables, se determina que, si existe correlación débil pero significativa entre ambas variables de estudio. Como se puede ver, el funcionamiento y apoyo familiar son importantes en el desarrollo del niño, ya que actúa como soporte necesario para su desarrollo personal. Sin embargo, la presencia de problemas tales como mal funcionamiento familiar, desintegración familiar, modelos conductuales agresivos, carencia de afecto familiar o altos grados de conflictividad y hostilidad pueden ocasionar sesgos en el desarrollo, ya sea emocional o cognitivo (Estrada y Mamani, 2020).

Respecto al objetivo específico 2, se determinó que el coeficiente Chi Cuadrado entre la variable apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” y la dimensión nivel de logro de aprendizaje en el área de Comunicación fue de 10,702 y el coeficiente de contingencia fue 0,249; siendo en ambos casos estadísticamente significativos ($p < 0,05$), por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que indicaba que la variable y dimensión de estudio se relacionan de manera significativa y débil.

Estos resultados están en la línea de lo reportado por Mamani (2016), quien investigó sobre el acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” de Puerto Maldonado, 2016. Entre sus principales conclusiones destaca la que indica que existe una relación significativa entre el apoyo y acompañamiento de los padres de familia y la mejora de los aprendizajes de todas las áreas curriculares establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica. Como se sabe, los niveles de logro de aprendizaje dependen de factores ligados al ámbito familiar tales como el nivel socioeconómico, el tipo, el tamaño, la conformación y el nivel cultural que posean los padres de familia (Enríquez, et

al., 2013). Entonces, es deber de los padres de familia generar las condiciones para que sea el más adecuado.

Con relación al objetivo específico 3, se determinó que el coeficiente Chi Cuadrado entre la variable apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” y la dimensión nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología fue de 13,377 y el coeficiente de contingencia fue 0,276; siendo en ambos casos estadísticamente significativos ($p < 0,05$), por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que indicaba que la variable y dimensión de estudio se relacionan de manera significativa y débil.

Un resultado similar obtuvo Lastre, et al., (2018), quienes en su artículo titulado “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria” llegaron a concluir que una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, es decir que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar en todas las áreas curriculares.

En cuanto al objetivo específico 4, se determinó que el coeficiente Chi Cuadrado entre la variable apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” y la dimensión nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social fue de 12,569 y el coeficiente de contingencia fue 0,268; siendo en ambos casos estadísticamente significativos ($p < 0,05$), por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que indicaba que la variable y dimensión de estudio se relacionan de manera significativa y débil.

Lo expuesto coincide con los hallazgos de Castrillón y Soriano (2017), quienes en su artículo científico denominado “Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de Educación Básica secundaria en Instituciones Educativas del Municipio de Tuluá en Colombia” lograron determinar que el apoyo académico familiar en cabeza de los padres, influye de forma positiva y directa en el rendimiento de estudiantes de educación básica secundaria, mejorando, lógicamente, los aprendizajes en todos los cursos. De acuerdo a Robledo y García (2009), el contexto del hogar influye fuertemente sobre el desarrollo y adaptación educativa y personal de los estudiantes, destacando dos grupos de factores psicológicos familiares: la dinámica y la estructura, las cuales se relacionan de manera directa o indirecta con el rendimiento académico de los escolares.

Respecto al objetivo específico 5, se determinó que el coeficiente Chi Cuadrado entre la variable apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” y la dimensión nivel de logro de aprendizaje en el área de Arte y Cultura fue de 12,948 y el coeficiente de contingencia fue 0,272; siendo en ambos casos estadísticamente significativos ($p < 0,05$), por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que indicaba que la variable y dimensión de estudio se relacionan de manera significativa y débil.

Estos resultados son corroborados por Quiroz (2020), quien en su tesis titulada “Influencia del funcionamiento familiar en el desempeño académico de estudiantes de cuarto y quinto año de EGB del colegio “Gálatas” de la ciudad de Quito, en el año 2018” logro determinar que, si se presenta un disfuncionamiento familiar, existe mayor probabilidad de que se origine un bajo desempeño en los estudiantes dentro del entorno escolar. De la misma manera si existe el correcto funcionamiento familiar mejor será el desempeño dentro del entorno escolar.

Finalmente, en cuanto al objetivo específico 6, se determinó que el coeficiente Chi Cuadrado entre la variable apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” y la dimensión nivel de logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa fue de 12,948 y el coeficiente de contingencia fue 0,272; siendo en ambos casos estadísticamente significativos ($p < 0,05$), por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que indicaba que la variable y dimensión de estudio se relacionan de manera significativa y débil.

Los resultados descritos coinciden con los hallazgos de Berrio (2018) quien investigó acerca del Apoyo de los padres y logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018 y logró concluir que el grado de relación entre ambas variables determinadas por el coeficiente de correlación de r de Pearson fue de 0,673, lo que significa que existe una correlación directa, fuerte y significativa. En virtud a lo expuesto, cuanto mejor sea el apoyo y acompañamiento de los padres de familia, los estudiantes tendrán mejor desempeño en las clases.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se estableció que existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje, ya que el p-valor de la prueba Chi Cuadrado fue inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$) y el coeficiente de contingencia fue de 0,296, lo que significa que existe una relación significativa débil. Resultado que explica, porque de los 150 estudiantes se ubican en un nivel de aprendizaje de Logro previsto, 5 en un nivel En proceso y 7 en un nivel En inicio. Debido a que, cuánto más apoyo exista por parte de la familia en la educación de sus hijos, su desempeño y niveles de logro serán más adecuados.

Segunda: Se estableció que existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de Matemática, ya que el p-valor de la prueba Chi Cuadrado fue inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$) y el coeficiente de contingencia fue de 0,291, lo que significa que existe una relación significativa débil. Estos resultados nos revelan que el 84% de los estudiantes de IV ciclo se ubican en un nivel de aprendizaje de Logro previsto, lo cual indica que en la medida de lo posible tienen un buen desempeño y desarrollan las cuatro competencias del área de matemática: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Tercera: Se estableció que existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de Comunicación, ya que el p-valor de la prueba Chi Cuadrado fue inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$) y el coeficiente de contingencia fue de 0,249, lo que significa que existe una relación significativa débil. Estos resultados nos revelan que el 85.2% de los estudiantes de IV ciclo se ubican en un nivel de aprendizaje de Logro previsto, lo cual indica

que en la medida de lo posible tienen un buen desempeño y desarrollan las tres competencias del área de comunicación: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Cuarta: Se estableció que existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, ya que el p-valor de la prueba Chi Cuadrado fue inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$) y el coeficiente de contingencia fue de 0,276, lo que significa que existe una relación significativa débil. Estos resultados nos revelan que el 90.1% de los estudiantes de IV ciclo se ubican en un nivel de aprendizaje de Logro previsto, lo cual indica que en la medida de lo posible tienen un buen desempeño y desarrollan las tres competencias del área de ciencia y tecnología: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Quinta: Se estableció que existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social, ya que el p-valor de la prueba Chi Cuadrado fue inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$) y el coeficiente de contingencia fue de 0,268, lo que significa que existe una relación significativa débil. Estos resultados nos revelan que el 87% de los estudiantes de IV ciclo se ubican en un nivel de aprendizaje de Logro previsto, lo cual indica que en la medida de lo posible tienen un buen desempeño y desarrollan las cinco competencias del área de personal social: Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Sexta: Se estableció que existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de Arte y Cultura, ya que el p-valor de la prueba Chi Cuadrado fue inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$) y el coeficiente de contingencia fue de 0,272, lo que significa que existe una relación significativa débil. Estos resultados nos revelan que el 90.7% de los estudiantes de IV ciclo se ubican en un nivel de aprendizaje de Logro previsto, lo cual indica que en la medida de lo posible tienen un buen desempeño y desarrollan las dos competencias del área

de arte y cultura: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales, Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Séptima: Se estableció que existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa, ya que el p-valor de la prueba Chi Cuadrado fue inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$) y el coeficiente de contingencia fue de 0,272, lo que significa que existe una relación significativa débil. Estos resultados nos revelan que el 94.4% de los estudiantes de IV ciclo se ubican en un nivel de aprendizaje de Logro previsto, lo cual indica que en la medida de lo posible tienen un buen desempeño y desarrollan las dos competencias del área de educación religiosa: Construye su identidad como persona honesta, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

5.2. Recomendaciones

Primera: El equipo directivo y docentes de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” deben involucrar a los padres de familia, a través de charlas virtuales, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos y concientizarlos sobre el rol protagónico que tienen en el desarrollo cognitivo, físico y psicosocial.

Segunda: El equipo directivo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” debe gestionar ante la Dirección Regional de Educación y la Unidad de Gestión Educativa Local capacitaciones para fortalecer las competencias didácticas de los docentes durante el contexto de emergencia sanitaria que vivimos con el propósito de que mejoren su práctica pedagógica.

Tercera: Los docentes de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” deben contextualizar las sesiones propuestas por el Ministerio de Educación y aplicar los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Cuarta: Los estudiantes de la carrera de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” deben fortalecer e implementar diversas estrategias para interactuar y complementar los aprendizajes de los estudiantes.

Quinta: El equipo directivo de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” debe realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en todas las áreas trabajadas, con el propósito de que identifiquen sus dificultades, realicen la retroalimentación y mejoren su práctica pedagógica para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIA

- Aguirre, R., & Ccoa, M. (2020). *Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019*. Licenciado en Educación Primaria e Informática, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Facultad de Educación y Humanidades, Madre de Dios-Perú. Obtenido de <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/665>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6 ed.). Caracas: Episteme, C.A.
- Bargueño, M. (15 de Abril de 2020). *Escuela en casa: cómo organizar el tiempo de estudio en cuarentena*. Obtenido de Consumer: <https://www.consumer.es/bebe/escuela-casa-como-organizar-tiempo-estudio.html>
- Berrio, F. (2018). *Apoyo de los padres y logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018*. Título Profesional de Licenciado en Educación, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Facultad de Educación, Madre de Dios-Perú. Obtenido de <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/424>
- Cabello, G., & Sucso, B. (2010). *Comunicación familiar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Educación secundaria de la Institución Educativa Privada "Cristo Salvador"-Puerto Maldonado*. Puerto Maldonado.
- Castrillón, R., & Soriano, M. (25 de Enero de 2017). Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de Educación Básica secundaria en Instituciones Educativas del Municipio de Tuluá en Colombia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*(17), 129-154. doi:<https://doi.org/10.17561/reid.v0i17.3013>
- Chavez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*. Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8617>
- CNEB. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú.

- Discapnet. (2019). *Acceso a la Tecnología*. Obtenido de Discapnet El Portal de las Personas con Discapacidad: <https://www.discalpnet.es/areas-tematicas/tecnologia-inclusiva/acceso-la-tecnologia>
- Enríquez Guerrero, C. L., Segura Cardona, Á. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15(26), 654-666. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>
- Estrada, E., & Mamani, H. (29 de Abril de 2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Fernández, A. (09 de Julio de 2020). *La importancia de la comunicación entre familias y escuela*. Obtenido de Eres mamá: <https://eresmama.com/la-importancia-de-la-comunicacion-entre-familias-y-escuela/>
- Fontana, A., Alvarado, A., Angulo, M., Marín, E., & Quirós, D. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 20-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114401003.pdf>
- Frías-Navarro, D. (2021). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. Obtenido de <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Hernández, C., & Guárate, A. (2017). *Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Madrid: Narcea S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México.
- INEI. (2013). Anexo Glosario de Términos Educativos - Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2013. *Instituto Nacional de Estadísticas e Informática*, 160. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1170/glosario.pdf

- INEI. (2013). Anexo Glosario de Términos Educativos - Seguimiento a los Factores que Influyen en los Logros de Aprendizaje. *Instituto Nacional de Estadísticas e Informática*, 113. Obtenido de <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/est/lib1066/cap05.pdf>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 112. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (1 de Enero de 2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. doi:<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Mamani Castillo, F. E. (2016). *Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la Institución Educativa Emblemática "Dos de Mayo" de Puerto Maldonado, 2016*. Magíster en PSsicología Educativa, Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20898>
- MINEDU. (2015). *La evaluación de los aprendizajes en educación a distancia*. Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>
- MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Primaria. En M. d. Educación. Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- MINEDU. (05 de Abril de 2020). *Implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa" Considerado en OFICIO MÚLTIPLE N° 070-2020/MINEDU/VMGI/DRELM/UGEL.07-AGEBRE-EBR*. Obtenido de Ministerio de Educación : <https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/OM-70-2020-AGEBRE.pdf>
- MINEDU. (2020). *Orientaciones generales para las familias ¿Qué es Aprendo en casa y cómo funciona?* . Obtenido de Ministerio de Educación: <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf>

- Norabuena, D. (2016). *Apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la institución educativa “María Auxiliadora”*, Puente Piedra, 2016. Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Lima-Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22490>
- Programa curricular de Educación Primaria. (2016). Competencia del IV ciclo del área de Arte y Cultura. En *Ministerio de Educación* (pág. 141). Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Programa curricular de Educación Primaria. (2016). Competencias de IV ciclo del área de Ciencia y Tecnología. En *Ministerio de Educación* (págs. 278, 288). Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Programa curricular de Educación Primaria. (2016). Competencias del IV ciclo del área de Comunicación. En *Ministerio de Educación* (págs. 152, 164, 178). Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Programa Curricular de Educación Primaria. (2016). Competencias del IV ciclo del área de Educación Religiosa. En *Ministerio de Educación* (págs. 308, 315). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Programa curricular de Educación Primaria. (2016). Competencias del IV ciclo del área de Matemática. En *Ministerio de Educación* (págs. 238, 248, 258, 267). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Programa curricular de Educación Primaria. (2016). Competencias del IV ciclo del área de Personal Social. En *Ministerio de Educación* (págs. 78, 85, 93, 99). Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Quirós, I. (2014). *Organización y lugar de estudio de los niños*. Obtenido de Madres Hoy: <https://madreshoy.com/organizacion-y-lugar-de-estudio-de-los-ninos/>

- Quiroz, J. (2020). *Influencia del funcionamiento familiar en el desempeño académico de estudiantes de cuarto y quinto año de EGB del colegio "Gálatas" de la ciudad de Quito, en el año 2018*. Título de Psicólogo General, Universidad Tecnológica Indoamérica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, Quito-Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1590>
- Ríos, R. (2021). *Apoyo de los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa Loreto, 2020*. Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, Lima-Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56005>
- Robledo Ramón, P., & García Sánchez, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-28. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3000179>
- Suni, E. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017*. Puno.
- Tamayo y Tamayo, M. (1999). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN* (3 ed., Vols. Módulo 5 Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES). Santa Fe de Bogotá: ARFO EDITORES LTDA.
- Valladares, A. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Obtenido de Medisur: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿De qué manera el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Establecer en qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>	<p>VARIABLE (V1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa”. <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a equipos tecnológicos. 2. Comunicación con los docentes. 3. Organización del tiempo y el espacio. 4. Supervisión y acompañamiento en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental - Transversal</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo - correlacional</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>POBLACIÓN: 270 estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>

PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:	VARIABLE (V2)	MUESTRA:
<p>PE1: ¿En qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?</p> <p>PE2: ¿En qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?</p> <p>PE3: ¿En qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de</p>	<p>OE1: Determinar en qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p> <p>OE2: Determinar en qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p> <p>OE3: Determinar en qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de</p>	<p>HE1: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p> <p>HE2: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p> <p>HE3: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de</p>	<p>▪ Nivel de logro de aprendizaje.</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática. 2. Nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación. 3. Nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología. 4. Nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social. 5. Nivel de logro de aprendizaje en el área de arte y cultura. 6. Nivel de logro de aprendizaje en el área de educación religiosa. 	<p>MUESTRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección: <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo para una población finita - Muestreo sistemático - Tamaño: <ul style="list-style-type: none"> - 159 estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado. <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS Encuesta - Cuestionario.</p> <p>Observación: Ficha de análisis documental (Registros de evaluación al término del segundo trimestre 2021).</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Paquete estadístico SPSS versión 25 en español. ▪ Correlación Rho de Spearman.

<p>la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?</p> <p>PE4: ¿En qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?</p> <p>PE5: ¿En qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de arte y cultura de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?</p>	<p>IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p> <p>OE4: Determinar en qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p> <p>OE5: Determinar en qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de arte y cultura de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>	<p>los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p> <p>HE4: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p> <p>HE5: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de arte y cultura de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>		
--	--	---	--	--

<p>PE6: ¿En qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado?</p>	<p>OE6: Determinar en qué medida el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” se relaciona con el nivel de logro de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>	<p>HE6: Existe una relación significativa entre el apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” con el nivel de logro de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.</p>		
---	---	---	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variables (Definición conceptual)	Variables (Definición operacional)	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Valor final
<p>VARIABLE 1: Apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa”.</p> <p>El apoyo familiar es “aquellas acciones que realizan uno o varios miembros del contexto familiar [...], que favorecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje del estudiante [...] considerando las características personales y sociales” (Fontana; Alvarado; Angulo; Marín & Quirós, 2009, p.22)</p>	<p>VARIABLE 1: Apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa”.</p> <p>Son las actividades que ejecutan los integrantes del núcleo familiar lo cual beneficia en la secuencia del aprendizaje y la enseñanza del niño o niña tomando en cuenta las diferencias personales y sociales.</p> <p>Esta variable será medida a través de la aplicación de una encuesta que permita recoger información sobre Acceso a equipos tecnológicos, comunicación con los docentes, organización del tiempo y el espacio, supervisión y acompañamiento en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p>	<p>DIMENSIÓN 1: Acceso a equipos tecnológicos.</p> <p>El acceso a equipos tecnológicos es “adquirir o acceder a un equipo de ordenador que permita conectarnos a Internet y exponernos a lo que allí se genera: contenidos, formas de trabajo, interacción social, entre otros”. (Discapnet, 2019)</p>	1.1 Acceso a equipos remotos.	1. Realizas tus clases virtuales de “Aprendo en casa” a través de la Web. 2. Escuchas y observas tus clases de “Aprendo en casa” en la Televisión. 3. Escuchas tus clases de “Aprendo en casa” en la Radio. 4. Utilizas celular para desarrollar tus clases virtuales. 5. Compartes el celular con otro miembro de tu familia. 6. Utilizas laptop o computadora para desarrollar tus clases virtuales. 7. Compartes laptop o computadora con otro miembro de tu familia para desarrollar tus clases virtuales. 8. Imprimes en casa los materiales o recursos que te envía tu profesor(a).	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
			1.2 Acceso a conectividad.	9. Tienes internet (en casa o en tu celular) todos los días para realizar tus clases virtuales.	

			1.3 Acceso a herramientas tecnológicas.	10. Participas en las clases a través del WhatsApp. 11. Participas en las clases a través del Google Meet. 12. Participas en las clases a través del Zoom. 13. Participas en las clases a través del Messenger. 14. Utilizas otros aplicativos para participar en tus clases.	
		<p>DIMENSIÓN 2: Comunicación con los docentes.</p> <p>Según Fernández (2020) “La comunicación entre familias y escuela, para ser efectiva, debe ser continua, bidireccional, significativa y ha de estar enfocada en el aprendizaje del alumno. La comunicación es la base de toda relación educativa sólida”.</p>	2.1 Canales de comunicación.	15. Tu profesor(a) se comunica contigo para orientarte en cómo hacer tus tareas. 16. Tu profesor(a) se comunica con tus padres para informarles sobre tus tareas o tu desempeño.	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
		<p>DIMENSIÓN 3: Organización del espacio y tiempo.</p> <p>Alva (2019) define al espacio que “son lugares que incentivan la formación del aprendizaje en los alumnos. Ayudan a la relación del estudiante con: objetos, contextos o personas”. p.46</p> <p>Según Banegas (2017) la organización del tiempo es “un factor clave para estudiar mejor, [...] elaborar un calendario, fijar</p>	3.1 Tiempo y horario de sesiones sincrónicas.	17. Tu profesor(a) cuenta con un horario establecido para realizar las clases en tiempo real. 18. Tu profesor(a) respeta el tiempo que ha planificado para el desarrollo de las clases.	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
			3.2 Tiempo y horario de sesiones asincrónicas.	19. En casa tienes un horario establecido para realizar tus tareas. 20. Las tareas las realizas solo y en el tiempo	

		<p>metas y objetivos o crear un plan para afianzar los conocimientos.</p>		<p>establecido por tu profesor(a). 21. Las tareas las realizas con ayuda de tus padres y en el tiempo establecido por tu profesor(a).</p>	
			<p>3.3 Tiempo y horario libre de los estudiantes.</p>	<p>22. Después de tus clases tienes tiempo libre para jugar o descansar.</p>	
			<p>3.4. Lugar de aprendizaje.</p>	<p>23. Cuentas en tu casa con un espacio para atender tus clases y hacer tus tareas. 24. Te sientes bien en el espacio donde realizas tus clases.</p>	
		<p>DIMENSIÓN 4: Acompañamiento. Según MINEDU (2020) el rol de la familia es “acompañan las actividades de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles a ellos el protagonismo de su desempeño”. p.4</p>	<p>4.1 Apoyo y Acompañamiento</p>	<p>25. Tus padres, apoderado o un familiar te acompañan durante tus clases. 26. Tus padres, apoderado o un familiar te apoyan para realizar tus tareas. 27. Tus padres, apoderado o un familiar respetan tu forma de aprender. 28. Tus padres, apoderado o familiares te motivan a seguir estudiando.</p>	<p>1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre</p>

			4.3 Presentación de evidencias.	29. Tus evidencias de aprendizaje diario lo haces en un cuaderno. 30. Tus evidencias de aprendizaje lo guardas semanalmente en un portafolio.	
<p>VARIABLE 2: Nivel de logro de aprendizaje.</p> <p>El Instituto Nacional de Estadística e Informática en su glosario de términos educativos, que se cita en la bibliografía, en colaboración con el MINEDU, lo define como “El resultado al que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes” (INEI 2013, p.113).</p>	<p>VARIABLE 2: Nivel de logro de aprendizaje.</p> <p>Es el resultado esperado del proceso de aprendizaje del estudiante. Será medida a través de la revisión del análisis documental sobre la información de los niveles de logros alcanzados por los estudiantes.</p>	<p>DIMENSIÓN 1: Nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática.</p> <p>Según el Programa curricular de Educación Primaria señala que: La matemática es una actividad humana que ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de las sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, el cual sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas entre otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. Este aprendizaje contribuye a formar personas capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando nuevas estrategias y conocimientos matemáticos. (MINEDU, 2016)</p>	1.1. Resuelve problemas de cantidad.	Registros de evaluación al término del segundo trimestre 2021.	(5) En inicio (6) En proceso (7) Logro previsto (8) Logro destacado
			1.2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.		
			1.3. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
			1.4. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		
		<p>DIMENSIÓN 2: Nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación.</p>	2.1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	Registros de evaluación al término del segundo trimestre 2021.	(1) En inicio (2) En proceso

		<p>Según el Programa curricular de Educación Primaria señala que: El área de Comunicación tiene como finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se realiza mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, que permite tomar conciencia de sí mismos, organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes. Los aprendizajes contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (MINEDU, 2016)</p>	<p>2.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>		<p>(3) Logro previsto (4) Logro destacado</p>
		<p>DIMENSIÓN 3: Nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.</p> <p>Según el Programa curricular de Educación Primaria señala que: La ciencia y la tecnología están presentes en diferentes contextos de la actividad humana que ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades; transformando las concepciones sobre el universo y las formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones</p>	<p>3.1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p>Registros de evaluación al término del segundo trimestre 2021.</p>	<p>(1) En inicio (2) En proceso (3) Logro previsto (4) Logro destacado</p>
			<p>3.2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>		

		fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales. Como también, ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una mejor forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. (MINEDU, 2016)	3.3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.		
		DIMENSIÓN 4: Nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social.	4.1. Construye su identidad.	Registros de evaluación al término del segundo trimestre 2021.	(1) En inicio (2) En proceso (3) Logro previsto (4) Logro destacado
		Según el Programa curricular de Educación Primaria señala que: La realidad del Perú exige formar ciudadanos democráticos con sentido crítico, reflexivos, investigadores, que valoren su cultura y la de los demás, que asuman su rol como sujetos históricos que se comprometan y se constituyan en agentes de cambio social. Por consiguiente, se promueve la formación de personas que se identifiquen con su país al ser conscientes de que forman parte de una colectividad, siendo diversa y que comparte una misma historia. Ciudadanos que participen en la construcción de un futuro común, con una convivencia democrática y armónica, que garantice el bienestar de todos. (MINEDU, 2016)	4.2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
			4.3. Construye interpretaciones históricas.		
			4.4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		
			4.5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.		
			5.1. Aprecia de manera crítica		(1) En inicio (2) En proceso

		<p>DIMENSIÓN 5: Nivel de logro de aprendizaje en el área de arte y cultura.</p> <p>Según el Programa curricular de Educación Primaria señala que: Las artes son parte integral de la vida cotidiana y están presentes en todas las culturas y sociedades. Engloba desde las formas más tradicionales que se encuentran incorporadas a la vida de una comunidad (los rituales, las celebraciones, la música, la gastronomía, los ornamentos, las artes utilitarias, etc.). A través de las artes, las personas se han podido expresar, desarrollar su creatividad, comprender la realidad y desenvolverse en ella, e imaginar nuevas posibilidades. De igual manera, han podido reconocer las influencias culturales que las rodean e indagar acerca de quiénes son y cómo se relacionan con los demás. Asimismo, las artes se conciben como un registro importante del pasado, de la manera en que las sociedades han evolucionado a través del tiempo. (MINEDU, 2016)</p>	<p>manifestaciones artístico-culturales.</p> <p>5.2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>	<p>Registros de evaluación al término del segundo trimestre 2021.</p>	<p>(3) Logro previsto (4) Logro destacado</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>DIMENSIÓN 6: Nivel de logro de aprendizaje en el área de educación religiosa.</p> <p>Según el Programa curricular de Educación Primaria señala que: El hecho religioso forma parte del conjunto de expresiones de lo real como experiencia específica humana, más allá de la limitada realidad disponible para el resto de seres del mundo mineral, vegetal y animal. Por ello, en la educación es tan fundamental que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una Verdad que nos proporcionan identidad y dignidad humanas; que tomen conciencia de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza, reconociéndole como quien actúa providentemente en sus vidas; y que aprendan a explicar razonablemente su fe y proyecten su plan de vida como respuesta responsable al amor de Dios. (MINEDU, 2016)</p>	<p>6.1. Construye su identidad como persona honesta, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>6.2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Registros de evaluación al término del segundo trimestre 2021.</p>	<p>(1) En inicio (2) En proceso (3) Logro previsto (4) Logro destacado</p>
--	--	--	---	---	---

Anexo 3: Instrumento de recojo de información

Cuestionario sobre el Apoyo familiar en la estrategia “Aprendo en casa” de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación “Nuestra Señora del Rosario” de la localidad de Puerto Maldonado.

Finalidad: Estimado estudiante el presente cuestionario permitirá recoger información sobre el apoyo de tu familia en la estrategia “Aprendo en casa”.

Indicaciones: Por favor estudiante responde el presente cuestionario con sinceridad y trata de no dejar ninguna pregunta sin contestar. Recuerda que es anónimo por la cual dispones de 40 minutos para resolverlo, tu colaboración es muy importante para poder tener información verdadera.

Marca con un aspa (X) en la respuesta que creas conveniente, ten en cuenta la siguiente escala de valoración al contestar:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Nº	Ítems	Escala de valoración		
		1	2	3
<i>Dimensión: Acceso a equipos tecnológicos.</i>				
1	Realizas tus clases virtuales de “Aprendo en casa” a través de la Web.			
2	Escuchas y observas tus clases de “Aprendo en casa” en la Televisión.			
3	Escuchas tus clases de “Aprendo en casa” en la Radio.			
4	Utilizas celular para desarrollar tus clases virtuales.			
5	Compartes el celular con otro miembro de tu familia.			
6	Utilizas laptop o computadora para desarrollar tus clases virtuales.			
7	Compartes laptop o computadora con otro miembro de tu familia para desarrollar tus clases virtuales.			
8	Imprimes en casa los materiales o recursos que te envía tu profesor(a).			
9	Tienes internet (en casa o en tu celular) todos los días para realizar tus clases virtuales.			
10	Participas en las clases a través del WhatsApp.			
11	Participas en las clases a través del Google Meet.			
12	Participas en las clases a través del Zoom.			
13	Participas en las clases a través del Messenger.			
14	Utilizas otros aplicativos para participar en tus clases.			
<i>Dimensión: Comunicación con los docentes.</i>				
15	Tu profesor(a) se comunica contigo para orientarte en cómo hacer tus tareas.			
16	Tu profesor(a) se comunica con tus padres para informarles sobre tus tareas o tu desempeño.			
<i>Dimensión: Organización del tiempo y el espacio.</i>				
17	Tu profesor(a) cuenta con un horario establecido para realizar las clases en tiempo real.			

18	Tu profesor(a) respeta el tiempo que ha planificado para el desarrollo de las clases.			
19	En casa tienes un horario establecido para realizar tus tareas.			
20	Las tareas las realizas solo y en el tiempo establecido por tu profesor(a).			
21	Las tareas las realizas con ayuda de tus padres y en el tiempo establecido por tu profesor(a).			
22	Después de tus clases tienes tiempo libre para jugar o descansar.			
23	Cuentas en tu casa con un espacio para atender tus clases y hacer tus tareas.			
24	Te sientes bien en el espacio donde realizas tus clases.			
Dimensión: Acompañamiento.				
25	Tus padres, apoderado o un familiar te acompañan durante tus clases.			
26	Tus padres, apoderado o un familiar te apoyan para realizar tus tareas.			
27	Tus padres, apoderado o un familiar respetan tu forma de aprender.			
28	Tus padres, apoderado o familiares te motivan a seguir estudiando.			
29	Tus evidencias de aprendizaje diario lo haces en un cuaderno.			
30	Tus evidencias de aprendizaje lo guardas semanalmente en un portafolio.			

Gracias por tu colaboración.

Anexo 4: Instrumento Registros de Evaluación

DOCENTE		VICTORIA MURILLO								GRADO/SECCIÓN					3° "A"			II TRIMESTRE																	
Registar solamente los calificativos de B, A y AD en las competencias del área, dejar en blanco la competencia en caso considere como calificativo C.																																			
N°	Apellidos y nombres del (la) estudiante	COMUNICACIÓN			Nivel de logro	MATEMÁTICA				Nivel de logro	PERSONAL SOCIAL					Nivel de logro	CIENCIA Y TEC.			Nivel de logro	EDUC REL		Nivel de logro	ED. FÍSICA			ARTE Y CULT		Nivel de logro	COM TRANS		Nivel de logro			
		1	2	3		1	2	3	4		1	2	3	4	5		1	2	3		1	2		1	2	1	2	1		2					
1	ACHAUANCO SOTO, KARLA MILEYDI			A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A							A	A							
2	ARAGON CCOPA, FLOR ANALI			B	B	B	B	B	B	B	B	A				A	A	A	A	A							A	A							
3	AYALA JILAPA, ROSA ISABEL			A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A							A	A							
4	CANELOS LEON, SAMIR JUNIOR			B	B	B	B	B	B	B	B	B				B	B	B	B	B							B	B							
5	CARDEÑA SOTTECANI, AVRIL SAHORI			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
6	CHIPA QUISPE, FIORELA			B	B	B	B	B	B	B	B	A				A	A	A	A	A							A	A							
7	CHOQUE CCOLQUE, ELIANA LUCERO			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
8	DE JAVIZO CANELOS, CRISTIAN ALCMIADES			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
9	FERNANDEZ RIBERO, MAYUMI HIWEKO			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
10	GUERRA APAZA, MARIA ELENA			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
11	GUERRERO MELENDEZ, DIEGO STEFANO																																		
12	HEREDIA LEMA, GENESIS MARTHA			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
13	HUALLA QUISPE, ERIKA LUCIANA			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
14	HUAMAN CCOTO, SAYUMI KIARA			B	B	B	B	B	B	B	B	B				B	B	B	B	B							B	B							
15	HUAMAN RAYO, AZUMI RAFAELA			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
16	HUAYPAR HUAMAN, DIEGO SEBASTIAN			B	B	B	B	B	B	B	B	B				B	B	B	B	B							B	B							
17	LIMA BACA, DAVID JOSIAS			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
18	MEDINA IMANO, GABI DANIKA			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
19	MONDRAGON SHUÑA, JUAN REYNEIRO			B	B	B	B	B	B	B	B	A				A	A	A	A	A							A	A							
20	OLMEDA HUAYLLA, ROUSS KIARA			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
21	OVALLE LIMA, MISAEL JOSUE			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
22	PEÑA GUERRERO, GAHEL ADRIAN			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
23	QUISPE CHIPANA, EDDY GINO			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
24	QUISPE CONZA, ANGEL ALEXANDER			B	B	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
25	QUISPE TITO, JULIO CESAR			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
26	ROLIN PACAYA, GAEL ALDAIR			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
27	SAAVEDRA DELGADO, ROSARIO DEL PILAR			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
28	SALAS MAMANI, ELIEL NEHEMIAS			B	B	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
29	SALAS MEDRANO, EDWAR JOSHUA			B	B	B	B	B	B	B	B	B				B	B	B	B	B							B	B							
30	SANCHEZ DIAZ, DIEGO OMAR			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
31	SURCO MALLQUI, YUVER ADRIANO			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
32	TURPO APAZA, CIELO ESMERALDA			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
33	VALLINAS CISNEROS, ANGEL ALESSANDRO			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
34	VARGAS PEREZ, THIAGO RAMDAL			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
35	WIESS COAQUIRA, GIANFRANCO JEREMY			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							
36	YNUMA HUANACUNI, TEZA			A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A							A	A							

IE. APLICACIÓN NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO		REGISTRO DE EVALUACION DEL ESTUDIANTE 2021																														
REPORTE 1																																
DOCENTE		LUISA RAMOS					GRADO/SECCIÓN					3º "D"			II TRIMESTRE																	
Registrar solamente los calificativos de B, A y AD en las competencias del area, dejar en blanco la competencia en caso considere como calificativo C.																																
Nº	Apellidos y nombres del (a) estudiante	COMPETENCIAS DE LAS AREAS																														
		COMUNICACIÓN			Nivel de logro	MATEMATICA				Nivel de logro	PERSONAL SOCIAL					Nivel de logro	CIENCIA Y TEC.			Nivel de logro	EDUC REL		Nivel de logro	ED. FISICA			ARTE y CULT		Nivel de logro	COM TRANS		Nivel de logro
		1	2	3	logro	1	2	3	4	logro	1	2	3	4	5	logro	1	2	3	logro	1	2	de logro	1	2	3	1	2	logro	1	2	logro
1	ACERO DAHUA YOFRE PAOLO	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A							A	A			
2	ALA MALLMA ITZEL EMILY	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A							A	A			
3	CANALE S CHAPIAMA NICOL STEYSY	C	C	C	C	C	C	C	C	C					C	C		C	C		C						C	C				
4	CASTRO SANCHEZ GHIS FLORCITA	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
5	CHANCHARI DELGADO E STEYSI SOLEDAD	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
6	CONDORI ROMERO RUTH YUJMI	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
7	CORPANCHO PEÑA NICOLLE ESTEPHANY																															
8	CRUZ TTUPA ALEXANDRA	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
9	FERNANDEZ MANANITA SHIORY SHOMANI	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
10	GOMEZ LOPEZ ADRIANO STEFANO	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
11	GUTIERREZ CHACON JERUIOSE GABRIEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
12	HAQQUEHUA MACAHUACHI JARED FERNANDO	B	B	B	B	B	B	B	B	B					B	B		B	B		B						B	B				
13	HUALLA ALARCON ARIANA BRIGITTE	B	B	B	B	B	B	B	B	B					B	B		B	B		B						B	B				
14	HUANCA QUISPE SADAI KASSANDRA	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
15	LIPA ZUMBA DIX FERNANDO	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
16	MALLMA QUISPE ROSALINDA	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
17	MAMANI LLANQUE JOSE ALVARO	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
18	MARCO ALVARADO DANNA JHARET	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
19	MARTINEZ OCHOA ANYELA KAOMI	A	A	B	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
20	MEJIA CADILLO RIANA SHARLETH	A	A	B	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
21	MENDOZA LIMA KEYNAR SMITH	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
22	MEZA QUISPE KAREN DANITZA	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
23	MULLISACA HUARHUA JUNPIO YIYO	C	C	C	C	C	C	C	C	C					C	C		C	C		C						C	C				
24	MURRIETA ANGULO MARIA LLERME	B	B	C	B	B	B	B	B	B					A	A		A	A		A						A	A				
25	NAIPA ZUÑIGA SEBASTIAN JOEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
26	OCAÑO LOPEZ JORGE JESUS	A	A	B	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
27	PACHACAMAC HUAMAN LUIS ENRIQUE	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
28	QUISPE CCAMA CECI TATIANA	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
29	RAMIREZ GATICA DAYIRO TESFORLE	B	B	B	B	B	B	B	B	B					B	B		B	B		B						B	B				
30	ROCA PUMACAHUA YAMILE KIOCO	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
31	TRIGOSO PINEDO ANGI																															
32	URQUIA GUTIERREZ DAFNE KORINA	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				
33	VALENCIA PILCO ADRIEL	B	B	B	B	B	B	B	B	B					B	B		B	B		B						B	B				
34	BRAVO BRAVO ADOLFO	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A		A	A		A						A	A				

IE. APLICACIÓN NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO																																
REGISTRO DE EVALUACION DEL ESTUDIANTE 2021																																
REPORTE 1																																
DOCENTE		Libia Anaya Noa										GRADO/SECCIÓN					4° "A"			II TRIMESTRE												
Registrar solamente los calificativos de B, A y AD en las competencias del area, dejar en blanco la competencia en caso considere como calificativo C.																																
N°	Apellidos y nombres del (la) estudiante	COMPETENCIAS DE LAS AREAS																														
		COMUNICACIÓN				MATEMÁTICA				PERSONAL SOCIAL					CIENCIA Y TEC.			EDUC REL		ED. FISICA			ARTE Y CULT		COM TRANS							
		1	2	3	Nivel de logro	1	2	3	4	Nivel de logro	1	2	3	4	5	Nivel de logro	1	2	3	Nivel de logro	1	2	Nivel de logro	1	2	3	1	2	Nivel de logro	1	2	Nivel de logro
1	ANDI MELENDEZ ALEXANDRA GABRIELA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
2	APAZA PEÑA MARIA ESTEFANI	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
3	BARRIOS CONDORI FERNANDA VALERIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
4	CALLO SHUÑA ANGELA BLANCA PALOMA																															
5	CARDENAS SALAZAR JESUS ANGEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
6	CCANTO PEÑA JEREMY ANDERSON JULIAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
7	CCOTO LAIME ALISON NATHANIEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
8	CONDOR COTO ALEXANDER DAVID	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
9	DEL CARPIO GONZALES IAN RENE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
10	DUMAS MARQUEZ YARLE SADITH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
11	ESCALANTE HUANSI THAYRA YLIANA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
12	GARCIA DELGADO MIA SOLANGE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
13	HUAMAN BAEZ ALEXIS DAVID	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
14	LOPEZ VALENCIA NATSUMY DALESKA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
15	MALPARTIDA GUTIERREZ ALESSANDRO DOMINIC	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
16	MAMANI CCOYO EMERSON EDUARDO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
17	MAMANI MAMANI ESTEFANY STEYSI	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
18	MAÑACCASA YUPANQUI ALVARO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
19	MARIACA CARRASCO JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
20	MARTINEZ CONZA THIAGO LEANDRO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
21	MAYO MOGOLLON JOSE FERNANDO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
22	OCHOA MAMANI CHRISTOPHER SANTIAGO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
23	OCHOA ZAPATA ANA CRISTINA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
24	PEINADO YAICATE FABIO MARCELO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
25	PEREZ HUAROCC ANA BELEN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
26	QUISPE CORDOVA JOEL WILBER	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
27	QUISPE TUERO JERRY MATEO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
28	RAMIREZ ANICETO YENNIFER NICOL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
29	RAMIREZ LOPEZ DAYNE CARMELA	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
30	RAMOS QUISPE HARUMY ABIGAIL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
31	SULLCA CHAVEZ KIARA JHANERY	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
32	TAMAYA SAAVEDRA AYRTON CRISTIANO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
33	TOREN NORIEGA SAYURI ALEXA KAORI	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
34	TORRES AMASIFUEN DAIRA TATIANA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
35	VILCA DAVILA MARIA CLARA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
36	ZEGARRA MARTINEZ LUIS FERNANDO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
37	CHAVEZ SALIZAR LUIS FERNANDO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A

IE. APLICACIÓN NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO		REGISTRO DE EVALUACION DEL ESTUDIANTE 2021																													
REPORTE 2																															
DOCENTE		PERCY MARIACA GUEVARA					GRADO/SECCIÓN					4º					"B"					II TRIMESTRE									
Registrar solamente los calificativos de B, A y AD en las competencias del área, dejar en blanco la competencia en caso considere como calificativo C.																															
Nº	Apellidos y nombres del (a) estudiante	COMPETENCIAS DE LAS AREAS																													
		COMUNICACIÓN				MATEMÁTICA				PERSONAL SOCIAL					CIENCIA Y TEC.				EDUC REL		ED. FÍSICA			ARTE y CULT		COM TRANS					
		1	2	3	Nivel de logro	1	2	3	4	Nivel de logro	1	2	3	4	5	Nivel de logro	1	2	3	Nivel de logro	1	2	Nivel de logro	1	2	3	1	2	Nivel de logro	1	2
1	APAZA PEREYRA SIOMARA ALINSON	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
2	AUCCAPFURO RUIZ YOSSELIN GRISLEY	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
3	AUQUILLA CALLO JHOSEF ALEXIS	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
8	CHAIKO MENDOZA ANGEL SALVADOR	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
5	CHAVEZ SAUZAR LUIS FERNANDO	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
6	CONDORI ZULOAGA JACK DAYRON	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
7	CORDOVA CARDENAS JACK AARON SANTIAGO	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
8	CRUZ NOLASCO ANDREA NICOL	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
9	CUSI QUICO RUTH ERIKA	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
10	CUSHUAMAN HUALLA NEYMAR ROONY	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
11	ESCOBEDO QUISPE JHOEL KEVIN	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
12	FERNANDEZ FERNANDEZ DEYSON CESAR	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
13	FERNANDEZ OSORIO HARBIN CLAUDIO	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
14	HOLGUIN GARRIDO ITALO DEKLAV	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
15	HOLGUIN IZQUIERDO JAIR	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
16	MACHACA FLORES NATSUMY CAMILA	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
17	MARQUEZ DELGADO CHRIS EMANUEL	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
18	MARTINEZ MACEDO RODRIGO	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
19	MORALES BAEZ TEYLOR DAYHIRO	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
20	MORALES TOREN FAVIANA VILMA CEOLIA	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
21	NOA ESPEJO ARIANA MACIEL	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
22	ORTIZ FARFAN DIONEL HENDRY	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
23	PARI MONTE SINOS ADREYSSIS JULIE PRIYANCA	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
24	PIMENTEL HUAI CHAO JOHANNA KRISSTELL	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
25	QUISPE HUAMAN MARLEIZ BRIANA	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
26	QUISPE LLAMAS ADRIAN	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
27	QUISPE RAFAELE NEYMAR FERNANDO	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
28	RAYME MARCA JEFFERSON	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
29	SARDON GUTIERREZ XENIA XANTHALLE	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
30	TICONA GUIMARAES STEFANY VICTORIA	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
31	TICONA ROSAS YONMY NADIM	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
32	VARGAS CHIPANA FRAN ANTONY	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A
33	VERA HUALLIPAMAYTA EDER ANDERSON	A	A	A	A	A		A	A	A	A		A		A	A	A	A	A	A	A					A	A	A	A	A	A

IE. APLICACIÓN NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO		REGISTRO DE EVALUACION DEL ESTUDIANTE 2021																														
REPORTE 1																																
DOCENTE		LUZMILA GONZALES SUAREZ					GRADO/SECCIÓN					4° "C"					II TRIMESTRE															
Registrar solamente los calificativos de B, A y AD en las competencias del area, dejar en blanco la competencia en caso considere como calificativo C.																																
N°	Apellidos y nombres del (a) estudiante	COMPETENCIAS DE LAS AREAS																														
		COMUNICACIÓN			Nivel de logro	MATEMÁTICA				Nivel de logro	PERSONAL SOCIAL					Nivel de logro	CIENCIA Y TEC.			Nivel de logro	EDUC REL		Nivel de logro	ED. FÍSICA			ARTE y CULT		Nivel de logro	COM TRANS		Nivel de logro
		1	2	3	logro	1	2	3	4	logro	1	2	3	4	5	logro	1	2	3	logro	1	2	de logro	1	2	3	1	2	logro	1	2	logro
1	AGUIRRE HERMOZA LUIS FERNANDO	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A		A	B	B		B	A	A						B		B			
2	ALVAREZ PACAYA EVANGELY	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A		A	A	A		A	A	A						A		A			
3	ANGULO YUYARI MA ROBERSON RAMSES	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	B	B		B	B	A		A	B		B					B		B			
4	AÑANCA CRUZ DAYRO GAEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A		A	A	B		B	B		B					B		B			
5	AYALA LLALLERCO ANGEL ANDRE	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B		B	B	B		B	B		B				B		B			
6	CABINAS MORALES KHALEEL RODNEY JOSE	A	B	B	B	A	B	A	B	A	A	A	B	B		B	B	B		B	A		A				A		A			
7	CANELOS HIDALGO LESLY AIXA	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A		A	B	A		A	A		A				A		A			
8	CARRO GONZALES GAEL DIEGO XAVER	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A		A	A	A		A	A		A				A		A			
9	CCAHUA HUAMAN JHON ANDERSON	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A		A	A		A				A		A			
10	CURAY MILCA TAYRA YRMA MERIBED																															
11	DELGADO CHAVEZ DAMARA PAMELA	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	B	A		A	B	A		A	A		A				B		B			
12	DIAZ CANALES DENNIS DAYRO	A	B	B	B	A	B	A	B	A	A	A	B	B		A	B	B		B	B		B				B		B			
13	DIAZ HUALLPA MAYLEN CRISTEL	A	B	B	B	A	B	A	B	B	A	A	B	B		B	B	A		B	B		B				A		A			
14	ESPINOZA M LLLAN ANYELI	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A		A	A	A		A	A		A				A		A			
15	FRIZANCHO CALLACENA DAVID YAMPYER	A	B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A		A	B	A		B	A		A				B		B			
16	HUAMAN BAEZ JONATHAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A		A	A		A				A		A			
17	HURTADO PUGA NAOMI MONICA	A	B	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B		B	B	B		A	B		B				B		B			
18	IDME LIPA KIMBERLYN YARETZI	B																														
19	JARA TRONCOSO SHAWR AMARU	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A		A	A		A				A		A			
20	MACOCHOA VARGAS GAELA ORIANA	A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	B	B		A	B	B		B	B		B				B		B			
21	MAMAN ALFARO MAYER ALEXIS	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A		A	B	B		B	B		B				B		B			
22	MARACA CARRASCO JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A		A	A		A				A		A			
23	MENDOZA GUTIERREZ BENY ABEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A		A	A		A				A		A			
24	MIYASHIRO RENGIFO JHONELUA FERNANDO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A		A	A		A				A		A			
25	ORTEGA HUAYNACHO ESTEFANY	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A		A	A	A		A	A		A				A		A			
26	PACAYA LAURA MARA DAMI SUNG	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A		A	A		A				A		A			
27	PACHECO DELGADO AYELENI AH	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B	A		A	B	A		B	A		A				B		B			
28	PUCLLA AGUILERA MARI ANI LETH	A	B	B	B	B	B	A	B	B																						
29	QUISEP BLANCO DIANA CAROLINA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A		A	A		A				A		A			
30	ROLDAN CHAVEZ ADRIAN CROSBY	B	B	A	B	A	B	B	B	B	A	A	B	A		A	B	B		B	A		A				B		B			
31	RUIZ GAMDA FRANCO ABRAMAM	A	B																													
32	SANCHEZ FLORES TRAVES JOABE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A		A	A	B		A	A		A				A		A			
33	SILVA CHUQUIJA HAROLD SMITH PIERO	A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	B	B		A	B	A		A	B		B				B		B			
34	VENA RODRIGUEZ PIERO ANDRIU	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A		A	B	A		B	A		A				B		B			

Anexo 5: Validez y confiabilidad de los instrumentos

RESUMEN DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE JUECES EXPERTOS CUESTIONARIO SOBRE EL APOYO FAMILIAR EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

DIMENSIONES	CRITERIOS				PROMEDIO V Aiken (V)
	REDACCIÓN V Aiken (V)	CLARIDAD V Aiken (V)	COHERENCIA V Aiken (V)	PERTINENCIA V Aiken (V)	
Dimensión 1: Acceso a equipos tecnológicos.	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Dimensión 2: Comunicación con los docentes.	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Dimensión 3: Organización del espacio y tiempo.	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Dimensión 4: Acompañamiento.	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
PROMEDIO	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

$P < 0,05$

Fiabilidad

→ **Escala: Variable 1_Apoyo Familiar
en la Estrategia "Aprendo en casa"**

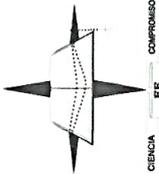
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	30



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGF/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERU 2021

ANEXO N° 04

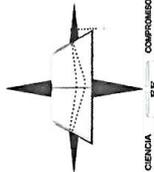
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)
 ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE I: APOYO FAMILIAR EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

TÍTULO: Apoyo familiar en la estrategia "Aprendo en casa" y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación "Nuestra Señora del Rosario" de la localidad de Puerto Maldonado.

AUTORA: María Pilar Linares Huilca.

INSTRUCCIONES: Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Indicadores	Dimensiones / Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)		
		Redacción ¹		Claridad ²		Coherencia ³		Pertinencia ⁴						
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No					
Acceso a equipos remotos.	DIMENSIÓN I: Acceso a equipos tecnológicos													
	1. Realizas tus clases virtuales de "Aprendo en casa" a través de la Web.	/		/		/		/		/		/		
	2. Escuchas y observas tus clases de "Aprendo en casa" en la Televisión.	/		/		/		/		/		/		
	3. Escuchas tus clases de "Aprendo en casa" en la Radio.	/		/		/		/		/		/		
	4. Utilizas celular para desarrollar tus clases virtuales.	/		/		/		/		/		/		
	5. Compartes el celular con otro miembro de tu familia.	/		/		/		/		/		/		
	6. Utilizas laptop o computadora para desarrollar tus clases virtuales.	/		/		/		/		/		/		
	7. Compartes laptop o computadora con otro miembro de tu familia para desarrollar tus clases virtuales.	/		/		/		/		/		/		
	8. Imprimas en casa los materiales o recursos que te envía tu profesor(a).	/		/		/		/		/		/		
Acceso a conectividad.	9. Tienes internet (en casa o en tu celular) todos los días para realizar tus clases virtuales.	/		/		/		/		/		/		



CENCIA P.E. COMPROBADO

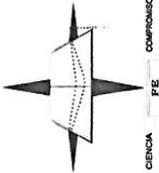
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R. D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERU 2021

Indicadores	Si	No	Observaciones								
Acceso a herramientas tecnológicas.	✓		✓		✓		✓		✓		
10. Participas en las clases a través del WhatsApp.	✓		✓		✓		✓		✓		
11. Participas en las clases a través de Google Meet.	✓		✓		✓		✓		✓		
12. Participas en las clases a través de Zoom.	✓		✓		✓		✓		✓		
13. Participas en las clases a través de Messenger.	✓		✓		✓		✓		✓		
14. Utilizas otros aplicativos para participar en tus clases.	✓		✓		✓		✓		✓		
Indicadores	Si	No	Observaciones								
Canales de comunicación.	✓		✓		✓		✓		✓		
15. Tu profesor(a) se comunica contigo para orientarte en cómo hacer tus tareas.	✓		✓		✓		✓		✓		
16. Tu profesor(a) se comunica con tus padres para informarles sobre tus tareas o tu desempeño.	✓		✓		✓		✓		✓		
Indicadores	Si	No	Observaciones								
Dimensión 3: Organización del espacio y tiempo.	✓		✓		✓		✓		✓		
17. Tu profesor(a) cuenta con un horario establecido para realizar las clases en tiempo real.	✓		✓		✓		✓		✓		
18. Tu profesor(a) respeta el tiempo que ha planificado para el desarrollo de las clases.	✓		✓		✓		✓		✓		
19. En casa tienes un horario establecido para realizar tus tareas.	✓		✓		✓		✓		✓		
20. Las tareas las realizas solo y en el tiempo establecido por tu profesor(a).	✓		✓		✓		✓		✓		
21. Las tareas las realizas con ayuda de tus padres y en el tiempo establecido por tu profesor(a).	✓		✓		✓		✓		✓		
22. Después de tus clases tienes tiempo libre para jugar o descansar.	✓		✓		✓		✓		✓		
23. Cuentas en tu casa con un espacio para atender tus clases y hacer tus tareas.	✓		✓		✓		✓		✓		
24. Te sientes bien en el espacio donde realizas tus clases.	✓		✓		✓		✓		✓		
Indicadores	Si	No	Observaciones								
Dimensión 4: Acompañamiento.	✓		✓		✓		✓		✓		
25. Tus padres, apoderado o un familiar te acompañan durante tus clases.	✓		✓		✓		✓		✓		
26. Tus padres, apoderado o un familiar te apoyan para realizar tus tareas.	✓		✓		✓		✓		✓		

Mg. Elizabeth Arecell Guillinta Tiplana



CENCIA PE COMPROBADO

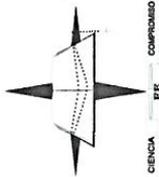
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGF/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERU 2021

Presentación de evidencias.	27. Tus padres, apoderado o un familiar respetan tu forma de aprender.	/	/	/	/	/	/	/	/
	28. Tus padres, apoderado o familiares te motivan a seguir estudiando.	/	/	/	/	/	/	/	/
	29. Tus evidencias de aprendizaje diario lo haces en un cuaderno.	/	/	/	/	/	/	/	/
	30. Tus evidencias de aprendizaje lo guardas semanalmente en un portafolio.	/	/	/	/	/	/	/	/

ASPECTOS GENERALES		SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		/		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación		/		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		/		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		/		
OPINIÓN DE APLICABILIDAD		SI	NO	Observaciones
		/		
Aplicable después de corregir				
No aplicable				



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR				
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico	Institución donde labora
Díaz Pereira, Víctor Hugo	04802591	Educación Primaria	Doctor en Ciencias de la Educación	I.E.S.P.P. "Nuestra Señora del Rosario"

Puerto Maldonado, 26 de julio del 2021.

Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
Catedrático de la Institución

Firma y post firma

LEYENDA:

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.Nº 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

ANEXO N° 05

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: APOYO FAMILIAR EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

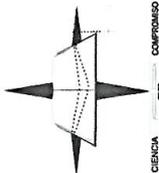
NOMBRE DEL EXPERTO : Víctor Hugo Díaz Pereira
 DNI : 04802591
 ESPECIALIDAD : Educación Primaria
 GRADO ACADÉMICO : Doctor en Ciencias de la Educación
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : I.E.S.P.P. "Nuestra Señora del Rosario"

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que mide el **Apoyo familiar en la estrategia "Aprendo en casa"** elaborado por la estudiante Maria Pilar Linares Huilca de la carrera de Educación Primaria del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando un trabajo de investigación titulado "Apoyo familiar en la estrategia "Aprendo en casa" y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación "Nuestra Señora del Rosario" de la localidad de Puerto Maldonado". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 26 de julio del 2021.

Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Firma y post firma del Experto



ANEXO N° 04

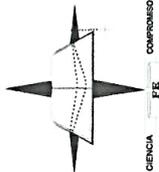
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)
 ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: APOYO FAMILIAR EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

TÍTULO: Apoyo familiar en la estrategia "Aprendo en casa" y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación "Nuestra Señora del Rosario" de la localidad de Puerto Maldonado.

AUTORA: Maria Pilar Linares Huilca.

INSTRUCCIONES: Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Indicadores	Dimensiones / Ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
		Redacción ¹		Claridad ²		Coherencia ³		Pertinencia ⁴					
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Acceso a equipos remotos.	DIMENSIÓN 1: Acceso a equipos tecnológicos 1. Realizas tus clases virtuales de "Aprendo en casa" a través de la Web. 2. Escuchas y observas tus clases de "Aprendo en casa" en la Televisión. 3. Escuchas tus clases de "Aprendo en casa" en la Radio. 4. Utilizas celular para desarrollar tus clases virtuales. 5. Compartes el celular con otro miembro de tu familia. 6. Utilizas laptop o computadora para desarrollar tus clases virtuales. 7. Compartes laptop o computadora con otro miembro de tu familia para desarrollar tus clases virtuales. 8. Imprimes en casa los materiales o recursos que te envía tu profesor(a). 9. Tienes internet (en casa o en tu celular) todos los días para realizar tus clases virtuales.	X		X		X		X		X			
		X		X		X		X		X			
		X		X		X		X		X			
		X		X		X		X		X			
		X		X		X		X		X			
		X		X		X		X		X			
		X		X		X		X		X			
		X		X		X		X		X			
		X		X		X		X		X			



CIENCIA
FE
COMPROBADO

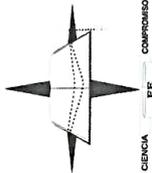
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/MMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

Indicadores	Si	No	Observaciones								
Acceso a herramientas tecnológicas.	X		X		X		X		X		
Indicadores											
Canales de comunicación.			X		X		X		X		
Indicadores											
Tiempo y horario de sesiones sincrónicas.			X		X		X		X		
Tiempo y horario de sesiones asincrónicas.			X		X		X		X		
Tiempo y horario libre de los estudiantes.			X		X		X		X		
Lugar de aprendizaje.			X		X		X		X		
Indicadores											
Apoyo y Acompañamiento.			X		X		X		X		

Mg. Elizabeth Areceli Guillinto Triplana



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S. N°12-85 ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VIMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR			
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Institución donde labora
Villarruel Díaz, Jhemmy	04822754	Educación Primaria	I.E.S.P.P. "Nuestra Señora del Rosario"

Puerto Maldonado, 22 de julio del 2021.

Firma y post firma

Mg. Jhemmy Villarruel Díaz
DOCENTE ESTABLE I.E.S.P.P.
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

LEYENDA:

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Mg. Elizabeth Arecell Gullirnta Tiplana



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

ANEXO N° 05

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: APOYO FAMILIAR EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

NOMBRE DEL EXPERTO : Jhemmy Villarruel Díaz
 DNI : 04822754
 ESPECIALIDAD : Educación Primaria
 GRADO ACADÉMICO : Magister
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : I.E.S.P.P. "Nuestra Señora del Rosario"

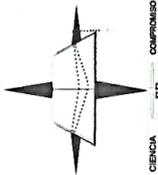
Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que mide el **Apoyo familiar en la estrategia "Aprendo en casa"** elaborado por la estudiante Maria Pilar Linares Huilca de la carrera de Educación Primaria del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando un trabajo de investigación titulado "Apoyo familiar en la estrategia "Aprendo en casa" y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación "Nuestra Señora del Rosario" de la localidad de Puerto Maldonado". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 22 de julio del 2021.

Firma y post firma del Experto

Mg. Jhemmy Villarruel Díaz
 DOCENTE ESTABLE I.E.S.P.P.
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana



CIENCIA
P.E.
COMPROBADO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

ANEXO N° 04

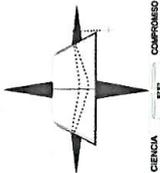
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)
ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: APOYO FAMILIAR EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

TÍTULO: Apoyo familiar en la estrategia "Aprende en casa" y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación "Nuestra Señora del Rosario" de la localidad de Puerto Maldonado.

AUTORA: María Pilar Linares Huilca.

INSTRUCCIONES: Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Indicadores	Dimensiones / ítems	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)		
		Redacción ¹		Claridad ²		Coherencia ³		Pertinencia ⁴						
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No					
Acceso a equipos remotos.	DIMENSIÓN 1: Acceso a equipos tecnológicos													
	1. Realizas tus clases virtuales de "Aprende en casa" a través de la Web.	X		X		X		X		X				
	2. Escuchas y observas tus clases de "Aprende en casa" en la Televisión.	X		X		X		X		X				
	3. Escuchas tus clases de "Aprende en casa" en la Radio.	X		X		X		X		X				
	4. Utilizas celular para desarrollar tus clases virtuales.	X		X		X		X		X				
	5. Compartes el celular con otro miembro de tu familia.	X		X		X		X		X				
	6. Utilizas laptop o computadora para desarrollar tus clases virtuales.	X		X		X		X		X				
	7. Compartes laptop o computadora con otro miembro de tu familia para desarrollar tus clases virtuales.	X		X		X		X		X				
	8. Imprimes en casa los materiales o recursos que te envía tu profesor(a).	X		X		X		X		X				
Acceso a conectividad.	9. Tienes internet (en casa o en tu celular) todos los días para realizar tus clases virtuales.	X		X		X		X		X				



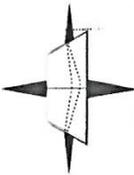
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERU 2021

GENERA FE COMPROBADO

Indicadores	Si	No	Observaciones								
Acceso a herramientas tecnológicas.	X		X		X		X		X		
Indicadores	Si	No	Observaciones								
Canales de comunicación.	X		X		X		X		X		
Indicadores	Si	No	Observaciones								
Tiempo y horario de sesiones sincrónicas.	X		X		X		X		X		
Tiempo y horario de sesiones asincrónicas.	X		X		X		X		X		
Tiempo y horario libre de los estudiantes.	X		X		X		X		X		
Lugar de aprendizaje.	X		X		X		X		X		
Indicadores	Si	No	Observaciones								
Apoyo y Acompañamiento.	X		X		X		X		X		



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

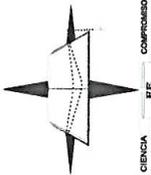
D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VIMG7/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

Presentación de evidencias.	27. Tus padres, apoderado o un familiar respetan tu forma de aprender.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	28. Tus padres, apoderado o familiares te motivan a seguir estudiando.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	29. Tus evidencias de aprendizaje diario lo haces en un cuaderno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	30. Tus evidencias de aprendizaje lo guardas semanalmente en un portafolio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ASPECTOS GENERALES		SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OPINIÓN DE APLICABILIDAD		SI	NO	Observaciones
	Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Aplicable después de corregir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	No aplicable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR				
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico	Institución donde labora
Márquez Canelos Hellen Diana	42292859	Educación Primaria	Bachiller	I.E.S.P.P. "Nuestra Señora del Rosario"

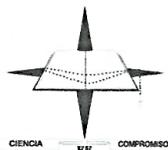
Puerto Maldonado, 26 de julio del 2021.

LEYENDA:

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Firma y post firma


Prof. Hellen Diana Márquez Canelos
DOCENTE ESTABLE
ISPP "Nuestra Señora del Rosario"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERU 2021

ANEXO N° 05

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: APOYO FAMILIAR EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

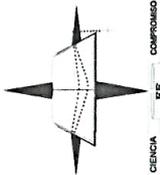
NOMBRE DEL EXPERTO : Hellen Diana Márquez Canelos
 DNI : 42292859
 ESPECIALIDAD : Educación Primaria
 GRADO ACADÉMICO : Bachiller
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : I.E.S.P.P. "Nuestra Señora del Rosario"

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que mide el **Apoyo familiar en la estrategia "Aprendo en casa"** elaborado por la estudiante Maria Pilar Linares Huilca de la carrera de Educación Primaria del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando un trabajo de investigación titulado "Apoyo familiar en la estrategia "Aprendo en casa" y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación "Nuestra Señora del Rosario" de la localidad de Puerto Maldonado". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 26 de julio del 2021.

Prof. Hellen Diana Márquez Canelos
 DOCENTE ESTABLE
 ISPP "Nuestra Señora del Rosario"

Firma y post firma del Experto



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERU 2021

ANEXO N° 04

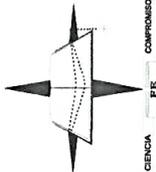
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO)
 ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: APOYO FAMILIAR EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

TÍTULO: Apoyo familiar en la estrategia "Aprende en casa" y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación "Nuestra Señora del Rosario" de la localidad de Puerto Maldonado.

AUTORA: María Pilar Linares Huillca.

INSTRUCCIONES: Por favor coloque en cada casilla un aspa (X) correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, claridad, coherencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Indicadores	Dimensiones / Ítems	CRITERIOS A EVALUAR												Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)			
		Redacción ¹		Claridad ²		Coherencia ³		Pertinencia ⁴									
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Acceso a equipos remotos.	DIMENSIÓN 1: Acceso a equipos tecnológicos																
	1. Realizas tus clases virtuales de "Aprende en casa" a través de la Web.	X		X		X		X		X		X					
	2. Escuchas y observas tus clases de "Aprende en casa" en la Televisión.	X		X		X		X		X		X					
	3. Escuchas tus clases de "Aprende en casa" en la Radio.	X		X		X		X		X		X					
	4. Utilizas celular para desarrollar tus clases virtuales.	X		X		X		X		X		X					
	5. Compartes el celular con otro miembro de tu familia.	X		X		X		X		X		X					
	6. Utilizas laptop o computadora para desarrollar tus clases virtuales.	X		X		X		X		X		X					
	7. Compartes laptop o computadora con otro miembro de tu familia para desarrollar tus clases virtuales.	X		X		X		X		X		X					
	8. Imprimes en casa los materiales o recursos que te envía tu profesor(a).	X		X		X		X		X		X					
Acceso a conectividad.	9. Tienes internet (en casa o en tu celular) todos los días para realizar tus clases virtuales.	X		X		X		X		X		X					



CENCIA FE COMPROMISO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO

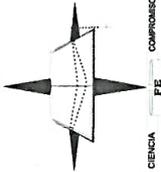


BICENTENARIO
 PERU 2021

Presentación de evidencias.	27. Tus padres, apoderado o un familiar respetan tu forma de aprender.	X	X	X	X	X	X
	28. Tus padres, apoderado o familiares te motivan a seguir estudiando.	X	X	X	X	X	X
	29. Tus evidencias de aprendizaje diario lo haces en un cuaderno.	X	X	X	X	X	X
	30. Tus evidencias de aprendizaje lo guardas semanalmente en un portafolio.	X	X	X	X	X	X

ASPECTOS GENERALES		SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		✓		
Los ítems permiten el objetivo del logro de la investigación		✓		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		✓		
Los números de ítem son suficientes para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		✓		
OPINIÓN DE APLICABILIDAD		SI	NO	Observaciones
		✓		Aplicable
				Aplicable después de corregir
				No aplicable

Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tiplana



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985
REVALIDADA CON R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGF/DIGEDD/DIFOID
EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
PERU 2021

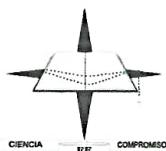
DATOS PERSONALES DEL JUEZ EVALUADOR			
Apellidos y Nombres	DNI N°	Especialidad	Grado Académico
Osorio Acevedo, Adolfo	04821041	Educación Primaria	Doctor en Educación
			Institución donde labora
			I.E. "Señor de los Milagros"

Puerto Maldonado, 26 de julio del 2021.


.....
Dr. Adolfo Osorio Acevedo
DNI: 04821041
Firma y post firma

LEYENDA:

1. Redacción: Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.
2. Claridad: Está formulado con un lenguaje apropiado. Se entiende sin dificultad, es conciso, exacto y directo
3. Coherencia: Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables
4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
 D.S.N.º12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 REVALIDADA CON R.D. N.º 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

ANEXO N.º 05

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

ENCUESTA QUE MIDE LA VARIABLE 1: APOYO FAMILIAR EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

NOMBRE DEL EXPERTO : Adolfo Osorio Acevedo
 DNI : 04821041
 ESPECIALIDAD : Educación Primaria
 GRADO ACADÉMICO : Doctor en Educación
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : I.E. "Señor de los Milagros"

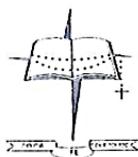
Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario sobre la variable que mide el **Apoyo familiar en la estrategia "Aprendo en casa"** elaborado por la estudiante Maria Pilar Linares Huilca de la carrera de Educación Primaria del IESPP "Nuestra Señora del Rosario", quien está realizando un trabajo de investigación titulado "Apoyo familiar en la estrategia "Aprendo en casa" y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación "Nuestra Señora del Rosario" de la localidad de Puerto Maldonado". Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación.

Puerto Maldonado, 26 de julio del 2021.



Dr. Adolfo Osorio Acevedo
 DNI: 04821041

 Firma y post firma del Experto



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
 D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"
 "GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS"

Puerto Maldonado, 31 de Agosto del 2021.

OFICIO N° 105- 2021- GOREMAD/ DRE – MDD/IESPP "NSR" - D.

Señor: Lic. Eusebio SALAS TINCUSI.
 DIRECTOR DE LA I.E.B.R. "SEÑOR DE LOS MILAGROS".

Ciudad.-

Asunto: Solicito apoyo para la aplicación de la prueba piloto.

Es grato dirigirme a usted, a fin de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la comunidad rosarina, y al mismo tiempo manifestarle que la estudiante María Pilar, LINARES HUILLCA; del IX Ciclo de la Carrera de Educación Primaria de esta Casa Superior de Estudios, culminaron el proceso de validación de los instrumentos del proyecto titulado "Apoyo familiar en la estrategia "Aprendo en Casa" y el nivel del logro de aprendizaje en los estudiantes del IV Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación "Nuestra Señora del Rosario" de la localidad de Puerto Maldonado. Y con el objetivo de continuar con el proceso de confiabilidad, solicito a su despacho el Apoyo para la Aplicación de la Prueba Piloto, la misma que se aplicara a 20 estudiantes del IV ciclo (10 de 3ro y 10 de 4to grado). Del nivel primaria. Se adjunta copia del instrumento.

Acción dado el visto bueno por la Jefatura de Investigación a cargo de la Mg. Yesenia Veronica MANRIQUE JARAMILLO.

Aprovecho la oportunidad, para expresarle los sentimientos de mi distinguida consideración y estima personal.

Cc
 Archivo
 J.E.S.P.P/DG
 Cioch/Sec



Atentamente

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Dr. Victor Hugo Díaz Pereira
 DIRECTOR GENERAL





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
 D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985



BICENTENARIO
 PERÚ 2021

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"
 "GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS"

Puerto Maldonado, 22 de Octubre del 2021.

OFICIO N° 175- 2021- GOREMAD/ DRE – MDD/IESPP "NSR" - D.

Señora: Lic. Marcela QUISPE FLORES,
 DIRECTORA DE LA I.E.B.R. APLICACIÓN "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO".

Ciudad.-

**Asunto: Solicito apoyo para la Aplicación de
 instrumentos de recojo de información.**

Es grato dirigirme a usted, a fin de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la comunidad rosarina, y al mismo tiempo manifestarle que la estudiante Maria Pilar LINARES HUILLCA; del X Ciclo de la Carrera de Educación Primaria de esta Casa Superior de Estudios, culminó el proceso de validación de los instrumentos de la tesis titulado: **Apoyo familiar en la estrategia "Aprendo en casa" y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular Aplicación "Nuestra Señora del Rosario" de la localidad de Puerto Maldonado.** Con el objetivo de continuar con el proceso de confiabilidad. **Solicito Apoyo para la Aplicación del instrumento de recojo de información** para el proceso de investigación. Se adjunta el instrumento para los fines que considere necesario. Acción que está programado a partir del 25/10 al 05/11/2021.

Acción dado el visto bueno por la Jefatura de Investigación a cargo de la **Mg. Yesenia Veronica MANRIQUE JARAMILLO.**

Aprovecho la oportunidad, para expresarle los sentimientos de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente



22-10-2021
 12:35 P.M.



Victor Hugo Díaz Pereira
 DIRECTOR GENERAL